

宋元分卷

中国教育史研究



主 编 陈学恂
分卷主编 王炳照 郭齐家
华东师范大学出版社



五 “ 国 家 重 点 研 究 课 题

宋 元 分 卷

中国教育史研究

主 编 陈学恂

分卷主编 王炳照 郭齐家

华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

中国教育史研究:宋元分卷/郭齐家,王炳照主编.

上海:华东师范大学出版社,2000.5

ISBN 7-5617-1990-6

I.中... II.①郭... ②王... III.①教育史-中国-宋代②教育史-中国-元代 IV.G529

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 60295 号

责任编辑 钟明奇

中国教育史研究

·宋元分卷·

郭齐家 王炳照 主编

华东师范大学出版社出版发行

(上海中山北路 3663 号 邮政编码 200062)

新华书店 上海发行所经销

上海商务联西印刷厂印刷

开本 850×1168 1/32 印张 17 75 插页 2 字数 430 千字

2000 年 3 月第 1 版 2000 年 3 月第 1 次印刷

印数 001—2,500 本

ISBN 7-5617-1990-6/G·910

定价 29.00 元

前 言

本书是哲学社会科学国家重点研究课题——多卷本《中国教育史研究》中的宋元分卷,是研究中国古代北宋、南宋、辽、金、元时期(960—1368年)教育发展史的专著。

本书运用马克思列宁主义的历史唯物主义与辩证唯物主义的观点与方法,比较系统地研究与论述了宋元时期教育思想与教育制度发展演变过程中的主要问题,全书以论统史,寓论于史,逻辑严密,分析适度,观点鲜明,论述简洁,在史料的发掘与运用以及比较研究方面有较多的突破,既遵循了历史与逻辑发展的一致性,又突出了重点问题,将使人们更深刻地认识宋元时期教育发展演变的基本特点与发展水平,并深入地从认识上总结其历史经验教训。

多卷本《中国教育史研究》的总主编为著名的教育史学家陈学恂教授,陈老生前对本书的编写给予了亲切的关怀与指导,我们在此对他老人家表示深切的敬意与怀念。本分卷主编为北师大教育系的郭齐家、王炳照。第一编由郭齐家、赖忠先、张永新、顾春、沈清华、施克灿执笔;第二编由俞启定执笔;第三编由王炳照执笔;第四编由刘德华、张传燧、施克灿执笔;全书由郭齐家、王炳照统稿、定稿。

全国著名的教育史专家、华东师大的张瑞璠教授、孙

培青教授、江铭教授、张惠芬教授、郑登云教授等及华东师大出版社的施希仁先生对本书初稿提出过宝贵意见,并指导我们进一步修改,对此我们表示衷心的感谢。

限于我们的研究水平,疏误不当之处在所难免,恳请方家不吝赐教,俟后改正。

分卷主编 郭齐家

王炳照

2000年2月

于北师大教育系

目 录

第一编 两宋教育思想研究

第一章 北宋前期对旧儒学教育的改造及理学教育

思想的萌芽····· (3)

第一节 理学教育思想产生的社会背景····· (3)

一 理学及理学教育思想产生的社会历史背景····· (4)

二 北宋前期对旧儒学教育的改造····· (9)

第二节 “宋初三先生”的教育思想····· (19)

一 “宋初三先生”与理学形成的关系····· (19)

二 “宋初三先生”的教育思想····· (23)

第二章 理学教育思想的形成····· (39)

第一节 周敦颐的教育思想····· (41)

一 由天及人的宇宙论····· (41)

二 以“诚”为核心的圣人观····· (43)

三 以“无欲”为主的成圣方法····· (45)

第二节 张载的教育思想····· (47)

一 变化气质说:成圣的入门功夫····· (48)

二 成圣成贤的道德教育过程····· (51)

第三节 邵雍的教育思想····· (53)

一	邵雍之学的性质·····	(53)
二	观物与邵雍的圣人观·····	(54)
三	以物观物的成圣方法·····	(56)
第四节	程颢的理学教育思想·····	(58)
一	理学教育的本体论基础:天理·····	(59)
二	何谓圣人贤人·····	(62)
三	敬而和乐:成圣方法之一·····	(65)
四	识仁与定性:成圣方法之二·····	(66)
第五节	程颐的教育思想·····	(68)
一	“自明而诚”的成圣路线·····	(69)
二	敬以直内:道德修养功夫·····	(71)
三	义以方外:道德实践功夫·····	(72)
四	以志帅气:成圣的关键一环·····	(73)
第三章	理学教育思想的高峰——朱熹的教育思想·····	(76)
第一节	朱熹的生平和教育活动·····	(76)
一	家教启蒙与师承理学·····	(77)
二	辨究伦理与困学求道·····	(78)
三	为官兴学,愈老弥坚·····	(79)
第二节	朱熹的宇宙论、人性论和教育作用论·····	(82)
一	朱熹的天理论·····	(83)
二	朱熹的人性论·····	(88)
三	朱熹的教育作用论·····	(93)
第三节	朱熹的教学思想·····	(95)
一	朱熹教学思想的认识论基础——“格物致知”与“即物穷理”·····	(95)
二	朱熹论教学过程·····	(98)

三	朱熹论教与学	(102)
第四节	朱熹的德育思想	(105)
一	道德教育的目的和任务——“明人伦”	(105)
二	道德修养的方法——立志、涵养、王敬、 省察	(107)
三	道德修养的最高境界——“孔颜乐处”和 “圣贤气象”	(114)
第四章	陆九渊教育思想研究	(117)
第一节	陆九渊教育思想的形成与发展过程	(117)
一	奠基期	(117)
二	发展期	(118)
三	成熟期	(121)
第二节	陆九渊教育思想的基本结构	(124)
第三节	陆九渊教育思想的基本特质	(131)
一	教育本体论的基本特质	(131)
二	心性论和教育目的论的基本特质	(135)
三	教育方法论的基本特质	(144)
第四节	从陆学的思想特质看陆学的历史命运	(154)
第五章	张栻教育思想研究	(159)
第一节	张栻教育思想的哲学基础	(161)
一	对“心”的论述	(161)
二	对“性”的论述	(164)
三	对教育的合理性、可能性与必要性的论述	(167)
第二节	由“明善”而培养圣人的教育目的	(169)
第三节	以“天下之事”为对象的教育内容	(174)
第四节	“其见处高而践履又实”的道德修养方法	(179)
一	明义利之辨	(179)

二 居敬穷理	(183)
三 存养省察	(188)
四 知行互发	(189)
第五节 张栻教育思想简评	(193)
一 张栻教育思想的特色	(193)
二 张栻的历史贡献及其影响	(196)
第六章 永康、永嘉学派与朱、陆教育思想之比较	(199)
第一节 永康、永嘉学派与朱、陆教育思想之 理论基础比较	(199)
一 道物观与心性论	(200)
二 义利双行、王霸并用	(202)
第二节 永康、永嘉学派在人才培养目标方面与 朱、陆之比较	(206)
一 志于天下,开拓进取	(207)
二 建功立业,才德俱全	(210)
三 文武兼备,智勇双全	(212)
第三节 永康、永嘉学派在教育内容方面与 朱、陆之比较	(215)
一 经学	(215)
二 史学	(218)
三 百家异流	(219)
四 艺能术业	(221)
第四节 永康、永嘉学派在教育方法论上与 朱、陆之比较	(222)
一 读书积学	(223)
二 历练、主动	(225)

第二编 两宋的官学与科举研究

第一章 北宋前期科举的发达与官学的不振 ·····	(231)
第一节 科举地位的提高及制度的改进·····	(231)
一 宋初强化中央集权君主专制的方针和措施·····	(231)
二 科举取士规模的扩大与及第待遇的提高·····	(232)
三 对科举控制和管理的加强·····	(235)
第二节 官学的衰微不振·····	(237)
一 中央官学受冷落而萧条·····	(237)
二 地方官学兴办受到抑制·····	(239)
三 北宋前期官学不振的原因·····	(240)
第二章 北宋中期的兴学及官学与科举的结合 ·····	(247)
第一节 庆历兴学和对科举内容的调整·····	(247)
一 政治形势和学风的变化·····	(247)
二 科举考试内容的调整·····	(249)
三 庆历兴学的举措·····	(252)
第二节 熙、丰教育改革的指导思想及改革	
科举的措施·····	(257)
一 仁宗朝后期官学教育的颓败·····	(257)
二 关于学校和科举改革的辩论·····	(259)
三 熙、丰科举改革的措施·····	(265)
第三节 熙、丰太学三舍法和地方官学管理	
制度的建立·····	(270)
一 熙宁时太学三舍法制度的建立·····	(270)
二 元丰时太学三舍法制度的健全·····	(272)
三 三舍法取士利弊观·····	(274)
四 地方官学的发展及管理制度的建立·····	(278)
第三章 北宋后期以官学取代科举的尝试 ·····	(281)

第一节 哲宗朝官学与科举设施的反复	(281)
一 元祐时科举考试诗赋、经义并行	(281)
二 元祐时关于学校教学的争论	(283)
三 绍圣时全面恢复熙、丰之制	(285)
第二节 徽宗朝以三舍法取代科举的尝试	(286)
一 崇观兴学	(286)
二 中央和地方官学学生考核升学制度的建立	(288)
三 科举的一度中止及重新恢复	(292)
四 八行取士	(295)
第三节 各类专门学校的兴办	(298)
一 原有专门学校的发展	(298)
二 徽宗朝新设的专门学校	(299)
第四章 南宋官学与科举的定位	(302)
第一节 偏安状况下的科举制度及官方学术立场	(302)
一 诗赋、经义并行考试制度的定型化	(302)
二 科举中学术立场的变化	(304)
第二节 制度趋于稳定化的官学	(307)
一 官学的重建	(307)
二 太学招生制度	(308)
三 太学三舍法	(309)
四 州县学状况	(311)

第三编 两宋书院、私学、蒙学研究

第一章 宋初的文教政策和书院的兴起	(317)
第一节 兴文教、崇儒术的文教政策推动了 宋初书院的兴起	(317)
第二节 宋初的著名书院	(321)

第二章 北宋的三次兴学对书院的影响	(326)
第一节 三次兴学运动与书院的沉寂	(326)
第二节 三次兴学运动并未使书院“尽废”	(331)
第三章 南宋理学的成熟和书院的勃兴	(337)
第一节 南宋书院勃兴的盛况及其原因	(337)
第二节 南宋书院的勃兴与儒佛道的抗争和融合	(348)
第四章 宋代的私学教育	(364)
第一节 宋代私学教育发展的历史概况	(366)
第二节 宋代私学教育发展的历史特点	(371)
第五章 宋代的蒙学教育	(375)
第一节 宋代蒙学教育的发展	(376)
第二节 宋代蒙学的教学	(378)
第三节 宋代的蒙学教材和读物	(381)

第四编 辽金元教育研究

第一章 辽金两代的汉化教育	(395)
第一节 “尊孔崇儒”的文教政策	(395)
第二节 汉化倾向的学校教育	(406)
第三节 辽、金两代的科举制度	(414)
第四节 “尊孔崇儒”的教育思想	(423)
第二章 元代文教政策	(428)
第一节 推行“汉化”,重教兴学	(428)
第二节 尊孔重儒,崇尚理学	(433)
第三节 重才养士,巩固政权	(437)
第四节 维护传统,重视民族教育	(439)
第五节 崇尚宗教,加强思想统治	(442)
第三章 元代学校教育和选士制度	(445)

第一节 元代官学教育	(445)
一 官学教育的民族性和“社学”之设	(445)
二 教育行政制度的完备	(449)
三 多渠道任用教师和学生管理的民族差异	(450)
四 理学成为学校教育的主要内容	(453)
五 教学制度进一步完善	(455)
第二节 元代私学的兴盛和发展	(456)
第三节 元代书院的官学化趋向	(462)
第四节 元代的选士制度	(465)
一 怯薛入仕	(466)
二 吏员出职	(468)
三 科举制的停废与发展	(472)
四 元代选士制度对教育的影响	(477)
第四章 元代教育思想	(481)
第一节 赵复、许衡的教育思想	(483)
一 理学北传与赵复的教育思想	(483)
二 许衡的生平与教育思想	(487)
第二节 吴澄的教育思想	(504)
一 教育功能论	(507)
二 存心养性的道德教育论	(511)
三 以德性为本的教学理论	(514)
第三节 金履祥、许谦的教育思想	(522)
一 教育功能论	(524)
二 养心复性的道德教育论	(528)
三 理一分殊的教学理论	(531)
第四节 程端礼的教育思想	(539)
一 理学、举业毕贯于一的教育目的论	(540)

二	教育阶段与课程理论	(541)
三	掌握目标教学理论	(544)
四	教学原则与方法理论	(548)

第 一 编

两宋教育思想研究

原书空白页