

少先队 工作 方法 论

张先翱 主编



中国少年儿童出版社

少先队工作方法论

张先翱 主编



中国少年儿童出版社

(京)新登字084号

封面设计: 杨大昕

责任编辑: 刘媛华 史林子

美术编辑: 孙惠

少先队工作方法论

张先翱 主编

*

中国少年儿童出版社出版 发行

北京景山学校印刷厂印刷 新华书店经销

*

850×1168 1/32 9.875印张 2插页 232千字

1992年5月北京第1版 1992年5月北京第1次印刷

印数1—9,000册 定价4.50元

前 言

党的十一届三中全会像春风吹拂着我国少先队教育的天地，使“文化大革命”中曾一度荒芜的少先队园地，重新出现了繁花似锦、春意盎然的景象。少先队教育事业的恢复、发展和创新，召唤着少先队工作理论的勃兴。1979年8月在旅顺成立的中国少先队工作学会，首次提出了少先队教育系统化，少先队工作经验理性化的要求。学会的成立标志着我国少先队教育进入群众性科学研究的新时期，一大批老少先队工作者矢志不渝，开始埋头苦干，悉心钻研少先队工作理论。10多年来，他们取得的研究成果是丰硕的，为少先队工作学科化建设奠定了初步的基础。

1984年全国少先队员和辅导员代表会议之后，全国的少先队工作蓬勃发展，从中央到地方普遍建立起少先队经常性工作的领导机构——少先队工作委员会。不少省、地（市）、县（区）、乡（镇）配备了总辅导员。为建设一支有较高水平的少先队工作者队伍，中国青年政治学院等一批共青团系统的大、专院校创办了少年工作系和少年儿童教育专业；各级团委和少工委纷纷举办辅导员培训班。全国团校教材编审委员会确定编印4本少年儿童工作教材：《中国少年儿童运动史》、《少先队学概论》、《少先队工作方法论》和《少年学》，责成中国青年政治学院青少年研究所和少年工作系组织人员分别编写，以适应少年儿童工作大学本科和专科教学的需要，以及满足培训各级总

辅导员教育的需要。

《少先队工作方法论》是一门新兴学科。应该说，少先队学是教育学的一个分支，它是专门研究少年儿童组织教育的规律的。因此，少先队工作方法与少年儿童教育方法大同而小异。本学科既要借助于少年儿童一般教育方法的理论，更是把重点放在研究它的“小异”，它的特点，即与一般少年儿童教育方法的区别点，和它的侧重点。这正是这门新兴学科的价值所在，也是它为教育学的方法理论作出贡献的地方。

40年来，广大少先队辅导员和少年儿童工作者在少先队工作方法上创造、积累了极为丰富而宝贵的实践经验，发展和丰富了少年儿童教育方法，这是本学科得以诞生的实践背景。最近4年里，中国青年政治学院、上海青年管理干部学院、重庆青年管理干部学院先后开设《少先队工作方法与技术》等工作方法的课程。本书有4位作者分别编写了讲义，并讲授了这些课程。这些讲义是他们几年来教学与研究成果的结晶，为《少先队工作方法论》提供了框架和雏形。本书的另外4位作者长期从事社会学、教育学、心理学、小学德育的教学或研究工作，并同时热心于少先队工作，这为拓宽本学科的理论基础，积极吸收其他学科的知识创造了有利条件。教育理论工作者与少先队实际工作者的结合，是少先队学科化建设的必由之路。本书在编写中还吸收和运用了《青年思想工作方法论》、《思想政治教育方法论》、《德育心理学》的某些理论成果。

目前，专门培养少先队工作者的大、专院校为数极少。为了适应广大少先队辅导员和少年儿童工作干部培训和自学进修的需要，在写作本书的过程中，作者们注意了深入浅出、理论与实际的紧密结合。因此，这本教材也可以当作少先队实际工作者培训和进修自学的读物。

创建一门新的学科犹如筑路。新开的路不免会有些狭窄，

甚至某些路段还会是高低不平，长着一些杂草，但伸向前方的路基终究形成。只要我们不断拓宽它，精心加以整修，一条宽阔、平坦的大路一定会呈现在人们的眼前。

本书肯定存在着不少缺点，甚至错误，我们诚挚地希望广大读者、同行和有关专家批评指正，提出宝贵意见和建议。在大家共同努力下，使这一新兴学科的建设日臻完善。

目 录

前 言	
第一章	绪 论
第二章	最优化原则
第三章	系统性原则
第四章	辅导与自主相结合原则
第五章	创造性原则
第六章	激励原则
第七章	管理教育法
第八章	阵地教育法
第九章	队日活动法
第十章	启发诱导法

- 第十一章 榜样教育法
- 第十二章 角色模拟法
- 第十三章 行为锻炼法
- 第十四章 美感陶冶法
- 第十五章 礼仪感染法
- 第十六章 评比竞赛法
- 第十七章 少先队的调查研究法
- 第十八章 少先队工作者的领导方法
- 第十九章 信息收集法
- 第二十章 辅导员演讲与谈话艺术
- 第二十一章 少先队工作应用文写作
- 第二十二章 实验法

第一章 绪 论

中国少年先锋队是中国共产党创立和领导的中国少年儿童群众组织。党又委托中国共产主义青年团直接领导少先队。少先队是少年儿童学习共产主义的学校，是建设社会主义和共产主义的预备队。党创建少先队的目的是：团结教育少年儿童，听党的话，爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱护公共财物，努力学习，锻炼身体，培养能力，立志为建设社会主义的现代化强国贡献力量，做共产主义的接班人。

少先队工作就是为实现这个目标而进行的。少先队工作是少先队组织一切活动的总称。少先队工作的对象是少先队员，是对少先队员进行的工作。少先队工作最基本的构成是管理工作 and 教育工作。

做好每一种工作都要讲究方法。学校的教学工作要讲究教学方法，进行科学研究要讲究科研方法，少先队工作自然也要讲究方法。方法是一种手段或工具。毛泽东同志在《关心群众生活，注意工作方法》一文中，通俗而又形象地把工作任务比喻成过河，把方法比喻为桥或船。他说：“我们不但要提出任务，而且要解决完成任务的方法问题。我们的任务是过河，但是没有桥或没有船就不能过。不解决桥和船的问题，过河就是一句空话。不解决方法问题，任务也只是瞎说一顿。”^①这段话说明了方法对于完成工作任务的极端重要性。有人认为，世界上最

^① 《毛泽东选集》合订本，第125页。

有价值的知识是关于方法的知识。这种见解是有道理的。

一、什么是少先队工作方法论

少先队工作方法论是少先队工作的理论。少先队工作理论包含着多方面的内容，有目的论、教育论、方法论、对象论及历史论等，方法论是其中极为重要的组成部分，它与其他方面的理论相互联系、相互渗透。

少先队工作方法论是一种理论。它来源于少先队工作方法的实践经验。中国少年先锋队建立41年来，在工作方法上有极为丰富的实践经验，这为我们创建少先队工作方法论这一门学科打下了坚实的基础。少先队工作方法论不能停留在方法经验直观的水平上，需要我们加以理性的抽象和概括，探索它的发生、发展与相互联系的规律，研究它的内容、性质、特点、功能、应用和各种方法之间的联系。总之，少先队工作方法理论要探索、研究和总结带有规律性的东西。

一般地说，方法是主体认识世界和改造世界所采取的手段。列宁在《哲学笔记》中转引黑格尔《逻辑学》中的一段话：“在探索的认识中，方法也就是工具，是主观方面的某个手段，主观方面通过这个手段和客体发生关系”^①。少先队工作干部认识世界、认识少先队组织和成员的方式和手段，称之为认识方法（或称思想方法）；他们去改造世界，即对少先队组织和队员施加教育影响的方式和手段，称之为工作方法。本书主要研究和探索的是后者。由于少先队是成人指导下的少年儿童群众组织，少先队员本身也具有主体地位，是少先队组织的主人翁。因此，少先队工作方法也包含少先队自己教育自己

① 《列宁全集》第38卷，第201页。

的自我教育手段。

总之，少先队工作方法论是研究少先队工作者和少先队组织向队员进行共产主义启蒙教育所使用的手段的理论；研究少先队工作方法形成、变化、发展的规律；研究少先队工作方法的设计、选择、创新和应用的客观规律；研究它的性质、特征、功能及其相互关系的科学。

少先队工作方法论包括三个方面的内容：

（一）少先队工作方法的原则。它是少先队工作者在设计、选择、创新和应用少工方法时的指导思想和基本要求，具有规律性。遵循这些指导思想和基本要求，就可以设计或选择出最优化的方法，做到有所创新，并得到和谐的应用。若是违背了这些指导思想和基本要求，就会使方法的制定和应用产生弊病。方法原则是少先队工作方法理论的重要组成部分，是方法论中理性思维最强的部分。少先队工作方法原则包括有：最优化原则；系统性原则；辅导与自主相结合的原则；创造性原则；激励原则等。

（二）少先队教育活动的方法。少先队教育工作主要通过开展少先队活动的途径和方法进行。少先队活动是少先队教育与自我教育的基本途径和方法。这里所指的少先队活动是广义的，包括着少先队组织管理活动和各种教育、自我教育活动。从某种意义上说，没有少先队活动就没有少先队。少先队教育活动方法是开展教育活动时所采用的手段和方式，通过这些手段和方式去实现目的，完成团结教育少年儿童，并把他们培养成有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义事业接班人的任务。

由于少先队教育活动在少先队教育工作中的基础地位，所以少先队教育活动方法的理论，占据了本书一半以上的篇幅。在41年少先队的实际工作中，关于少先队教育活动方法的实践

经验也是最为丰富的。

少先队教育活动方法又具有层次性，管理教育法、阵地教育法和队日活动法属于途径性的方法。少先队的活动无非是通过这三个途径去进行。而榜样教育法等七种方法属于下一个层次的较为具体的方法，它们与上述三种途径性的方法相对来说，属于子方法。在这七种方法下面，还可以有很多更为具体的方式方法。

（三）少先队工作者的领导方法和修养方法。在少先队工作中，少先队工作者首先具有主体的地位，是他们领导或指导少先队工作的进行。领导和指导就要讲究领导方法。共青团少年儿童工作干部和少先队辅导员要进行工作，就需要进行自我修养，提高自己的政治思想和工作业务水平。他们要学会调查研究，掌握领导艺术，善于收集信息，要学习演讲和谈话，学习写作少先队工作的各种应用文体，还要进行少先队工作的科学实验等。提高这些方面的修养也必须掌握方法，掌握这些方法的内在的客观规律性。本书的第三大部分，就是研究少先队工作者领导方法和修养方法的理论。

二、少先队工作方法的性质

（一）客观性

从表面形式上看，少先队工作干部和少先队组织采用什么样的方法，好像是一种个人的主观愿望，是主体为实现主观目的而设计和选择的。但是只要我们分析一下他们的目的以及为实现目的而使用的工作方法，就会发现其目的不是凭空产生的，其方法受到客观因素的制约。少先队工作的目的是由社会发展需要决定的，我国的社会主义制度决定了少先队培养社会主义事业接班人的目的和任务。少先队工作方法又受到时代、

环境、条件等客观因素的制约。在不同的时代、不同的环境和条件下，少先队所使用的工作方法就有许多变化和差别。不仅如此，少先队工作方法还与受教育者、自我教育的主体少先队员们有着密切关系，受少先队员的年龄、生理、心理特点等因素的制约，这一点是众所周知的。总之，少先队工作方法并不是人们主观确定的，而是受少先队工作的目的、任务、对象和条件等客观因素的制约，与它们相和谐，具有客观性。如果说少先队工作方法完全是主观的东西，谁想怎么干就怎么干，那么我们还要研究它的规律做什么？正因为少先队工作方法具有客观性，就需要我们来研究它的客观规律性，以便我们自觉地掌握和应用客观规律，更好地去设计、选择、创新和应用它。

（二）辩证性

马克思主义唯物辩证法同样是指导少先队工作方法论的锐利武器。辩证法的最基本特点是事物是相互联系的，是不断发展的，少先队工作方法也同样具有这种特点。少先队工作方法的辩证性表现在下列两个方面。

1. 少先队工作方法不是固定不变的，而是不断发展变化的。由于时代的发展，科学技术的迅猛发展，我国社会的改革开放，加上今后的少先队员大部分都是独生子女，少先队员的特点也在变化，少先队工作方法必然要产生一定的相应的变化。少先队工作方法变化发展的总的趋势是：由简单到复杂，由单一到多样，由平凡到丰富，由单向到双向，由传统到创新，日益现代化、科学化，日益精确，有利于个性发展。只要我们把50年代与90年代少先队工作方式方法和教育工具加以比较，就可以明显地发现它的发展和变化。

2. 少先队工作方法的辩证性，还表现在它不是彼此孤立的，而是与一般教育方法特别是少年儿童教育方法互相联系的；少先队工作方法之间又是互相联系的。由于少先队教育和

少年儿童教育的对象是一体的，都是少年儿童，因此，两者的工作方法在许多方面是一致的。但少先队工作方法又具有自身的特点。少先队工作方法之间又表现出层次，哲学方法是它的最高层次；途径性方法是第二层次；活动和教育方法属第三层次；它们下面还有更多具体的方式方法。各种方式方法之间互相联系，互相补充，互相渗透，相辅相成。

客观性和辩证性是少先队工作方法最根本的性质。

三、少先队工作方法的特点

虽然少先队工作方法和少年儿童工作方法在许多方面是一致的、相似的，但是由于少先队的特性决定其方法有它自己的明显特点和侧重点。要弄清楚少先队工作方法的特点和侧重点，必须弄清少先队教育的特性是什么，因为少先队方法的特点是由少先队教育的特性决定的。

（一）少先队教育的特性

一个教育系统或教育组织区别于其他教育系统或教育组织而存在，是由于它所具有的矛盾特殊性，即它的个性、特性，这是它的生命所在。一个事物的特性是由其基本矛盾（也称根本矛盾）的特点决定的。少年儿童教育的基本矛盾是“四有”培养目标与少年儿童现有水平之间的矛盾。这一矛盾是所有少儿教育子系统的矛盾普遍性，是它们的共性。相对于高等教育、成人教育、老年教育而言，它又是整个少儿教育矛盾的特殊性，即个性所在。矛盾的普遍性和特殊性是相对的，而不是绝对的。少年儿童教育的共性又分别寄寓在学校教育、家庭教育、社会少儿教育和少先队组织教育的个性之中。这些少儿教育的子系统都有自己的性质，任务也有分工和侧重点，教育的途径和方法有着更明显的区别，它们的矛盾运动又有各自的特殊性。

少先队教育的过程矛盾的特殊性，它区别于其他少儿教育的特殊本质，是由少先队的性质、任务、指导者和被指导者之间关系的特殊性，以及其解决这个矛盾的途径、方法的特点所决定的。只要认真分析这些特点，仔细寻找它与其他少儿教育特别是学校教育的区别点，就不难发现少先队教育的根本特性。

1. 少先队教育的根本特性是队的组织教育。少先队是党委托共青团领导的少年儿童群众组织，是社会主义现代化建设的预备队，同样是学习共产主义的学校。它有着六十多年的悠久历史，是少年儿童学习自我教育的少儿组织。

少先队组织教育具有下列四个方面的特征：

(1) 从组织上讲，是以全国统一的少年儿童自己的组织去团结教育其成员的。

(2) 从领导体系上讲，强调党——团——队的领导关系，突出热爱中国共产党和共青团，“听党的话”。在很短的队章中四处提到共产党，四处提到共青团，这样强调党、团、队的接力关系的，是其他任何少年儿童教育所没有。

(3) 从教育的目标上看，它是通过建设少先队集体，培养队员的组织观念、荣誉感、责任心，做一个好队员的途径去实现“四有”新人的培养目标的。

(4) 少先队有一整套独特的教育内容和教育方式方法。

以队旗、红领巾、呼号、誓词为内容的“有理想”教育；

以队礼、八字作风等为内容的“有道德”教育；

通过丰富多采的少先队活动去进行的“好好学习”、“爱科学”的“有文化”教育；

以每个队员五个“都要”做到的“有纪律”教育；

有一套自己特有的组织管理制度：编队，入队，队长(委)选举，奖励和处分，离队，队长学校，少代会等；

以队的名称为代表的学习革命先锋的重要途径和方法；
少先队特有的礼节和仪式。

少先队“四有”目标是通过队的组织教育去进行的，少儿教育的共性寄寓于队的组织教育个性之中。

学校教育 with 少先队教育是有区别的。学校是政府领导的教育行政单位，按照国家要求，有自己的学制、教学计划、教学大纲、教材、考试和升留级制度，它以教师为主导，教学为主，课堂教学为基本形式。少先队是党委托共青团领导的少年儿童群众组织，辅导员起指导作用，以队组织的自我教育为主，开展队活动是其基本教育形式。区分的难点在班与中队，在成员上二为一体，具有重叠性。班是学校管理的基层单位，也是课堂教学单位，同时又是学生集体组织，班主任是班集体的领导者和组织者。班具有自上而下和自下而上两种管理教育功能。班主任要布置学校的要求和指令，协调科任教师间的关系，进行家访，评定学生操行等，这些都是自上而下进行的。中队和辅导员就没有这个功能。在自下而上的组织教育中，虽有不少相似之处，但中队的组织教育与班集体教育仍有上述四个方面的区分。多年的实践证明，在实际工作中，宜实行班、队合一，一套干部，充分发挥少先队组织教育功能，来完成自下而上的教育功能，有着更好的效果。这样可以避免班与中队组织成员和某些工作、活动上重叠的矛盾。

从以上分析和比较，我们发现少先队教育过程的基本矛盾，是培养高度的少先队组织观念、少先队员的荣誉感、责任心，与少先队员现有的水平之间的矛盾。这一根本矛盾规定着少先队教育发展过程的性质，对全过程起着支配作用，并规定和影响着少先队教育过程中其他矛盾的存在和发展。贯穿少先队教育过程始终的，决定整个教育过程本质的，使其区别于其他少儿教育过程的是少先队组织教育。一个事物的根本矛盾反

映了这一事物的根本特性。

事物矛盾的特殊性不仅表现在它的发展全过程、发展过程的不同阶段，以及矛盾着的各个方面，同时也表现在解决矛盾的途径和方法之中。除了队的组织教育这一根本特性外，少先队教育还有以下三方面的重要特点。

2. 通过队活动建设队集体。少先队组织教育的基本原则同样是集体主义。人们的思想品德在一定的历史条件、生产关系中存在和发展。思想品德教育要反映社会主义公有制经济基础的需要，要为巩固和发展公有制经济服务，这种反映公有制经济基础又为它服务的思想的本质特征是无产阶级集体主义。而与之相对立的是资产阶级个人主义。

少先队教育是通过队的组织，建设队的集体，去培养以队的组织观念为代表的集体主义思想。队集体确定的长期、中期、短期目标，是队集体建设的方向；队干部是队集体的核心；少先队舆论是它的重要条件；开展队活动则是其基础。目标靠通过活动的途径去实现，队干部在活动中才能受到锻炼和培养，队集体舆论在活动中才能形成。有句老话：“学校不上课不成为学校，少先队组织不开展活动就不像少先队”。只要少先队开展的活动具有队组织教育的特色，它仍不失为其一大特点。

3. 实践性特点。实践是人们改造客观世界的一切行动，它的基本形式是三大斗争。少先队教育的实践性有着特定的内涵，它是引导队员去接触社会，接触大自然，接触科学技术，从中接受教育和锻炼，是学习性、准备性的实践，我们称它为准实践。

实践性是少先队教育的重要特点，这是为什么？

首先，实践在知识和思想品德教育中占据重要地位。人类一切真知源于实践，并在实践中深化和检验。从少年儿童思想