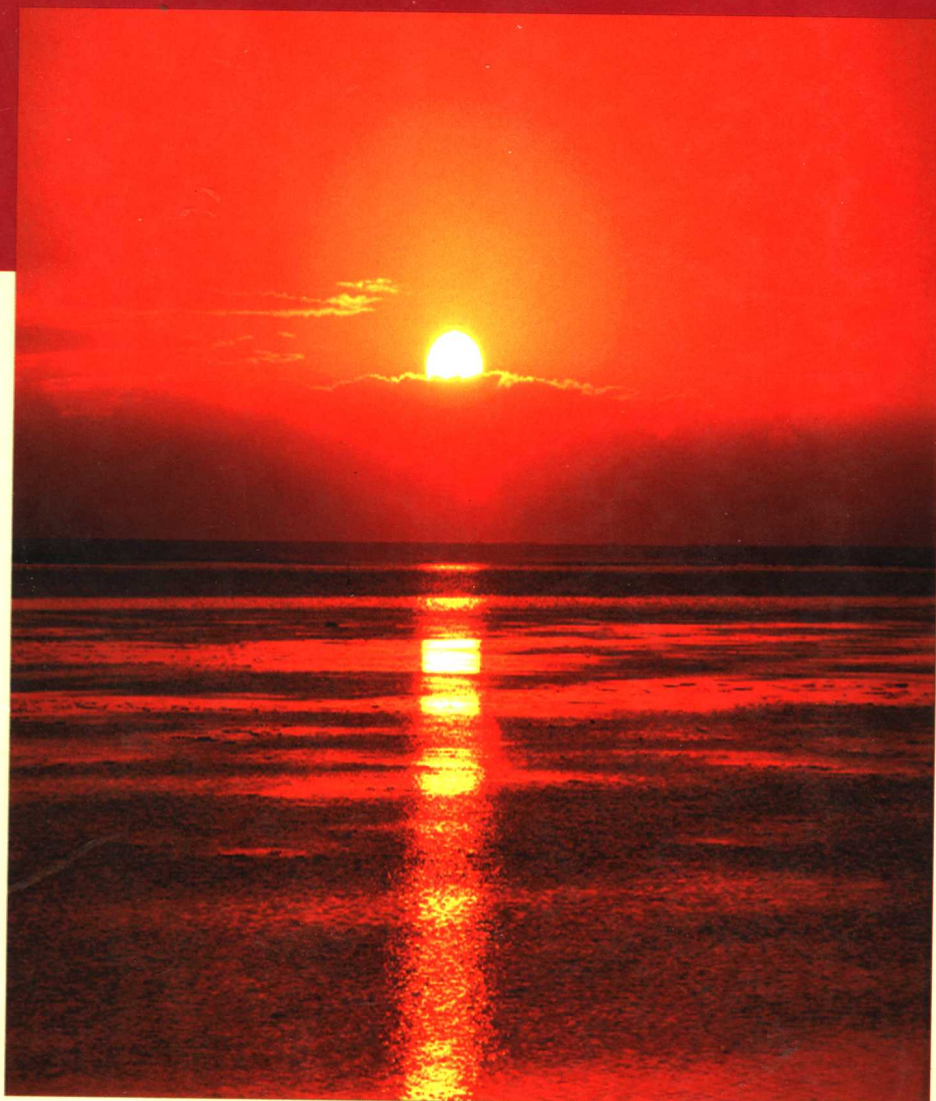


高等医学院校选用教材

医学生思想道德修养

赵秉昊 杨淑玲 主编



科学出版社

高等医学院校选用教材

医学生思想道德修养

赵秉昊 杨淑玲 主编

科学出版社

2001

内 容 简 介

本书根据党的教育方针和新时期高等医学院校的培养目标、密切联系当前医学生的思想实际、运用多学科的知识,比较系统地论述了医学生的历史使命与成才目标、学习特点与规律、智能结构与智能培养、心理健康、人际关系、科学人生观与价值观、理想与信仰、道德修养、审美修养、正确恋爱观以及成长道路等这些当代医学生普遍关心的问题。本书对于高等医学院校学生的思想道德修养有着较大的启迪作用,可作为高等医学院校思想道德修养课的教材以及其他从事思想道德教育工作者的参考用书。

图书在版编目(CIP)数据

医学生思想道德修养/赵秉昊,杨淑玲主编.-北京:科学出版社,2000.6
(高等医学院校选用教材)

ISBN 7-03-008535-3

I. 医… II. ①赵… ②杨… III. 道德修养-医学院校-教材 IV. B825

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 60211 号

科学出版社 出版

北京东黄城根北街 16 号
邮政编码:100717

新蕾印刷厂 印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

2000 年 6 月第 一 版 开本:850×1168 1/16
2001 年 2 月第二次印刷 印张:13
印数:8 001~10 000 字数:258 000

定价:18.00 元

(如有印装质量问题,我社负责调换〈北燕〉)

《医学生思想道德修养》

主 编：赵秉昊 杨淑玲

副主编：杜长林 吉广庆 袁 信

前 言

第三次全国教育工作会议明确指出：当前应进一步深化教育改革，全面推进素质教育，尤其要加强学生思想道德素质教育和培养。正是基于这一点，我们根据中共中央宣传部和教育部联合下发的《关于普通高等学校“两课”课程设置的规定及其实施工作意见》、《中国高等学校德育大纲（试行）》和《关于进一步加强高等学校精神文明建设的若干意见》等文件精神，编写了《医学生思想道德修养》教材。

本教材除具备一般院校所应具有的教育功能外，主要是针对医科大学生的特点，为医学生提供一本可读性教材。今天的医学生，是我国 21 世纪社会主义现代化的建设者，是医药卫生事业的后备军和接班人，如何为病人服务，实行社会主义的人道主义，这就要求我们的医学生不仅要有精湛的医术，而且更应该注重思想品德和医学道德的培养。

本教材是在我校与兄弟院校于 1993 年版和 1996 年版的基础上，按照德育大纲要求，增加了部分章节，调整充实了部分内容。本教材的编写人员都是从事多年教学的德育工作者。其各章的作者为：绪论，首都医科大学赵秉昊；第一、九、十一章，首都医科大学杜长林；第二章，山西中医学院吉广庆；第三章，北京联合大学中医药学院赵晓民、陈颖敏；第四章，山西中医学院王玉莲；第五、六、十章，首都医科大学杨淑玲；第七章，首都医科大学杨淑玲，北京联合大学中医学院赵玮、刘意；第八章，湖南中医学院袁信。

这次重新编写注意吸收总结了近几年教学和教改的成果，并参考了教育部思想政治工作司组编的《思想道德修养》教材及各兄弟院校的有关资料和研究成果。由于时间比较仓促，书中会有不足之处，望同行给予批评指教。在此，我们衷心感谢与我们曾经合作过的各位老师；感谢前《医学生思想道德修养教程》主编之一的石兰太老师对我们这本教材编写过程中的热情帮助；感谢首都医科大学党委及教务部门对我们工作的支持，并致以衷心的感谢。

编 者

2000 年 4 月

目 录

前言

绪 论

第一节 医学生思想道德修养课的性质与任务	(1)	容	(4)
一、贯彻党的教育方针,实现医学院校培养目标	(1)	二、医学生思想道德修养课的特点	(6)
二、加强社会主义精神文明建设,改进医学院校思想政治教育	(2)	第三节 学习医学生思想道德修养课的原则与方法	(7)
三、培养医学生增强抵制资产阶级腐朽思想影响的能力	(3)	一、认真学习理论,不断提高思想认识	(7)
第二节 医学生思想道德修养课的内容与特点	(4)	二、积极参加社会实践,在实践中锻炼提高	(8)
一、医学生思想道德修养课的内		三、坚持自我教育的方法,努力提高思想道德修养的自觉性	(9)

第一章 当代医学生的历史使命与成才目标

第一节 当今时代及其主要特征	(12)	二、迎接挑战的历史使命	(19)
一、当今时代是以和平与发展为世界主题的时代	(13)	三、振兴中华的历史使命	(21)
二、当今时代是世界新技术革命迅猛发展的时代	(15)	第三节 当代医学生的成才目标	(22)
三、当今时代是改革开放的时代	(16)	一、人才的本质规定	(22)
第二节 当代医学生的历史使命	(17)	二、我国医学院校的培养目标和人才规格	(23)
一、继往开来的历史使命	(18)	三、社会主义市场经济体制对医学人才规格的新要求	(25)

第二章 医学生的学习特点、规律、智能结构及优良学风的培养

第一节 医学生学习的特点····· (29)	一、医学生学习的一般规律····· (33)
一、教学目的强调智能培养,决定 学习的艰苦性····· (29)	二、医学生学习的一般方法····· (35)
二、教学内容的定向性,决定学习 的专业性····· (31)	第三节 优化医学生的智能结构,加 强医学生的智能培养····· (36)
三、教学方法以教师指导为主,决 定学习的主动性····· (32)	一、智能与智能结构····· (36)
四、学习环境的社会性,增强了医 学生学习的社会性····· (33)	二、优化医学生的智能结构····· (38)
第二节 医学生学习的一般规律和方 法····· (33)	三、开发高效的创造能力····· (41)
	第四节 培养优良的学风····· (45)
	一、学风的含义····· (45)
	二、培养优良学风的途径····· (46)

第三章 医学生的心理健康

第一节 医学生的心理特点与心理冲 突····· (49)	四、保持心理健康的方法····· (57)
一、医学生的心理特点····· (49)	第三节 心理疾病及其治疗····· (60)
二、医学生的心理冲突····· (51)	一、什么叫心理疾病····· (60)
第二节 医学生的心理健康····· (53)	二、青年学生中常见的心理疾病 ····· (60)
一、心理健康的含义····· (53)	三、心理疾病的治疗途径与方法 ····· (63)
二、心理健康的作用····· (54)	
三、心理健康的标准····· (55)	

第四章 医学生的人际交往与人际关系

第一节 医学生的人际交往····· (68)	第二节 医学生的人际关系····· (73)
一、人际交往的含义及特征····· (68)	一、人际关系的涵义和特点····· (73)
二、人际交往的作用····· (69)	二、人际关系的作用····· (75)
三、人际交往的原则与方法····· (70)	三、人际关系的建立与协调····· (77)

第三节 社会主义社会的人际关系 (80)	二、当今社会人际关系的主流与 支流 (81)
一、社会主义社会人际关系是历 史的继承 (80)	三、社会主义市场经济条件下人 际关系的特点 (83)

第五章 医学生与科学的人生观

第一节 人的本质..... (85)	三、为人民服务人生观的内容... (93)
一、马克思主义产生以前关于人 的学说 (85)	四、医学生要树立为人民服务的 人生观 (95)
二、马克思主义关于人的本质的 理论 (87)	第三节 对几种非科学人生观的辨 析..... (96)
三、人的本质自私论的认识误区 (88)	一、享乐主义人生观 (96)
第二节 人生与人生观..... (90)	二、悲观主义人生观 (97)
一、人生 (90)	三、存在主义人生观 (98)
二、人生观 (91)	四、实用主义人生观..... (100)

第六章 医学生与人生价值

第一节 价值与人生价值 (102)	二、人生价值的评价及标准... (106)
一、什么是价值..... (102)	第三节 实现和创造真正的人生价 值 (108)
二、人生价值..... (103)	一、大学生人生价值观的基本特 点和走向..... (108)
三、人生价值的基本内容和要求 (104)	二、人生价值目标的确立..... (112)
第二节 人生价值的评价及标准... (106)	三、医学生人生价值的实现与创 造..... (113)
一、人生价值评价的含义..... (106)	

第七章 理想的追求与实现

第一节 理想的概述 (117)	二、人生理想的内容与层次... (119)
一、理想的涵义及特点..... (117)	

三、人生理想的作用····· (121)	光明前途····· (125)
第二节 理想与信仰····· (122)	第三节 为实现理想而奋斗····· (126)
一、信仰的涵义与特征····· (122)	一、理想与现实····· (126)
二、信仰对人生的作用····· (123)	二、实现理想向现实转化的条件
三、坚信有中国特色社会主义的	····· (128)

第八章 医学生与道德修养

第一节 道德概述····· (130)	····· (135)
一、道德的起源与发展····· (130)	二、社会主义的道德规范····· (137)
二、道德的本质与特征····· (132)	第三节 医学生的道德修养····· (142)
第二节 社会主义道德的基本原则	一、道德修养的内涵····· (142)
和规范····· (134)	二、医学生道德修养要则····· (145)
一、社会主义道德的基本原则	

第九章 医学生与审美修养

第一节 美的本质、特征和规律····· (149)	二、医学美的本质····· (156)
一、美的本质····· (149)	三、医学美的特征····· (157)
二、美的特征····· (151)	第三节 医学生的审美修养····· (158)
三、美的规律····· (153)	一、审美与医学审美····· (158)
第二节 医学美的本质与特征····· (154)	二、医学生的审美修养····· (162)
一、医学美及其主要表现····· (154)	三、医学生审美能力的培养····· (164)

第十章 医学生与正确的恋爱观

第一节 友谊、爱情和恋爱观····· (166)	二、高尚爱情要专一····· (175)
一、友谊与爱情····· (166)	三、责任义务要信守····· (175)
二、爱情的本质及特征····· (169)	四、恋爱方式要文明····· (176)
三、恋爱与恋爱观····· (171)	五、摒弃“性自由”和“性解放”
第二节 遵守恋爱道德····· (174)	····· (176)
一、恋爱的态度要真诚····· (174)	第三节 爱情在人生中的位置····· (177)

一、爱情与事业	(177)	三、正确对待失恋	(178)
二、晚恋有利于成才	(178)		

第十一章 当代医学生成长的正确道路

第一节 成长道路及其选择	(180)	相结合	(188)
一、成长道路的内涵	(180)	第三节 医学生如何走上正确的成	
二、成长道路的特点	(182)	长道路	(190)
三、成长道路的选择	(184)	一、认真学习马列主义、毛泽东	
第二节 当代医学生成长的正确道		思想和邓小平理论	(190)
路	(185)	二、积极参加社会实践	(191)
一、坚持正确的政治方向 ...	(185)	三、加强自我修养	(192)
二、坚持与实践相结合、与工农			

绪 论

《医学生思想道德修养》是根据《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》、《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》以及中共中央宣传部和教育部 1998 年联合下发的《关于普通高等学校“两课”课程设置的规定及其实施工作的意见》的精神，紧密结合医学院校的特点而编写的。这门课主要进行以为人民服务为核心，以坚持集体主义为原则的社会主义道德教育，以及优秀的中国传统道德和革命传统教育，帮助医学生培养高尚的理想情操和良好的道德品质，树立体现中华民族特色和时代精神的社会主义价值观和道德观。为了更好地学习和掌握这一门课程，需要对这门课的性质和任务、内容和特点以及学习的原则和方法有一个基本的了解和认识。

第一节 医学生思想道德修养课的性质与任务

医学生思想道德修养课是一门以马克思主义、毛泽东思想和邓小平理论为指导，适应改革开放，建立社会主义市场经济体制和迎接 21 世纪的新形势，研究医学生在成长过程中的思想形成、发展、变化的特点和规律，综合运用有关学科的知识，指导医学生进行思想道德修养的一门应用性学科。其主要任务是：

一、贯彻党的教育方针，实现医学院校培养目标

高等学校的根本任务是培养德智体美等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。早在建国初期，毛泽东同志就指出了德、智、体全面发展的教育方针，强调把思想政治教育放在学校教育的首位。在改革开放的伟大实践中，邓小平同志站在为社会主义历史命运负责的高度，反复强调要坚持社会主义方向，强调“学校是为无产阶级培养人才的地方”，应当培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人。在跨世纪改革开放的进程中，江泽民同志多次对加强与改进青少年思想政治教育做了重要的论述。在北京大学 100 周年校庆的讲话中，他号召新时期的广大青年要坚持学习科学文化与加强思想修养的统一，坚持学习书本知识与投身社会实践的统一，坚持实现自身价值与服务祖国人民的统一，坚持树立远大理想与进行艰苦奋斗的统一。这“四个统一”是对青年知识分子成长的

方向和道路的科学概括。在1999年召开的全国教育工作会议上,江泽民同志进一步完整地提出,我们必须全面贯彻党的教育方针,坚持教育为社会主义、为人民服务,坚持教育与实践相结合,以提高国民素质为根本宗旨,以培养学生的创新精神和实践能力为重点,努力造就“有理想、有道德、有文化、有纪律”的德育、智育、体育、美育等全面发展的社会主义建设者和接班人。

党和国家的教育方针是统一的整体。德育为智育提供导向、动力和思想保证,智育为德育提供科学文化知识基础,体育则是德育和智育得以进行和发挥作用的人身物质前提。要坚持德智体美全面发展,同时又必须明确把德育、把坚定正确的政治方向放在首位。人才是教育的最终产品,培养的人才是否符合社会主义现代化建设的需要,应当成为检验教育质量和效益的标准。医学院校培养人才质量要求,不仅要有扎实深厚的医学理论知识,过硬的医疗技术,而且还必须要具有高尚的思想道德。医学院校的学生是未来的人民医生,肩负着救死扶伤、实行社会主义人道主义、保护和发展我国生产力的重任,因而其思想道德和科学文化素质如何,将直接影响人民的健康、经济的发展、社会的进步。

医学生思想道德修养课的开设,正是紧密结合医学院校学生的实际情况,根据新时期的要求,引导同学们遵循党的教育方针,明确医学院校的培养目标,认清时代要求与历史的责任,把握正确的人生方向,端正学习态度,培养优良学风,自觉加强思想道德修养,努力把学生培养成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。

二、加强社会主义精神文明建设, 改进医学院校思想政治教育

社会主义的全面发展,要求不仅要建设高度的物质文明也要建设高度的精神文明。两个文明建设都搞好,才是有中国特色的社会主义。社会主义精神文明建设又包括思想道德建设和科学文化建设两个方面,思想道德建设是精神文明建设不可缺少的重要内容。江泽民同志在全国教育工作会议中指出,思想政治素质是最重要的素质。不断增强学生和群众的爱国主义、集体主义、社会主义思想是素质教育的灵魂。高等院校担负着为“四化”建设培养和输送人才的重任,又是建设社会主义精神文明的阵地,因此,加强精神文明建设,用社会主义的思想道德培养和造就一代新人,是高等院校的神圣职责。我们的教育是面向现代化,面向世界,面向未来的事业。现在的大学生是跨世纪的一代,医学院校的学生将是21世纪医疗战线上的生力军和主力军。面对这样的历史重任,医学生更需要艰苦创业,积极进取,自强不息,奋力拼搏和以社会主义现代化建设及改革开放为己任的无私奉献的精神,更加需要顾全大局、忠于职守、克己奉公、处处以国家和集体利益为重的主人翁态度,更加需要相互尊重、助人为乐、救死扶伤、诚实守信、和谐融洽的良好风尚。加强医学生思想道德素质的培养是医学院校精神文明建设的重要组成部分。

根据中央的要求,在高等学校开设马克思主义理论课和思想品德课是德育的主渠道和基本环节。马克思主义理论课对学生进行系统的马克思主义理论教育,是思想教育的基础。但很难要求,也很难做到把学生的各种思想认识问题都包括进去,具体地加以解决。对学生应该进行个别的、深入细致的思想工作,但只靠个别思想工作也是不够的。多年来的实践证明,针对学生普遍关心的形势、政策、人生、理想、道德、民主、法制、纪律等方面的问题,有计划地开设一些思想教育课程,是很必要的。医学生思想道德修养课是思想教育课程之一,开设这门课程对加强和改进医学院校的德育工作具有特殊的重要意义。“医以德为本,无德不为医”,“健康所系,性命相托,……竭尽除人类之病痛,助健康之完美,维护医术之圣洁和荣誉,救死扶伤,不辞艰辛、执著追求,为祖国卫生事业的发展 and 人类身心健康奋斗终生”。这是医学生的崇高誓言,同时也体现了医学教育对德育的特殊要求,即不仅要有精湛的医术、渊博的学识,而且要有立志献身祖国医药卫生事业的高尚的职业道德,救死扶伤的人道主义精神和全心全意为人民服务的思想境界。医学生思想道德修养课和马克思主义理论课及其他几门思想教育课与日常思想政治教育工作相结合,构成高等医学院校德育的有机整体,共同担负着对医学生的思想政治教育,使医学院校的思想政治教育工作在改革开放、发展社会主义市场经济的条件下,得以改善、加强和创新。

三、培养医学生增强抵制资产阶级腐朽思想影响的能力

当代中国社会正处于历史性转折时期,我们生活在各方面都发生剧烈变革的时代,面临着各种考验。就国际大局而言,和平与发展成为时代主题。中国的发展,需要和平的国际环境,需要不断扩大中国与世界各国的友好往来和真诚合作,但我们又必须清醒地看到,旧的世界格局已经打破,新的世界格局尚未形成,世界处于新旧交替的动荡时期,国际社会主义运动处于低潮,西方敌对势力对我国“西化”、“分化”之心不死,极力通过多种途径加紧进行思想文化渗透,在对我国大量输出的书刊、影视、电子游戏、电脑软件等精神文化产品中,向我们渗透资本主义的生活方式、价值观念等社会思想和意识形态,同我们争夺青少年一代。邓小平同志1992年初视察南方重要谈话中曾告诫我们:“帝国主义搞和平演变,把希望寄托在我们以后的几代人身上。”^①大量的事实证明,争夺青年的斗争从来没有停止过。

在国内,我们正在加快建立社会主义市场经济体制改革的步伐。发展社会主义市场经济,根本目的是要解放和发展生产力,增强综合国力,提高人民生活水平,消灭剥削,消除两极分化,最终达到共同富裕。社会主义市场经济具有一般商品经济的双重效应,既有引导资源合理配置,提高劳动生产率和促进人们树立

^① 《邓小平文选》第3卷,第380页。

竞争观念、效益观念、创新观念、平等观念和民主法制观念的一面,又有诱发和刺激惟利是图、损人利己等消极影响。目前社会上出现的拜金主义、享乐主义、个人主义等腐朽思想及各种丑恶现象会给青年学生带来许多消极影响。此外,千年封建文化的影响也仍然存在。这些都干扰着青年学生正确的理想、信念、人生观、价值观、道德观的形成。特别是在电子信息网络广泛覆盖的今天,一些错误的思想观念以网络为载体,利用高科技手段进行意识形态的渗透,对青年学生成长的影响会越来越大。

面对复杂的环境和新的形势,加强思想政治和道德品质教育是个十分紧迫的任务。思想道德修养课的任务,正是为了帮助同学们学会运用马克思主义的立场、观点和方法,增强抵制错误思潮,识别真、善、美和假、恶、丑的能力,防止和克服市场经济的消极效应的影响和拜金主义、享乐主义、个人主义等腐朽思想对医学生的腐蚀作用,引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观,培养良好的思想道德素质。

第二节 医学生思想道德修养课的内容与特点

医学生思想道德修养课,不仅是一门独立的应用学科,而且是一门较为系统的思想教育理论课程,有其基本的科学内容和特点。

一、医学生思想道德修养课的内容

医学生思想道德修养课的内容是依据党的教育方针及医学院校的培养目标,运用多学科的基本理论知识,按照一定的逻辑体系组成的,其主要内容是:

1. 认清当代青年的历史责任,提高政治思想素质

邓小平同志早在1978年4月召开的全国教育工作会议上讲话中就非常明确地指出:“毫无疑问,学校应该永远把坚定正确的政治方向放在第一位。”^①坚持正确的政治方向,提高政治思想素质,核心是要坚定社会主义、共产主义的理想、信念,认清当代青年的历史责任,对改革、建设和振兴中华有满腔热情,对于创造更加美好的未来充满信心。那种对国家民族振兴漠然处之,无所用心甚至置身局外的思想和精神状态,是没有出息的,非常有害的。因此,从培养社会主义建设者和接班人的战略高度,从社会历史发展的必然趋势,引导医学生在风云变幻,国际竞争激烈,科学技术迅速发展的形势下,认识人类历史走向和社会主义发展前景;在深化改革,扩大开放,建设社会主义市场经济体制情况下,引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观和高尚道德品质;面对世纪之交,跨世纪人才所肩负的历史任务,帮助学生树立远大抱负和开拓进取精神,确立建设有中国特色

^① 《邓小平文选》第2卷,第104页。

社会主义的理想信念,走好健康成才之路,是思想道德修养课的主要内容,也是医学生必备的政治思想素质。

2. 指导医学生迈好大学生生活的第一步

大学与中学相比,其生活环境、学习内容、生活方式、社会地位都发生了很大变化。这些变化错综复杂,以各种不同的形式影响着每个同学的心理状态,并在学习和各种活动中表现出来。每个跨入大学校门的医学生都面临着一个转变与适应的问题,因而,如何帮助同学们了解医学学习的特点、规律,掌握新的学习方法,建立合理的知识结构,在新的集体中建立良好的人际关系,把从中学到大学,作为人生进取的新起点,大学时期是人生发展的新阶段,做到思想上自强、学习上自觉、生活上自立,顺利完成中学生到医学生的转变,是思想道德修养课所要解决的问题。

3. 医学生道德素质的培养

加强医学生道德素质的培养,是社会主义精神文明的需要,同时,也是医学生自身发展的需要。高等教育的任务是培养具有创新精神和实践能力的高级专门人才。而创新能力不只是一种智力特征,更是一种人格特征、一种精神状态,是思想品德、行为规范、个性心理等方面的综合素质。实践证明,学生在思想教育中形成的共同理想和信念会转化为激励学生积极向上、为祖国发奋学习的强大内在动力;而正确的世界观、人生观、价值观的确立,对学生崇尚真知、追求真理的科学态度和提高识别真善美的能力具有重要影响。一个合格的医学人才,不仅要有较高的医学科学理论和医疗技术,而且还应有高尚的医德。只有这样,才能把救死扶伤,实行人道主义,全心全意为病人服务作为自己的职责,为发展我国的医药卫生事业做出贡献。

作为一个医学生,要想在未来的事业中有所建树,就必须注重社会公德和加强职业道德的修养。社会公德是调整人们之间以及个人和社会之间的关系的行为规范,是反映道德水平、公民素质的大问题。医学生要自觉加强自身修养,养成良好的公德,遵守秩序,举止文明,爱护公物,保护环境;热心公益、关心他人;见义勇为,维护安定;讲究卫生、保持整洁;移风易俗,崇尚科学;倡导友爱、善良、诚实、互助。作为医学生更应加强职业道德——医德的培养,热爱专业,对医学的敬业精神和责任意识是最基本的为医之道。毛泽东同志在著名的《纪念白求恩》一文中指出,白求恩同志毫不利己专门利人的精神,表现在他对工作的极端负责,对同志对人民的极端热忱。战争年代需要毫不利己专门利人的精神,在建立社会主义市场经济体制和社会主义现代化建设时期同样需要这种精神,这是我们的事业得以发展繁荣的精神命脉;也是职业道德的最高体现。帮助学生提高道德意识,引导学生用道德的准则去处理各种问题,培养学生高尚的道德情操,继承中华民族优秀的道德和革命传统,弘扬社会主义的新道德、新风尚是医学生思想道德修养课的重要内容。

4. 心理健康和审美情趣的修养

随着社会的发展,对人才素质的要求也会越来越高,修养的内容也相应拓宽。这就是说,医学生不但应有健康的体魄,还应遵循心理健康的规律,排除心理障碍,保持良好心境,提高心理承受能力,自尊、自爱、自强,培养克服困难,战胜困难的毅力和拼搏精神。同时,培养健康的审美情趣,树立正确的审美观,学会用美的观点去认识世界,用美的规律塑造自己,陶冶道德情操,创造美的生活,促使自己人格的完善,这是医学生未来职业所必须具备的素质,也是造就社会主义一代新人必不可少的条件。

二、医学生思想道德修养课的特点

思想道德修养课作为一门新学科,有它自己独特的学科体系和结构,其特点表现在下述四方面。

1. 科学性

科学是经过实践检验的发展着的关于自然、社会和思维的知识体系。一般说来,一门学科是不是具有科学性,要看是否有一个科学的世界观和方法论贯穿于这个学科的各个方面;是否具有不同于其他学科的研究领域。思想道德修养课坚持以马克思主义哲学辩证唯物主义和历史唯物主义为指导,有自己的研究对象和领域,它不仅要研究医学生个体的思想与行为的特殊性,而且要研究医学生群体的思想与行为和社会的关系,探索医学生从中学到大学转变时期的思想变化的特点,从中找出带有规律性的东西,运用思想教育的有效形式,指导学生尽快适应医学院校的学习生活环境,促使医学生在思想道德、科学文化技能和身心等各个方面全面发展,即德智体美等方面综合发展,为健康成才打下坚实的思想基础。

2. 思想性

坚持马克思主义指导,着眼于思想教育,是本课程的特点。在教学内容上,注重把带有鲜明色彩的思想性教育贯串在课程的各个环节,坚持党的基本路线教育,爱国主义、集体主义、社会主义教育,强调主动适应社会主义市场经济的需要,紧密结合医学生的学习、生活、思想实际,如理想信念、成才目标、优良学风、心理健康、友谊与爱情、人际关系、人格修养等方面经常碰到的问题,进行树立正确的人生观、价值观、道德观、恋爱观、审美观以及当代医学生成长的正确道路的教育,引导医学生学习运用马克思主义的立场、观点、方法去分析、解决自身与社会中各种问题,培养和强化学生的思想道德意识、情感和信念,对学生思想道德品质的养成将起到先导作用。

3. 综合性

医学生思想道德修养课是根据一年级医学生的实际需要,综合运用多种学科的理论知识,如哲学、社会学、伦理学、心理学、美学、教育学、人才学等,经过精心筛选和组合构成这门课的体系。但这种多科性的组合,并非是诸多学科内容的简单拼凑,而是从本课程的需要和医学生思想道德修养的特点和规律出发,进行有机的融合。力求形成独特的教学体系,从而使同学们通过对本学科的学习后,达到广博与精深,理论与实践完美结合的效果,在拓宽自己知识面的时候,提高自身的素质水平。

4. 实践性

实践的观点是认识论的基本观点。医学生思想道德修养课既是一门理论课程,又是一门实践性很强的应用学科,它教授的不只是具体的内容,而且是帮助同学们掌握进行修养的思想、原则和方法。因此,紧密地结合现实,联系医学生的思想实际,采用多种形式,让同学们在实践活动中自觉地加强自身修养,做到自重、自省、自警、自励。强调思想道德修养的实践性,是医学生思想道德修养课的生命力所在。

第三节 学习医学生思想道德修养课的原则与方法

理论联系实际是我们党的优良传统和作风,也是我们学这门课的基本原则和基本方法。理论联系实际要求是,在任何时候和任何情况下都要从实际出发,依据马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论的基本原理和党的路线、方针、政策,紧密联系医学生的思想实际和社会实际,用正确的观点,加以科学的分析比较,判断鉴别,分清是非和善恶美丑,自觉地坚持真理,修正错误。因此,同学们在学习思想道德修养课时,必须坚持理论与实践相结合,具体地讲要运用以下基本方法。

一、认真学习理论,不断提高思想认识

理论是行动的指南,思想是行动的先导,进行思想道德修养,必须重视学习理论。理论越彻底,认识越正确,进行修养的自觉性就越高,在修养实践中的盲目性就越少,就能及时识别错误倾向,少走弯路,免遭挫折。学习《医学生思想道德修养教程》,要认真学习马列主义的基本原理,深刻理解社会发展的客观规律,掌握辩证唯物主义和历史唯物主义的基本观点,这是保证思想道德修养沿着正确方向发展的前提。

由于东欧剧变和苏联解体,有的人以为马克思主义被打倒,马克思主义不灵了。这除了敌人的恶意攻击、污蔑外,主要是我们一些同志、青年学生对马克思