

共青团中央教材编审委员会统编教材

少先队工作

傅忠道 著

中国青年出版社

指南



少先队 工作指南

■主编：傅忠道

编委：杨坚康 柳剑涛 方集理

吴建明 胡毅

戴雅娟 胡美如

中国少年儿童出版社

(京)新登字 083 号

图书在版编目(CIP)数据

少先队工作指南/傅忠道主编. —北京:中国青年出版社,1997.12

ISBN 7-5006-2542-1

I. 少… II. 傅… III. 少年先锋队活动—中国
N. D432.51

中国版本图书馆 CIP 数据核字(97)第 12633 号

中国青年出版社出版发行

社址:北京东四 12 条 21 号 邮政编码:100708

北京市梨园彩印厂印刷 新华书店经销

787×1092 1/32 14.25 印张 305 千字

1997 年 12 月北京第 1 版 2000 年 6 月北京第 2 次印刷

印数 6,001—10,000 册

定价 14.50 元

《少先队工作指南》编委会

主编：傅忠道

编委：杨坚康 柳剑涛 方集理 吴建明

胡 毅 戴雅娟 胡美如

蓬勃进取 积极作为

袁纯清

团中央教材编审委员会在“九五”期间，统编一套全国团校培训教材，第一批8本，包括《城市团支部工作指南》、《农村团支部工作指南》、《中学团支部工作指南》、《基层团委书记工作指南》、《少先队工作指南》、《少先队知识活动大全》、《共青团干部法律知识读本》、《中国共青团史简编》。这无疑是全国团校团干部培训教材迈向正规化的可喜一步，对广大团干部，尤其是基层团干部了解工作的全局，掌握必备的团的基本知识和工作方法，提高团的工作水平和理论修养，增强做好团的工作的信心，将起到积极的指导作用。

共青团十三次代表大会以来，着力实施的跨世纪青年文明工程、跨世纪青年人才工程和服务万村脱贫致富奔小康行动，已经取得了积极的成效，得到社会

的支持和赞同，为广大青年所欢迎和积极参与，受到党和政府的高度肯定。党的十四届六中全会决议明确提出，要深入开展“希望工程”、“青年志愿者”和“手拉手”等活动。这既是对团的这些重点工作的高度赞许，更是对共青团提出的明确要求。回顾和总结这些年来团的工作所取得的成绩，有一些重要的经验以至思想内涵，值得广大团干部在实际工作中去领会、体验和把握。这也是序作者的出发点和本意。

要始终坚持正确的工作指导思想和方针。这就是遵循邓小平建设有中国特色社会主义理论，坚持党的基本路线，围绕党的中心工作，服从大局，在服务于两个文明建设中，找准团的工作的切入点和结合点，并把建设与育人，服务青年和带领青年，思想建设和组织建设统一起来，充分发挥团的助手作用和广大青年的伟大生力军作用。

要把带领和组织青年为人民群众的基本生产生活服务作为团的工作的立足点。为人民群众的基本生产生活服务是中国共产党为人民服务宗旨的基本要求，是物质文明和精神文明建设的基本内容，组织和带领青年为人民群众的基本生产生活服务既是实践党的宗旨，为两个文明建设做贡献，也是造就社会主义建设者和接班人的有效和切实的途径。这样我们就更能理解像“青年志愿者”、“青年文明号”等活动的深刻思想内涵，保证团的工作永远植根于人民群众之

中，立于一个崇高的思想境界之上。

要用办事业的精神和方法开展团的工作。要求团的工作要重在建设，不是为活动而活动，追求一时的轰动效应，搞短期行为，而是循序渐进，稳步推进，形成综合效应与长效影响；要求注重科学管理，建立有效的工作程序，形成科学的评价标准和评估体系，严密的监督机制；要求有可以操作的活动载体，可靠的组织依托和物质保障，保证工作的持续发展。

要努力走社会化的路子。要认识到共青团的工作涉及社会方方面面，培养青年的成长成才，共青团义不容辞，同时又是全社会的责任。因此，共青团应该不囿于自身的工作体系和组织体系，而要放眼社会，利用社会联系广泛的优势，调动起社会各方面的资源，把青年工作变为一项社会工程，使广大青年积极参与社会生活，在社会实践中受教育、长才干、做贡献，同时推动全社会关心青年、帮助青年、教育青年。这是建立社会主义市场经济条件下青年工作的必然要求，也是共青团组织应当掌握的一个新的工作思路。

要蓬勃进取有所作为。共青团的事业是一项蓬勃进取的事业，广大团干部应当认识自己所担负的使命，以把自己的工作与一项生机勃勃的事业联系在一起而感到崇高和光荣，信任青年，成为他们最真挚的朋友；服务青年，为他们的成长成才铺路搭桥；组织

青年，推动他们在振兴中华的伟大事业中建功立业。共青团事业的发展取决于我们积极的进取和作为，我们自身的发展同样熔铸在共青团的光辉事业里。

目 录

第一章 绪论	(1)
第一节 少先队工作理论研究的对象.....	(2)
第二节 研究少先队工作理论的意义.....	(4)
第三节 研究少先队工作理论的原则.....	(6)
第二章 少先队组织教育的内容与方法	(8)
第一节 少先队的组织机构.....	(8)
第二节 少先队的组织管理	(14)
第三节 少先队的组织教育内容	(16)
第四节 少先队的组织教育原则	(25)
第五节 少先队的组织教育方法	(26)
第六节 少先队的组织功能	(29)
第三章 少先队思想政治教育的内容与方法	(41)
第一节 以爱国主义为基础的理想教育	(41)
第二节 以集体主义为核心的公德教育	(75)
第三节 以学英模为主要形式的革命传统 教育.....	(103)
第四章 生存与发展教育的内容和方法	(129)
第一节 跨世纪中国少年雏鹰行动.....	(130)
第二节 劳动教育.....	(148)

第三节	环保教育	(180)
第四节	安全教育	(191)
第五节	文化知识教育	(199)
第六节	军体教育	(214)
第七节	艺术教育	(224)
第八节	爱科学教育	(251)
第九节	法制教育	(279)
第十节	兴趣教育	(298)
第十一节	社区教育	(322)
第五章	少先队活动	(341)
第一节	活动是少先队的生命	(341)
第二节	少先队活动的特点	(348)
第三节	少先队活动的方法	(354)
第四节	少先队活动的种类与形式	(367)
第五节	创造性活动的内容与辅导方法	(384)
第六节	少先队活动的辅导与辅导方法	(398)
第六章	少先队辅导员	(408)
第一节	少先队辅导员的职责	(408)
第二节	少先队辅导员的工作原则和方法	(412)
第三节	少先队辅导员的修养	(431)
后记		(443)

第一章 绪 论

中国少年先锋队是中国共产党创立和领导的中国少年儿童的群众组织,是少年儿童学习共产主义的学校,是建设社会主义和共产主义的预备队。全国亿万少年儿童在这所大学校园里,听党的话,爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱护公共财物,努力学习,锻炼身体,参与实践,培养能力,立志为建设有中国特色的社会主义现代化强国贡献力量,努力成长为社会主义现代化建设需要的合格人才,做共产主义事业的接班人。

中国少年儿童的革命运动已有 78 年的光荣历史,中国少年先锋队也经历了 50 年光辉历程。在漫长的历史和丰富的教育实践中,我国的少儿运动积累了十分宝贵的经验,这是一笔值得我们骄傲的精神财富。提炼这些经验,探讨少先队工作的规律,建立科学的、系统的少先队工作理论,是当今少先队理论工作的急需。

在 1984 年中国少先队工作学会会议上,全国少工委主任、全国少先队工作学会会长胡锦涛同志提出为中国少先队学科化建设而奋斗的口号。此后十多年来,涌现了一大批少先队工作专家,出版了许多少先队工作专著,从而创立了一门新颖独特的中国儿童组织教育学——中国少先队学。

少先队学是一门学科,它属于教育学的范畴,是以少先队

丰富的实践与经验积累为基础,以心理学、生理学、教育学、医学、社会学、哲学、伦理学等一般原理为依据,经过总结、概括和提炼而成的。它的基本任务是同学校教育、家庭教育、社会教育密切配合,以共产主义精神、集体主义思想把少先队员培养成德、智、体全面发展的社会主义新人。它从社会主义新人成长发展及其培养教育的一般规律中,研究探索少先队组织教育的特殊规律,也就是研究少先队组织培养社会主义新人的客观规律。少先队学有史、有论、有法、有比;在“论”里面有组织教育论、组织活动论、组织建设(集体建设)论、组织辅导论、组织管理论;在“法”里面有少先队工作法;在“史”里面有外国儿童组织史、中国儿童组织史;在“比”里面有少先队和童子军两大儿童组织的比较研究等等。总之,少先队学是一门独特的、富有完整体系的组织育人科学。

第一节 少先队工作理论研究的对象

少先队工作理论研究的对象,是探索少先队组织的发展规律和特征,少先队员在少先队这个集体中的成长规律和特征,少先队工作者的工作规律和特征。研究少先队的规律和特征,目的在于根据社会主义初级阶段这一特定的历史条件,运用科学的途径和方法,加强对少先队员进行思想政治教育、组织教育、生存与发展教育等,以培养少先队员高尚的品德、严密的组织观念和自强的生存能力,提高他们的全面素质。

少先队工作理论研究的对象,从横向性领域而言,即从相关科学的内涵来看,它是不同于心理学、生理学、教育学、医学、社会学、哲学、伦理学等研究对象的。少先队学是大教育的分支,与教育学有着密切的联系,与心理学、生理学、医学、社

会学、哲学、伦理学也有着内在的联系。少先队学和教育学、心理学、伦理学等社会科学,组成了培育新一代思想道德健康成长的系统工程。因此它们之间有着共同的目标和任务,即提高全民的素质,培养社会主义建设需要的各级各类跨世纪的合格人才。

少先队工作理论研究对象,从纵向性领域而言,研究的是少先队组织在不同时期的发展规律和特征,少先队员在队集体中的成长规律和特征,少先队工作者的工作规律和特征。这就决定了少先队在不同年龄阶段的具体目标设计上要按少先队员实际存在的年龄差别,分别提出不同的要求;不能用一个模式,一个要求。我们知道,在人的一生中,7~14周岁的儿童少年时期是不同于青年时期、中年时期和老年时期的。少先队员在队集体中的成长,同人的生长发展各个时期有着内在的联系,是一个不间断的发展过程。但是,由于人在不同时期生理心理的特征、认识水平和知识水平,以及与社会发生交往的具体场所和对象,都有所不同,因此构成了人生不同时期的发展有着不同的特点和规律。少先队理论工作的研究对象是有别于其他社会科学的,它有其自身的规律和特征。

任何一门学科都是伴随着社会实践活动的需要产生并发展起来的,都有它特定的研究对象和探索领域。少先队工作理论也不例外。

少先队工作理论是以教育学和儿童心理学的一般原理为基础,结合少先队工作的实践经验而建立的一门学科。它的领域包括:

1. 马列主义少年儿童观。
2. 少先队的性质和任务。

3. 少先队的组织教育。
4. 少先队集体的作用及培养。
5. 少先队的教育活动。
6. 少先队的传统和创造。
7. 少先队工作者的素质培养。
8. 全团带队。

第二节 研究少先队工作理论的意义

研究少先队工作理论是一项具有重要意义的事业,对少先队的学科建设将发挥积极的促进作用。

1. 有利于建立少先队理论研究的资料库、信息库。这是少先队理论研究的基本建设工程,对少先队理论研究十分必要。

2. 有利于结合实际工作,开展科研活动,促进少先队理论研究队伍的建设与发展,形成一支由党、团、队工作者、教育工作者、科研工作者和少先队辅导员组成的理论研究队伍。

3. 有利于在科研活动中促进科研方法的不断发展。在吸收、借鉴其他学科研究成果的同时,通过自身的科研活动,逐步形成适合少先队理论研究的科学方法,使少先队理论研究更加科学、成熟。

4. 有利于提高少先队辅导员理论与实践相结合的科学研究能力。科研活动使广大辅导员把工作、学习、研究有机结合起来,使广大辅导员岗位培养更加有效。

5. 少先队理论研究是教育学和儿童心理研究的丰富与充实,将有效地促进教育学和儿童心理学的工作。

综上所述,少先队理论研究是形成少先队理论体系,实现

少先队学科化的需求；是少先队工作与理论研究队伍建设和少先队事业发展的需要；是培养德、智、体全面发展的社会主义建设者和接班人的需要；是社会主义现代化建设的需要。因此，积极开展少先队理论研究是一切少先队工作者的光荣任务和神圣职责。

少先队员是 21 世纪社会主义建设的主力军，研究他们在队集体中的成长规律和特征，是具有战略意义的。

儿童少年时期政治思想、道德品质教育，是新一代人精神素养的基础。7~14 周岁的少年儿童，全国有 1.3 亿左右。“娃娃虽小，关系重大。”

今天的少先队员，是我国实现四化建设第三个战略部署的希望所在，10 年、20 年后，他们将是四化建设的主力军。因此，“为了明天，为了未来”，加强对队员的政治、道德品质教育，是十分重要的。研究少先队工作理论，对于加强少先队员精神文明建设，提高少先队教育的效果，对于培养少先队员身心的健康成长，有着深远的意义。

少先队组织教育不仅是小学、初中思想政治工作的重要组成部分，而且也是该阶段学校整体教育的重要组成部分，更是社会大教育的重要组成部分，也是我们党的伟大事业不可缺少的组成部分。

研究、探索少先队组织的发展规律与特征，明确少先队的社会地位和作用，认识到少先队组织在育人系统工程中居于重要位置，有助于增强少先队工作者对培养下一代的使命感和责任感。少先队员是祖国的未来，人民的希望。建设共产主义大厦需要若干代人的努力，实现振兴中华、祖国繁荣富强、人民生活幸福的重任，要由未来的主人来完成。少先队工作者

应该认识到只有培养下一代具有高尚的品德和良好的行为习惯,才能提高全民族的素质,实现社会主义的共同理想和共产主义的崇高理想。

少先队工作者是太阳底下最幸福、最美丽的人,是创造未来的人。

研究、探索少先队工作者的工作规律和特征,是为了提高政治思想品德教育的效果,造就时代需要的一代新人。少先队教育是研究少先队政治思想道德品质形成发展的一般规律的科学。它总结我国不同历史时期、不同年龄阶段少先队教育的本质、特点及其社会作用;探讨研究少先队教育的原则、方法;根据时代的要求,提出少先队教育的内容。学习和研究我国少先队的历史,从我国社会主义初级阶段的现实出发,根据少先队的生理心理特点,采用科学的教育方法,遵循少先队教育的各个规律,冷静客观地分析并及时地提出新理论,开拓新领域。

只有对少先队员进行政治思想道德品质教育和行为习惯的培养,我们才能在少先队工作上继往开来,有所发现、有所发明、有所创造。少先队学科具有时代气息,能生存,能发展,就能提高少先队教育的社会效果,真正把亿万少先队员培养成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。

第三节 研究少先队工作理论的原则

1. 指导性原则。少先队工作理论是一门实践性很强的学科。我们学习研究它的目的,不是只限于理解这些理论,重要的是要应用这些理论来正确地指导少先队工作。运用所学到的理论来分析问题,找出规律,寻求解决的方法。从实践中提

出问题——在掌握理论上总结提高——再回到实践中验证和发展理论,这是我们学习的基本方法。在学习理论的同时,我们要接触少先队工作实际,深入调查研究,认真总结经验,在实践中不断提高自己的理论水平。在边学习,边实践的过程中,又可以有所发现,从而不断丰富少先队的理论,使这门学科日臻完善。

2. 横向性原则。少先队学是一门与多种学科相关联的综合性学科。少先队工作理论与教育学、儿童心理学、社会学和伦理学相关联。我们在研究中,要坚持兼收并蓄的方针,要吸收其他学科新的研究成果。同时,辅导员还应借鉴其他国家少年儿童组织的经验,吸取其有用的东西,既要克服“左”的思想影响,又要坚持以我为主的方针。只有这样,才能建立起具有中国特色的少先队学科。

3. 科学性原则。少先队理论研究一定要以辩证唯物主义基本原理为指南,以推动少先队学科化为目标,防止理论研究陷入非学科或伪科学的歧途。

4. 创造性原则。少先队理论的研究,一方面要保证理论本身的科学性、严谨性,另一方面也要使理论研究具有独创性、突破性,也就是说需要创造性地去进行理论研究。这就要求少先队工作者到最有希望、最有创造性、最能激发创造力的地方去调查研究;到少先队工作的空白区、薄弱区去探索研究;如果有可能,还可到不同学派激烈争论的学会去从事理论研究;到交叉科学的边缘地带去进行理论研究。

总之,少先队工作理论与方法的研究,要适应社会主义市场经济体制的发展,培养高素质的人才;要适应教育思想的战略性转变,发挥少先队组织的独特作用。