

YUWEN XUEXI XIAOXUEBAN

8

语文学习

小学版

上海教育出版社

YUWEN XUEXI

语文学学习

丛刊

8

· 小学版 ·

上海教育出版社

语 文 学 习丛刊〔小学版〕(8) 1980年8月出版

编 辑 《语文学习》丛刊〔小学版〕编辑组
上海制造局路666号

出 版 上 海 教 育 出 版 社
上海永福路123号

印 刷 上 海 市 印 刷 十 二 厂
发 行 新 华 书 店 上 海 发 行 所

印数1—160,000本 统一书号: 7150·1935-8 定价: 0.27元



目 录

关于集中识字与分散识字·····	朱作仁(1)
集中识字后的阅读训练·····	张田若(6)
要重视小学低年级看图说话中的 思维训练·····	戴宝云 于美方(13)
提高儿童识字效率的一些做法·····	春霖(17)
要提高课堂教学效率·····	吕慕清(22)
充分利用教具,提高教学效果·····	严培庸(25)
如何培养学生的观察力·····	沈锡良(31)
讲读教学中的引读法·····	左友仁(38)
谈谈童话教学·····	楚湘(43)
寓言教学浅论·····	方崇智(46)
教学习作例文的几点体会·····	徐 鹤 王金泉(50)
教孩子们读点古诗·····	靳家彦(57)
要重视复述教学·····	杨光群(59)
是什么?为什么?怎么样? ——谈谈如何指导学生正确地回答问题·····	李昌斌(61)

谈文风教育问题·····	李 樵(65)
在作文教学中培养学生观察和分析事物的能力·····	陆 恕(69)
培养观察能力要和练笔结合·····	卢寄萍 范慧娥(75)

怎么会“没啥写”呢?·····	王有声(77)
作文纪事(二)·····	李济同(84)
培养学生缩写能力·····	周佳丽(88)

订好新学期的语文教学计划·····	王德英(92)
语文教师要注意积累资料·····	黄志益(95)

教 学 随 笔

“深入”和“浅出”·····	孙泽桢(98)
从小朋友的作文所想起的·····	蔡勤笑(99)
扩大知识面·····	张勇广(102)

怎样理解说话完整·····	陈建民(103)
几个虚词的用法(一)·····	王自强(108)
香港小学语文教材编写特点初探·····	许 汉(114)

读者·作者·编者

对解释成语“持之以恒”的一点补充·····	吴志淮(97)
写小镜头好·····	胡朝明(113)

关于集中识字与分散识字

杭州大学教育系 朱作仁

我国主要的识字方法历来有两种：集中识字与分散识字。但就其渊源来说，集中识字是比较古老的。它可以追溯到西周史官用来作识字教材的《史籀篇》。秦始皇的宰相李斯也为儿童写过识字课本，名为《苍颉》。到汉武帝时，司马相如第一个写了没有一个重复字的识字课本《凡将篇》。及至汉元帝时，有个黄门令史游写了《急就篇》，全书二千一百四十四字，开创了以“以类相聚，连篇成韵，便于诵读”为特点的集中识字的先河。后来，自南北朝，即距今已有一千四百多年前出现的《千字文》，到宋朝被广泛采用的《百家姓》和《三字经》，逐步形成了一套“三、百、千”的集中识字教材，一直沿袭到清末兴办新学之前。清末兴学后，欧风西雨东渐，模仿欧美小学的办法，改变了书塾习用的语文教材，要求读一字解一字，甚至读、讲、写、用四会结合，还要连词造句。这样，那种体现连篇用韵的“三、百、千”形式的教材，就不再适应当时变革的要求了。从此，识字教学开辟了另一条途径——分散识字。

建国前，我国汉字的心理研究虽然很多，但对集中识字这个有重要认识意义的问题却未曾加以注意，有者只是点滴涉及而已。

六十年代初，辽宁黑山北关实验学校总结和发展了我国的传统识字教学经验，在新的基础上提出了集中识字的方法：

先识字，后读书；集中教，分散练（分散识字则是分散教，集中练，或称随课文识字）。后来在北京景山学校推行，取得了很好的成绩。当时，特别在一九六二年，以《人民教育》为主等全国有关报刊，曾连续发表过这方面的试验成果和经验介绍，一时研究者蜂起，出现可喜的局面。为节省篇幅，这里不一一赘述。随着研究的深入，提出了哪一种集中归类方法最为优越的问题。有的认为“同音归类可能是一种比较有效的方法”，但黑山学校最早提倡同音归类，也是最早放弃同音归类。有的认为“基本字带字优越”，有的认为“按偏旁归类是又快又好的有效方法”等等。有的同志还就小学低年级集中识字的顺序和范围进行实验研究，认为按照看图识字——形声字——同音字——反义词——形近字——同偏旁部首的字这个顺序，或按形声字——同音字——形近字——多音字——反义词——同偏旁部首的字这样的顺序来组织教学，其效果比其他次序为好。在集中的字量范围上，认为二百字差于一百字，即每次集中识字以一百个字左右较为适当。后来有的研究认为“集中识字在记忆上显示巨大的优越性”，集中的方式是“部首字最好，其次是同音字，最后是形声字”，同时还指出，集中识字法利用汉字结构的规律性，但它的效果不在低年级表现出来，而是“按年级逐渐发展，年级越高，进步越快，掌握规律越好”。虽然这个研究的基础是熟字的短时记忆，与生字的识记有所不同，但文中提出的问题是值得进一步探讨的。

与集中识字法兴起的同时，主张分散识字法的同志也出来争鸣。有的还认为“‘随课文分散识字，按单元集中复习’是一种较好的教学方式”。有的则认为集中识字只能“在适当情况下作为辅助性的教学方法”。有的通过对比实验，主张“结合课文内容小集中识字”效果好。但也有主张分散与集中结

合，等等。

粉碎“四人帮”后，集中与分散的试验及争论又重新兴起。据北京市海淀区集中识字实验小组报告：“只用半年时间，使刚上学的二百六十多个一年级学生识字六百五十个左右，开始阅读一些通俗的儿童读物，大大提前了教学进度。”再次证明了集中识字的优越性。而斯霞老师则“根据自己多年教学实践，感到随课文分散识字的方法是提高识字效率的有效方法之一”。

那么我们应该怎样对待上述殊途同归的实践结果呢？

一、应根据“双百”方针的精神，鼓励大胆试验。除总结先进教学经验外，要把两种识字方法与提高识字效率关系的研究，提高到科学实验的基础上，不能过早就作出结论而扬此抑彼。儿童识字不仅有教材、教法问题，也有心理学问题。例如，即使是小学一、二年级，不同阶段，其心理发展的水平是不同的，识字的要求也不应划一。总之，识字中的许多问题，都要求教育学、教学法以及心理学作综合性的研究。

二、目前应给集中识字的试验以更多的支持与帮助。从全国范围看，通行的是统编教材，而进行集中识字的试验，不但需要远见和决心，而且会遇到课本供应的现实问题。对大多数学校，特别是广大农村学校来说，是不可能自编自印课本的。上述北京海淀区的试验，是在中央教育科学研究所的指导与帮助下，用的是现成的景山《识字课本》即是一例。建议中央有关部门组织力量编写集中识字教材，或以“二山”（景山、黑山）的识字课本为蓝本进行修改，先采取“姜太公钓鱼”的办法，愿者上钩，使全国各地区愿意试验者，有个基本的物质保证。

三、对于两种识字方法尽管都有其优点和局限性，但却

是你中有我，我中有你，我们应看到它们的共同性。这些共同性大致有四个方面：

1. 努力使儿童掌握三套识字工具，打好识字基础。第一、教好汉语拼音，使儿童准确掌握字音工具。忽视拼音是不对的，但要求过高也不切实际，如要儿童用拼音来注汉字。因为目前儿童学习拼音主要是帮助识字，同时也有利于学习普通话，不明确这一点，要求过高，不仅是“超阶段”的，而且会分散精力，也会给儿童在学习心理上带来障碍，影响学习兴趣，是不利于多快好省识字的。第二、教好笔画、笔顺、偏旁部首、间架结构及基本的独体字，使儿童熟练掌握这五个方面的字形工具，以利简化并缩短儿童的识字心理过程。第三、教会儿童查字典，使儿童初步掌握字义工具，为自学能力的培养打好基础。

2. 重视儿童主动分析能力的培养。这是提高儿童识字水平的关键。识字教学不仅是使儿童掌握几个汉字，更重要的是同时教给儿童识字的方法，不断提高他们识字的能力，并使他们能主动地获取和运用汉字的规律性的知识。

3. 善于根据汉字特点及儿童心理发展水平，引导儿童比较辨认。汉字是表意文字，音形脱节，字形多，结构复杂，类似性又大，多音多义的字也不少。这样就给儿童的识字带来困难。再从儿童心理方面看，以知觉为例，初入学儿童对客观事物的大体轮廓的知觉占优势，精细的辨别能力尚不高。因此，分散与集中，在教法上都十分重视字形的比较和辨认（当然还有音、义的比较）。这也是提高识字教学效率的重要条件。

4. 及时复习是防止识字遗忘的必要条件。在列宁的著作中多次提到过的德国工人哲学家约瑟夫·狄慈根曾说过一句有名的话：“重复是学习的母亲。”学生识记知识后，遗忘就随

着开始了，而遗忘的速度是先快后慢，这是一条心理学规律。识字也不例外。识字是建立联系、巩固联系的过程，而联系需经过强化才能巩固。及时复习的作用就在于强化和扩大联系，加深理解。这是巩固识字的必要条件。集中与分散两种识字方法正是在实践中自觉或不自觉地遵循这条规律，才都取得了一定的效果。



集中识字后的阅读训练

张 田 若

近年,有些地方小学一、二年级采用集中识字的方法进行教学。一年级上学期识字五六百个,下学期又识字七百多个,一年内识字一千三百左右。这些班不仅识字量大,识字教学质量高,而且在阅读教学方面也起了很大的可喜的变化。现在就自己看到的作个概略的介绍,也谈谈自己的一些看法。

一、集中识字就是为了提高学生的 阅读能力和写作能力

汉字是记录汉语的文字符号。不识字无法阅读和写作。集中识字使学生在尽可能短的时间内(如两年)大量掌握汉字(如二千五百字),就是为了更好地培养学生的读写能力。识字是手段,读写是目的;识字是前提,读写是结果。两者紧密相关,互为影响,都很重要,都应重视。只因为识字是阅读的前提,汉字集中起来学又便于按规律归类学习,有助记忆,所以采用了古人倡导的“先识字,后读书”的办法,即先识一批字(例如二三百字),再读一批课文;再识一批字,再读一批课文的办法。教识字时专门识字(也进行少量词句训练),识完一批字才全力投入阅读训练。两个阶段的训练有明显的分工,教学效果比较好。这种“战略”上的改革是集中识字所以能取得优异成绩的根本原因。有人说集中识字光识字不读书,这是

一种误解。看看过去采用速成识字法的班级开展大量阅读的情况就会明白，看看今日一些实验班的情况也会发现这些班不但识字多，阅读训练也加强了，学生阅读的广度和深度大大扩展，学生的阅读能力迅速发展。这是集中识字教学法产生的可喜效果，看了令人高兴。

二、阅读教材增加了

集中识字班的阅读教材有了大幅度的增加。

学生在集中识字时学了大批的字，如果不接着进行大量的阅读，就会回生、遗忘。为了巩固识字，也为了培养阅读能力，必须马上进行阅读教学，进行充分的认真的阅读教学。要充分，就要有一定数量的阅读教材。集中识字班级的阅读教材比较多，是完全必要的。

以景山学校第一、二册教材为例，正式课文第一册为二十四课，第二册为三十六课，非正式课文（半独立阅读的课文）为十课，合共六十课，总字数达一万一千余个，这比一般学校多了百分之三十以上。每课课文的字数也增加了，有的一课达四百余字。第一册中象《小猫钓鱼》、《人有两件宝》过去是第二、三册的课文，第二册中象《小铁锤》过去是第四册的课文，现在都提前学了。

目前我国一、二年级小学生的知识水平比过去提高了很多，他们的口头语言发展得也很快。过去由于每册识字量少，课本中印的课文只能又少又短。书面阅读的东西跟口语比较，差距很大。学生能听能说很长很生动的故事，可是打开课本读的却是干巴巴的几行，远远不能满足需要，所以他们对上阅读课兴趣不大。集中识字后由于生字量增加了，课文有了上述的变化，情况才有了改变。

三、阅读课的教学法变了

过去上阅读课(讲读课),边识字边读书,师生常常把主要精力用在字词上,而对阅读训练有影响。集中识字班的阅读课虽然仍以巩固字词为主要目的,但它是通过阅读来复习巩固字词,有充分时间让学生进行读的训练,进行朗读、默读、复述、背诵的训练。这样的阅读课有以下几个特点:

1. 学生课前都有充分的预习,大大提高了阅读质量,增进了自学能力。

由于课文中的生字全部在前边集中识字时已经学了,课文的内容又是通俗易懂的,只要读得出来就可以理解意思,所以学生有可能自己阅读课文(至少可以读懂百分之八九十)。常常不等上阅读课,不少学生在集中识字后就自动阅读了后边的课文,特别是那些内容有趣的故事和短小动听的诗歌,孩子们普遍都读过好多遍。例如,清华大学附属小学一年级下学期有一个实验班(三十三人),学生学完第一单元生字后还没有教课文,就有百分之五十的学生自动读完了全册课文。有的诗歌已经读得会背,甚至散文课文也有个别学生会背,可见读的遍数不少,学生自己读书的积极性很高。

孩子们知道,识字是为了阅读,阅读可以巩固识字,所以只要教了字,阅读就可以放手让学生自己去进行,而且是自觉自愿地很有兴趣地去进行。这不仅有利于提高学生的阅读能力,更重要的是培养了学生自学的能力和读书的爱好。一年级小学生就有这样的自学能力和兴趣,对以后的学习极为有利。

2. 阅读课的教学方法起了很大的变化。学生变被动为主动,变“教我读”为“我要读”,教学过程简化了,花的时间少了,

而收到的效果更好。

阅读课的一般过程是：

(1) 复习字词，辨别易混的字词。大多采用卡片或幻灯，几分钟就可解决。

集中识字采取“分散难点、逐步占有”的方法来学字词。在集中学识字时基本掌握了字词的形音义，但还不巩固，还不是全部都能运用，通过阅读课文进而达到巩固，并有所发展即达到会运用。拿词汇来说，集中识字时学的词少，多半只学些基本词汇，通过阅读课就丰富起来了。阅读课上可以通过读课文来丰富词汇，也可以在复习字词时有意让学生多学些词。

(2) 学生自读课文。在平时自学的基础上让学生在课堂上再读，教师从中发现问题，启发学生提问题，以便有的放矢地进行辅导。

(3) 读议课文。在基本弄清全文大意后分段进行读和议。读包括多种读法——朗读为主，也要默读。个人读是基础，也要齐读、分组读。议是师生共议，重点解决学生阅读中遇到的问题，包括字的形音义、词义、句义、段落大意、全文的理解。要进行朗读指导，组织复述课文。

(4) 熟读课文。在理解基础上要求读出语气，有表情。有的当堂可以背诵。

(5) 做练习。字词句练习，听写、造句练习，让学生动动手。

这样，每课书一般用一至二节课（个别的用三节）即可解决问题。各实验班一般教完全书都有一周多一点时间（不宜太长了）进行全面复习。为了让学生熟读课文，不少班每天早上都有早读时间，让学生读书，不但读本学期的课本，也读上学期的课本。

四、课外阅读开展起来了

学生掌握了一定数量的汉字，在阅读课上又培养了阅读能力、自学能力和兴趣，他们要求读课外书的积极性大大提高。他们在教师的鼓励和组织下到处找书看。甚至在一年级上学期就有学生这样做，到一年级下学期更是普遍。有的家长来学校“告状”说孩子在家抢书看。有的学生上学时书包里装得满满的，别的班的老师不相信一年级学生能读那么多书，拦住孩子拿出书来读，居然都读出来了，大家觉得很惊讶。孩子考不倒，感到很自豪，就更爱看书了。

为了开展课外阅读，有的学校参照学生学过的字编了适应一年级学生读的课外读物（这类书现在不多），其中有故事，有谜语，有笑话，有寓言，有诗歌，学生很爱读。例如有一篇《公鸡和狼》，全文如下：

公鸡在路上遇见了狼。狼暗暗高兴，想吃它。

狼问：“好朋友，你上哪儿去？”

公鸡说：“看亲戚去。”

狼问：“我们两个一块儿走好吗？”

公鸡说：“怎么是两个呢？后面还有只狗呀！”

狼听了，赶快逃走了。

学生读这一篇短文不仅复习巩固了学过的字词，也捎带着认了没有学过的几个字：“遇、暗、戚、逃”，对故事很有兴趣，读得津津有味。

除学校专门编印的课外读本外，还读了统编语文课本第一册中的课文，读了大量的儿童读物。有一个班全班三十三人光一年级下学期就读了课外书二百九十七本，平均每人读了九本。其中包括《动脑筋爷爷》、《格林童话选》、《小布头奇

遇记》和《中国少年报》等书报。

由于抓紧了阅读教学,开展了课外阅读,学生的阅读能力显著提高,常常出现一般班级二、三年级学生还不会读的东西,实验班一年级学生却会了。家长纷纷给老师写信表示感谢,他们说:“学生成绩可喜,功劳归于老师。”

五、大大有利于写作能力的培养

阅读教学质量提高了,学生的字词丰富了,句式也丰富了,各种知识、思维能力也提高了,对学生的写作训练极为有利。实验班在开展阅读训练的同时也注意进行了写作的基本训练,包括口语训练、口头造句、书面造句、看图说话、看图写句子、写话等。学生的表达能力进步很快。常州实验班教师要学生用“凉爽”一词口头造句,学生站起来就说:“早晨起来,推开窗户,一阵凉爽的风迎面扑来,真舒服啊!”实验班老师还把学生学过的字编成好些句子、短文让学生听写。这种方法对复习字词、训练学生书面记录口语的能力有很大好处。学生会听写老师说的句子,将来也就会记录自己想说的话了。清华大学附小实验班有一个学生读完《木偶奇遇记》写了一篇日记,全文如下:

我看了一本名叫《木偶奇遇记》的书。书里的小木偶匹诺曹为了逃避读书,干了许多坏事,吃了许多苦头。最后他接受了教训,改正了错误,变成一个好孩子啦。

一年级学生能读这样的书,写出这样的读后感,而且是那样的准确、明白,足以证明他的读写能力已达到相当水平。

当然,作文基本训练在一年级还不是重点,写日记也还是提倡一下,并不普遍要求于学生。但阅读能力普遍提高对培养学生写作能力具有很大的作用,是无疑的了。

以上情况可以看出，集中识字实验班不仅注重识字而且也重视阅读训练，并在集中识字的基础上相应地改革了阅读教学，创造了很多成功的经验，从而提高了阅读教学质量。可见集中识字教学法不仅是一种多快好省的识字教学法，也为创造新的阅读教学法开拓了途径。集中识字教学法确实是一种具有生命力的小学低年级语文教学方法。相信在它不断发展、完善的过程中，将会更加显示它的优越性。

