

新课程 师资培训模式研究

孙景源 主编

XINKECHENGSHIZIPEIXUN
MOSHINYANJIU



山东大学出版社
Shandong University Press

新课程师资培训模式研究

主 编 孙景源
副主编 林忠仁

山东大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

新课程师资培训模式研究/孙景源主编. — 济南: 山东大学出版社, 2004.8

ISBN 7-5607-2816-2

I. 新…

II. 孙…

III. 中小学-师资培训-研究

IV. G635.12

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 075683 号

山东大学出版社出版发行

(山东省济南市山大南路 27 号 邮政编码: 250100)

山东省新华书店经销

山东安丘九州印刷包装有限公司印刷

850×1168 毫米 1/32 11.75 印张 310 千字

2004 年 8 月第 1 版 2004 年 8 月第 1 次印刷

印数: 1—6000 册

定价: 25.00 元

版权所有, 盗印必究!

(凡购本书, 如有缺页、倒页、脱页, 由本社营销部负责调换)

序

新一轮基础教育课程改革是我国基础教育领域的一场深刻变革，具有重大而深远的意义。

教师是新课程改革的主力军。新课程的实施，迫切要求广大中小学教师加强学习和进修，尽快提高专业化水平。面对新课程，教师必须对传统的教师角色进行重新定位和理解，确立崭新的教育观念，改变传统的教学方式，努力提升课程意识，积极投身课程改革，自觉把新课程理念转化为具体的教学行为，把理想的课程转变成现实的课程，把新课程推向最基础的课堂和班级层面。可以说，建设一支高素质、专业化的中小学教师队伍是有效实施新课程的根本保证。

师资培训工作是新课程改革的重要环节，应与新课程改革的推进同步进行，目的是促使广大教师与新课程共同成长。2000年4月，教育部在北京启动了17省（市、区）的民族贫困地区中小学教师综合素质培训项目。项目领导小组主持的“新课程师资培训策略与有效模式研究”2002年6月10日被批准为全国教育科学“十五”教育部规划重点课题。2003年春，海阳市向“新课程师资培训策略与有效模式研究”课题组提出了立项申请，承担了其子课题“新课程师资培训模式研究”的实验任务。

在新课程师资培训中，海阳市在“系统思考、整体改革”思

2 新课程师资培训模式研究

想的指导下,勇于创新,大胆实践,提出了新课程师资培训模式构建的“四大支柱”和促进教师专业发展的“五项修炼”,初步构建起了管理、师训、教研、科研、教改“一体化”的新课程师资培训模式,探索出了一条县区开展新课程师资培训的有效路子。在实践中,他们从系统论角度出发,坚持以教师专业发展为导向,将行政管理、教育科研、教学研究和教学改革作为构建新课程师资培训模式的“四大支柱”,通过采取切实有效的措施,促使教师在专业知识、专业技能和专业情意等方面得到了完善、拓展和提升;把学习、实践、培训、合作、研究归结为教师专业发展的“五项修炼”,指导教师提升教育理念、拓宽教学视野、完善教学行为、转变工作方式、实现自我超越,大幅度提高了广大教师的综合素质,切实加快了教师专业成长的步伐;从管理、培训、教研、科研和教改五个方面入手,积极探究新课程培训模式的运行,形成了一系列科学有效的运行模式,实现了对传统师资培训模式的革新和突破。他们的研究成果在全国范围内产生了积极的影响。据不完全统计,截至目前全国已有12个省、130多个地市的教育专家和同行到海阳考察学习,其中有30多个地区下发文件,全面借鉴海阳市师资培训工作的先进经验。

当前,随着新课程改革的不断推进,提高教师专业素质的呼声愈加高涨。今后,新课程师资培训还有很长的路要走。愿海阳市能够进一步加强新课程师资培训的研究,不断探索和完善师资培训模式,大胆实践,开拓创新,取得新的更大的成绩。

陈光华

2004年7月

目 录

理论研究篇

第一章 新课程师资培训概述	(3)
第一节 时代背景.....	(4)
第二节 重要理念	(11)
第三节 课程建设	(18)
第四节 资源整合	(27)
第五节 运行机制	(32)
第六节 基本趋势	(39)
第二章 新课程师资培训模式的基础分析	(48)
第一节 基本内涵	(48)
第二节 理论基础	(56)
第三节 管理思想	(75)
第四节 研究范式	(83)
第三章 新课程师资培训模式的应用研究	(101)
第一节 模式构建.....	(102)
第二节 内容设置.....	(110)

2 新课程师资培训模式研究

第三节 科学策略	(119)
第四节 总体原则	(132)
第五节 评价研究	(141)

实践探索篇

第四章 新课程师资培训模式研究的科学构想 (150)

第一节 研究意义与主要目标	(151)
第二节 基本概念与研究方法	(155)
第三节 主要内容与操作要点	(158)
第四节 组织领导与实施步骤	(161)
第五节 基本原则和主要措施	(163)

第五章 新课程师资培训模式实验的总体思路 (167)

第一节 整体改革	(168)
第二节 价值取向	(175)
第三节 三个阶段	(183)
第四节 四大支柱	(192)
第五节 五项修炼	(215)

第六章 新课程师资培训模式研究的运行策略 (226)

第一节 管理策略	(227)
第二节 培训策略	(257)
第三节 教研策略	(281)
第四节 科研策略	(296)
第五节 教改策略	(317)

附录一 基础教育课程改革纲要(试行) (344)

附录二 关于开展基础教育新课程师资培训工作的意见	
.....	(353)
附录三 教育部关于进一步加强基础教育新课程师资培训	
工作的指导意见.....	(358)
参考文献.....	(364)

理论研究篇

理论是思考的根本，也就是说，是实践的精髓。

——波尔茨曼

理论使我们能够辩证地观察世界，因为所有的事物都是相对的。

——阿·利哈诺夫

教师是课程实施的主体，其素质高低决定着课程改革的成功与否。我国新一轮基础教育课程改革的全面实施，强烈冲击着现有的师资培训体系，要求尽快构建旨在促进教师专业发展的在职培训新模式，促使中小学教师在实践中学习，在反思中进步，在研究中成长，迅速提高教育专业化水平。

科学理论是实践行动的指南，没有科学理论指导的实践行动是盲目低效的。在全面实施新课标的背景下，重构师资培训模式，确保师资培训工作卓有成效，就应该加强理论研究，探索新课程师资培训的基本规律和模式构建的科学途径。在这一部分，我们分新课程师资培训和新课程师资培训模式两个层面进行理论与探讨。在新课程师资培训层面，从时代背景、重要理念、课程建设、资源整合、运行机制和基本趋势等方面对新课程师资

2 新课程师资培训模式研究

培训进行全景审视、系统思考、深入研究和整体把握，为新课程师资培训模式构建进行简要的宏观分析。在新课程师资培训模式层面，先对新课程师资培训模式进行基础分析，探索其基本内涵、理论基础、管理思想和研究范式，再对新课程师资培训模式进行应用研究，在理论上探索其总体原则、科学策略、模式构建、内容设置和评价机制。

第一章 新课程师资培训概述

国将兴，必贵师而重傅；贵师而重傅，则法度存。国将衰，必贱师而轻傅；贱师而轻傅，则人有快，人有快则法度坏。

——荀子

振兴民族的希望在教育，振兴教育的希望在教师。

——《中国教育改革和发展纲要》

新的世纪，国际竞争更为激烈。为赢得经济和科技发展的优先权，无论是发达国家，还是发展中国家，都将教育革新作为国家现代化发展最重要的一环，希图在教育发展和人才培养上有所作为。为此，各国都积极反思本国教育的弊端，大力改革基础教育课程，不断调整人才培养目标，切实革新人才培养模式，想方设法提高人才培养质量……于是，全球化的基础教育课程改革蓬勃兴起，规模空前，声势浩大，可以说其浪潮汹涌澎湃，涤荡着地球村的角角落落。

在空前激烈的教育竞争中，世界各国都清楚地认识到，教师是教育发展的根本，是课程实施的主体，是优秀人才的培育者，其素质高低不仅决定着课改的成败、教育的兴衰，而且将直接影响着民族的存亡、国力的强弱。由此，人们不约而同地把建设专业化教师队伍作为推进基础课程改革、积蓄未来国际竞争实力的

一项重要战略措施。

新世纪之初,我国启动了第八次基础教育课程改革,这既顺应了世界范围内的课程改革的趋势,又因应了国内素质教育的需要。新课程的实施是我国基础教育领域的一场深刻变革,迫切要求广大教师加强学习和进修,更新教育观念,增强课程意识,改变多年来习以为常的教学方式和教学行为,尽快提高专业化水平。可以说,这次深刻变革是进一步推动我国教师教育事业发展、提高教师教育专业水平、更好地为基础教育服务的重要契机。为此,新课程师资培训便成为一项亟须地方教育行政部门、教育科研机构和教师进修院校深入研究的重大课题。

第一节 时代背景

随着基础教育课程改革的深入发展,提高教师专业化水平已成为世界各国的共同目标。近年来,我国高度重视师资培训作,采取若干重大举措,加快了教师专业化的进程。特别是当前,新课程的实施强烈冲击着现有的师资培训体系,要求尽快构建起促进教师专业发展的师资培训新模式。因此,改革现有的师资培训模式,加强新课程师资培训研究,建设一支具有专业化水平的教师队伍,就成了时代的必然要求。

一、新一轮课程改革全面实施

当前,世界经济、科技、文化等领域正悄然发生着变化。知识经济的快速兴起、科学技术的迅猛发展、民族文化的多元交融,都对教育改革提出了新的更高的要求。为应对新世纪的挑战,我国在世纪之交启动了新一轮基础教育课程改革。1999年6月,《中共中央国务院关于深化教育改革,全面推进素质教育的决定》提出,要“调整 and 改革课程体系、结构、内容,建立新的

基础教育课程体系”；2001年6月《国务院关于基础教育改革与发展的决定》进一步明确了“加快构建符合素质教育要求的基础教育课程体系”的任务。经过充分酝酿和研究，教育部颁布了《基础教育课程改革纲要（试行）》，确定了改革目标，研制了各门课程的课程标准或指导纲要，并决定从2001年秋季开始，用5年左右的时间，在全国实行基础教育新的课程体系。随着时间的推移，新课程改革在全国各地轰轰烈烈地开展起来，逐渐显示出其巨大的生命力。

基础教育课程改革是全面推进素质教育、提高中华民族素质、增强综合国力、实现民族伟大复兴的一项重要战略举措。对课程改革来说，决定其成败的关键因素有两个：一是课程，二是师资。课程是实现教育目的的重要途径，是组织教育教学活动的最主要的依据，是集中体现和反映教育思想和教育观念的载体，因此，课程改革本身是否成功，乃是影响课程改革成败的首要因素。从教师与课程的关系来看，教师是课程的实施者，是课程的解释者，只有通过教师的实施和解释，课程才能更好地为学生所接受和理解，从这个意义上来说，教师的素质状况和参与程度等因素又直接左右着新课程的实施水平。

中小学教师是新课程改革的主力军。我国新一轮基础教育课程改革对原有的课程体系和课程观念进行了彻底变革，对原有课程教学观和课程价值观进行了重大调整，彻底摇撼了传统的课程与教学。要实现新课程改革的目标，最关键的是如何让教师接受新的课程理念、理解新课程，自觉把新课程理念转化为具体的教学行为，把理想的课程转变成现实的课程，把新课程推向最基础的课堂和班级层面。而新课程提出的一些新的理念并不是教师在传统的学校教育中所熟悉和运用的，这些理念对教师的思想观念和教学实践提出了很大的挑战，促使教师必须在教学实践中对其做出回应。为应对新课程改革提出的挑战，教师必须对传统的教

师角色进行重新定位和思考,确立崭新的教育观念,改变传统的教学方式,努力提升课程意识,积极投身课程改革,不断提高自身的专业化水平,加快专业化发展的步伐。

师资培训是新课程改革的重要环节。建设一支高素质、专业化的中小学教师队伍是新课程有效实施的根本保证。师资培训工作的推进应与新课程改革的推进同步进行,促使广大教师与新课程共同成长。今后几年,全国将有数百万中小学教师开始实施新课程。可以说,新课程师资培训涉及面广、人数众多、任务艰巨、时间紧迫。教育部在《关于进一步加强基础教育新课程师资培训工作的指导意见》中明确提出:“各级教育行政部门必须进一步提高对新课程师资培训工作重要性和紧迫性的认识,将开展新课程师资培训作为当前和今后一个时期中小学教师继续教育的主要任务切实抓紧抓好。要认真总结前两年新课程师资培训的经验,针对存在的问题,采取有力措施,不断加强和改进新课程师资培训,力求保质保量完成新课程师资培训任务。”在师资培训过程中,各级教育行政部门要贴近中小学,深入新课程改革第一线,根据新课程改革对师资的要求,积极探索教师在职培训的有效模式,尽快培养起一支适应新课程要求的专业化新型教师队伍。

二、教师专业化运动蓬勃发展

伴随着教育普及化以及教育理论与实践的丰富与发展,教师职业逐渐成为一种专门的、受人尊敬的职业,并逐步强化着专业化的特征。20世纪60年代,教师专业化运动开始兴起,80年代发展成为一场势力强大的全球化教育改革运动。

1955年召开的世界教师专业组织会议率先研讨了教师专业问题,推动了教师专业组织的形成和发展。1966年国际劳工组织和联合国教科文组织提出的《关于教师地位的建议》,首次以官方文件的形式对教师专业化作出了明确说明。它提出:“应把

教育工作视为专门的职业，这种职业要求教师经过严格地、持续地学习，获得并保持专门的知识 and 特别的技术。”实际上，教师专业化是指教师在整个专业生涯中，通过终身训练，习得教育专业知识技能，实施专业自主，表现专业道德，并逐步提高自身从教素质，成为一个良好的教育专业工作者的专业成长过程。简单说，也就是一个人从“普通人”变成“教育者”的专业发展过程。教师专业化是现代教育发展的要求和必然趋势。当前，提高教师专业化水平是世界各国的共同目标，也是世界各个先进国家当前实施教育强国战略的基本措施。

在教师教育的快速发展中，世界各国对教师的需求都会经历由注重数量转向注重质量的过程。20 世纪 60 年代，世界各国均面临着教师极为短缺的情况，都坚持以“能力本位”为导向，采取种种应急措施，扩展师范教育，急剧增加中小学教师数量。但 60 年代中期以后，形势逐渐有了新的变化，世界各国的学生总数开始下降，政府因经济困难大幅度削减公共支出，各国国民对教育质量的期望日趋高涨，从而导致人们对教师素质的关注达到了前所未有的程度，教师和教育已成为世界教育改革的重要主题。1963 年世界教育年鉴的主题是“教育与教师培训”，1980 年世界教育年鉴的主题是“教师专业发展”。自此以后，专门以教师专业发展为主题的国际会议多次召开。这就对深刻理解教师专业发展的概念，在实践中促进教师专业发展起到了积极而重要的推动作用。

进入 20 世纪 80 年代，教师专业化运动在全球范围内得到了蓬勃发展。自 1986 年起，美国的霍姆斯小组、卡内基工作小组、复兴小组相继发表了《明天的教师》、《国家为培养 21 世纪的教师作准备》、《新世界的教师》等一系列重要报告，明确提出了以确立教师专业性为教师教育改革和教师职业发展目标的理念，引起了学校和教育行政机构的极大关注。于是，教师专业化很快在

美国形成一场势力强大的改革运动。日本对教师专业化关注较早,1971年就在其中央教育审议会通过的《关于今后学校教育的综合扩充和调整的基本措施》中指出,教师职业本来就需要极高的专门性,“应确认、加强教师专业化”。1997年,日本教员养成审议会第一次报告再次强化了对教师职业专业性的认识。英国在20世纪80年代末建立了旨在促进教师专业化的校本培训模式,1998年,教育与就业部颁布了新的教师教育专业性认可标准“教师教育课程要求”。我国的香港和台湾地区分别从20世纪80年代后期开始加大教师专业化教育制度的改革,教师专业化的观念已成为社会共识。

随着全球化教师专业化运动的快速发展,我国也加快了推进教师专业化进程的步伐。改革开放以来,我国社会发展程度日益提高,人民生活状况不断改善,以素质教育为核心的教育改革深入发展。这种新的形势要求加强师资培训工作,提高中小学教师专业化水平。1994年,我国开始实施的《教师法》规定:“教师是履行教育教学职责的专业人员”,首次从法律上确认了教师的专业地位;1995年,国务院颁布了《教师资格条例》;2000年,教育部颁发了《教师资格条例实施办法》,使教师资格制度在全国全面实施。我国从2001年4月1日起首次开展全面实施教师资格认定工作,目前已进入实际操作阶段。这就为推进教师专业化提供了基本的制度保证。但是,我国中小学教师专业化还处于初级阶段,教师专业化水平亟须快速提高。

当前正值21世纪初期,这是我国全面建设小康社会、实现现代化建设第三步战略目标的关键时期。实施科教兴国战略,全面推进课程改革,不断深化素质教育,都对中小学教师提出了新的更高的要求,即由量的扩展转向质的提高。而目前我国中小学教师队伍的总体质量却并不高,许多教师合格学历起点偏低,职业道德意识相对淡薄,教育观念滞后,创新意识不强,研究能力

较差,教学方式、方法和技术手段陈旧,等等。这就意味着我国必须加强师资培训工作,推进教师专业化的进程,从而大幅度提高中小学教师质量。具体来说,教师迫切需要更新教育理念,确立以学生发展为本的崭新观念;开拓学术视野,完善知识结构,提高将知识转化为智慧、将理论转化为方法的能力;掌握现代教育信息技术,增强将学科知识、教育理论与现代信息技术整合的能力,充分利用信息技术创建教育发展和学生学习的广阔空间;具备热爱学生、关心学生、对学生认真负责的品质,提高促进学生道德、学识和个性全面发展的综合水平。也就是说,新课程的实施要求教师既做“经师”,又做“人师”。基于此,加强新课程师资培训便成为摆在各级教育行政部门面前的一项十分紧迫的任务。

三、现行师资培训体系亟须革新

我国现行的师资培训体系是经过几十年实践与探索而形成的历史产物,它为我国基础教育教师培养作出了巨大的贡献。随着中小学教师总量要求的基本满足,提高教师质量,特别是提高教师专业化水平成为教师教育的重点。目前,我国的教育理论空前繁荣,教育改革迅猛发展,素质教育不断推进,课程改革全面实施。然而现行的师资培训体系仍在传统的道路上跋涉,尚存在着诸多亟待解决的问题,已难以适应快速变化的社会环境和教育体系。

相对于新课程而言,现行师资培训体系存在较为严重的弊端,亟须快速革新。就在职教师培训而言,其弊端主要有以下几点:第一,理念滞后。由于受传统教育的影响,不少地方的师资培训的价值定位仅仅停留在知识传授的低层次上,远达不到促进教师全面发展和专业成长的高度。第二,内容陈旧。培训机构大多依据自身资源的能力水平设置培训课程,内容体系已与中小学