

使您的獨生子女成才

● 山西科學教育出版社

● 洪子銳 羅桂紅 編譯



使您的独生子女成才

洪子锐 罗桂红 编译

山西科学教育出版社

使您的独生子女成才

洪子锐 罗桂红 编译

*

山西科学教育出版社出版（太原并州北路十一号）
山西省新华书店发行 原平县印刷厂印刷

开本：787×960 1/32 印张：5.375 字数：75.3 千字

1991年7月第1版 1991年7月山西第1次印刷

印数：1—5000册

ISBN 7—5377—0316—7

Z·70

定价：2.50元

前 言

80年代开始以来，世界上许多国家清楚地认识到加强少儿教育的必要性和迫切性，对于学前教育的基础作用给予了高度的重视。同时，教育学、心理学、生理学和保健学等方面所取得的科学成就，促进了少年儿童教育的发展。发达国家对发展基础教育给予很大的注意，并投入了相当大的精力，一方面对幼儿进行早期教育，提前开发“人的智能”，同时强调道德与情绪教育，使少年儿童的教育日趋全面和谐。在美国，幼儿教育是教育系统中最有生气和发展最快的一部分，他们把幼儿教育看成学校教育以及整个教育体系的重要组成部分。苏联近几年来，实验教师们提出用人道主义的方法对儿童进行教育，引起世界各国的关注。合作教育为苏联教育开辟了一条新路子。

本书主要从德育、智育、劳动教育、情感教

育方面，由美国、苏联一些教育以及心理学专家对一些常见的问题进行论述。有理论，但更多的是列举出解决少儿教育中一些问题的方法。

这本书为广大家长和教育工作者提供一个观察、了解和借鉴国外教育经验的窗口。对吸收国外好的教育经验，培养适应我国社会主义现代化建设和当前新技术革命迫切需要的人才提供参考。

作者

1990. 1.

目 录

婴儿具有非凡的学习、思维和记忆能力…	(1)
父母如何同婴儿说话?	(8)
父母如何同幼儿进行有趣的对话?	(10)
婴儿看电视有助于智力发展.....	(12)
幼儿入托前的准备.....	(15)
怎样与孩子进行智力游戏?	(19)
怎样启发幼儿学数学?	(23)
怎样发现和培养孩子的音乐才能?	(27)
如何教孩子思维?	(31)
如何最大限度地提高孩子的智商?	(35)
应重视对儿童非智力因素的培养.....	(39)
培养孩子良好的行为习惯六法.....	(44)
苏联最杰出的家庭教育方法.....	(47)

“溺爱”对儿童一生的影响·····	(53)
儿童攻击性行为的最佳矫治法·····	(56)
避免滥施父母的权威使孩子屈服·····	(60)
美国对儿童成才因素的研究·····	(63)
天才儿童早期教育二例·····	(66)
美国专家谈新加坡对天才儿童的教育·····	(70)
如何帮助孩子挑选书籍? ·····	(73)
美国加强对少年儿童的思维技能教学·····	(76)
使儿童从小养成勤动手的良好习惯·····	(81)
对幼儿进行道德教育的方法·····	(85)
美国少儿的道德教育·····	(87)
不能忽视儿童的劳动教育·····	(90)
儿童体育运动教育·····	(93)
孩子需要我们的赞同·····	(96)
帮助孩子消除入学前后的焦虑情绪·····	(100)
让孩子高高兴兴地上学去·····	(104)
孩子要有学习的空间·····	(108)
给孩子们以欢乐·····	(110)
帮助孩子找出最佳的学习方式·····	(121)
如何鼓励儿童阅读? ·····	(125)
从小培养儿童的读书习惯·····	(129)
怎样使孩子学习成绩突飞猛进? ·····	(132)

家庭教学日历·····	(137)
孩子的好伙伴——新型电子教学玩具·····	(139)
如何为孩子聘请家庭教师? ·····	(142)
假期不应当成为“教育真空” ·····	(145)
儿童“学校恐惧症”的诊治·····	(151)
如何让孩子参加家务劳动? ·····	(155)
孩子们打架怎么办? ·····	(158)
儿童需要父爱·····	(161)

婴儿具有非凡的学习、 思维和记忆能力

哈佛大学心理学家杰罗姆·卡根在 80 年代初期发现，许多具有不同的种族及文化背景的年仅 8 个月的幼婴在陌生人走近他们时会露出不安、烦恼的神情。这一发现对他震动很大，因为在此之前，卡根曾认为年龄较小的幼儿缺乏辨别母亲与陌生女人之间差别的能力。婴儿发育生长的种种实例证明，婴儿也具有非凡的学习、思维与记忆能力。他们具备能够储存有关他们早期遭遇到的事情以及掌握动作的复杂记忆能力。专家们指出幼儿的认识能力、思维能力甚至推断因果的能力，不必等到脑的各部分器官以及语言发育十分成熟时才能体现出来。以往，研究工作者们往往把注意力放在观察婴幼儿的有规律、有预见性的行动上，如用布把婴儿喜欢的玩具蒙上时，年龄未满 9 个月的婴孩就不再动手去抓被蒙

住的玩具。这种人所共知的现象使心理学家作出这样的结论：物体一旦离开婴孩的视线，它便同时在他们的记忆中消逝。然而后来的实验却表明，婴幼儿能够在他们的头脑中储存有关他们早期的遭遇或一些经历过的事情的记忆本领，同时也具备他们业已掌握的动作的复杂记忆能力。

1986年10月份在美国威廉斯大学召开的有关记忆问题的座谈会上拉特格斯大学心理学家卡罗琳·罗维·科利尔完全同意哈佛大学婴儿研究所所长史蒂芬·雷萨尼克关于婴儿具有不可思议的能力的看法。罗维·科利尔与她的同事，为证明婴儿具有令人惊异的持久记忆能力做了一系列研究。他们把一件孩子们喜欢的玩具放在他们中间达9分钟之久，二三个月大的婴儿在通过暗示及提醒之后能保持对该玩具的记忆达5周之久，而且是那样的精密和准确。加利福尼亚州欧文大学的詹姆斯·L·麦克加夫指出，强激素肾上腺素会起着控制记忆形成的作用。如果人对周围环境中的一些事物是随着肾上腺素突增所注意，那么这些事物容易被记住并保持下来。但如若肾上腺素骤增量过大，记忆将会减弱或丧失。肾上腺素对增进记忆的作用在人体的整个发展过程中起着不容

置疑的作用。罗维·科利尔认为婴儿记忆的早期训练是科研人员以往尚未给予充分注意的问题。他们通过许多努力对这一问题加以探索，如向婴儿展示不同形状、不同颜色的图片，同时观察对什么图片感兴趣，注视时间有多长。拉特格斯所做的实验是通过让婴儿学习控制悬挂在他们床上空的运动物体以吸引他们的注意力。一根彩带拴住运动物体的一端，另一端系在婴儿的脚踝上。通过数十次练习，研究人员发现婴儿能很快学会通过踢脚动作使物体上下颤动。2个月的婴儿平均只需9分钟便能学会这些动作，而6个月的婴儿1分钟内便能掌握。科利尔说，当婴儿发现他们能够控制身子上空运动物体的上下颤动时，他们往往表现出异常兴奋和惊讶的神情，并且会持续不断地玩下去。实验后的第5周，婴儿出现了忘记如何控制物体运动的现象。但在研究人员进行示范动作之后，婴儿的记忆便重新恢复起来，并且能与前5周一样控制物体的摆动。罗维·科利尔指出，婴儿早期经历过的事情的记忆效果并不是短暂的，它们能被保留几小时、几天、几周。婴儿会吸收他们周围存在着的大量信息，记住并加以运用。

美国耶鲁大学教授爱德华特·齐格勒博士认为，婴儿具有令人惊异的学习能力的发现，为长期以来对幼儿教育价值的关注增添了新的动力。他认为在心理学的整个领域中最激动人心的发展是我们对婴儿学习的巨大能力有了新的理解。这些发现增进了父母对幼儿早期教育的兴趣，同时飞速发展的技术变革又起到了推波助澜的作用。在对待幼儿的早期教育的问题上，不少家长不但在教育的整体目标上感到模糊不清，而且对父母应在这个过程中起何种作用以及具体的一些做法不甚明了。阿肯色大学教授贝蒂·M·考德威尔认为，家长应该制定儿童早期教育计划，比如每天几次对半岁到一岁的婴儿说：“我们来读读这本书。”“现在让我们把这些杯盘放在这儿，我们用它们玩一玩。”与婴儿多说话有利于他们的语言发展，同时也能促进他们的视觉与动作的协调能力。虽然儿童之间能力存在着很大的差异，但很多儿童是能够从实践加强刺激的教育计划中受益的。国际阅读联合会主席伯尼斯·E·卡利南说，她同意把婴儿从医院抱回家中便开展对其进行早期培养的做法。最早的培养应当包括出声为婴儿朗读，把书中的图片翻阅给他们看，讲故事念诗歌给他

们听。卡利南认为，正规的阅读教育的起点不当等到6岁之后才开始，对于儿童来说这个时间过于晚了。匹兹堡大学学习研究及发展中心教授劳伦·B·列斯尼克说，父母可以做许多有益的建设性的工作，以提高幼儿的早期教育的效果，比如可以运用口头讲解的方式为孩子们释疑，要求3岁的孩子描述当日经历的事情，并进一步激励他们思考。比如对他们说：“现在我们要来做这件事了，我们一起来想一想如何把它做好。”为了鼓励他们学习数学，父母可以密切结合生活中的情景对孩子提问。比如，把这件东西分开或再把另外的同种物体增加到它上面，物体的数量会发生什么改变。此外与他们一起玩玩包括打牌下棋的游戏，也有利于他们对计算、规则运用等方面的知识与技能的概念的认知。

哈佛大学心理学教授杰罗姆·卡根认为，儿童具有非凡的学习能力，但这决不意味我们可以把大量东西填塞给婴幼儿。4岁的幼儿能够理解数的概念，但这并非可以说，我们非教他们数学不可。卡根博士还认为，当然一些儿童可能会早一些开展学习，并且取得长足进步，有一些则适得其反。因此必须正确控制儿童的学习量。如若

过分地严格要求，会使儿童做恶梦，或使他们出现焦虑和不安。

幼儿园在为儿童提供有价值的激励作用以及有益的社交技能上所起的潜在作用为众多专家所认定。但一些专家对幼儿园过分正规化的教育做法提出相悖意见。格尔曼认为，倘若儿童没能获得探索的机会，那么这样的教育就没有什么效益可言。康乃尔大学心理学及人类发展学教授尤里·布罗芬勃列纳认为，尽管目前出现许多令人眼花缭乱的旨在帮助儿童提高学习效率的书籍和玩具，但简单的积木仍然不失为幼儿智力发展的最佳玩具。父母购买这些易感应的好玩具对儿童来说是再好不过的事情。齐格勒博士在总结自己的观点时说：“我们必须懂得‘儿童’这一名词的概念与属性。父母应当让儿童有欢乐的童年，要记住，不要剥夺他们学习的机会。”在美国的马林·斯奈特苏扎基学习中心，学龄前儿童，有些甚至还不满二周岁，学习弹奏小提琴，学习说法语和西班牙语，学习艺术以及计算机程序编排。斯奈特说：“在我所认识的人中，的确有不少人对早期教育会损害幼儿的身心健康表示担忧，不错，有一些地方使用象机械记忆之类的填鸭式教

学方法对幼儿进行早期教育，使孩子处在极大的压力之中。”斯奈特介绍道，在苏扎基中心有120个从3个月到6周岁年龄不等的孩子在学习，那儿并没有搞什么机械灌输，法语学习是通过结合生活情景进行的。强调幼儿动手亲自参加各种活动，通过模仿进行学习。孩子们练习用的小提琴也都是特制的小号琴。在对学龄前儿童进行早期教育上，蒙台梭里法堪称为一种优秀的教学法。该法在世界各地甚为流行，在学习扣拉链、扣扣子、摆桌椅以及排队走路等技能上允许孩子定出学习的速度。

近年来，日本科技界著名人士井深大在幼儿教育方面提出一系列主张，引起教育界的注意。人们把他的独特见解称为“井深理论”。他对人的潜力进行了多方面的实验和探索，得到的结论是，幼儿具有“几乎接近无限的巨大潜力”，幼儿教育必须从零岁即胎儿期开始。他认为，只要从零岁开始循循善诱，反复训练，任何孩子都会生长出才能来。他主张让儿童从二、三岁起学习拉小提琴，这样不仅琴艺卓越，而且还能养成头脑聪明、品行优良、精力集中等品德。他认为人的成长过程中存在着不同阶段的“临界期”。对幼儿

进行教育时存在着许多“必须在某一时期内进行教育的期限，如果错过这一期限，往往要付出数倍于当时的努力才能成功”。他认为日本学校教育忽视了这种“临界期”，今后需研究“何时”、“如何”进行“什么内容”的教育问题。他还提出教育要来一个大转变，即从以智力教育为主转向以品德教育为主，这种教育必须以母亲为中心从幼儿零岁时开始。

父母如何同婴儿说话

美国语言教育专家们指出，父母积极与婴儿进行交谈有助于孩子语言能力的发展。研究表明，大人与婴幼儿进行定期的交谈，同时注意谈话内容的质量，这样要比单纯让孩子多听对婴幼儿语言能力发展的影响更大。尽管早学话的婴幼儿其智力发展未必优于迟学话的婴幼儿，但语言能力的早期培养不仅有利于儿童的认知发展，而且

为他们的社交能力的培养提供了必不可少的条件。语言表达能力强的儿童容易提出自己的需要，让别人了解自己。容易在同龄伙伴中担任“领导”角色，与比自己大的儿童或成人融洽相处。语言理解力强的儿童具备有能从他们周围的环境中吸收语言信息的能力，他们的书面表达能力往往也十分出色。波士顿大学教育学院语言行为研究处主任保罗·米涅克对65个家庭进行自婴儿出生至3岁半为止的持续研究，发现经常与其他儿童直接讲话的婴幼儿的语言能力发展甚佳。米涅克博士指出，家长如若能为他们的婴幼儿提供早期交谈的机会，以简单的话语同他们交谈，并在每一句话的末了稍加停顿，以让婴幼儿作出反应，则他们的语言能力会得到很快的发展和提高。在米涅克进行观察和研究的儿童中有一半是早产儿，他发现，早产不会对婴儿的语言发展造成损害。到1周岁时，他们的发音与正常出生的幼儿一样。米涅克建议家长让婴幼儿置身于听到更多说话的环境中去。对那些已经开始讲话的儿童则应在与其交谈中注意自己发音的准确，同时逐渐运用比较复杂的句子，并时刻观察他们的反应。在与婴幼儿的交谈中，母亲不应自己讲个没