

Jiaoyu Jishu Yu

Dazhou

主编 李 雍

Jiaoyu Fazhan

教育技术与

达州教育发展

Jiaoyu Jishu Yu Dazhou Jiaoyu Fazhan

Jiaoyu Jishu Yu Dazhou Jiaoyu Fazhan

Jiaoyu Jishu Yu Dazhou Jiaoyu Fazhan

四川出版集团 · 四川科学技术出版社

教育技术与达州教育发展

顾	问	贾清华	张让文		
主	编	李 雍			
编	委	李 雍	邓旭辉	陈 科	
		刘良云	向 勇	周学东	

四川出版集团

四川科学技术出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育技术与达州教育发展/李雍主编. - 成都:四川
科学技术出版社,2005.5

ISBN 7-5364-5753-7

I.教... II.李... III.教育技术学-文集
IV. G40-057

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 045482 号

教育技术与达州教育发展

主 编 李 雍
责任编辑 冯建平
封面设计 朱晋蓉
版面设计 姜 华
责任出版 邓一羽
出版发行 四川出版集团·四川科学技术出版社
成都盐道街3号 邮政编码 610012
成品尺寸 260mm × 184mm
印张 21.125 字数 400 千
印 刷 郫县民政印刷厂
版 次 2005 年 5 月成都第一版
印 次 2005 年 5 月成都第一次印刷
定 价 38.00 元
ISBN 7-5364-5753-7/G·1085

■ 版权所有·翻印必究 ■

■本书如有缺页、破损、装订错误,请寄回印刷厂调换。

■如需购本书,请与本社邮购组联系。

地址/成都盐道街3号

邮政编码/610012

一部好书

巴山深处的一个三省市交界、经济并不发达的边远地区，开辟出一块如此灿烂的园地，让全省同行瞩目。在全国电化教育还没有几本经典的时候就出了两本专著，所研制的投影教材在全省发行，其中四套被推荐到联合国教科文组织，并在国际学术活动中展出。边远闭塞的川东不输于平坦富饶的川西，多次胜出的结果让这里成为全省的一块示范基地。在2004年初四川省第十届电教科研成果评审活动中，全省普教研究类成果十项一等奖他们就占了四项，自制教学软件类成果八项一等奖中又占了二项。这就是达州市的电化教育、达州教育的一枝奇葩。

达州中小学的电化教育起步于民间。早在1975年，一些中小学的教师就自发地开展了幻灯教学，在共和国最困难的时期为达州教育拉开了现代化的序幕。1982年开江县人民政府批准建立了全地区第一个县级电化教育馆，1983年达县地区电化教育馆建立，全地区所属县市区的电教馆相继建立，成为全省开展电化教育最好的地区。尽管地处偏僻，路不好走，但省电教馆的相关负责人、专业人员却爱往达州跑，常往达州跑，在这里听课，开现场会议，举办培训班。20多年了，在许多的行业里，由于时代的风雨和人生的哲学让很多人择业观、事业观发生着巨大变化，唯有达州当时的一批青年骨干扛着自己选择的电化教育这面大旗、张扬着个性一直往前走。今天又写出了一部好书，一部把达州电化教育20多年的经验、成绩、教训全写进去了的好书，献给大家。

人生就是一部书，要写好这部书不容易，但达州的电教人身体力行写就的这部书却是一部难得的好书。她是一部扎根于大巴山的教育群体多年来奋斗的结晶，是一部用心血和青春写就的壮丽诗篇。

西部是一个好地方，但也是一个开发较慢的地方，这里最不缺的是人力，最缺的是人才，要把丰富的人力资源成功地转变成人才资源，必须通过教育来实现。如何才能更好地通过教育来实现这个转变，达州市电教馆组织了全市最优秀的人才承担了中央电教馆的区域性科研课题《发展教育技术，实现西部开发教育先行的策略研究》，专题研究了这个问题，并成功地提出了实现这个目标的方法和最佳途径。几年来的研究与实践促成了政府对社会经济发展方向的调整，促成了达州对自身优势的重新认识，促成了生产部门科技含量的增加，促成了达州社会劳动力素质的普遍提高，促成了大众享受教育的质量与档次的提升。教育对达州政治、经济、社会发展的积极作用令人瞩目。

这是一部值得读的好书。我深信，这部书会吸引着更多的教育工作者为达州教育、社会的发展做出自己的更大贡献。



2004年8月于达州

杨钢：四川省达州市人民政府副市长，四川省社会科学院研究员，经济学家，四川省有突出贡献的中青年专家，四川省学术技术带头人，享受国务院特殊津贴。

为有源头活水来

达州市电教馆承研的中央电教馆“十五”教育技术研究规划课题《发展教育技术，实现西部开发教育先行的策略研究》，经过三年多时间的行动研究，已进入结题鉴定阶段。李雍同志把一本厚厚的书稿送到我手中，说这是从教育技术反映达州教育发展的专著，是课题组全体成员的心血，是达州区域研究的结晶，邀我作序。为他们执著的精神、科学的态度所打动，欣然应允。

教育技术科研是教育科研的前沿领域，课题组的同志对达州历史沿革、达州人文地貌、达州经济发展、达州教育技术与教育、达州教育人才培养等方面作了大量翔实的调查、统计和定量、定性分析，进行了深邃的思考。课题研究形成的“观念先行、人才先行、技术先行、环境先行”四大策略，为达州在西部开发中发展教育做出了有益探索。《教育技术与达州教育发展》这本专著，集合了课题研究的成果，收入研究论文九十余篇，全书分为“观念篇”“人才篇”“技术篇”“环境篇”“实践篇”五个板块，并附录了课题实验研究报告，总长三十余万字。纵览全书，可以窥见达州的电教研究人员、中小学教师教育理念的深刻变化，达州教育技术的长足发展，教学方式的不断转变和教育智慧的闪光。这本专著与读者见面，给我省教育技术与区域经济接轨，提供了可资借鉴的经验，将引发教育工作者对教育技术更深入、更全面的思考，是对我省教育技术研究和发展的可贵贡献。

我们处在高度数字化的信息时代，“地球村”正发生空前的、巨大的和历史的转变，计算机互联网为人们提供了跨越时空的平台，使人的大脑得到了扩展和延伸，改变了人们的工作方式、经营方式、服务方式、生活方式和思维方式，因此，教育面临一场新的革命。在西部开发的大旋律中，地处川东北的达州，以敏锐的视角，抓住机遇，把教育技术摆到西部开发、经济发展的大背景中来研究，以信息技术抢占教育领域的制高点，为教育增添了新的活力，使未来教育充满无限生机。

划一根火柴，闪亮一下就会熄灭。倘若用一根火柴去点燃柴堆，就可以散放出巨大的热量。如果把《发展教育技术，实行西部开发教育先行的策略研究》成果和专著看成是一根火柴，我想有可能形成燎原之势，以更大的热能来推动我省教育信息化进程。

“问渠那得清如许，为有源头活水来”。我读的不仅是一本专著，更多的是读到了达州同志敢为人先，勇于创新的精神；读到了达州同志对教育技术的执着和追求；读到了达州同志求实求真的作风。它正是达州教育技术快速发展的“源头活水”。



2004年8月于四川成都

王及文：四川省电化教育馆馆长，四川师范大学现代教育技术教育硕士导师，全国教育技术专家委员会成员，中国教育电视协会副理事长。

目 录

序一：一部好书/杨钢

序二：为有源头活水来/王及文

【观念篇】

“课改”四题/李雍	1
强化意识 观念先行/李雍	5
现代教育技术：基础教育课程改革的环境要求和必备条件/李雍	8
观念先行与现代教育技术优先发展/李红东 向勇	13
树立现代教师观，促进西部教育现代化/刘登杰 肖启俊 黄永浪	18
信息技术与未来教育/王代清	22
中小学信息技术教育的思考与建议/邓旭辉	24
论教育信息与教育科学研究/李忠泽	29
对信息化教学的认识/王仕斌	31
初探新课程教学与现代教育技术的整合/曾泽晖	34
信息社会·信息素养·信息意识/廖灿英 郑开明 蒋荣琼	36
现代教育技术促进中学生主体性最优发展研究实验报告（摘要）/ 李世安 王平 李华平 陈科	37
充分运用闭路电视系统，展示学校教育教学风采/寇小荣	42
多媒体语文教学软件的设计与应用思想研究/向勇 周辉	45
农村中小学现代教育技术课题研究的现状与思考/杨华	49

【人才篇】

达州市中小学教师现代教育业务素质现状调查与分析/罗平 刘良云	52
以教师教育信息化，开发教育人力资源/刘良云 刘仕均	58
提高中小学教师电教科研素质的几点建议/邓旭辉	64
农村小学教师信息素养形成策略的研究与反思/唐松华 李长明	66
农村中小学教师信息技术培训的瓶颈与对策/谢尚明	68
课件制作与教师素养/廖灿英 蒋荣琼	71
开展师资培训，提高信息素养/彭小华	74
信息技术条件下教师校本培训策略探讨/杨斌	77
以信息化科研为媒介，促进教师专业化发展/于科富 胡忠诚	81
提高山区城镇中学教师信息技术素养的实践与探索/杨桂林	84
现代教育技术在政治课教学中提高学生 EQ 的尝试/吴荣	89
多媒体激活小学生数学思维能力/肖娟	92
基于现代教育技术环境下小学养成教育的研究与探索 /何平珍 唐长芬	95

器乐教学中利用多媒体培养学生想像力/林剑 唐怀琼.....	100
信息技术学科能力的培养/寇小荣.....	102

【技术篇】

现代教育技术生存空间与优先发展策略简论/陈科.....	104
达州市教育城域网资源库建设思路/周学东 周渠明.....	111
浅论信息技术中情境创设与情境教学中的情境创设的同向异性/向勇 李仁敏.....	114
信息技术环境下中学语文学科教学中若干问题的思考/向勇.....	117
运用信息技术,推进课程改革 /大竹县实验小学课题组.....	121
信息技术与学科课程整合的评价研究/陈科.....	129
试论课堂教学现代化的特征/王兵.....	133
多媒体课件开始界面设计例谈/廖灿英 蒋荣琼 丁建玲.....	137
浅谈中学学科教学软件制作/郑开明.....	140
利用校园网开展语文研究性学习的探索/黄定兴.....	143
提高多媒体课件制作水平的途径和方法/颜璟.....	147
信息网络环境下进行诚信教育的认识与实践/赵光育 张厅剑.....	150
信息化环境下语文探究式学习的策略/李从辉 谢万春.....	152
给中学生物实验插上信息技术的翅膀/黄道坤.....	155
少儿信息技术课教学探微 /符冰洁.....	157
利用几何画板,促进学生发展/王永.....	160
巧用单元格地址进行成绩统计/杨桂林.....	161
PowerPoint 在生物高考复习中的作用/隆忠.....	163

【环境篇】

政策是西部地区发展教育技术的生命线/李雍.....	165
发挥电教馆综合职能,推动新课程顺利实施/罗平.....	169
农村教育信息网络发展运用的实践与研究/陈科.....	172
应该加强现代教育技术方针政策研究/陈科 周渠明.....	174
“英特尔 [®] 未来教育”实施的途径与对策/苏万科.....	176
农村中等职业学校校园网资源开发策略/彭小华 李浪涛.....	179
对学校实施信息化管理的思考/王旭英 张毅.....	183
现代教育技术:基础教育课程改革因你而美丽/罗广武.....	186
校园网的建设及运用/李延琴.....	190
充分利用多媒体网络教室,推进学校教育现代化/张新梅.....	192
信息化课堂教学实践初探/杨兵 石强 秦江明.....	195
教育技术与小学低段美术教学新模式的建立/李春歌.....	199
信息资源环境下的中学生自主协作学习/文长寿 陈晓.....	202
网络环境与语文教学/李芳.....	204
新型教学环境下的课堂“三要素”/蔡宪琼.....	207

浅论多媒体环境下的数学课堂教学/曾凡锋.....	210
论音像电子馆在教育教学中的作用/周渠明.....	212
浅谈电影课与学科教学/杨兵 石强 秦江明.....	216

【实践篇】

现代教育技术促小学生生活教育系列化课题的研究与实践 唐松华 胡全 李长明 陈科.....	218
信息技术与小学数学课程整合的实践与探索/杨强 万迷忠.....	223
浅谈现代教育技术在英语教学中的运用/熊运林.....	226
政治课多媒体教学初探/杨明国.....	228
小学生学习信息处理策略初探/段传明 廖中权.....	232
信息技术与开放式教学初探/叶毅 王富国.....	234
寻求最佳途径,培养创新能力/胡绍平 胡伟平.....	236
浅谈信息技术在中学数学教学中的应用/刘青松.....	239
小学语文《威尼斯的小艇》一课的教学尝试/唐春 何兴梧 叶毅.....	241
现代教育技术条件下小学语文探究性学习探究/张学明.....	244
小学语文中现代信息技术运用浅谈/蒲渠遐.....	248
现代教育技术——优化数学教学的催化剂/陈晓.....	250
电教媒体与语文教学过程优化浅探/代建 杨梦玫.....	251
巧借现代教育技术,提高语文教学效果/谢治国.....	253
现代教育媒体在小学低年级“说话”训练中的运用/杨礼.....	255
现代教育技术与小学音乐学科整合的研究与实践/胡忠诚.....	257
小学养成教育“情境问题式”教学模式/何平珍 唐长芬.....	260
利用现代媒体,促进知行统一/刘燕 李先进.....	263
优化信息技术教学,培养学生综合能力/杨柳.....	266
信息技术在板书中应用的思考/王文英 黄昌文.....	268
“CAI”与小学数学教学整合的策略/毛丁波 肖华斌.....	272
信息技术激活课堂/陈仲军 陈伟.....	275
美术教学中利用多媒体的微感/李兴平.....	278
如何培养学生学习信息技术的兴趣/杨政.....	280
电视教学与地理资料/寇小荣 向金春.....	282
浅谈现代信息技术在阅读教学中的应用/侯运明 唐怀琼.....	285
浅谈小学生学习电脑的兴趣培养/符冰洁.....	287
现代教育技术在数学教学中的应用/徐芹.....	289
利用常规媒体,优化课堂教学/杨华.....	291
我与达州电教/李雍.....	293
《发展教育技术,实现西部开发教育先行的策略研究》实验研究报告 四川省达州市电化教育馆课题组.....	296

观念篇

“课改”四题

李 雍

一、“课改”与信息技术

基础教育课程改革早已拉开帷幕，但很多教师还不适应，很需要从理论到实践的指导。然而，报刊上却出现了不少这样的文章（据说，其中不乏教育专家）：中美基础教育相比较，中国基础教育是扎实的、成功的；美国基础教育是放羊式的、不成功的。我没有去过美国，也不是什么教育专家，按说是没有发言权的。但是有一点我不明白：美国的基础教育不成功，哪来成功的高等教育，没有成功的高等教育，哪来发达的科学技术！这使我想起了我们的“传统习惯”：无论什么事，总爱去寻找自己比别人强、比别人早的“历史”。“四大发明”的确是国人的骄傲，但是泱泱大国却曾经在“弹丸小国”的“坚船利炮”下顷刻失败，这也是历史！有些书刊列举了近代中国许多科技成果，其数量据说是世界第一，但是工业革命和科技进步为什么没有在中国发生呢？这才是我们应该研究和反思的问题！

美国教育部于1997年9月提出《1998~2002年教育发展战略规划》，阐述了教育改革与发展的七大优先事项，其中第五项目标为“到2002年为止所有教室都接上互联网，并完成网络技术的脱盲”。2001年1月，美国总统布什在题为《不让一个孩子掉队》的教育报告中再次重申，政府始终坚信信息技术应成为学校努力提高学生学业成就的一门有力工具，呼吁社区、私人企业、州级官员和个人一起行动起来，为实现21世纪美国信息技术的普及而努力实现以下目标：①美国学校的所有教师都将接受到必要的培训，以帮助学生学会使用电脑和利用信息高速公路；②所有的教师和学生教室里都可以直接使用现代的多媒体电脑；③每一间教室都连上信息高速公路；④开发有效的软件和在线学习资源，使其成为每所学校课程整体的一个重要组成部分。

这正是我们在基础教育改革中应该借鉴和研究的问题。“课改”，基于什么样的环境、什么样的条件，这是一个不该被忽略的问题。基础教育课程改革的目标就是追求学生个性化发展。只有个性化才有主动性，只有主动性才有创造性。而要使学生个性得到充分的发展，只有加强信息化环境建设，大力发展现代教育技术。不这样，难道还要继续由教师独霸讲台，继续“拼时间、拼体力、拼机械记忆”吗？离开信息技术空谈课程改革，那不等于“空中楼阁”吗？

二、“小题大做”与“大题小做”

我曾经读到这样一则故事：美国一位母亲发现幼儿园老师教会自己3岁的孩子认识字母“O”后，非但不感谢老师，反而把幼儿园告上了法庭。其理由是幼儿园剥夺了孩子的想像力，因为孩子在认识“O”之前，能把“O”想像成苹果、皮球、鸭蛋之类的圆形东西，在这

之后，孩子便失去了这种能力。这对我们来说，简直有些不可思议。然而更不可思议的是，后来这位母亲居然胜诉了！原因是她的辩护词感动了 23 位陪审员。

她说，我曾经在公园里见到了两只天鹅。一个大水塘里放养着一只被剪掉了一边翅膀的天鹅，一个小水塘里放养着一只完好的天鹅。经请教管理员方知这是防止天鹅逃跑。剪掉一边翅膀的天鹅无法保持平衡，飞起后会掉下来；另一只天鹅虽然翅膀完好，但是由于水塘小没有必要的滑翔距离，也飞不起来。我的孩子也是这样，被剪掉了一只幻想的翅膀，被过早投入 ABC 的小水塘。

作为教育工作者，这个故事给我一种震撼。我由衷的钦佩这位母亲。有感于她的观念、她的勇气、她的责任。我倒不是佩服她打官司的勇气，在一个法制国家，这一点很容易做到。我所佩服的是这位母亲批判教育的勇气。而且，她通过这种形式还表现了一种责任。说实在的，就是在美国也有不少人认为这位母亲有些小题大做。然而，这正是我钦佩这位母亲的地方。她的行为已远远超出了维护个人合法权益的范围。通过“小题”而“大做”，这位母亲的教育观念得到了社会的认可，甚至影响了教育制度。她的辩护词后来成了美国内华达州修改《公民教育保护法》的依据。现在的美国《公民权法》规定，幼儿在学校拥有两项权利：①玩的权利；②问为什么的权利。有人认为这两项权利的列入就是缘于这位母亲的官司。

然而，这个故事也给了我莫大的悲哀：我们的教育观念与这位母亲形成了多么强烈的反差！我们有多少孩子成了被囚禁在公园里的天鹅！我们的幼儿园，动不动就是“双语教学”、“强化训练”、“提前读写”……孩子哪里还有玩的空间，哪里还有幻想的空间，哪里还有属于自己的空间！但是值得欣慰的是，国家正在着手实施基础教育课程改革，试图从根本上改变这种状况。

如果说那位母亲不同意孩子过早识字的问题是“小题目”的话，那么我们正在进行的强调学生个性化发展的基础教育课程改革实验自然是一个“大题目”。“小题”不值得“大做”，“大题”绝对应该“大做”。但是事实上呢？这个“大题”被“小做”了！新课程的理念到底被接受了多少？教师独霸课堂的现象改变了没有？学生主动学习、合作学习的机制建立了没有？为什么学校的信息化建设始终处于重硬件轻软件的地步？为什么学校的信息化设备设施无用武之地？这些问题的答案再清楚不过了。这不正说明我们的教学山河依旧吗？“课改”是不是还只是口头上和笔头上的事？

百年大计，教育为本。我们必须从振兴中华民族的角度去审视教育的培养目标，不能老是跳不出急功近利的“应试”圈子。基础教育课程改革必须扎扎实实地推进。“大题”绝不可以“小做”！

三、“奥赛”金牌与诺贝尔奖

我国的中学生在国际学科奥林匹克竞赛中频频获得金奖。这令国人倍感骄傲，更令那些有获奖学生的学校豪气冲天，各种宣传铺天盖地，再怎么炫耀都不感到过分。在这种形势的刺激下，“奥校”曾经遍地开花。这也一度成为人们论证我国基础教育先进的有力证据。与此同时，还有一个令国人遗憾且耿耿于怀的事实，那就是大陆本土的中国人至今与诺贝尔奖无缘。于是有人说中国的高等教育落后。

奥赛金牌和诺贝尔奖到底有什么联系？奥赛金牌能够证明我国基础教育先进吗？奥赛金牌真的就那么值得津津乐道吗？

学科奥赛题无论出得有多难、多灵活，都是在已有知识的范畴内，用现成的解题方法来解有正确答案的题。我国基础教育重记忆训练重技能训练的题海战术恰好与此相吻合，获得好成绩也就是自然的了。奥赛不创造新知识，其思维方式基本上是再造性思维，只强调思维的敏捷性、快速综合和提取信息的能力。目的是快速准确地解答有现成答案的问题。而获诺贝尔奖则必须是在科学上有重大发现，创造了人类认识的新成果。其思维形式离不开创造性思维，它强调思维的深度和突破常规，目的是解决未知领域里的难题，做出突破性的创造发明。不难看出，奥赛和诺贝尔奖这两种奖的获得者分属于不同类型的人才。

我们的基础教育的基本模式就是，高速的知识积累和严格的强化训练。特别是高中阶段，强化训练达到了登峰造极的地步。学生无条件地接受被教育者精心加工后的知识，根本没有时间并且也没有能力独立学习、独立加工知识，更不用说质疑权威、质疑书本，这样必然会抑制他们内在的创造潜能，形成思维定势。这样的学生恐怕很难成为创造性人才——这就是我们基础教育培养的学生！你还会说我们的基础教育先进吗？

一个缺乏创造力的民族是不能够自立于世界民族之林的。创造，是民族之魂，更是教育之魂。创造力的生长需要自由的空间，需要个体高度主动高度参与的思维经历，需要保护直觉和避免思维定型化。我们的基础教育正是与此相反，一向以高深严格、快速积累、强化训练著称于世。历史的积淀、思维的惯性使我们很难摒弃这种方式，甚至还津津乐道，大有发扬光大之势。作为个体，作为近期功利，通过强化训练获得一个高分，考得一所好大学，求得一个好职业，自然不是坏事，但是，作为一个民族，缺乏创造性人才，那将意味着什么！——缺乏创造性人才，就不能掌握科技领先地位，不掌握科技领先地位，最终只有挨打的！这方面的教训实在太多。远的不说，现实就有：如果我们真的强大了，别人能够随便炸毁我们的大使馆吗？

我们的教育不能再是急功近利，只满足人们当前生存（求职）的需要，必须从民族的发展出发，重新审视和确立我们的培养目标，这才符合人民的根本利益。因此，我们的基础教育到了非改不可的时候了！说句严重一点的话：不能叫民族毁在我们教育手里！

四、谁在教学生说假话

谁在教学生说假话？

如果我说是作文在教学生说假话，你信不信？

学生从学习“造句”开始，老师就反复强调“要写有意义的话”。何为“有意义”？完全取决于成人的价值观念（应该说是政治化了的“价值观念”）。上学、下课、吃饭、睡觉，自然没有意义，跑、跳、闹、玩，同样没有意义。不管学生的感受如何，只要没有达到老师固有的标准，就会通通被斥之为“没有意义”。于是就会一次又一次顺着老师的指引瞎编乱造。按照老师的标准，最有意义的莫过于“好人好事”、“尊敬师长”、“崇高理想”等等有关道德规范的话题。“捡到钱包交给警察叔叔”、“搀扶老奶奶过街”、“为农村大娘带路”一类“雷锋式”的“好人好事”不是曾经充斥中小学生的作文吗？但是其中又有几件是真的呢？老师也明明知道是假的，却偏偏要给予肯定，给予鼓励。这不是公

然教导学生说假话吗？想不说假话还不行：前些年一些地方小学升初中的作文考试，题材一般都限制在“好人好事”，而且结尾一定要拔高，要想考上一所好学校就必须拿高分，要想拿高分就必须瞎编乱造说假话。

一位中学生说，“我们说谎说得心安理得，就是从作文课开始的。”这句话沉重得令人窒息！有一个小故事也许能说明中国作文教学带来的负面影响。

乌克兰一所学校的花房开了一朵最大的玫瑰，引来了很多同学参观。这天早晨，校长看见幼儿园一个4岁的女孩子摘下那朵玫瑰，从容地往外走。校长感到奇怪，弯下腰亲切地问：“孩子，你能告诉我这朵花送给谁吗？”孩子回答：“奶奶病得很重，我告诉她我们学校里有这样一朵很大很大的玫瑰，奶奶有些不相信，我把这朵花送给奶奶看了后就送回来。”校长的眼睛潮湿了。他牵着小女孩，从花房里又摘了两朵大玫瑰，对孩子说：“这一朵是奖给你的，你是一个懂得爱的好孩子。这一朵是送给你妈妈的，感谢她养育了你这样的好孩子。”

这是一个关于爱的教育的故事，它给人美好的感悟。然而，这个故事引发的故事却怎么也有人美好不起来。国内有位教育专家用这个故事的前半段出一道材料作文题，让学生续写。其结果却是：几百名高中学生，文章的中心内容都是写校长如何教育小女孩不能损害公物，写了校长对儿童缺乏良好的道德教育而忧心忡忡，甚至写了校长对小女孩作出的处罚……那些不遗余力从道德高度教训4岁小女孩的文章让教育专家感到震惊，也让我们心惊肉跳。

脸不红心不跳地编造并不存在的“好人好事”，一本正经地说出一番人们并不相信的大道理，这不正是我们学生作文的一贯作风吗？检讨我们的作文教学，是不是对童趣、童真压制得太多了，以至于扭曲了他们的心灵，使他们缺乏真爱（他们的文章中也有“爱”的字眼，比如“热爱祖国”“热爱家乡”“热爱老师”“热爱同学”……但是其中恐怕大多是文章需要的“爱”，并非真爱），缺乏亲情，甚至以“卫道士”的面孔出现？

话说回来，这也不全怪我们的教师。也许很多老师并没有意识到自己是在教学生说假话，他们只是习惯使然，一切从“需要”出发，教学从“考试的需要”出发。因此，归根到底：

是应试教育在教学生说假话！

据此，是不是可以认为应试教育是不适应学生成长规律的！

时代在前进。不管应试教育多么强大，它的主流地位毕竟已开始动摇，教学生说假话的怪现象应该改变了。

（作者单位：四川省达州市电化教育馆）

强化意识 观念先行

——关于西部地区电教机构工作思路的思考

李 雍

“九五”期间是西部地区“普九”攻坚战阶段，教育技术的发展既是一个机遇，又是一个障碍。机遇是，“普九”配备标准中有现代教育技术部分，属于硬性任务；障碍是，“普九”配备中现代教育技术标准太低，根本满足不了教育发展的需要，完成“普九”任务后，多数学校在经费上欠了很多账，教育技术的发展就自然停了步。在这种情况下，如果没有内在动力，学校现代教育技术很难向更高层次发展。如何使学校产生发展现代教育技术的内在动力，这是需要我們认真研究的。

一、要把抓观念更新作为工作的重点

其实，教育技术本身就包含物化形态和观念形态两个方面。但是，人们在现实中往往只是从物化形态方面去理解教育技术，只重视设备设施、操作技能，而忽视了其中所蕴涵的新的教育理念。这不仅是对教育技术概念理解上的不完整，而且在工作指导中是有害的。

1. 没有先进的教育思想作指导，会造成教育资源的巨大浪费

以计算机辅助教学为例，我们常常看到这样的现象：无论是教学方法、教学过程，还是教学结构，都与传统的教学没有什么差别，只是把黑板上的内容搬到计算机屏幕上来了。这种课丝毫不显示出计算机在教学领域内的优越性和先进性，反而给人一种画蛇添足的感觉。不懂得计算机辅助教学的特点，不以新的教育理论去指导教学改革，再先进的教育媒体和教育工具也于事无补。再看我们的校园网建设，一建就花数十万、上百万，甚至数百万，但是大多数校园网基本上没有发挥多少作用，最多只用了其中很小的一部分功能。这里面的原因其实很简单：以传授应试知识为主要任务的传统教育用不着校园网！一方面是教育经费的严重短缺，另一方面是教育资源的惊人浪费，这是我们教学环境建设中缺乏理论指导、教学改革力度不够所造成的恶果。

2. 教育技术工作要紧紧围绕基础教育课程改革、围绕素质教育这个中心进行

素质教育的本质特征是尊重人的个性发展。传统教育恰恰忽视了（甚至扼杀了）个性发展，而且传统的教育模式和教育环境也不可能有条件让学生得到个性发展。基础教育课程改革就是为了从根本上改变这种状况，全面推行素质教育。实现素质教育的目标是有条件的，这个条件就是以信息技术为核心的教育技术。只有不断提高教育技术水平，才能使全体学生个性得到充分发展成为可能。因此，不难得出这样的结论：实施素质教育的根本出路在于推行教育技术。反过来，教育技术工作就要紧紧围绕素质教育，围绕基础教育课程改革这个中心进行。

3. 要把创设自主学习环境作为教育技术的主要工作目标

长期以来，行为主义心理学及相应的行为主义学习理论在教学领域占据着统治地位。

教师独霸课堂，大量的说教、灌输，学生被动的消极的接受知识，超负荷的机械的作业练习……应试教育的种种弊端全是源于这种教育理论。随着人们对人类学习过程认知规律研究的不断深入，认知心理学得到发展，建构主义学习理论建立。由此，教育心理学领域内发生了一场革命，学习理论从行为主义的桎梏中解放出来。建构主义提倡教学以学生为中心，学生通过一定的情境（社会文化背景），借助他人（包括老师和同学）的帮助，利用必要的学习资料，通过意义建构的方式而获得知识。建构主义学习理论的核心——学生学习的主体性和主动性。

以多媒体计算机和网络技术为核心的现代教育技术所具有的以交互性为代表的多种特性，特别适合于实现建构主义学习环境，它能有效地促进学生认知结构的形成与发展。因此，教育技术要把创设自主学习环境作为主要工作目标，特别是要把它作为教学软件开发与设计的原则或者指导思想。

二、加强以课题研究为主的电教科研活动，在较高层面上解决实验校、示范校及骨干队伍的意识问题，以加大辐射作用

课题研究是否真有成效，过程管理十分重要。过去，电教科研课题往往是“自生自灭”。立项申报的时候热热闹闹，申报之后便无人过问，除少数课题能最后结题以外，多数课题不是流产，就是草率写一篇文章交差。课题研究流于形式，没有达到预期的目的。电教科研的过程管理自然被提到议事日程上来了。

加强电教科研的过程管理，除制定管理办法，严格照章管理以外，管理单位对课题能否给予具体地、有效地指导也非常重要。以四川省达州市为例。该市（地区）在“九五”期间制定了《电教科研管理办法》，强化了过程管理，改变了电教科研“自生自灭”的现象。特别是1997年建立“市（地区）电教科研课题指导小组”以后，全市（地区）电教科研课题研究的水平提高很快。

从立项到结题，课题指导小组每年至少到课题学校指导、评估一次。修正研究方向、界定研究范围、调整实验周期、撰写实验报告等等，都在小组的指导范围内。特别是在研究方向和研究范围上，指导小组的指导最多，也最成功，最令人折服。

市（地区）电教馆把课题研究作为现代教育技术实验学校、示范学校的首要任务和必备条件。因此，有无市级电教科研课题成了全市学校是否上档次的标志。通过抓课题，市县电教馆在学校的威望得到了显著的提高。

其实，抓课题研究的意义远远超出了课题研究本身，更重要的是：

第一，提高教师理论素养，增强现代教育意识。课题研究可以造成浓厚的学术氛围，从而激励教师（至少是实验教师）加强理论学习，从理论层次上产生发展现代教育技术的动力。

第二，发现和掌握一批骨干教师。课题研究给一些中青年教师提供了用武之地，从而增强了电教机构的凝聚力。

第三，提高电教机构的工作水平。要使课题研究具备一定的水平，电教机构仅仅起组织作用是远远不够的，还必须具备实际指导能力。这就促使我们电教机构或调整人员结构，或加强进修培训，不断提高自身的业务能力和工作水平。

第四，积累电教机构的无形资产。在课题研究中，电教机构对学校的有力指导会有效地增加电教机构的威望，这种威望是我们自身生存与发展的一笔无形的宝贵财富。

除课题研究外，还应重视普及性的教学教研活动。诸如各种优质课、研讨会、座谈会、现场会、经验交流会、CAI 课件评比会，这些活动能吸引更多的学校和更多的教师参与，进而促进大面积学校现代教育技术工作健康发展。

三、以强化观念为重点，加强各种类型的培训，扩大骨干队伍，增强发展现代教育技术的动力

要想通过培训增强发展教育技术的动力，还必须注重培训的声势和培训的内容。一是加大培训的力度和频度。四川省达州市电教馆，自“九五”以来，先后举办了学校专职电教教师培训班、电教科研课题研究培训班、计算机操作技能培训班、教育电视创作培训班、现代教育技术检测员培训班、CAI 课件制作培训班、教育通讯员培训班、网页制作和网络管理培训班等各种类型的培训班 25 次，加上各县举办的，全市共举办各类培训班 90 多次。在各种研讨会上加进培训内容情况就更多了。同时，尽可能地组织外出受训、学习。凡是中央电教馆和四川省电教馆举办的培训班，只要有会，达州市电教馆都要组织人参加。而且市电教馆还多次组织各县电教馆馆长、中小学校校长、电教科研课题小组成员到外地参观学习。这些培训、学习对推动全市现代教育技术的发展所起的作用是巨大的。

二是注重观念的培训。要改变过去在培训中偏重技能的作法，把现代教育理论和现代教育思想的培养放在首位。例如，在举办 CAI 课件制作培训班时，首先是学习现代教育理论，学习基础教育课程改革理念，搞清课件设计制作的指导思想，以避免在课件制作中最容易犯的“传统教学搬家”的错误。在观念培训中，要从素质教育与现代教育技术的关系的论述中，阐明发展现代教育技术有着深刻的历史必然性。其逻辑联系是：民族的生存与发展需要教育培养出更多的创新人才——创新人才的培养是以发展学生个性为前提的——这恰好是以统一传授知识见长的传统教育的缺陷——以发展学生个性为本质特征的素质教育便被历史地推到教育的前列——充分发展学生个性必须在现代教育技术的支持下才有可能实现——最终结论：实施素质教育的根本出路在于推行和发展现代教育技术。特别是当前正在轰轰烈烈进行的基础教育课程改革更是以现代教育技术为条件的。

外出参观学习，让人大开眼界，看到自己的差距，克服安于现状的“农耕文化”意识，产生发展现代教育技术的强烈愿望。但这种愿望在本地经济相对落后的现实中很快会变成失望。解决问题的根本办法就是加强理论培训，只有从深层次上理解发展现代教育技术的必然和必要，内在的动力才会持久，才会抓住一切发展的机会，才会创造一切发展的条件。同时，有了明确的意识，也会使我们在发展中少走弯路，少交“学费”。当然，教育技术的发展最终不能超越经济的发展。西部地区与发达地区的差距还很大，而且这个差距还会长期存在下去。但是，只要我们根据实际，调整工作思路，坚持不懈地努力，这种差距是完全可以尽快缩小的。

（作者单位：四川省达州市电化教育馆）

现代教育技术：基础教育课程改革的环境 要求和必备条件

李 雍

基础教育课程改革不同于以往的任何改革，如果说以往的“教改”也有成就的话，那充其量是一些量的变化，它没有动摇传统教育的根基，对教师和学生没有形成冲击力，而且跟学生基本不发生关系。而新一轮基础教育课程改革决不仅仅是换一套教科书，而是一场教育观念的更新，人才培养模式的改变，是一场涉及课堂教学方式、学生学习方式等全方位的变革，而且更多地涉及教育教学环境和条件。

一、基础教育课程改革将会给教育带来革命性的变化

1. 传统教育的严重偏差

传统教育最大的弊端是扼杀了学生的天性，压制了学生的创造力。长期以来，我们理解基础教育的“基础”就是知识的基础，所谓“双基”即是。我们的教学模式是“以教师为中心”，很少注意到学生的感受，基本上是以成人的思维强加于儿童的思维形式。与此相应的学生的学习模式是被动的接受性学习。即使是最优秀的教师，他的教学理念也只是“怎样把学生教懂”，而且这也一度成为教学研究的全部意义所在。学生也习惯了“老师教什么，我就学什么”，根本就学不着也不可能独立思考。到头来，就出现了这样的结果：我们不会思维了！很多问题不容回避地摆在我们面前。

——“把学生教傻了”。很多人都有这样的经历或者见闻：有些在学校里反应迟钝的学生，出了校门却变得灵活机智；而有些在学校出类拔萃的学生，出了校门却变得呆若木鸡，处理不了任何事情。那些所谓品学兼优的学生拥有多少属于自己的思想？他们单独处理过什么事情？除了分数和课堂知识，他们还有多少东西引以为骄傲？

——是什么使我们先变成了不会思维的受教育者，而后变成了不会思维的教育者，然后又成了害怕受教育者思维的教育者呢？是沉闷的课堂，是做不完的作业，是评判成绩的唯一标准——分数。一句话，是“应试”！

——我们的作文教学是不是一直在教导甚至强迫学生说假话？

——“奥赛”就那么值得津津乐道吗？为什么一个“奥赛”金牌大国却培养不出一个获得诺贝尔奖的科学家？这恰好说明我们的教育严重缺乏对创造性思维的培养。

凡此种种，不胜枚举，传统教育的偏差到了非纠正不可的时候了！

2. 教师面临的挑战

在新的课程改革中，没有哪一个教师可以无动于衷，每个人都将在这场变革中实现新的“蜕变”、新的跨越。

(1) 教育理念必须彻底更新

新的课程改革，无论是课程功能和结构的调整、课程标准的制定、教学内容的选择、教科书的改变，无不渗透着教育新理念。如果不彻底更新教育理念，那就很难把握好课程标准和新教材，改变教学方法和学习方法更是无从谈起。

在新课程中，教师更应具有课程意识、学生意识、开放意识、问题意识，其中应以“学生意识”为核心。以前，教师头脑中更多的是教材意识、教参意识，以纲（教学大纲）为纲，以本（课本）为本，眼睛盯着知识点，强调的是标准答案，应对的是统一考试。而新课程强调“一切为了学生的发展”，教学要从学生的经验出发，向学生的生活世界回归。学习方式从被动的接受式转向探究性学习、自主合作学习。

（2）必须进一步扩大知识面

一般说来，在传统教学中，教师的学科知识并不缺乏。在过去，一个好的教师与知识面没有太大的关系，只要敬业、备课认真、表达有条理、解题能力强、指导考试有办法，并且爱学生，就是一个优秀的教师。但是课程改革后不同了。新教材的一个显著变化是，难度降低了，知识面宽了，这对教师提出了很高的要求。自身知识面能不能适应这一变化，能不能满足学生的需求，这是课程改革对教师提出的一道难题。新课程要求教师必须会应用多学科知识解决所任学科教学中的问题。未来教育将结束单科教师的历史使命，要求教师成为多面手。

同时，教师的教育知识普遍比较缺乏。所谓教育知识，是相对学科知识而言，主要是指教育思想、教育理念、教育方法等等。不具备相应的教育知识，是不可能驾驭新教材的。因此，教育知识是教师扩大知识面的重要内容和必要内容。

（3）必须创造性地使用教材

新课程要求教师“用教科书教”，而不是“教教科书”。这就是说，教师对教材不能亦步亦趋，应当超越教材。一方面，在信息社会中，教科书已不再是唯一的课程资源了。教师要有对各种资源的整合能力，这就要求教师具有较高的信息素养，不断地收集、分析、处理各种信息。另一方面，学生的社会生活环境不同，所接触的事物有所不同，不同环境的学生具有了各自的特点。这就要求教师在教学中必须联系学生的实际，根据其特点，增删教材，调整教法。“以学论教”应当是新教材处理的原则。

（4）必须彻底改变教学方式

教学方式，说到底是一个教育理念问题。在应试教育的理念下，一切为了“选拔”，也就成了一切为了统一标准的考试，其教学方式必然是“灌输——接受”式的。而在素质教育的理念下，一切为了学生的发展（而且是每一个学生的发展），而这正是新课程的核心，因此那种“灌输——接受”式的教学方式必然会被淘汰。教学方式的改变，是每一个教师在新课程面前必须过的第一道关口，能否过关，就看你是否大胆“洗脑”，尽快树立新的教育观念。新的教学方式必须使学生由被动的接受式学习、死记硬背的机械式训练变为主动参与、乐于探究和广泛交流合作的学习。