

英语同步助教

初中第五册

唐克蛮 编



河南教育出版社

英语同步助教

初中第五册

唐克蛮 编

河南教育出版社

英语同步助教

初 中 第 五 册

唐克蛰 编

责任编辑 贺 凡

河 南 教 育 出 版 社 出 版

河 南 荣 阳 县 印 刷 厂 印 刷

河 南 省 新 华 书 店 发 行

787×1092毫米32开本 6.62 5印张138千字

1986年5月第1版 1986年5月第1次印刷

印数1—7,840册

统一书号：7356·327 定价：0.92元

出版说明

为了更好地配合中学各科教学，满足广大中学教师备课的实际需要，提高教学质量，我们组织出版了一套初级中学各科同步助教。计有《语文同步助教》(六册)、《数学同步助教》(六册)、《物理同步助教》(二册)、《化学同步助教》(一册)、《英语同步助教》(六册)等，共二十一册。这套同步助教根据教学大纲的要求，按照现行统编教材的顺序逐课(节)编写，既吸收了以前出版的各种教学参考书的长处，又具有自己的特色。它可以帮助教师吃透教材、掌握重点、解决疑难、扩充知识、查找资料、探讨教法、设计练习等，它是与课堂教学实际保持同步的一种新型的综合性教学参考书。本书的作用还有待于在教学实践中验证，我们期望得到专家和广大教师的指教，以便进一步完善、提高。

一九八五年四月

编写说明

本册《同步助教》编写目的在于帮助教师吃透教材，摸清教材编排的意图和脉络，以掌握重点。同时也希望对于开拓思路，结合学生实际妥善处理教材，突破难点、澄清疑点有所佐益。

编写内容侧重于教材的分析探讨和教学建议两项，务求在教学方法上具有参考价值。出于这一基本目的，我们对教材中的语言点作了有选择的处理。凡是与重点、难点、要点有关的，不厌其详。而其它如在人民教育出版社《教学参考书》中已列者，除非有所补充，一般从略。

教材分析和教学建议的编写原则，都是先作横向的总体分析和建议，然后逐项作纵向的具体分析和建议。

为了有效地落实语言技能，本册《助教》安排了较多的阅读材料。各篇材料根据不同的阅读目的作了有限的词汇和句型更动，并配备了理解性的练习，便于检查。

此外，各篇课文的译文，目的在于从汉语角度反映原文的语法结构和语言点，便于学生通过比较来掌握原文。因此，我们采取了逐句对译的做法，除必需之外，一般不作技巧性处理，以尽量忠实于原文。

本书编写过程中曾得到游开永同志帮助，特此致谢。限于水平，谬误在所难免，尚祈使用本书的老师们不吝赐教。

第五册教材分析

本册十二篇教材的主要内容：操练句型二十个，语法四项，精读课文十篇，词语约三百。

二十个操练句型分属宾语从句、过去完成时、过去将来时以及直接引语和间接引语四项语法。这四项语法中，除过去将来时较单纯外，其它三项都相当繁复，是初中阶段的语法重点和难点。课文篇幅一般都较长。随着宾语从句等进入学生的认知和运用的范围，课文的语句渐趋繁复，对朗读和理解都增大了难度。学生经过两年的学习，积累了一些语言知识，并初步掌握了一定的语言技能。进入初三学年后，这些知识和技能必然越来越多地要求得到实践的机会。有机地处理好教材，加强听说读写综合训练将是使用本册教材时面临的一大课题。

应该指出，与教材的份量较重、难度较大和要求较高不相适应的是，使用本册课本的初三学生，在程度上比前更为参差不齐。学生在外语学科上的水平特别容易拉开，到了初三，高低两头相差尤为悬殊。水平偏低那一头的学生，在一、二年级时就开始渐渐落后，此时便会显出种种掉队的迹象，其中最应重视的是丧失学会外语的信心，准备放弃的思想。

为了面向全体学生，既把教材的基本内容都贯彻下去，又不使差距扩大，在初中阶段的这一关键学期更需要严格地

掌握并突出重点。

十二篇教材中，第六和第十二两课供复习，第五和第十一两课用于精读，其它八课的内容基本相同，总体份量基本平衡，但各课在语法、阅读和练习三个主要部分仍各有所侧重。例如第三课的句型操练，在语法方面既承上——宾语从句，又启下——过去完成时，份量较大也较难，而课文的语言就显然比较简单，可见本课的重点在语法。至于第七课，句型操练和语法是过去将来时，既非重点也不是难点，而课文的语言点就比较丰富，包含了不少常用词语和句型，重点就在于课文而不是语法。

本册教材中的四项语法以宾语从句为最重要。宾语从句的三大结构要素：关联词、词序和时态涉及面较广。宾语从句的关联词问题必然旁及疑问词和状语从句；由词序则可联系到英语的三种基本句式：陈述、疑问和祈使；而时态变化又必然引伸出过去完成时和过去将来时。再者，至少三分之二的间接引语其实就是宾语从句。因此，本册教材的语法可以宾语从句为纲，紧扣关联词、词序和时态三大要素，并据以推导过去完成时、过去将来时以及直接引语和间接引语，从而使本册教材的各个语法项目以宾语从句为中心结成一体，形成能够互相呼应的语言链。

十篇精读课文，篇幅大小不一，语言点多少不等。并且，由于较多地考虑到与语法教学同步，难易程度并不一定逐课加深。按语言点的多少，并参考课时安排，下列几篇课文可列为重点：Lesson One Text: Why the Bat Comes Out Only at Night?

Lesson Five Text: The Seagulls of Salt Lake City

Lesson Seven Text: The Pyramids

Lesson Nine Text: Edison's Boyhood

Lesson Ten Text: Dr Bethune

Lesson Eleven Text: The Fisherman and the Genie

同时，对列为重点的课文还要确定各自的重点项目。例如第一课，可把配合语法宾语从句的部分列为重点。第七课应将出现各种常用句型的第二自然段列为重点。第九课则可集中于几个常用词组的用法以及 too...to, so...that, 两种句型的变换上。

本册教材中的 Notes 有三种情况：1)介绍背景材料，不涉及语言形式。2)解释语句，但只讲意思，不涉及语法，或者只提及有关概念，不作语法要求。3)解释语句时涉及本课语法，如第二课的 Note 2 对情态动词 could 的解释，虽非本课语法，其形式却涉及宾语从句的时态问题。对前两种 Notes 不必多讲，点到为止；第三种 Notes 则可视为本课语法的补充，予以利用。

本册教材出现新词语(包括旧词新义)共约三百，每课平均三十。经过前两年的积累，学生词汇量已达 1,000 以上。除去小部分复现率最高的常用词，大部分需要不断复习巩固。在教新词语时应利用同义、反义、组合、派生等手段，进行横向和纵向的广泛联系，经常复习旧词语，并在温故的基础上求知新词语。

本册练习大体上分别用于如下三个目的：1)操练巩固句型、语法和课文；2)复习归纳旧的语言知识；3)综合训练语言技能。

这些练习对于复习巩固必不可少。而且，全部按书面作

业计，每课 Exercises 的量也不超过两个半小时，平均每节课布置作业不过二十分钟，只要严格掌握重点，不扯开去，份量不算重。相反，用于综合训练语言技能的部分尚可加强。适当增加阅读是提高学习兴趣、复习词汇语法以及培养实际运用语言的能力的有效教学手段。

本册教材份量较重、难度较大而课时偏紧，但不宜一开学就抓进度，马上进入第五册的教学，而应该毫不吝惜地挤出充裕的时间进行衔接，可以安排一周共五个教时做好这项工作。

必须指出，在开学之初搞词语默写或者句型语法测验不是好办法。因为，在漫长的暑假期间，大多数学生由于缺乏语言实践的机会，都会程度不同地“失落语感”。所以开学之初他们最需要的是不是复习语法和词汇，而是尽快捡回失落的语感，回到外语学习的氛围中来。

为此，建议在开学之初至少安排五个教时进行听说读写的训练，以听和说为主。

听和说的起点要低一些，材料可以很浅。Daily Talk就从问姓名、年龄、天气等开始；阅读或听力材料可以先找一篇学生熟悉的让他们适应一下，而后安排新材料，可以稍深一些，但必须有趣、故事性强，务求能使学生听懂、发生兴趣，从而提高学习的信心。兴趣是最好的老师，而任何死记硬背的做法都很容易使学生感到“扫兴”，一开学就搞测验就等于给学生一个“下马威”，实在不可取。

目录 CONTENTS

编写说明

第五册教材分析.....	1
--------------	---

第一 课	Lesson One	1
第二 课	Lesson Two	20
第三 课	Lesson Three	40
第四 课	Lesson Four	59
第五 课	Lesson Five	78
第六 课	Lesson Six	93
第七 课	Lesson Seven	102
第八 课	Lesson Eight	122
第九 课	Lesson Nine	140
第十 课	Lesson Ten	159
第十一课	Lesson Eleven	180
第十二课	Lesson Twelve	194

第一课 Lesson One

一、教材分析

本课教材由 Drills, Text, Words and Expressions, Notes 和 Exercises 五个部分组成。

Drills 操练宾语从句的两个基本句型——that 引导的宾语从句 (Drill 1. 和 Drill 2.) 以及关联词 who, what 和 which 引导的宾语从句 (Drill 3.)。

Text 中有 that 等关联词引导的宾语从句共 7 句，显然是对 Drills 的配合。

Note 2. 提出宾语从句概念，但未作语法讲解。关于宾语从句的 Grammar 安排在第二课。

Exercises 中，第 5 题(3)5)和第 6、第 7 题用以练习巩固 Drills。

本课的主要语言点——宾语从句在 Drills, Text 和 Exercises 中都有足够的份量，但未安排 Grammar 作相应的语法讲解。可见，本课的语法教学贯彻先感性实践，后理性归纳的原则，方法是“不讲多练”。

1. Drills 分析：

Drill 1. 操练最基本的宾语从句。结构简单，也合于汉语的表达习惯：

我听说他一个月后回来。

I hear he'll be back in a month.

时态不变，词序不变，关联词 that 也可以省略，作为一个句型很容易掌握。这样的宾语从句，形式上只是两个单句的简单合并，仅在大小写和标点符号上有一些变动。

Drill 1 时态问题有一点值得注意：hear, think 和 believe 都用的是一般现在时。鉴于时态问题比较微妙，容易发生判断失误，如果学生对此有疑问，就应积极加以指点：上述三个动词都可表示即时的感觉，常可用一般现在时，而 Drill 2. 中的 say 无此性质，故用一般过去时。同时还应说明，此处的 think 是“以为”的意思，不能讲作“想”。

Drill 2 操练的宾语从句，在 Drill 1 的基础上增加了时态变化，但限于由一般现在时改为一般过去时，比较单一，不难掌握。意在建立宾语从句的时态“升级”概念。hear from 和 write to 属常用词组，但学生未必掌握得好。有些学生还是比较习惯于用 receive a letter 来表达“收到来信”的概念，从而发生一些混乱的用法，如：hear from your letter write to 也是如此；write a letter to you 虽也可以，毕竟反映了对这个词组的涵义不甚清楚。可以据此讲一点词组的基本用法原则：词组的涵义并不是几个单词词义的相加，而是有其新的独立的涵义，使用时必须完整，不可任意添加、分拆。

Drill 3 操练带关联代词的宾语从句。这些关联词都在从句中担任一定的成份，不可省略。主句是现在时，从句时态不变。本组句型的操练重点是：词序。由于学生已经熟悉了作为疑问代词的 who, what, which，并习惯于把带有这类词的语句处理成疑问句，然而在宾语从句中这些词都是引导

从句的关联词，从句都是陈述句的语序。有相当多的宾语从句错误都出在语序上，应该予以充分的重视，并力争从一开始就使学生养成用陈述句语序处理宾语从句的习惯。

综合上述分析，可知本课的 Drills 将宾语从句的三大要素：关联词、词序和时态作了化整为零的分散处理，以便于学生掌握。对此，教师应该心中有数，不必急于道破有关的语法概念，而是通过有所侧重的句型操练，使学生认知宾语从句的基本结构——Drill 1, 掌握时态升级的原则——Drill 2, 养成用陈述句语序处理从句的习惯——Drill 3。

2. Text 分析：

Why the Bat Comes Out Only at Night 是一则寓言故事，叙述有情有致，语言生动活泼，但其内容对初三年级的中学生来说，过于浅显。教师不能指望用这篇材料的故事情节来吸引学生，而要在语言文字上多做文章，以此启发学生的学习兴趣。

Text 中带有宾语从句的复合句共 7 个，显然是对 Drills 的配合。

句型 We saw you fighting on the side of the birds. 与本课开始学习宾语从句相联系，具有特殊的意义。虽不便从语法角度(分词短语作宾语补足语。或者，分词复合结构作宾语)去阐述，但也不妨将 see (hear, watch,...) sb. doing sth. 作为一个句型落实下去，并可联系宾语从句进行句型变换操练：

We saw you fighting on the side of the birds.

We saw that you were fighting on the side of the birds.

此外, Text 中多次在对话中使用否定疑问句:

Can't you see I'm a bird?

Don't you know I'm one of you?

Can't you see I've got teeth too?

否定疑问句所含的疑问意味很小, 所提的往往是提问者觉得“不成问题”的问题, 希望得到的回答是“yes”。但要注意, 否定疑问句的答语与陈述部分为否定的反意疑问句相同, 要按照事实回答“yes”或“no”。如上述:

Can't you see I'm a bird?

如事实是肯定的, 答语是:

“Yes, we can see you are a bird.”

不, 我们知道你是一只鸟。

反之: “No, we can't see you are a bird.”

是的, 我们看不出你是一只鸟。

鉴于类似的反意问句也是学生容易搞糊涂的语法难点, 借此机会再练习一下有好处。

3. Words and Expressions 分析:

本课词语不少, 但发音较规则, 拼写也较简单。不规则动词 4 个, 以 hide 的变化最为特殊。hope, refuse 两个动词后常跟宾语从句。neither 和 nor 以及词组 neither... nor 的词性和用法比较复杂。

4. Notes 分析:

Note 2 提出了宾语从句这个语法概念, 但未进一步阐述结构和用法。对 whom 的解释也限于其所担任的成份而不涉及其关联词的性质。

Note 3 对 It seemed that the birds were going to win.

只作句意解释，而且把 *It seemed that...* 当作一个短语来处理，显然是有意回避语法概念。

5. Exercises 分析：

练习共八题：语音：Ex. 1；词汇：Ex. 2, Ex. 3, Ex. 4；语法句型：Ex. 5, Ex. 6, Ex. 7；课文：Ex. 8。

语音练习意在归纳复习字母组合到国际音标，可兼顾词义以复习词汇。本课 Ex. 1 归纳读音为 [ɔ:] 的字母组合 al, ar, au, aw。还可以增加字母组合相同而读音不同的例词，如：far [ɑ:]，laugh [ɑ:] 等。

本册教材(除 L.6 和 L.12)中，各课 Ex.2 都选用英语解释词语。这种练习可以使学生对外语词语的认知减少一个转换层次，更直接地取得语感。但学生往往满足于“猜中”意思，停留在“词义配对”的水平上，因此有必要进一步安排置换词语之类的练习来加以落实。

Ex.3 操练复合连词 *neither ... nor* 这道题反映如下三点：

1) 连词所联结的应是两个以及两个以上的相同的成份，共同在句中担任一个成份。

2) *neither ... nor* 是 *both ... and* 的否定式。

3) 当连词联结的是两个主语时，谓语动词的人称和数应与最靠近的那个相一致。如3)：

Jack hasn't seen the film. I haven't seen it, either.

Neither Jack nor I have seen the film.

Neither I nor Jack has seen the film.

这个问题并不高深，讲比不讲好。

Ex.4 操练 *already* 和 *yet* 两个副词，实际上是复习现

在完成时，并为而后学习过去完成时伏笔。already 和 yet 的分工大致是：already 用于陈述句和肯定句，yet 则用于疑问句和否定句中。already 也可用于疑问句，但意思倾向于对结果表示难以置信。

Ex.5 通过比较复习一般过去时、过去进行时和现在完成时。这三种时态有一个共同点：都有一个“过去”。这也是为以后要学到的宾语从句的时态问题以及过去完成时“垫底”。

Ex.6 和 Ex.7 都用于巩固 Drills。Ex.6 用以练习 Drill3, Ex.7 操练 Drill 1 和 Drill 2。从习题的句型来看，Ex.6 较复杂，但组合句子的练习方式属于机械性操练。Ex.7 练习较简单的 Drill 1, Drill 2 句型，但方式属于较难的综合性练习。这里所贯彻的原则是：句型难，操练易；句型易，操练难。

Ex.8 用于检查对课文的理解。挑选内容正确的答案，必须强调以课文为依据的原则，不可凭主观臆断，否则容易出错。例如第 5 句，按自然常识（不是按课文），就可以选择：

a. Because he can find something to eat at night.

教程建议：

全部教材按七课时安排：

第一课时：1) Drill 1 2) Drill 2 3) Ex.7

第二课时：1) Drill 3 2) Ex.6

第三课时：1) Drills 综合练习；2) 词组：in a month, hear from, write to, look for, wait for 和 talk about 的用法；反意疑问句复

习。

第四课时: 1) Words and Expressions: 全部。

2) Ex.1, Ex.2

3) Text: Long long ago... Don't hide...

第五课时: 1) Text: But things changed soon...

he comes out only at night.

2) Ex.3

第六课时: 1) 复习 Text; 2) Ex.8, Ex.4, Ex.5

第七课时: 1) 补充练习; 2) 阅读材料。

二、重点和难点

重点: 1) that 和 who, what, which 引导的宾语从句。

2) 复合连词 neither...nor, both...and

难点: Drill 3 宾语从句的语序。

本课要掌握的词组、短语和句型:

in a month; hear from; write to; much better than;
wait for; look for; talk about; between...and; fight about;
the side of; take sb back; have sb as; drive sb off;

We saw you fighting on the side of the birds.

三、教 法 设 计

1. Drills 教法:

建议用 Daily Talk 引入 that 引导的宾语从句, 以使