

简明中学学科教育学丛书 张楚廷 母庚才 主编

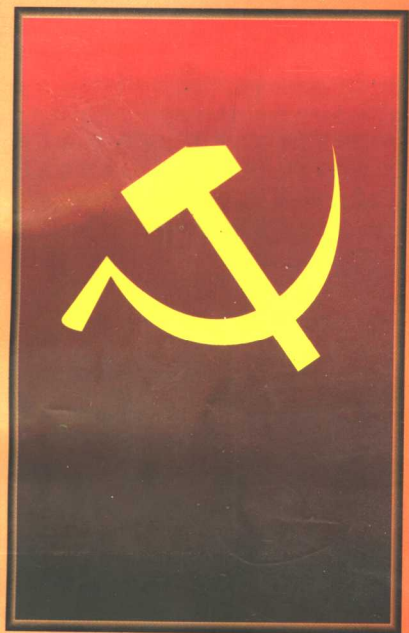
简明中学思想政治 学科教育学

贺允清

姚蓉儿

编著

中国人民公安大学出版社



简明中学学科教育学丛书 张楚廷 母庚才 主编

简明中学思想政治学科教育学

贺允清 姚蓉儿 编著

中国人民公安大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

简明中学思想政治学科教育学/贺允清, 姚蓉儿编著.
北京: 中国人民公安大学出版社, 1997. 8

(简明中学学科教育学丛书/张楚廷, 母庚才主编)

ISBN 7-81059-001-4

I. 简… I. ①贺… ②姚… III. 政治课-教学法-研究-中学 IV. G633.202

中国版本图书馆 CIP 数据核字(97)第 16255 号

中国人民公安大学出版社出版发行

(北京木樨地南里 邮编 100038)

新华书店北京发行所经销

河北衡水冀峰印刷股份有限公司印刷

787×1092 毫米 1/32 7.25 印张 195 千字

1997 年 8 月第 1 版 1997 年 8 月第 1 次印刷

印数 0001—8000 套

定价: 129.00 元(全套 12 册)

学科教育学的重要地位

(代 序)

近代教育的发展是与近代科学的发展联系在一起的；近代科学的重要发展形式之一是不同学科的兴起与扩展。

近代教育学与培根，与夸美纽斯的名字联系在一起，培根就是主张科学教育的，“知识就是力量”，教育与学科分不开；夸美纽斯的教育学则是从教学法开始的，他的教育学有鲜明的科学学科特点。

当代许多杰出的教育学家大都有其他学科背景，在世界上有影响的教育家很少是就教育论教育的。不少著名的教育实验是依托一定学科教育过程进行的。

各类具体科学的发展与教育科学的发展，关系十分密切。这一背景决定了学科教育学的基本地位。

对于从事教育科学工作的人来说，具有某一二门其他专业学科知识（在相当程度上熟悉），是极为有利的；而从事某一专业学科教学工作的人，懂得教育学是十分有利的。

学科教育工作者只掌握一般教育理论还很难产生实际的效果，就好比，搞工程技术的，光懂得牛顿力学、理论力学还不够，还要懂材料力学、工程力学。学科教育工作者要掌握学科教育学。

无论是从事语文教学还是数学教学，英语教学还是物理

教学，除了懂得一般教育原理外，都还要结合自己的教学来学习教育学，这就是学科教育学。可以有两条不同的道路，先有了一定的教育理论知识，再来学习学科教育学；也可以在尚无一般教育理论知识的情况下先学学科教育学，再在有的时候深入到一般理论。

具有较深造诣的学科知识，又在实践中加深了对学科教育学认识与研究的人，往往能具有一定的创造性，或在学科教育学上产生独到的见解，或进而丰富教育学的某些理论。

在我国教育已有相当规模、教育普及的程度越来越高的情况下，教育质量的稳步提高，教育效益的增长，教育行为的规范，也就越来越成为注意的焦点。教师合理的知识结构也就成为重要问题，只要掌握了一定专业知识就可教书、就可当教师的观念已经过时了。在各科教师都要为学生素质的全面完善而努力的时候，对教师掌握的教育学知识的要求也明显提高了。学科教育学为适应这种形势的发展，其自身也在发展，它力求回答更现实、更深刻的问题，学科教育学也应从素质教育思想中汲取信息。

当然，学科教育学本身的发展还在继续着，但它在与一般教育科学、心理科学、具体的学科的结合中，也在学科教学实践的推动下，已有了长足的发展，特别是近十多年来。历史表明，教育越向前发展，教育发展得越持续健康，学科教育学的地位会更高。

我们编写这套丛书的着眼点也是很明确的，我们希望，无论是对已有过一般教育理论知识的教师，还是尚无这种知识的教师，这套丛书都是具有一定价值的。

这套丛书已涉及到目前中小学大多数学科门类，我们希

望有更多的教师来关注它、研究它、丰富和发展它。

搞学科教学不关心教育学是难以令人理解的，因而忽视学科教育学是不可理解的；搞教育科学的不关心学科的教学教育活动也是难以令人理解的，因而教育理论工作忽视学科教育学这一分支也是不可理解的。

我们编写这套书的目的是为了在职的中小学教师和在校的师范生学习的需要，为了总结近年来学科教育学研究的新成果以及教学改革的新鲜经验，探索本学科进行素质教育的途径，提高在职教师 and 在校师范生的素质，以提高教学质量。

我们有充分的理由，看到学科教育学在我国出现进一步的繁荣景象，本丛书迎向这一美好前景。

欢迎提出批评、指教。

张楚廷 母庚才

1997年2月

目 录

第一章 思想政治课的历史发展	(1)
第一节 新民主主义革命时期.....	(1)
第二节 社会主义革命和建设时期.....	(9)
第三节 建设有中国特色社会主义时期	(15)
第四节 思想政治课历史发展给我们的启示	(21)
第二章 思想政治课的性质与任务	(26)
第一节 思想政治课的性质	(26)
第二节 思想政治课的任务	(33)
第三章 思想政治课的内容	(44)
第一节 思想政治课设置内容的基本依据	(44)
第二节 现行思想政治课教学大纲、教材的 教学内容简介	(53)
第三节 新颁布的《思想政治课课程标准》 中教学内容简介	(61)
第四章 思想政治课教学论(上)	(69)
第一节 思想政治课的教学过程	(69)
第二节 思想政治课的教学原则	(75)

第五章 思想政治课教学论(中)	(87)
第一节 基本的教学方法	(87)
第二节 课堂教学的实施	(100)
第三节 课堂讨论的设计	(109)
第六章 思想政治课教学论(下)	(113)
第一节 课堂教学的艺术	(113)
第二节 课堂教学的技巧	(122)
第三节 教学媒体的选择	(131)
第七章 思想政治课的教学准备	(135)
第一节 备课的基本要求	(135)
第二节 备课的具体步骤	(139)
第三节 备课资料的准备	(143)
第四节 教案的设计与编写	(150)
第八章 思想政治课的课外活动	(153)
第一节 开展课外活动的意义	(153)
第二节 课外活动的组织	(155)
第三节 课外活动的形式	(158)
第四节 对学生活动的指导	(161)
第九章 思想政治课的复习考核	(170)
第一节 复习课的设计	(170)
第二节 考试命题的原则	(178)

第三节	考试方法的选择·····	(181)
第四节	学生成绩的评定·····	(185)
第十章	思想政治课的教学评估 ·····	(190)
第一节	课堂教学的评价·····	(190)
第二节	听课和评课·····	(195)
第十一章	思想政治课的教育科研 ·····	(199)
第一节	教育科研的途径和方法·····	(199)
第二节	教育科研论文的基本构成·····	(202)
第三节	教育科研论文的撰写·····	(205)
第十二章	思想政治课教师的素质修养 ·····	(209)
第一节	思想政治课教师的地位和职责·····	(209)
第二节	思想政治课教师的基本素质·····	(213)

第一章 思想政治课的历史发展

中国共产党三代领导核心毛泽东、邓小平、江泽民同志曾一再教导我们，要注意学习历史。重视历史经验的研究，时常披览前踪，有利提高认识和把握社会发展规律的能力，提高从事建设有中国特色社会主义事业的水平。中国共产党创建以来，一贯围绕党的中心工作的需要，重视马克思主义理论的宣传教育，重视以科学理论武装青少年，培养革命和建设的接班人。因而回顾思想政治课的历史发展过程和教训，对于认识现阶段思想政治课的性质、地位、任务，分析思想政治课教学的内容、原则和方法等等，有着重要的意义。

中学思想政治课的发展，可分为三个大的历史阶段，即新民主主义革命时期、社会主义革命和建设时期和建设有中国特色社会主义时期。这三个时期的思想政治课，由于历史条件的不同，因而各有不同的特点；但这三个时期的思想政治课又是相互联系的。建设有中国特色社会主义时期的思想政治课，是新民主主义革命时期、社会主义革命和建设时期思想政治课的继承和发展。

第一节 新民主主义革命时期

毛泽东同志说：“十月革命一声炮响，给我们送来了马克

思列宁主义。”^①“中国无产阶级的先锋队，在十月革命以后学了马克思列宁主义、建立了中国共产党。”^②中国共产党建立，在领导中国各族人民为新民主主义而斗争的历史阶段中，极为重视对青少年进行马克思列宁主义理论常识的教育，并把这个教育和当时中国实际斗争结合起来，为取得革命的胜利创造了重要条件。

一、中国共产党建立和北伐斗争时期的思想政治课

在俄国十月革命的影响下，1919年我国爆发了伟大的五四爱国运动，进入了新民主主义革命时期。中国的先进分子即把传播革命理论、批判封建主义、资产阶级思想作为自己主要的任务。中国共产党的创始人之一李大钊主持北京大学图书馆工作时，建立“亢慕缪斯”室（Communism的译音，意为共产主义），写了《法俄革命之比较观》、《庶民的胜利》、《Bolshevism的胜利》、《我的马克思主义观》等论文，对于传播马列主义起了重要作用，使进步的青年受到初步的马克思主义教育，五四运动前后创办的革命和进步刊物，如陈独秀主编的《新青年》，毛泽东同志主办的《湘江评论》，周恩来主编的《觉悟》等，都对传播马列主义、教育群众特别是青年，起了重要的作用，开始形成了马克思主义政治理论教育的传统。

1921年中国共产党建立之后，就举起了马克思列宁主义的旗帜，创办了革命干部学校，组织队伍，进行战斗。这些学校的政治理论教育，为以后在中等学校进行思想政治课教育准备了条件，积累了经验。如湘南自修大学、上海大学的

^① 《毛泽东选集》一卷本，第1360页。

^② 同上，第1361页。

社会系、广州农民运动讲习所等。

湖南自修大学是毛泽东同志于1921年8月创办的。它是我党第一所对青年进行马列主义教育的革命干部学校。在“入学须知”中提出了它的任务：“我们的目的，在改造现实社会，我们的求学，是求实现这个目的的学问”。根据这个任务，除让学生学习各种技术科目之外，主要是让他们学习马克思列宁主义理论和各种社会科学知识，当时除了开设《哲学》、《经济学》、《社会学》、《政治学》等课程之外，还在校内设有一个藏书丰富、收集当时国内大量进步书籍和《向导》、《中国青年》等报刊的图书室，供学员讨论马列主义的各种问题之用。教学方法上强调：“自己看书，自己思索”，“共同讨论，共同研究”；并组织学员参加当时反对帝国主义、否认二十一条等政治斗争，帮助他们树立革命人生观，确立正确的政治方向，并决心为中国革命而努力奋斗。

1922年~1927年，上海大学的社会学系有邓中夏、瞿秋白、蔡和森、恽代英、肖楚女等人，开设过社会科学概论、社会进化史、通俗资本论、政治学等课程。李大钊、吴玉章、郭沫若等人都到该校做过专题讲演，宣传社会主义学说。当时不仅重视马克思主义理论教育，也重视革命实践活动，组织学生到社会上去，到工人和平民群众中去，普及宣传革命理论，同时接受锻炼。在这所学校里培养了一大批革命的人材。

农民运动讲习所是我党1924年创办的。1926年，为了适应全国农民运动迅猛发展的形势，党中央建议第六届农民运动讲习所扩大为培养全国农民运动干部的学校。其主要任务是为农民运动培养“冲锋陷阵之战斗员，”而且是“上马能杀贼，下马能织布”的文武全才的战斗员。毛泽东同志十分重

视讲习所的工作，并且亲自任所长主办了第六届广州农民运动讲习所。这届学员共有 327 人，都是各省党组选派保送来的。学习时间为四个月。毛泽东在这里发表了《中国社会各阶级分析》的著名讲话。周恩来、彭湃、肖楚女等也都在这里讲过课。主要课程有《中国农民问题》、《农村教育》、《帝国主义》、《中国民族革命运动史》、《中国政治状况》、《军事运动与农民运动》、《各国革命史》等。教学上坚持理论联系实际、少而精、启发式的原则，学员自学讨论与教员讲授相结合。为了使学员把所学的马列主义理论运用于实践，讲习所还组织学员到当时农民运动搞得好的海陆丰参观，把理论学习和深入农村调查、访贫问苦、组织农民协会等活动结合起来，有力地促进了学员的思想革命化，提高了实际斗争能力。

二、土地革命战争时期的思想政治课

在这个时期，党和苏维埃政府提出了“一切苏维埃工作服从革命战争的要求”。毛泽东同志在 1934 年 1 月第二次全国苏维埃代表大会的报告中指出：“苏维埃文化教育的总方针在什么地方呢？在于以共产主义的精神来教育广大的劳苦民众，在于使文化教育为革命与阶级斗争服务，在于使教育与劳动联系起来，在于使广大中国民众都成为享受文化幸福的人。”^①党在当时苏维埃红色区域里设立了人民学校（又称列宁小学），其培养目标为“训练参加革命斗争的新后代，并在苏维埃革命斗争中训练将来共产主义建设者。”根据这个目标，思想政治课开设了以讲马列主义基础知识为基本内容的

^① 《毛泽东同志论教育工作》，第 15 页。

《社会常识》等课程。课程内容密切结合革命斗争，具有强烈的政治性和思想性。教学方法采取启发式，强调发挥学生的自觉性和创造性，反对机械灌输，强迫威吓；废除打骂。同时还组织他们参加放哨、检查烟赌、破除迷信、宣传参军、慰劳红军等政治活动，使他们在火热的斗争实践中学习和运用马克思列宁主义理论知识，培养实际斗争的本领。

三、抗日战争时期的思想政治课

1937年8月，中国共产党提出抗日救国十大纲领，其中教育纲领是：“改变旧的教育制度、旧课程、实行以抗日救国为目标的新制度、新课程。”^①以提高民族文化与民族觉悟的任务。在抗日根据地，先后改革了国民党政府在中学设置包含着封建、买办内容的《公民》等课程，而代之以革命的政治课程内容。如1938年以后，陕甘宁边区中学思想政治，初中讲授的内容有抗日民族统一战线、新的革命道德观和人生观、政治常识、社会发展史、党的建设、三民主义等，高中的内容有社会科学概论和哲学。

1941年~1942年，毛泽东同志发表《改造我们的学习》、《整顿党的作风》等重要著作，总结了20年来“马克思列宁主义的普遍真理一经和中国革命具体实践相结合，就使中国革命的面目为之一新”的宝贵经验。他要求党的干部开展调查研究，坚持“实事求是”的原则，注重研究现状，注重研究历史，注重马克思列宁主义的应用。他要求党的干部“不应当把马克思主义的理论当成死的教条，对于马克思主义的理论，要能够精通它、应用它，精通的目的全在于应用。”^②全

^① 《毛泽东选集》一卷本，第328页。

^② 《毛泽东选集》一卷本，第773页。

党经过 1942 年延安整风的马克思主义学习到党的七大前夕，作出了《关于若干历史问题的决议》，分清了理论和路线的是非，认识了毛泽东思想的科学价值和伟大意义。党的七大在党的章程中把毛泽东思想确定为党的指导思想，这一重大的政治决策，为打败日本侵略者，建设新中国打下重要基础。这些重大历史事件教育了广大干部高举毛泽东思想的旗帜，对于在全党确立和贯彻一切从实际出发、理论联系实际、实事求是的思想路线，具有极其重大和深远的意义。因而对思想政治课教育，也具有极其重大和深远的意义。1944 年~1945 年，陕甘宁边区中学思想政治课在初中讲授边区历史、边区政策、边区组织，高中讲授经济政治常识、抗日战争和三民主义、组织生活和工作方法。在晋察冀边区等地的中学思想政治课讲授：“中国革命史”、“社会发展史”、“政治常识”、“党的重大方针政策”、“时事报告”等内容时，都重视了毛泽东思想的宣传教育。当时的教学方法主要采取讲授、自学、讨论相结合的方法，同时组织学生参加扩军、征公粮等实际工作。在敌人扫荡时，想尽办法打击敌人；在敌人扫荡之后，召开控诉、复仇大会，声讨敌人暴行，增强对敌人的仇恨，使思想政治课教学有力地抗战服务。

四、全国解放战争时期的思想政治课

1945 年 8 月 15 日，日本天皇宣布无条件投降。抗日战争是中国人民反对帝国主义侵略战争中规模空前并取得胜利的民族解放战争，这一胜利极大地推进了中国革命的历史进程。1945 年 8 月 13 日，毛泽东同志在《抗日战争胜利后的时局和我们的方针》重要讲话中深刻地分析了形势，指出中国仍然有成为一个新中国和还是一个老中国的两种命运，两个前途；

对于帝国主义和反动派不抱幻想，不怕威吓，坚决保卫人民的胜利果实，努力建立无产阶级领导的、人民大众的、新民主主义的新中国。蒋介石统治集团在美国政府的支持下，一再撕毁和平的协议，发动了空前的反革命的大内战。中国共产党领导解放区军民英勇地进行自卫，经历了四年的斗争，在全国范围内取得了战胜蒋介石统治集团建立新中国的伟大胜利。

在解放战争时期各解放区继续贯彻抗日民主根据地的教育方针，为了使教育迅速转向为自卫战争、解放战争、土地改革、生产建设服务的轨道，1946年，陕甘宁、山东、华中、晋绥等解放区先后召开了教育会议，总结从整风、大生产运动以来的经验，确定今后的方针。如1946年8月，山东召开全省教育会议，提出今后山东解放区教育的总任务是“提高现有干部的文化水平和广大群众的政治文化水平，团结新的知识分子，使其参加解放区各项建设工作。”为满足解放战争所需要的大量干部，会议重申中学的性质为干部教育性质。其任务为提高现任的干部和培养未来的干部。山东解放区思想政治课内容在初中是“中国现状和世界现状”、“中国革命和社会常识”、“人生观和社会调查”，在高中是“经济政治学”、“思想方法论”、“新民主主义论”。1946年华中解放区中等学校政治课的教学要求是：贯彻民主思想、民族意识、唯物主义观点、劳动观念的教育，使学生确立为人民大众服务的思想，并养成实际工作所必须的知识技能。初中政治课有：民主政治、时事研究、青年问题（学习、出路、人生观、待人接物、工作态度等）。高中政治课有：社会科学，包括新民主主义、社会发展史、农村经济问题；民主建设、工作作风、领

导方法、工作经验等。政治课占总课程量 30% 以上。

针对国民党军队对解放区的大举进犯，1946 年 12 月陕甘宁边区政府发布了战时教育方案。指出各级学校及一切社会教育组织，都必须发挥教育上的有生力量，直接或间接地为自卫战争服务，并提出实施战时教育的四个原则：1. 在战时必须提高社会教育的作用，以便发动广大青年直接或间接地参加战争。2. 无论社会教育、学校教育都要大大加强时事教育，以提高群众的政治积极性。3. 应以战时各种生动的范例作活的教材去教育广大群众。4. 根据巩固区、边缘区、敌占区、新解放区的不同，采取不同的工作方式。

随着解放战争的不断胜利，解放区教育处于由农村向城市扩展的时期。这个时期的教育既要巩固老区的教育，提高老区教育的质量，又要发展城市的教育，以适应生产建设的需要。

1948 年东北解放区关于政治课的规定指出：“应以社会的需要和学生的程度为依据。今后中小学的课程，应加重文化课的份量，以应生产建设之需。加重文化课，并不等于忽视政治思想教育。我们应善于把政治思想教育渗透到文化课里面，取潜移默化之功效……要使文化课换上新的内容，渗透着辩证唯物主义和历史唯物主义的立场、观点与方法。”“中学课程的比重，文化课占 90%，政治课占 10%。”这些规定，体现了将从战争转向建设的形势所提出的新要求。

政治课所占的份量虽然有所减少，并没有改变政治课作为学校主要课程的地位。1949 年华北人民政府统一中学政治课的标准的规定指出：“中等学校政治课，系指导学生思想、提高政治认识与理论知识的主要课程。目的要使对中国革命