

NEW IDEAS OF MODERN UNIVERSITY

现代大学新理念

田建国 著

首 德 为 首
大 学 建 立
塔 牙 和 世
与 经 济 建 世
思 想 教 育 知 识
发 展 跨 越 现 代 大 学

泰山出版社

NEW
IDEAS
OF
MODERN
UNIVER-
SITY

现代大学新理念

田建国 著

泰山出版社

图书在版编目(CIP)数据

现代大学新理念/田建国著. — 济南:泰山出版社,
2005.9

ISBN 7-80634-484-5

I. 现... II. 田... III. 高等学校—教育理论—研究
IV. G640

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 060720 号

现代大学新理念

著者/田建国

出版/泰山出版社

网址/www.tscbs.com

发行/新华书店经销

印刷/山东新华印刷厂临沂厂

规格/165×240mm 16K

印张/24.625

字数/330千

版次/2005年9月第1版 2005年11月第2次印刷

书号/ISBN 7-80634-484-5

定价/38.00元

著作权所有·请勿擅自用本书制作各类出版物·违者必究

如有印装质量问题·请与泰山出版社发行部调换

地址:济南马鞍山路58号8号楼 邮编:250002 电话:82025510

用生命承载教育的尊严

(代序)

有人说,他是个“官场儒将”,纵横政坛几十年,政绩斐然,身上却没有沾染上一丝世俗气;有人说,他是个“学术狂人”,笔耕不辍,获奖无数,200万字著作等身;还有人说,他是个“博爱教授”,视天下教育兴亡为己任,对五湖四海求知若渴的青年人一视同仁,鼎力相助;更多的人说,他是个“教育智囊”,随物赋形的思想如黄河之水天上来,他就是我要探访的对象——田建国教授,一位担任着山东省委高校工委书记、国家教育发展专家咨询委员、中国高等教育管理研究会副理事长,中国海洋大学博士生导师等要职的学习型干部。

是什么原因使田教授“从政为学”两精彩,又是什么力量令他多年来沉醉于斯而怡然自乐?带着满心的敬慕和疑问,我走进了田建国的质感空间。

原来我担心,如田教授这等光环熠熠之人,采访起来会不会“乱花渐欲迷人眼”。而当我真正见到田教授时,他温厚朴质的笑容让我顿感亲切,眉宇间流露出的大气与纯真、智慧与明敏让我肃然起敬。

从政：管理是一种智慧

002

谈起二十多年的行政生涯，田教授一脸的从容和豁达。作为一个高校管理者，他有着一套源于实践的独有理论和管理策略。他认为，管理是一种智慧，这种智慧应渗透着化解不开的乡土之爱，不仅体现在孜孜以求的造福于民的高度责任感上，更体现在作为领导者无与伦比的人性之美中。他崇尚在国外看到的三句话：“有胆量去容忍那些不能改变的事，有勇气去改变那些可能改变的事，有智慧去区别上述两类事。”正基于此，他率先垂范，把教育行政当作一门学科、一个岗位、一项建功立业的事业，孜孜不倦地实践和研究，为实现教育行政管理工作的科学化而不遗余力。在他的理念里，从事各方面工作的人员，都应当写出自己工作的“概论”，对所从事工作的历史沿革、基本概念、主要特点、客观规律进行概括，这对提高工作水平和业务能力至关重要。从拍脑瓜决策到经验决策是一个进步，从经验决策到科学决策是一个飞跃。所以，他领衔下的工作团队自始至终保持着旺盛的创造力和学习激情。“田书记的勤勉作风和人格魅力堪称典范，我们愿做一群追随智慧的勇士。”与田书记并肩作战多年的同事们如是说。

智慧体现在对世界认识的一种洞察力，一种穿透力和透视力。在田教授用心演绎的“管理词典”中，“德育”和“创新”是两个关键词。他在畅谈素质教育时，为这两个词做了精辟的定位：“德育是核心，创新是精髓。”

对于德育，田教授主张“树立以人为本的德育新理念”。“现在有一个认识误区，就是重智轻德。”田教授说，“其实，人源于教育，生成于教育，提升于教育，素质教育是‘化育’，潜移默化。教会学生做人，才是立身之本。正如一位大哲学家所说，播种一种行为，收获一种习惯；播种一种习惯，收获一种品格。品格对人的成长，是决定命运的因素。”他举例子说：“有个中国学生在德国留学，学习成绩非常优秀，毕业以后却到处找不到工作。他很纳闷，也很不服气。问了一下原

因,回答是,我们不是因为你的学识和才能不满意,而是我们查到你有三次乘坐公共汽车逃票的记录。”田教授分析道:“由此说来,德育是根本性的,智育是工具性的,二者不可偏废,但有先后、轻重之别。教育事业首先是德育养成的事业。如果重智轻德,不着眼于人的全面发展,那么就会出现学生有智商没有智慧,有知识没有教养,有目标没有信仰,有欲望没有理想,有青春没有热血的窘状……”

2004年3月18日,《光明日报》以大篇幅显著位置刊出了田教授一篇重要论文——《树立以人为本的德育新理念》,该文以高屋建瓴的思想和新颖独特的视角,从六个方面详细阐述了以人为本的德育新理念,及其倡导下的高校管理工作方向。“一石激起千层浪”,此文一经发表,便在全省乃至全国学术界引起了广泛的讨论。

谈到“创新”,田教授更是感慨良多。“知识经济的本质是创新,素质教育的精髓也是创新。创新是一种精神状态,一种价值趋向,更是一种科学方法。”“创新教育要给学生三个层面的东西:一是给知识,这是最低层次的;二是给方法,这是中等层次的;三是给视野,这是最高层次的。”“创新人才不能仅靠课堂教育,不能仅靠因特网高科技工具。因特网高科技工具只能提供信息,但信息不等于理解……”他认为,数据资料不加以整理,不能成为信息;信息不加以分析,不能成为知识;知识不用智慧加以应用,不能成为力量。因此,在回答“如何培养创新能力”这个问题时,田教授特别强调了人文教育的重要性,他指出:“创新人才培养需要感悟能力和形象思维。”“人性的解放是产生创新人才的必要条件。”“创新人才的培养需要科学教育和人文教育的结合。”“建设通选课程,加强素质教育,培养通才”……

透过异彩纷呈的表述和鞭辟入里的分析,我感受到了一个拥有儒将风范的田建国,一个拥有管理智慧和人性魅力的领导者。

为学:学术是一种信仰

从纵横捭阖的行政官员到闻名学界的学术要人,田建国辉煌集一身。

“文章千古事，当官一时荣”。短短十个字，便道出了他从政与为学的心灵感悟。探寻他的学术道路，一串串闪光的足迹令人肃然起敬：1980年以来，他结合高校工作特点，潜心研究高等教育改革与发展中的重要理论和实践问题，在省和国家级刊物上发表学术论文200余篇。出版专著《创造教育学》、《高等教育学》、《高等教育工作论稿》、《大学教育、科技、经济一体化》、《大学素质教育纵横谈》。田教授和他的5部专著、200余篇学术论文引起了学术界的强烈反响和专家的高度重视。其中，他的论文被广泛地收录在《新华文摘》和《中国人民大学报刊复印资料》等全国学术界权威刊物上。其专著《高等教育学》，体系结构大胆创新，在国内独树一帜，出版后在学术界引起轰动，国务院学位委员会教育学科评审组组长、厦门大学博士生导师潘懋元教授给予高度评价，并被厦门大学等高校列为研究生学位课程用书。他的“管理干部应该学者化，管理工作应该科学化”的学术观点更是蜚声学界。1984年以来，他曾获全国教育科学优秀成果一等奖一项、山东省哲学社会科学优秀成果二等奖两项、三等奖三项。

教育的生命力在于实践。二十多年来，田教授沉醉在自己一尘不染的学术世界里，坐看风云，以属于自己的话语体系大胆构建着“为人生”的教育哲学。繁重的行政管理工不但没有阻止他研究学术的脚步，相反让他以前所未有的激情投身其中。因为慧眼独具的他找到了两者间的天然契合点，那就是“管理干部应该学者化”。“研究工作，研究学问，著书立说，特别需要一种精神，一种学问精神、吃苦精神”。田教授坦言，为了实践这个观点，他付出了常人难以想像的心血和汗水。他调查研究强调“原声带”，喜嚼“原汁原味”。他的讲话稿从来不让人代写，总是独自思考而成篇。

机遇是尤其的首要因素。人生有许多机遇，能力强的人善于抓住机遇，富有智慧的人善于创造机遇。田教授抓住机遇选择了高等教育学研究。他的选择，出自横向的国际比较和纵向的历史借鉴；他的研究，着眼于全局和长远的观察、思考和处理问题；他的理论是为了提高行政管理工水平，解决高等教育中的实际问题。“走向全

国,走向世界”正是田教授高等教育学研究的价值走向、战略思维。他崇尚“大教育观”,在他的研究视域中,“一部完整的高等教育学,应该是微观和宏观的结合,纵向结构与横向结构的结合,内部规律与外部规律的结合。不仅把高等教育作为教育实体,而且作为一个复杂的社会体系进行研究,以大教育的崭新视野构建高教学科体系。”他倡导“大学国际化”,认为“中国高等教育应勇敢地走向国际教育舞台,大胆吸收人类社会创造的一切文明成果,借鉴国际高等教育成功经验。”他主张“多学科的全新视角”,因为“高等教育综合性学科特点,决定了必须借助于多学科的交叉和综合。”他站在广阔的思维空间里,以严谨的学术目光重新审视中国高等教育在东方教育与西方教育,本土教育与外来教育,传统教育与现代教育交汇点的位置,思考中国高等教育在世界高等教育坐标系中的轨迹。

作为学者,田教授最大的快乐莫过于和别人分享思想的火花。因此,省内外众多高校都留下了他掷地铿锵的思想之音。“光有知识,没有品德,是危险的;光有品德,没有知识,是脆弱的。”在一次题为《大学生如何健康成长》的学术报告中,田教授一句精彩的开场白博得了满堂喝彩。接下来的两个小时掌声不断,莘莘学子们为他飘逸豪迈的气质所倾倒。也许是得益于中文系科班出身,田教授的每场报告,总能让人领略到缜密的逻辑实证之外的语言表达之美。在他看来,“真正的学术绝不是几百个专业术语的生硬堆砌,而是一种浓浓的人间情怀,在字里行间传达着对教育、对人生与社会独到而细腻的洞察与体认。”因此,他的学术报告总是独树一帜,多了几分感悟、率真和灵性。在愉快的聆听中,听众不时会有一种悠然心会的美妙感觉。所以,聆听过田教授学术报告的人都有一个共同的体会,那就是“好像经历了一次思想的洗礼,一次人格的升华,一次心灵的飞翔。”(山东省某高校大学生集体留言)的确,同样的观点,同样的论据,从不同人口中,以不同的方式说出,会给心灵以始料未及的震撼,这也许就是他的魅力所在。

生活的大浪淘沙,在涌动的前行中总会有污浊和逆流。但学术是一种信仰,是一种对灵魂安顿和终极关怀的诉求。给教育以期待,

还学术以灵魂,在良知隐逸,真诚逃亡的今天,田建国以一个学人高尚的操守实践了教育对灵魂的感召。

生活:行走是一种姿态

作为一个公务繁忙的领导者,学术方面造诣如此深厚,毋庸置疑,田教授是个对时间极其“吝啬”的人。让我们来听听他的生活日志:“白天处理公务,晚上从事科学研究,一般深夜两点左右就寝;节假日公休日,让爱人反锁在家中,闭门谢客,读书写作;连续几年春节假,我都如获至宝。”乍闻此话,颇有微词,人生苦短,辛勤忙碌而无暇享受,如此生活怎能不留遗憾?“我喜欢快节奏的生活。”田教授仿佛看出了我的困惑,欣然补充道。“那您不觉得太苦了么?”我脱口而出。“我就知道你这样问。”他爽朗地笑了,显然,这个问题已经不止一次地被人提及了。“首先,要搞清什么是苦,这里有两种情况。一是自己不愿意做,而由于外界压力又非做不可,这才叫苦。而我真心实意地热爱教育工作,打心眼儿里喜欢教育理论研究,这就没有苦,而只有乐;二是有力无处使,或者叫做‘报国无门’吧,那也叫苦。而我在理论和实践的结合上找到了自己的生长点和增长极,在从业领域发挥作用,虽然工作密度大,研究难度高,节奏转化快,但我不感到苦,体味是甜。其次,一个人要想事业成功,梦想成真,必须对自己‘冷酷无情’。我做过兵团战士,当过知识青年,坎坷是一笔宝贵的精神财富。经过苦日子,会更加珍惜新生活。我已习惯了这种生活方式,当我按照自己的意愿干事时,就苦中有乐,乐大于苦。第三,我们这一代工农兵学员出身的知识分子,面临着空前的严峻挑战和千载难逢的选择机遇。在机遇面前,要善于把握住人生的几个关键阶段,选准方向,方能赢得主动,赢得未来。”

这就是田教授对自己生活状态的率性解读。“我给你看样东西。”忽然,他若有所思地说,转身进了书房。不一会儿,他小心翼翼地捧着一本厚厚的线装书走了出来。“这是我一生中 most 珍贵的财富”。我双手接过,扉面上没有字。是他的论文集?抑或是他的专著

手稿？我揣测着打开它。1页、2页、3页……从泛黄的手写老式草纸到清新明朗的激光打印稿，全是陌生的名字，落款来自五湖四海的高校：厦门大学、苏州大学、云南大学、北京交通大学……“这是二十年来，全国各地的专家学者和大学生给我的来信，有的是探讨学术问题，有的是探讨人生问题。”田教授兴奋地说，“我每信必回，和青年人交流是我生活中的一大乐趣。”信件中，第一次写信的大学生很多都有类似的表达：“您很忙，如果给我回信，三言两语即可，千万不要花费您宝贵的时间。”而第二封信中，往往又有如出一辙的感动：“您不吝笔墨，洋洋洒洒上千言的回信让我不胜感谢！不胜感动！”而其中有一封信更是非同寻常，来自于厦门大学潘懋元教授的博士生李均。他在得到田教授指点后的第二封来信中写道：“我现在写论文参考的您的《高等教育学》是从潘先生那里借来的。在您的书上，先生划了很多的红线、绿线，还有一些批注，看出他老人家是很认真地读了您的书。您当时给他写的信，他也保存着，与书放在一起，我复印给您，也算是您的一个资料吧。”

“千里学缘一线牵。”看了这些来信，我似乎更真切地感受到了田教授“俯首甘为孺子牛”的快乐初衷。

生活中的田教授嗜书如命，除了读书写作，还对有价值的新书推崇有加。他曾经为郭同文先生等著的《鲁迅与青岛历史文化名人》一书作序，文中渗透着对城市人文精神的剖析和浓郁的乡土之爱。经他推荐的众多书目都以较高的学术价值和内容的丰富性而吸引了广大读者，他也成了省内小有名气的“荐书伯乐”。

如果说生活是一种行走的姿态，那田建国无论如何也算得上是阳关大道上昂首阔步的角色了。

这就是田建国教授，一个教育界的骄子、学术界的先锋，一个无愧于时代、无愧于灵魂的人，一个用生命承载起教育尊严的人。

苏 静

（原载 2004 年 5 月 13 日《联合日报》）

目 录

用生命承载教育的尊严(代序) ————— 1

大学德育篇

立世德为首	3
大学文化与道德建设	7
培育新的人文精神	19
认真研究高校德育工作新课题	24
总结新经验 探索新思想 迎接新挑战	29
教育创新 德育为本	37
树立新的德育理念	42
用“三个代表”重要思想武装青年学生	51
创新大学生思想政治教育工作理念	58
关于加强和改进大学生思想政治教育的思考	68
论大学德育创新	73
以人为本与全面发展	83
社会环境·思想特点·理想教育	90



高校德育环境与对象、内容	93
略论高等院校的精神文明建设	100
高校精神文明建设的指导思想和原则	108
当代大学生思想道德状况分析与对策	115
思想道德与人才成长	122
努力提高高校宣传思想工作水平	145
塑造和提升城市文化	151
管理干部要学者化	156

素质教育篇

素质教育新视野	169
素质与素质教育	188
素质教育是全新的教育理念	196
核心是德育 精髓是创新	200
大学素质教育管见	204
知识方法新视角	209
教育的真谛在于发掘个性	213

大学创新篇

教育的希望在于创新	217
知识经济与现代教育观念	229
确立高教改革发展新理念	240
坚持教育创新	246

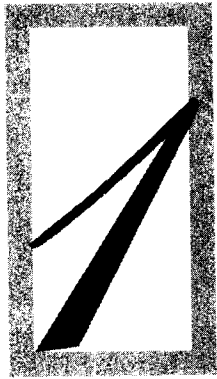
大学发展篇

和谐社会与和谐大学建设	257
关于科学教育发展观的思考	267
人才资本是国民第一财富	275
人力资源是第一战略资源	279
人才强国 教育为基	281

人才强校 教师为本	285
把大学建成人才和文化高地	289
21 世纪大学教育的重大使命	299
高等教育发展战略指导思想的重大转变	304
实施跨越式发展战略	306
论高等教育跨越发展的战略思想	312
加入 WTO 与教育发展	317
建设名校强校的基本依据	328
努力创建名校强校	337
切实加强高等职业教育指导	346
从学前教育说起	349
为高教改革发展鼓与呼	352
面向 21 世纪创建世界一流大学	355

国外教育篇

美国高等教育发展特点与启示	363
瑞典、德国高等教育发展特点与启示	375



大学德育篇……

立世德为首

今天,我们全面实施以德育为核心的素质教育,而确立德育在素质教育中的核心地位是教育理念上的一次深刻革命,它标志着我国在教育思想上有一个大突破、大提高、大飞跃,预示着一场深刻的教育改革正在兴起。

德育核心地位的确立,将促使我们重新认识教育功能和教育价值,教育价值的定位,要定在人的整体素质提高上,定在人的全面发展上;将促使我们必须将教育的视野从智力领域扩展到非智力领域,特别是要从传统的知识、专业、技能教育伸展到学生的精神世界,要更多地注重学生理想信念、道德人格和人文素质等方面的教育。德育应包括理想信念教育、做人教育、合作精神教育、奋斗精神教育、人文素质教育和心理素质教育等等。

在经济全球化、科技全球化的背景下,我们要具有高屋建瓴的清醒、国家民族的危机感、时不我待的紧迫感、责无旁贷的使命感。

理想信念是我们团结奋斗、开拓进取的强大精神支柱和不竭的动力源泉,同样也是学生健康成长的航标和动力。当前,重要的是树立正确的世界观、人生观、价值观,用战略思维去分析和看待国际国内大环境。理想信念教育,主要解决对马克思主义信仰、对共产主义和社会主义信念、对共产党的信任、对建设中国特色社会主义的信心问题,引导学生树立为建设中国特色社会主义事业奋斗的政治方向



和为人民服务的价值取向。

一切彻底的成功都是做人的成功，一切彻底的失败都是做人的失败。有德无才要误事，有才无德要坏事。

做人教育的核心问题是教育学生正确处理自己与他人、个体和客体的关系。21世纪的教育，不仅要使学生有知识、会做事，更要学会做人。我们做过毕业生跟踪调查，部分毕业生过分重视知识和技能的东西，而忽略了做人的根本；过分重视功利的东西，而忽略了情感和理想。用人单位一致提出，学生首先要学会做人，做人是做事的基础，人都做不好，难免做坏事。办学以人为本，做人以德为本，要成才，先成人。意大利诗人但丁有句名言：一个知识不全的人可以用道德去弥补，而一个道德不全的人却难以用知识去弥补。能力不足，责任可补。中国历史上强调做君子，德胜才是君子，才胜德是小人，德才兼备是圣人，我们要把学生培养成有志有为、德才兼备的人，才是对理想、信念、责任的升华。

在国际化社会里，每一点新鲜见识的增长均得益于全球知识渊博的学者之间的合作。今天的事业是集体的事业，今天的竞争是集体的竞争。

知识经济呼唤人的相容与合作。农业经济、工业经济人们崇尚的是个人奋斗的“单打”式的发展策略，知识经济则鼓励合作与交换的“网络”式的发展策略。我们处在竞争与合作共生共存的时代，更加强调整与人相容，合作共处。在现代科技革命条件下，单枪匹马、孤军奋战很难有大作为。重大科技成果的获得者，往往是团体冠军，在集体中更能体现个人的价值。自己有成果是一种享受，但同时也要学会如何从别人的成就中获得乐趣。

物质贫困固然可怕，但更可怕的是精神贫困。只有自强不息，顽强拼搏，人生足迹才会落地有声，才会真正实现人生价值。

奋斗精神教育主要指好强的个性，竞争的意识，不服输的精神和不断进取的追求。比如特困生的“物质扶贫”与“精神扶贫”问题。资助特困生，不仅是资助几个钱，更重要的是弘扬一种刻苦学习、发愤读书、立志成才、报效祖国的精神。苦难是一所学校。吃苦的经历是