



CHINA

中国

研究生教育 评价报告 2005~2006

An Evaluation Report of Postgraduates Education in China

邱均平等 编著

- 为广大考生求学深造提供报考指南
- 为各界了解高校院所提供快速通道
- 为高校院所竞争发展提供定位信息
- 为政府部门科学决策提供定量依据



科学出版社
www.sciencecp.com



龍門書局
www.longmen.com.cn



中
國
科
學
評
價

研究生教育 评价报告 2005~2006

An Evaluation Report of Postgraduates Education in China

邱均平等 编著

科学出版社 龙门书局
北京

622800

内 容 简 介

本书由中国科学评价研究中心等单位研发和撰写，共有3部分内容：一是中国研究生教育排行榜，包括中国研究生教育地区（省、直辖市、自治区）综合竞争力排行榜、中国研究生院综合竞争力排行榜等7个方面的86个排行榜；二是中国研究生培养单位概况、各类排名结果、重点优势学科介绍、招生信息、联系方式等；三是2005年国家及主要大学硕士研究生录取分数线和2006年主要大学博士、硕士研究生招生计划等。

本书首次从7个角度全面地、系统地评价国内所有研究生培养单位（451个）的综合竞争力和学科竞争力，并提供了详细的评价结果。其内容丰富、资料翔实、权威性强、适用面广，可供各高等学校、科研院所、广大考生及家长、政府管理部门及相关决策者和社会各界人士阅读、参考使用。

图书在版编目（CIP）数据

中国研究生教育评价报告 2005~2006 / 邱均平等 编著. —北京：科学出版社，2005

ISBN 7-03-016304-4

I. 中… II. 邱… III. ①研究生教育—概况—中国—指南②研究生—招生—中国—指南 IV. G643.62

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2005）第 111034 号

责任编辑：李晓华 李 敏 / 责任校对：宋玲玲

责任印制：钱玉芬 / 封面设计：福瑞来书装

科学出版社
出版
龙门书局

北京东黄城根北街16号

邮政编码：100717

<http://www.sciencep.com>

诚青印刷厂 印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2005年10月第一版 开本：890×1240 1/16

2005年10月第一次印刷 印张：25 插页：2

印数：1—4 000 字数：800 000

定价：49.00 元

(如有印装质量问题，我社负责调换（环伟）)

中国研究生教育评价报告

2005~2006

主 编：邱均平

副主编：武夷山 李 忠 刘 荣 马明洁

潘云涛 刘 永 殷之明 余以胜

著 者：邱均平 武夷山 刘 荣 潘云涛

刘 永 殷之明 余以胜 赵蓉英

徐 晴 陈 远 周黎明 李明杰

刘 霞 何 汶 舒明全 高仕健

马 峥 朱少强 谭春辉 张金凤

毛 娟 明 莉 姚 远 胡宗仪

张凯勇 于姗姗 李 丹 马瑞敏

吴 迪 朱春艳 张 杨 孟 园

胡小燕 李 江 黄紫菲 罗 力

编写说明

BIANXIESHUOMING

我国研究生教育是培养高级专门人才的主要形式，也是高等院校、科研院所等研究生培养单位综合竞争力的重要体现。如何科学、合理、客观、公正地评价一个研究生培养单位的质量、水平和综合竞争力，如何能够详细地了解一所大学、一个科研机构研究生培养的基本情况和优势学科专业，从而选择适合自己的优秀的研究生培养单位和优势专业进行深造，这是每一位准备接受研究生教育的考生非常关心并亟须得到答案的问题，也是政府管理部门、高等院校、科研院所、社会各界及广大教育工作者密切关注的问题。因此，我们在编写了《2005 高考择校指南：中国大学评价报告》（2005 年 6 月科学出版社）之后及时推出本书——《中国研究生教育评价报告 2005～2006》，就是为渴望了解和希望明确解决这一问题、急于获得而又难以获得相关信息的社会各界人士和青年学子提供一个评价和选择研究生培养单位的指南性工具，使其在报考专业和选择培养单位方面能够获得充分而准确的评价信息；也为从事研究生教育的培养单位、管理部门及相关专业人士提供一份全面、系统、详细的评价报告。这对于改革和完善我国研究生教育制度，提高其培养质量和水平，促进高校之间的竞争发展都具有重要的指导意义和参考价值。

本书是国内第一次从 7 个角度全面、系统地评价所有研究生培养单位（451 个）的综合竞争力，并公布其评价结果和有关信息，其内容丰富、资料翔实、富有创意、权威性强、适应面广，其特点主要表现在以下几个方面：

第一，编排结构合理，便于读者查找和使用。本书首先公布评价报告，然后介绍评出的重点优势学科等，最后汇集报考信息，其层次清楚，逻辑性强。第一部分中一级学科的顺序是按国家学位办《授予博士、硕士学位和培养研究生的学科、专业目录》的顺序排列的。第二部分的目录，在列出中国科学院研究生院等 4 个全国性研究生院之后，再按省、直辖市、自治区研究生教育综合竞争力的排名顺序（省名前的（ ）内的数字表示）排列，然后按学校在本省、直辖市、自治区内的排名先后排列；其他的几种排名顺序都在相应的列表中一一列出，并分别列出了 80 个一级学科排行榜的页码，查找起来十分方便。第三部分提供了 2005 年国家及主要大学硕士研究生录取分数线和 2006 年主要

大学博士、硕士研究生招生计划等最新的招生信息。

第二，创新性强。本书是国内目前最全面、系统、深入的研究生教育评价结果。首次全面公布了2005年中国研究生教育按31个省、直辖市、自治区的排名；56个研究生院排名；447个高等院校排名、各省（直辖市、自治区）内排名和分8类学校的排名；分11个学科门类排名；分80个一级学科专业排名等86个排行榜。

第三，重点突出。在对每个学校或科研机构作简要介绍后，对学科排名在前5%（用A+表示）的研究生培养单位作了重点介绍，包括硕士点、博士点、博士后流动站、导师人数、重点研究基地（所、中心、实验室）、录取分数线、招生信息等详细情况。

第四，采用排名位次与等级相结合的方法，以增加评价结果表达的合理性。在一级学科评价中，按照集中与离散分布规律以及“两头小、中间大”的分布特点，我们将各培养单位的该学科实力依次分为5个等级：①A+为重点优势学科的单位，即排在最前面的5%的培养单位；②A为优势学科的单位，占单位总数的15%，即排在6%~20%的单位；③B+为良好学科的单位，占总数的30%，即排在21%~50%的单位；④B为一般学科的单位，占总数的30%，即排在51%~80%的单位；⑤C为较差学科的单位，占总数的20%，即排在81%~100%的单位，对其只给出等级，不列出得分和排名。各排名位次以分数形式表达，分母为评价对象的总数，分子为该评价对象在此总数中的排名位次。例如，某研究生院的排名为2/56，即全国有56个研究生院参与排名，该研究生院排名第2位。这样，既能了解全国研究生院的总貌，又能得知该研究生院在其中的位次，从而使读者能正确地把握选择不同培养单位的适合度。

本书由中国科学评价研究中心研发和编著，中国青年报社和中国科学技术信息研究所提供了合作和帮助，责任编辑李晓华、李敏等编校人员为之付出了大量的辛勤劳动，在此致以衷心的感谢！

本书是国家社会科学基金重点项目“我国人文社会科学研究评价体系的构建与实证分析”（05AZX004）的研究成果之一。

邱均平 刘 荣
2005年8月6日

目 录

CONTENTS

CONTENTS

目录

编写说明 i |

第一部分 中国研究生教育排行榜

中国研究生教育评价的意义、理念与实践	3
中国研究生教育地区（省、直辖市、自治区）综合竞争力排行榜	10
中国研究生院综合竞争力排行榜	11
中国高校研究生教育综合竞争力排行榜（含分省、分类型排名）	13
中国研究生教育分学科门类排行榜	25
中国研究生教育分一级学科排行榜	37
1 哲学	37
2 理论经济学	38
3 应用经济学	39
4 法学	41
5 政治学	43
6 社会学	44
7 民族学	45
8 教育学	46
9 心理学	47
10 体育学	48
11 中国语言文学	48
12 外国语言文学	50
13 新闻传播学	52
14 艺术学	52
15 历史学	54
16 数学	55
17 物理学	57
18 化学	58
19 天文学	60
20 地理学	60
21 大气科学	61
22 海洋科学	61
23 地球物理学	61
24 地质学	61
25 生物学	62
26 系统科学	64
27 科学技术史	64
28 力学	64
29 机械工程	65
30 光学工程	67
31 仪器科学与技术	68
32 材料科学与工程	69
33 冶金工程	70
34 动力工程及工程热物理	71
35 电气工程	72
36 电子科学与技术	73
37 信息与通信工程	74
38 控制科学与工程	75
39 计算机科学与技术	77
40 建筑学	79
41 土木工程	80
42 水利工程	81
43 测绘科学与技术	82
44 化学工程与技术	82
45 地质资源与地质工程	84
46 矿业工程	84
47 石油与天然气工程	85
48 纺织科学与工程	85
49 轻工技术与工程	85
50 交通运输工程	86
51 船舶与海洋工程	87
52 航空宇航科学与技术	87
53 兵器科学与技术	87
54 核科学与技术	87
55 农业工程	88
56 林业工程	88
57 环境科学与工程	88
58 生物医学工程	90
59 食品科学与工程	91
60 作物学	92
61 园艺学	92
62 农业资源利用	93
63 植物保护	93
64 畜牧学	94
65 兽医学	94
66 林学	95
67 水产	95
68 基础医学	96
69 临床医学	96
70 口腔医学	97
71 公共卫生与预防医学	98
72 中医学	98
73 中西医结合	99
74 药学	100

75 中药学	101
76 管理科学与工程	101
77 工商管理	103
78 农林经济管理	105
79 公共管理	106
80 图书馆、情报与档案管理	108

第二部分 中国研究生培养单位概况、各类排名结果、 重点优势学科介绍、招生信息

国家科学院研究生院 (共 4 个)

中国科学院研究生院	111
中国社会科学院研究生院	116
中国农业科学院研究生院	117
中国医学科学院研究生院	117

(1) 北京市 (共 47 个)

1 清华大学	119
2 北京大学	121
3 北京师范大学	124
4 中国农业大学	125
5 中国人民大学	126
6 北京航空航天大学	128
7 北京理工大学	129
8 北京科技大学	130
9 北京交通大学	131
10 中国石油大学	131
11 北京林业大学	132
12 北京工业大学	133
13 北京邮电大学	133
14 首都师范大学	134
15 首都医科大学	135
16 中央民族大学	135
17 北京中医药大学	136
18 北京化工大学	136
19 中国传媒大学	137
20 中国政法大学	137
21 北京外国语大学	138
22 北京体育大学	138
23 对外经济贸易大学	139
24 北方工业大学	139
25 中央财经大学	140
26 中央音乐学院	140
27 北京电影学院	141
28 首都经济贸易大学	141
29 北京语言大学	142
30 中央美术学院	142
31 北京工商大学	142
32 外交学院	143
33 中国公安大学	143
34 北京建筑工程学院	144
35 北京服装学院	144
36 北京机械工业学院	144
37 首都体育学院	145

38 北京第二外国语学院

39 中央戏剧学院	146
40 北京农学院	146
41 国际关系学院	146
42 中国音乐学院	147
43 中国青年政治学院	147
44 北京物资学院	148
45 北京印刷学院	148
46 北京舞蹈学院	148
47 中国戏曲学院	149

(2) 江苏省 (共 28 个)

1 南京大学	150
2 东南大学	151
3 南京农业大学	152
4 中国矿业大学	153
5 南京航空航天大学	154
6 南京理工大学	154
7 南京师范大学	155
8 苏州大学	156
9 扬州大学	156
10 河海大学	157
11 江苏大学	158
12 江南大学	158
13 南京林业大学	159
14 南京医科大学	159
15 南京工业大学	160
16 中国药科大学	161
17 南京中医药大学	161
18 南京信息工程大学	162
19 江苏科技大学	162
20 徐州师范大学	163
21 南京邮电大学	163
22 南通大学	163
23 南京艺术学院	164
24 徐州医学院	164
25 南京财经大学	165
26 江苏工业学院	165
27 苏州科技学院	165
28 南京体育学院	166

(3) 上海市 (共 20 个)

1 上海交通大学	167
2 复旦大学	168
3 同济大学	170

4 华东师范大学	171	12 西安石油大学	201
5 上海大学	172	13 西安工程科技学院	201
6 华东理工大学	172	14 陕西中医学院	202
7 东华大学	173	15 西北政法学院	202
8 上海第二医科大学	174	16 西安外国语学院	203
9 上海财经大学	174	17 西安体育学院	203
10 上海师范大学	175	18 西安工业学院	203
11 上海理工大学	176	19 延安大学	204
12 上海水产大学	176	20 西安美术学院	204
13 上海中医药大学	177	21 西安邮电学院	205
14 上海海事大学	177	22 西安音乐学院	205
15 上海外国语大学	178	(6) 广东省 (共 21 个)	
16 上海体育学院	178	1 中山大学	206
17 华东政法学院	179	2 华南理工大学	207
18 上海音乐学院	179	3 华南农业大学	208
19 上海戏剧学院	179	4 暨南大学	208
20 上海对外贸易学院	180	5 华南师范大学	209
(4) 湖北省 (共 20 个)			
1 武汉大学	181	6 广州中医药大学	209
2 华中科技大学	182	7 广东工业大学	210
3 武汉理工大学	184	8 汕头大学	210
4 华中农业大学	184	9 深圳大学	211
5 中国地质大学	185	10 南方医科大学	211
6 华中师范大学	186	11 广东外语外贸大学	212
7 中南财经政法大学	186	12 湛江海洋大学	212
8 湖北大大学	187	13 广州大学	213
9 中南民族大学	188	14 广州医学院	213
10 武汉科技大学	188	15 五邑大学	214
11 武汉体育学院	189	16 广州体育学院	214
12 湖北中医院	189	17 广东医学院	215
13 长江大学	189	18 广东商学院	215
14 三峡大学	190	19 广东药学院	215
15 湖北工业大学	190	20 广州美术学院	216
16 武汉化工学院 (武汉工程大学)	191	21 星海音乐学院	216
17 武汉工业学院	191	(7) 辽宁省 (共 33 个)	
18 武汉科技学院	192	1 大连理工大学	217
19 武汉音乐学院	192	2 东北大学	218
20 湖北美术学院	193	3 沈阳农业大学	219
(5) 陕西省 (共 22 个)			
1 西安交通大学	194	4 辽宁大学	219
2 西北农林科技大学	195	5 东北财经大学	220
3 西北工业大学	196	6 中国医科大学	220
4 西安电子科技大学	196	7 大连海事大学	221
5 西北大学	197	8 辽宁师范大学	221
6 陕西师范大学	198	9 沈阳药科大学	222
7 西安理工大学	198	10 辽宁工程技术大学	222
8 西安建筑科技大学	199	11 沈阳工业大学	223
9 长安大学	199	12 大连医科大学	223
10 陕西科技大学	200	13 辽宁中医学院	224
11 西安科技大学	200	14 沈阳师范大学	224

17 大连水产学院	225
18 沈阳理工大学	226
19 大连轻工业学院	226
20 大连交通大学	227
21 鞍山科技大学	227
22 辽宁工学院	228
23 锦州医学院	228
24 渤海大学	229
25 沈阳化工学院	229
26 沈阳体育学院	229
27 沈阳航空工业学院	230
28 大连外国语学院	230
29 大连大学	231
30 鲁迅美术学院	231
31 沈阳大学	231
32 中国刑事警察学院	232
33 沈阳音乐学院	232

(8) 浙江省 (共 15 个)

1 浙江大学	233
2 浙江工业大学	235
3 浙江师范大学	235
4 宁波大学	236
5 浙江中医学院	236
6 浙江理工大学	237
7 浙江工商大学	237
8 浙江林学院	238
9 杭州电子科技大学	238
10 杭州师范学院	238
11 温州医学院	239
12 浙江财经学院	239
13 中国计量学院	240
14 温州师范学院	240
15 中国美术学院	240

(9) 四川省 (共 18 个)

1 四川大学	242
2 西南交通大学	243
3 电子科技大学	243
4 四川农业大学	244
5 西南财经大学	245
6 成都理工大学	245
7 西南石油学院	246
8 四川师范大学	246
9 成都中医药大学	247
10 西南民族大学	247
11 成都体育学院	248
12 西华师范大学	248
13 西华大学	249
14 西南科技大学	249
15 泸州医学院	250
16 成都信息工程学院	250
17 四川理工学院	250

18 四川音乐学院	251
-----------------	-----

(10) 山东省 (共 25 个)

1 山东大学	252
2 中国海洋大学	252
3 山东农业大学	253
4 山东师范大学	254
5 青岛大学	254
6 曲阜师范大学	255
7 山东科技大学	255
8 莱阳农学院	256
9 山东中医药大学	256
10 青岛科技大学	257
11 山东建筑工程学院	257
12 聊城大学	258
13 山东理工大学	258
14 济南大学	259
15 山东轻工业学院	259
16 青岛理工大学	259
17 烟台大学	260
18 烟台师范学院	260
19 潍坊医学院	261
20 山东经济学院	261
21 山东财政学院	262
22 泰山医学院	262
23 山东艺术学院	262
24 滨州医学院	263
25 山东体育学院	263

(11) 黑龙江省 (共 14 个)

1 哈尔滨工业大学	265
2 哈尔滨工程大学	266
3 东北农业大学	266
4 东北林业大学	267
5 哈尔滨医科大学	268
6 黑龙江大学	268
7 哈尔滨理工大学	269
8 黑龙江中医药大学	269
9 大庆石油学院	270
10 哈尔滨师范大学	270
11 哈尔滨商业大学	271
12 黑龙江八一农垦大学	271
13 佳木斯大学	272
14 齐齐哈尔大学	272

(12) 天津市 (共 17 个)

1 天津大学	273
2 南开大学	274
3 天津师范大学	275
4 天津中医院	275
5 天津医科大学	276
6 天津科技大学	276
7 天津工业大学	277
8 天津财经大学	277

9 中国民用航空学院	278	5 安徽师范大学	303		
10 天津商学院	278	6 安徽医科大学	304		
11 天津理工大学	279	7 安徽理工大学	304		
12 天津体育学院	279	8 安徽工业大学	305		
13 天津外国语学院	279	9 安徽中医学院	305		
14 天津城市建设学院	280	10 安徽财经大学	306		
15 天津音乐学院	280	11 皖南医学院	306		
16 天津美术学院	281	12 蚌埠医学院	306		
17 天津工程师范学院	281	13 淮北煤炭师范学院	307		
(13) 湖南省 (共 12 个)					
1 中南大学	282	14 安徽工程科技学院	307		
2 湖南大学	283	(17) 重庆市 (共 12 个)			
3 湖南师范大学	283	1 重庆大学	308		
4 湘潭大学	284	2 西南师范大学	308		
5 湖南农业大学	284	3 西南农业大学	309		
6 长沙理工大学	285	4 重庆医科大学	310		
7 南华大学	285	5 西南政法大学	310		
8 中南林学院	286	6 重庆师范大学	311		
9 湖南中医药大学	286	7 重庆交通大学	311		
10 湖南科技大学	287	8 重庆邮电学院	312		
11 吉首大学	287	9 四川外语学院	312		
12 株洲工学院	288	10 重庆工学院	312		
(14) 吉林省 (共 13 个)					
1 吉林大学	289	11 四川美术学院	313		
2 东北师范大学	290	12 重庆工商大学	313		
3 吉林农业大学	290	(18) 河北省 (共 15 个)			
4 长春理工大学	291	1 燕山大学	314		
5 延边大学	291	2 河北工业大学	314		
6 长春工业大学	292	3 河北大学	315		
7 长春中医药大学	292	4 华北电力大学	315		
8 东北电力学院	293	5 河北农业大学	316		
9 北华大学	293	6 河北医科大学	316		
10 吉林师范大学	294	7 河北师范大学	317		
11 长春税务学院	294	8 河北科技大学	317		
12 吉林建筑工程学院	295	9 石家庄铁道学院	318		
13 吉林艺术学院	295	10 华北煤炭医学院	318		
(15) 福建省 (共 9 个)					
1 厦门大学	296	11 河北理工大学	319		
2 福建师范大学	297	12 河北工程学院	319		
3 福建农林大学	297	13 河北经贸大学	320		
4 福州大学	298	14 承德医学院	320		
5 华侨大学	298	15 石家庄经济学院	320		
6 福建医科大学	299	(19) 河南省 (共 14 个)			
7 福建中医药大学	299	1 郑州大学	322		
8 集美大学	300	2 河南大学	322		
9 漳州师范学院	300	3 河南农业大学	323		
(16) 安徽省 (共 14 个)					
1 中国科学技术大学	301	4 河南师范大学	323		
2 合肥工业大学	302	5 河南科技大学	324		
3 安徽大学	302	6 河南中医学院	324		
4 安徽农业大学	303	7 郑州轻工业学院	325		
		8 河南理工大学	325		
		9 河南工业大学	326		
		10 华北水利水电学院	326		
		11 河南财经学院	327		

12 新乡医学院	327	3 广西医科大学	350
13 信阳师范学院	327	4 广西民族学院	350
14 中原工学院	328	5 桂林电子工业学院	351
(20) 甘肃省 (共 8 个)		6 广西中医学院	351
1 兰州大学	329	7 桂林工学院	352
2 西北师范大学	329	8 广西师范学院	352
3 甘肃农业大学	330	9 广西艺术学院	352
4 兰州理工大学	330	(25) 内蒙古自治区 (共 7 个)	
5 兰州交通大学	331	1 内蒙古农业大学	354
6 西北民族大学	331	2 内蒙古大学	354
7 甘肃中医学院	332	3 内蒙古师范大学	355
8 兰州商学院	332	4 内蒙古工业大学	355
(21) 山西省 (共 8 个)		5 内蒙古科技大学	356
1 山西大学	334	6 内蒙古医学院	356
2 太原理工大学	334	7 内蒙古民族大学	357
3 山西农业大学	335	(26) 新疆维吾尔自治区 (共 7 个)	
4 中北大学	335	1 新疆大学	358
5 山西医科大学	336	2 石河子大学	358
6 山西师范大学	336	3 新疆农业大学	359
7 山西财经大学	337	4 新疆医科大学	359
8 太原科技大学	337	5 新疆师范大学	360
(22) 云南省 (共 10 个)		6 新疆财经学院	360
1 云南大学	338	7 塔里木大学	360
2 昆明理工大学	338	(27) 贵州省 (共 6 个)	
3 云南农业大学	339	1 贵州大学	362
4 云南师范大学	339	2 贵州师范大学	362
5 昆明医学院	340	3 贵阳医学院	363
6 云南民族大学	340	4 贵阳中医院	363
7 西南林学院	341	5 遵义医学院	363
8 云南中医学院	341	6 贵州财经学院	364
9 云南财贸学院	341	(28) 宁夏回族自治区 (共 3 个)	
10 云南艺术学院	342	1 宁夏大学	365
(23) 江西省 (共 11 个)		2 宁夏医学院	365
1 南昌大学	343	3 西北第二民族学院	366
2 江西农业大学	343	(29) 海南省 (共 3 个)	
3 江西师范大学	344	1 华南热带农业大学	367
4 江西财经大学	344	2 海南大学	367
5 南昌航空工业学院	345	3 海南师范学院	368
6 江西理工大学	345	(30) 青海省 (共 3 个)	
7 江西中医学院	346	1 青海民族学院	369
8 华东交通大学	346	2 青海大学	369
9 东华理工学院	346	3 青海师范大学	370
10 景德镇陶瓷学院	347	(31) 西藏自治区 (共 3 个)	
11 赣南师范学院	347	1 西藏大学	371
(24) 广西壮族自治区 (共 9 个)		2 西藏民族学院	371
1 广西大学	349	3 西藏藏医学院	371
2 广西师范大学	349		

第三部分 附录

2005 年国家及主要大学硕士研究生录取分数线 375 | 2006 年主要大学博士、硕士研究生招生计划 385

第一部分

中国研究生教育排行榜

中国研究生教育评价的意义、理念与实践

我国研究生教育是培养高级专门人才的主要形式，是高等教育体系中最高层次的、最为重要的组成部分，也是高等学校、科研院所等研究生培养单位综合竞争力的重要体现。如何科学、合理、客观、公正地评价研究生培养单位和学科建设的质量、水平和综合竞争力，是政府管理部门、所有培养单位、广大教师、学生以及社会各界人士都十分关注的重要课题，也是摆在教育评价机构和评价人员面前的一项非常重要而紧迫的任务。研究生教育评价是高等教育评价的重要内容，也是我们中国科学评价研究中心等单位合作开展的“中国大学评价系列研究”项目的不可缺少的重要组成部分。因此，我们在按年度连续研发和出版《中国大学评价报告》的基础上，今年3月份开始集中力量对我国研究生教育的状况和水平进行了较为全面、系统、深入的研究，从7个角度将我国研究生教育的综合竞争力按31个省、直辖市、自治区排名，按56个研究生院排名，按447个高校研究生培养单位排名，分31个省（直辖市、自治区）内排名，分8种学校类型排名，分11个学科门类排名，分80个一级学科专业排名，共获得86个排行榜，得出了许多鲜为人知的排名结果和评价结论，为从事研究生教育的培养单位、政府管理部门、相关研究人员、广大教师和考生以及其他社会各界人士提供了一份全面、系统、详细的评价报告。这对于满足社会信息需求，改革和完善我国研究生教育制度、提高其培养质量和水平，促进高校之间的竞争和发展都具有重要的指导意义和参考价值。

1 研究生教育评价的目的和意义

我们开展中国研究生教育评价的目的是为了“加强社会评价，提高教育质量，促进竞争发展，服务和谐社会”。同时，通过实际的评价工作，为建立和完善我国研究生教育的质量保障和评价监督体系做出贡献，从而推动我国高等教育事业的和谐、健康和持续发展。

目前，无论是发达国家还是发展中国家都在开展包括研究生教育评价在内的大学评价工作，这是国际上的普遍做法和发展趋势。在改革开放和社会主义市场经济体制下，我国的研究生教育发展很快，数量和规模不断扩大，质量和水平有所提高，各培养单位之间和高级人才市场的竞争日趋激烈，市场机制也开始引入高校和高教事业管理中，并将发挥越来越大的调节作用。在这种大环境和大背景下，无论是政府部门、高等学校、科研院所还是社会各界都迫切需要了解和掌握各个研究生培养单位的教学质量、科研水平、培养能力、学科建设、比较优势以及在国内外高校中的地位和影响等方面的情况，而只有通过多种主体（包括社会中介机构）开展的研究生教育评价才能满足这种广泛的管理需求和社会需求。因此，在我国开展研究生教育评价势在必行，具有重要的意义和现实作用。

第一，贯彻落实有关文件精神，为建立完善的研究生教育质量保障和评价监督体系贡献力量。早在1985年，《中共中央关于教育体制改革的决定》文件中就明确提出要开展高等教育评估工作，而且强调要吸收社会力量和机构参与评价活动。2002年10月，国家教育部、科技部在《关于发挥高等学校科技创新作用的若干意见》中强调：高等院校应充分利用自身的技术优势和人才优势，建立和培育独立的社会化的中介性科学评价机构，积极开展科学评价工作。2003年5月，科学技术部、教育部、中国科学院、中国工程院、国家自然科学基金委员会联合下发了《关于改进科学技术评价工作的决定》的重要文件。2003年9月科技部又制定和发布了《科学技术评价办法（试行）》。其中有关评价的原理、原则、程序、机制和基本要求等同样适用于高等教育的评价。研究生教育评价是高等教育评价中不可缺少的重要内容和组成部分。一个国家要建设完善的、先进的高等教育系统，就必须建立和完善质量保障和评价监督体系，而社会评价是这个体系的重要组成部分。因此，我们这次开展的研究生教育评价是以上文件精神的具体实践，其评价方案和评价结果为全国研究生教育质量保障和评价监督体系的建设提供了难得的实践

经验和改进依据，具有较大的借鉴和参考作用。

第二，为政府部门管理和决策提供定量依据。信息是管理的基础和决策的依据。为了提高管理效率和决策的科学化水平，教育管理部门及领导就必须首先掌握全面、系统和充分的信息。而通过研究生教育的评价，不仅全面收集了所有培养单位的各个方面的原始数据，而且通过评价获得了大量的比较信息、评价指标数据和结果，为有关部门的管理和决策提供了必不可少的前提和依据。因此，科学、合理的评价体系及其结果必然有利于政府对研究生教育的宏观管理，特别是为有关政策的制定和投资决策提供定量依据。

第三，为研究生培养单位的竞争和发展提供定位信息。由于工作范围和活动时空的限制，高等学校、科研院所等研究生培养单位平时了解和掌握的情况往往是部分的、局部的，仅依靠自己的力量很难弄清楚国内外的研究生教育动态、其他培养单位的发展状况，以及自己所处的准确位置。而通过我国研究生教育状况和水平的全面评价与比较分析就能为他们提供各个方面的评价结果和定位信息，有利于各高校和科研院所发挥比较优势、找出问题和差距、明确改革方向，有针对性地提高其培养质量和管理水平，促进高校的全面发展。因此，研究生教育评价是监督高校办学质量、水平和效益的有力手段，也是影响高校生源、办学积极性以及社会声誉的重要因素。

第四，为社会各界了解大学提供快速通道。在科教兴国和知识就是力量的时代背景下，整个社会，从政府、企业集团到普通民众，对高等院校的投入和关注日益增强。人们越来越关心我国的高等教育和研究生的培养质量和科研竞争力，希望看到这方面的具有社会公信力的评价结果。而这正是我们开展研究生教育评价和大学评价的出发点和初衷所在。我们的这套评价体系和评价结果能够满足社会各界对大学的信息需求，有利于社会各界和全体社会成员深入、快速地了解我们的高等学校，从而寻找合适的合作伙伴，明确企业或个人的教育投资方向，获得理想的教育投资效果等。

第五，为广大考生选优择校提供报考指南。目前，我国招收研究生的单位很多，但招生规模、层次和水平参差不齐。如何能够详细地了解和评价一所大学、一个科研机构的研究生培养能力和优势以及学科专业情况，从而选择适合自己的优秀的研究生培养单位和优势专业进行深造，这是每一位准备接受研究生教育的考生非常关注和亟须得到答案的重要而迫切的问题。我们按年度连续研发和出版《中国研究生教育评价报告》的目的之一就是为渴望了解并希望明确解决这一问题、急于获得而又难以获得相关信息的青年学子提供一个评价和选择研究生培养单位与学科专业的指南性工具，使其在选优择校方面能够获得充分而准确的评价信息。

2 研究生教育评价的原则和做法

2.1 研究生教育评价的思路和原则

我们开展中国研究生教育评价的总的指导思想是：以高等学校、科研院所等研究生培养单位出人才、出成果的数量、质量和水平为基本标准，采取综合评价与分层次、分类型、分学科的专项评价相结合，力求使评价做到“科学、合理、客观、公正”。在整个评价过程中，我们制定并严格遵循以下8个原则：

- (1) 贯彻国家在教育、科学、文化领域的有关方针和政策，坚持政策导向与市场导向相结合的原则；
- (2) 正确处理教学与科研的关系，适当偏重科研的原则；
- (3) 正确处理定性与定量的关系，坚持定性分析和定量评价相结合的原则；
- (4) 正确处理投入、产出与效益的关系，实行三者兼顾的原则；
- (5) 正确处理自然科学与社会科学的关系，坚持两者同等重要，实行分类评价的原则；
- (6) 正确处理规模与效益的关系，适当偏重于效益的原则；
- (7) 正确处理数量与质量的关系，适当偏重于质量的原则；
- (8) 正确处理国内数据与国外数据的关系，既要两者基本对应，但又适当偏重于国外数据，这有利于与国际接轨，鼓励高校和科研人员走向世界。

2.2 研究生教育评价的具体做法

(1) 评价的对象和范围。

在这次研究生教育评价中，我们首先选定了评价的对象和范围。自 1981 年进行学位授权审核以来，国务院学位委员会对审核办法进行了一系列改革，主要措施是逐步下放硕士学位授权学科、专业的审批权，逐步取消全国统一评审博士生指导教师制度，逐步实行按一级学科审核博士学位授予权。到 2000 年第八批博士和硕士学位授权审核时，除了海南、贵州、宁夏、西藏 4 个省（自治区）外，其他 27 个省（自治区、直辖市）及成立研究生院的 56 所高校在一定的学科范围内都可以自行审批已是硕士学位单位增列的硕士点。目前，我国研究生培养单位主要分布在高等学校与科研院所。由于我国普通高校数量大、类型多、层次复杂；中国科学院等 4 个国家级研究院都有许多下属研究所（中心）招收研究生，情况也较为复杂；而且我国的研究生培养采取的又是分层管理的模式，所以要完全、精确地掌握目前国内的研究生培养情况十分困难。因此，我们这次中国研究生教育评价活动首先对评价对象进行了一定的筛选和处理。最后，确定中国科学院研究生院、中国社会科学院研究生院、中国农业科学院研究生院和中国医学科学院研究生院和 447 所普通高校作为本次评价的对象。具体分布情况是：国家级科学院研究生院 4 个、普通高校研究生院 52 个（3 个军事院校和中央党校的研究生院除外）以及 395 所大学研究生培养单位（处、部、办公室、中心）。关于分学科的评价，除了与军事学有关的 1 个学科门类和 8 个一级学科外，我们分别按 11 个学科门类和 80 个一级学科进行了培养单位竞争力的评价。

(2) 数据来源和处理方法。

在研究生教育评价中，收集原始数据的工作量非常大，我们付出了大量人力和经费，建立了比较稳定、可靠的数据来源工具和渠道。评价的原始数据主要来自 4 个方面：①有关政府部门的统计数据资料（汇编、年鉴、报表等）；②国内外有关数据库；③有关政府部门、高校的网站；④国家有关刊物、书籍、报纸、内部资料等。关于数据处理，我们首先对原始数据进行了全面核查，处理了有些异常的数据，有的取消指标，有的则压低了权重。之后，在征求各类专家意见和我们长期研究的基础上，采用层次分析法确定和计算各指标的权重。在此基础上，我们自己设计了《中国研究生教育评价信息系统》，并建立了相关数据库，进行了大量数据的整理、统计、计算、排序等工作。

(3) 指标体系的构建。

我们在中国研究生教育评价中依然采用指标评价的方式。在选择和确定评价指标与权重时，我们主要考虑了 3 点：①根据研究生教育的特点和规律，分析并选定了影响研究生教育的主要的关键因素作为评价指标；②坚持高水平标准，只选择国家级和教育部的有关指标及数据；③参考国际惯例和我国国务院学位办的要求来选定评价指标。在广泛调查和我们长期研究的基础上，我们设置了 3 个一级指标、11 个二级指标、22 个三级指标（具体指标如下表所示）。各指标的权重是在广泛征求各类专家意见的基础上，按照它们之间的相对重要性采用层次分析法来确定和计算的，见表 I。

(4) 评价的内容和结果。

在这次研究生教育评价中，我们从 7 个角度对所有培养单位的竞争力进行了评价和排名，一共获得 86 个排行榜。其具体情况如下：

①中国研究生教育地区（省、直辖市、自治区）综合竞争力排行榜。目前，从研究生教育的角度进行按省排名这在国内还是第一次。首先，我们不仅公布了每个省、直辖市、自治区的综合竞争力排名，而且还列出了相应的得分情况，这使得相关政府部门能够从排行榜中解读出更多信息，即不仅仅只是一个强与弱的排名关系，更有了“量”的区分。其次，还公布了各个省、直辖市、自治区的 3 个一级指标的排序，也有助于管理部门从更细的角度把握自己地区的研究生教育的具体情况。例如，在排行榜中，浙江省的总排名是第 8 位，但是其 3 个一级指标排名分别是第 14、9 和 6 位，从中我们可以看出办学资源是其研究生教育的弱项，但其质量与学术影响力在国内却相对较高。具体排名情况如“中国研究生教育地区（省、直辖市、自治区）综合竞争力排行榜”所示。