



---

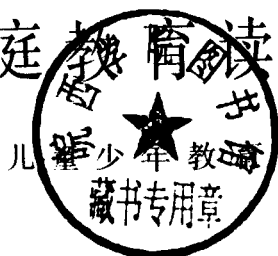
# 家庭教育读本

儿童少年教育

---

河北少年儿童出版社

家庭教育读本



河北省家庭教育研究会 编

河北少年儿童出版社

家庭教育读本  
儿童少年教育  
河北省家庭教育研究会 编

---

河北少年儿童出版社出版（石家庄市北马路45号）

河北新华印刷三厂印刷 河北省新华书店发行

---

787×1092毫米 1/32 3.375印张 70,000字 印数:1—55,000 1986年4月第1版  
1986年4月1次印刷 统一书号:17366·5 定价:0.48元

# 出版说明

这套《家庭教育读本》是为河北省家庭教育函授学校编写的教材。共分四册，即：“家庭教育常识”、“卫生保健常识”、“婴幼儿教养”、“儿童少年教育”。供家长学习使用。

抚养和教育子女是每一位家长应尽的责任，因而，学习家庭教育有关知识，对大家来说是非常必要的。我们希望通过编印发行这套教材，能对广大家长的学习提供方便，有所帮助。

由于我们水平有限，加之时间仓促，尽管参加编写的同志付出了很大努力，错误仍在所难免，望广大家长和热心家庭教育的同志们批评指正。

在这套教材编写过程中，参考了大量有关专业文摘和资料，恕不一一列举，在此谨致谢意。河北省各级妇联干部为这套教材的出版做了大量工作，在此也表示衷心谢意。

河北省妇女联合会

河北省家庭教育研究会

一九八五年九月

# 成天下之才者在教化

## (代序言)

河北省人大常委会副主任

韩启民

河北省家庭教育研究会理事长

国家富强，民族兴旺，是全党和全国人民的共同愿望；子女成才，报国报民，是每个家长的殷切期望。要想实现国家富强，就必须有千百万各类人才；要想使孩子们成为合格人才，就必须搞好教育。“致天下之治者在人才，成天下之才者在教化”，这话是很有些道理的。家庭是社会的细胞，家庭教育是培养人才的重要组成部分。

我国素有重视家庭教育的优良传统。在出现学校之前，家庭教育曾是主要的教育形式。即使在数千年的封建社会里，一代代的家长也总以“养不教，父之过”来鞭策自己，出现了许许多多教子有方、育子得法的家长。古代“孟母择邻”、“岳母刺字”等故事，被世代代传为佳话。

学校教育、社会教育对孩子的健康成长和成才非常重要，但不能代替家庭教育。因为孩子出生以后，最先熟悉和相处时间最长的是家长，家长最便于教育孩子。即使孩子入了托

儿所、幼儿园，上了小学、中学，也多不住宿，大部分时间仍然生活在家里，受着家庭的熏陶。

一般来说，孩子与家长感情最深，最相信家长，家长说的、做的，他们都看在眼里，记在心上，努力模仿。家长的思想品德、理想抱负、学业成就、脾气性格、志趣爱好、待人处事、举止言行等都在潜移默化地影响着孩子，故有“孩子是父母的影子”之说。有人曾对生活在不同家庭环境的儿童作过调查，发现他们成长的优劣，与家庭教育关系极大。我们每个成年人回顾一下自己的成长过程，都会感到在自己身上打着家庭教育的烙印。从一些伟大人物的成长过程看，不少人在幼年时期就曾受过良好的家庭教育。朱德同志在《回忆我的母亲》一文中深有感触地肯定了在童年时期母亲给予的启蒙教育，对自己革命生涯的重要影响。

随着时代的前进，经济的飞速发展，社会对人的素质要求越来越高。“人才是最重要的资本”已成为国际经济活动中新的价值观念。世界各国未来的竞争，将更激烈地表现在经济竞争上，经济竞争又集中表现在科技发展和在生产应用上的竞争。而科技竞争的关键是教育竞争，教育竞争实质上是人才和人才创造力的竞争。我们要想实现党和国家的宏伟目标，要想多出人才，早出人才，出好人才，就必须重视教育，搞好教育，特别是应搞好包括家庭教育在内的早期教育。因为孩子时期是身体发育和智力发育的“黄金时代”，是增长见识，学习做人，形成世界观的重要时期。这一时期的教育就好比建筑高楼大厦打地基一样，是人生的一个关键。俗话说，爱子之心人皆有之，在我们社会主义社会里，教育子女已

不是一家一户的私事，孩子培养教育的好坏，德智体各方面发展如何，成才与否，既影响到孩子和家庭的幸福，更关系到中华民族的兴旺发达，经济的腾飞发展，祖国的前途和命运。因此，希望每位家长要充分认识教育子女的重要性和紧迫性，为了孩子，为了民族，为了祖国，为了人类，履行自己的职责，培养一代一代有理想、有道德、有文化、有纪律的共产主义接班人。

# 目 录

成天下之才者在教化（代序言）·····	韩启民（1）
<b>第一章 小学生的家庭教育</b> ·····	<b>（1）</b>
第一节 帮助孩子做好入学前的准备·····	（1）
第二节 帮助孩子适应学校生活·····	（7）
第三节 科学地指导孩子学习·····	（13）
第四节 抓紧对小学生的思想品德教育·····	（33）
<b>第二章 初中生的家庭教育</b> ·····	<b>（50）</b>
第一节 帮助孩子顺利地实现由小学到初中的 转折·····	（50）
第二节 初中各年级孩子家庭教育的重点·····	（59）
第三节 正确对待和处理孩子成长中遇到的新的矛盾·····	（69）
第四节 对初中生进行教育时应注意的几个问题·····	（89）



# 第一章 小学生的家庭教育

## 第一节 帮助孩子做好入学前的准备

度过了以游戏为主要活动的学前期,孩子就要上小学了!从此以后,学习将成为他生活的主要内容了。这个变化对孩子来说是很大的。因为,第一,学习是具有社会意义的事情,带有义务的性质,不管孩子愿不愿意,有没有兴趣,孩子都必须执行学校的要求,认真完成学习任务。比如,孩子可以凭兴趣选择自己喜爱的游戏,但不能凭兴趣选择学习的内容。作为一种社会义务给孩子安排的学习内容,有些是有趣的,有些则比较枯燥。对比较枯燥的学习内容,除了教师努力改进教学方法,以提高教材的趣味性以外,常常需要学生付出一定的努力,坚持学会它。又如,游戏可以一个一个地独立进行,每个游戏独立地反映一个生活内容,它们之间可以是不连贯的。而学习就不行,它的内容是系统的,连贯的,相互之间有密切的内在联系,学生必须按计划、有系统地进行学习。再如,游戏中主要使用的是直觉行动思维和具体形象思维,而学习中就要逐步过渡到主要使用抽象逻辑思维了。第二,学习的主要形式是上课。孩子每天要上四——六节课,每节课四十——四十五分钟;上课要遵守课堂纪律,专心听讲,

积极思考，有秩序地活动，认真负责地回答问题；课后要复习功课，完成作业；还要按规定参加测验、考试。第三，在学校里的活动一般都是以班级为单位进行的，孩子要接受老师的指导，与几十个处境不同，受过不同教育影响的年龄相仿的小伙伴相处，组成班级集体，孩子的活动要受集体生活准则的约束，对集体负责。老师对孩子的评价，主要看他是否遵守纪律，认真履行自己的学习义务；小伙伴们对他的态度，也在很大程度上取决于他遵守纪律、履行学习义务的情况。……这一系列的变化，在成人眼里，也许觉得无所谓，可对玩耍惯了的六、七岁的孩子来说，确实是非同小可的重大转折呀！我们家长如果对这一变化缺乏足够的认识，不能及早帮助孩子做好入学前的各种准备，将直接影响孩子今后的成长。在学校里常见到一些学生，入学头几天，上学挺来劲儿，学习也比较认真；可是过不了多久，他们对学校生活的兴趣淡薄了；迟到、早退、作业偷懒、逃学等现象相继出现。造成这种状况，是与孩子没有足够的准备，不能适应入学后的变化分不开的。因此，做家长的应该认真地帮助孩子做好入学前的准备。

孩子入学前的准备是多方面的，《家庭教育读本》的其他分册中有关章节已有所论述，这里专门谈谈帮助孩子跨进小学大门前的几个方面的准备。

## 一、帮助孩子做好入学的心理准备

(一) 激发孩子对学校生活的向往，培养入学的光荣感和责任感。

孩子对哥哥、姐姐能背着书包上学下学；穿着校服、戴着红领巾、打着火红的队旗、排着整齐的队伍、迈着矫健的步伐去公园、陵园进行少先队活动；为军、烈属做好事，为集体作贡献，受到大人夸赞，早就羡慕了。他们见哥哥姐姐解下红领巾就抢过来戴，夺过书包赶紧背上……所有这一切，都说明孩子对学校生活的向往，反映了孩子的向上心理和力求改变自己在社会、在人群中的地位的良好愿望。这对他以后的成长是有积极意义的。但这时孩子的乐于上学的心理，往往只是建筑在对学校生活外部特征的了解的基础上的。对为什么要上学，上学是怎么回事，学生的责任是什么等，并没有什么认识。因此，家长一方面要爱护孩子的上述入学愿望，另一方面更要有意识地，巧妙地进一步激发孩子对学校生活的向往，培养孩子对入学学习的光荣感和责任感。

家长应当及时地劝导孩子，逐渐让孩子懂得在学校里主要的任务是学习，而学习是一种严肃的，需要付出努力的劳动，通过这种劳动，每天都将会学到各种各样新的、有趣的、有用的东西，只有学会了这些东西，才能成为有本领的人。从孩子看电影、看电视、听故事、做游戏时所喜爱的角色出发进行诱导性的谈话，从日常生活中孩子所喜爱的人出发进行启发和劝导，是行之有效的好办法。如有的家长这样对孩子说：“孩子，你快上学了。你知道上学都干什么吗？你不是常说长大了要开航天飞机上天吗？要开航天飞机可得有好多好多知识，有挺大挺大的本事，有结结实实的身体。这些都要先到学校去学习、锻炼，你得把功课学好，将来才有本事去开航天飞机哩！”这样的谈话，可以使孩子直觉地了解到知识、本

领的价值，引起他对学习的向往和兴趣，逐步树立当好学生的责任感。

然而，不少家长不懂得上面的道理，他们对孩子的教育，或者使孩子觉得上学也就是玩儿，也象幼儿园一样有趣；或者使学生产生畏惧心理。比如，有的家长说：“孩子，你要上学啦，教你们的是一个同你们幼儿园的阿姨差不多的年轻的女教师，她也会领你们玩儿的，而且比幼儿园还有意思。”有的则用学校的纪律，教师的严格要求去恐吓孩子，说：“你整天就知道玩儿，过几天你上了学，让老师好好儿管教管教你！”这样做，是不利于孩子形成对学习的兴趣和责任感的。

为了帮助孩子产生入学的光荣感和责任感，有的家长还在孩子入学前夕召开家庭会议，长辈们在会上对孩子进行祝贺，也提出热切的希望；还有的家长把孩子的小伙伴请到家里，祝贺他们入学，把道理、期望寓于祝贺活动之中，这些做法，都有助于孩子形成入学的光荣感和责任感。

## （二）教育孩子爱学校，爱集体，尊师敬长。

开学前，家长可以先带孩子到学校去，看看校舍，熟悉熟悉学校环境，让孩子见见老师，还可以让孩子与即将同班的小伙伴互相认识认识，一起玩玩。在做这些事情的过程中，家长的态度是非常重要的。家长一定要表现出对学校的热爱，对老师的尊敬，对小朋友的友善态度。还要教育孩子爱护学校的设施，花草树木；如何尊敬老师，友爱同学。如果家长对学校的一切冷若冰霜，甚至百般挑剔、指摘：“这破学校，要什么没什么，你真倒霉！”“这老师，没水平，罗里罗嗦的！”

“那个孩子太调皮了，你将来别理他！”……这样做，就会损

害学校和教师在孩子心目中的威信，给孩子以后的学习生活带来极坏的影响！

这里特别要提及的，是那些在幼儿园里与老师（教养员）关系紧张的孩子。由于孩子好动，老师经常采取惩罚的措施管教孩子，孩子心目中的老师形象被扭曲了，他们对“老师”有了成见，认为老师都厉害，会治人，于是就故意跟老师闹对立。这样的孩子入学前，家长要先找孩子未来的老师谈谈情况，请求老师帮助矫正孩子的成见。开学前，家长带孩子单独见见老师，老师当面和颜悦色地夸孩子几句，亲切地嘱咐几句。回家后，家长再与孩子谈谈对老师的良好印象。以后，随着正常师生关系的逐步建立，孩子就会改变成见，尊敬老师，听老师的话，适应学习生活的。

（三）教育孩子摆正“我想怎么做”和“我应当怎么做”的关系。

学校中的学习生活和活动，并不都是有趣的，有吸引力的，其中有一些对儿童来说是“枯燥的”，用孩子的话来说是“没意思”的。六七岁的孩子，一般都初步具有支配自己行为的能力，能够把“我应当怎么做”摆在比“我想怎么做”更重要的位置。但是，又正是由于年龄的关系，他们常常难于长时间地对不感兴趣的内容和活动保持稳定的注意，上课会不由自主地“分心”、“走神儿”，喜欢东张西望，做小动作，容易被“新鲜事儿”所吸引。这些对完成学习任务是不利的。为了使孩子入学后能比较专心地做应当做的事，家长在孩子入学前，要有意识地在游戏，画画，看小人书，帮大人择菜，扫地等活动中，提出明确的“应当怎么做”的要求，并认真指

点他们，帮助孩子集中精力做好必须做的事情。这样，既发展了孩子的注意力和意志力，又培养了孩子的责任感。

## 二、帮助孩子形成较好的学习习惯和能力

为了使孩子入学后顺利地适应学习生活，家长必须抓紧帮助孩子养成较好的学习习惯，培养初步的学习能力。

初入学的孩子，为了顺利地学习，必须有如下一些学习习惯：上学要带齐学习用品。听到铃声立即进入教室，端正地坐在自己的座位上。老师进入教室上课时，要起立向老师问好或行注目礼。课前将本节课必要的学习用品放在指定的位置。上课用心听讲，遵守纪律，发言必须先举手。课堂上动作要轻，尽量不弄出声响。这些习惯，家长要给孩子讲，并给以适当的培养。

要顺利地学习，还必须具有一定的学习能力。因为只有学习愿望，而无学习能力，也无法保证正常的学习。现在，不少孩子入学前就已经认识了一定数量的字，学会了一些简单的计算，这是他们入学后顺利进行学习的有利条件。但这不能说明他已具备了应有的学习能力。如有些孩子说不清事儿，讲起话来东一榔头西一棒的；有些孩子不会听别人讲话，嘱咐的事情记不住；有些孩子写字总分不清田字格的上下左右；有些孩子注意力不集中，不会动脑筋想问题等，一句话，有组织地进行智力活动的水平较低。因此，要注意培养孩子的观察能力、记忆力、想象力、注意力和思考问题的能力。比如，让孩子多听电台广播，要孩子复述某些故事，带孩子到公园、郊外游玩，领孩子去赶集，看演出，回来后让孩子描述活动

经过。此外，让孩子听听音乐、学学画画，发展他的听力和手的小肌肉的控制力。

这里需要注意的是，有些家长为了减轻孩子入学后的负担，提前教孩子学习一年级的课本，这样做的效果不一定好。有些孩子往往因为提前学了课本，上学后常常不能满足新的需要和兴趣，以致影响了学习积极性。因此，家长应慎重对待这个问题，不要急于求成。

### 三、帮助孩子做一些必要的物质准备

物质准备，除添置必要的衣服、买好书包之外，还要准备文具盒、尺子、橡皮、转笔刀（暂时不宜用小刀）和几支铅笔（且教孩子如何削）。此外，还必须为孩子准备一个学习的地点，有一个固定的、较为安静的学习环境。家长要教会孩子如何把书包收拾整齐，把学习的地点收拾得井井有条。

家长要教育孩子爱护学习用品，不要养成大手大脚，乱削、乱撕、乱扔的坏习惯；也不要让孩子一味追求学习用品的新异性，以免分散学习的注意力。

孩子入学前的准备不是轻而易举的，因此，家长应当引起足够的重视。

## 第二节 帮助孩子适应学校生活

开学第一天，家长领着孩子来到学校。注意观察一下孩子们的情态吧，那将是一件十分有趣的事情。孩子们穿戴着干净、整洁的衣服，背着小书包，有的左顾右盼，眼睛不够

使，恨不得把学校的一切尽收眼底；有的畏缩拘谨，紧紧地拉着家长的手，怯生生地打量着生疏的人物、环境；有的不停地问这问那，什么都感到新鲜；有的沉默不语，静静地观察着将分在一个班的小伙伴；还有的并不生疏，不时高兴地同幼儿园或邻里的小伙伴打招呼……。尽管孩子们的表情和姿态各异，但我们会发现一个共同的心理因素：他们都渴望入学，感到学校新鲜，预感到自己的生活将发生重大的变化。

正如我们在第一节里讲过的，从以游戏为主到以学习为主，在孩子的成长过程中是一个重大的转折。刚入学的孩子会遇到许多不习惯，碰到许多困难。帮助孩子克服这些困难，是帮助他们适应学校生活的重要保证。

孩子刚入学会遇到哪些困难呢？

孩子刚入学遇到的第一个困难就是他（她）不适应学校的制度。比如，必须按时作息，象准时到校，定时离校，定时上下课，按规定时间做操、集会。休息也有规定的时间，不能想玩多久就玩多久。上学必须带齐学习用品，上课要专心听讲，不能交头接耳地随便说话，更不能离开座位随意走动。放学后要及时回家，要认真完成家庭作业，做到当日功课当日复习等等。这一套作息制度是严格规定不得违反的。可孩子在家里是随便的，在幼儿园里虽比家里严一些，但比起学校，要自由得多。这样，由于不习惯学校的一套作息制度，孩子就可能打乱作息時間，违犯课堂常规，迟到、早退，学习懈怠，不能及时完成作业等。

为了帮助孩子克服不适应学校的作息制度的困难，家长要配合教师做如下教育和培训工作：（1）给孩子讲遵守学



校纪律制度的道理,说明不遵守制度会造成怎样不良的后果;

(2) 在最初的一、两个星期内,要督促孩子按时上学,嘱咐他(她)放学后马上回家,以便很快养成习惯;(3)督促孩子及时复习、作业、预习,以期在一、两周至一个月内就养成习惯;(4)要求孩子做完作业就备齐第二天要带的学习用品;(5)当孩子因违犯纪律而受到批评时,家长要协助老师继续做好教育工作,以防下次再犯。只要抓紧教育和培训,一般在开学后一、两周至一个月内,孩子就可养成按新作息制度,新的活动规范办事的习惯了。以后只要适当加以提醒就可保持。

这里要注意的是:家长要启发和诱导孩子产生按新制度办事的主动性和积极性,不要总是“牵着”、“逼着”,以至养成孩子的依赖心理和抵触情绪。如,孩子放学回来,扔下书包正想玩儿去。家长温和地提醒道:“孩子,你告诉我说,老师让放学回家先干什么来着?”孩子会忽有所悟地回答:“先做作业!”家长说:“噢,对啦!还是你记得准。真行!”这时,孩子会高兴地去先做作业的。要是每次回来先刺儿一顿:“你干嘛?!又想玩儿去?!还不快做作业!”孩子会不情愿地去做,效果不好,也不易养成良好的习惯。

孩子刚入学遇到的第二个困难是由小学生的地位所引起的各种变化造成的。

从幼儿园升入小学的孩子,常常因为班上有许多幼儿园的“老朋友”而无所顾忌。他们爱说爱闹,你推我搡,上课交头接耳,无视课堂纪律。由于幼儿园学过一些字,会算一点简单的算术题,常常表现自负,不认真听课,回家做作业,