

现代教育与儿童社会性发展丛书

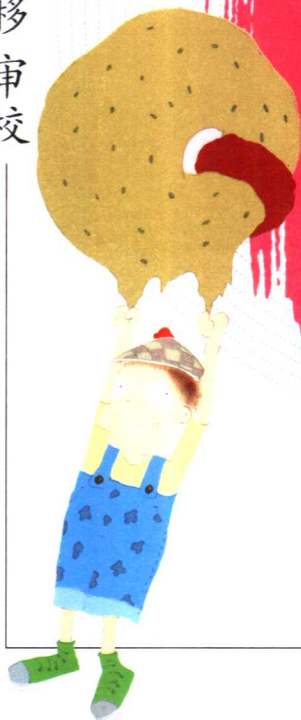
婴儿眼里的世界

语言前的儿童心理探索

[日]无藤隆 著

黄志道 顾琪璋 译 方建移 审校

*The World
From the
Eyes of Infants*



• 浙江教育出版社

中国优秀儿童图书出版工程

婴儿眼里的世界

——语言前儿童的心理世界

（四）美国作者

普伦蒂斯·哈里斯 著 方桂华 等 译

The World
As Seen by
Young Infants

· 湖南教育出版社

现代教育与儿童社会性发展丛书

婴儿眼里的世界

——语言前的儿童心理探索

〔日〕无藤隆 著

黄志道 顾琪璋 译 方建移 审校

*The World from the
Eyes of Infants*

图书在版编目(CIP)数据

婴儿眼里的世界/[日]无藤隆著 黄志道 顾琪璋译.
—杭州:浙江教育出版社, 2006.1
(现代教育与儿童社会性发展丛书)
ISBN 7-5338-6212-0

I. 婴... II. ①无... ②黄... ③顾...
III. 童年社会学—研究 IV. C913.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 149491 号

责任编辑:王凤珠 责任校对:雷 坚
美术编辑:曾国兴 责任出版:温劲风

婴儿眼里的世界

[日]无藤隆著 黄志道 顾琪璋译 方建移审校

出版发行 浙江教育出版社

(杭州市天目山路 40 号 邮编:310013)

印 刷 杭州长命印刷有限公司

开 本 850×1168 1/32

印 张 6.875

插 页 1

字 数 140000

印 数 0001—6000

版 次 2006 年 1 月第 1 版

印 次 2006 年 1 月第 1 次

书 号 ISBN 7-5338-6212-0/G·6182

定 价 13.00 元

联系电话 0571-85170300 转 80928

E-mail: zjjy@zjcb.com 网址: www.zjeph.com

序 一

儿童社会性发展研究相对于认知发展研究来说是一个起步较晚的研究领域。西方心理学界经过几十年的研究历程,目前已积累起了大量颇有深度的研究文献。在我国,儿童社会性发展尽管到了20世纪八九十年代才日益受到心理学家的重视,但发展迅速,涌现出了一大批很有价值的研究成果。

儿童时期的社会性发展对今后的全面发展具有极其重要的影响,这早已成为心理学家们的共识。历来的心理咨询、心理治疗理论和技术都非常重视童年时期的经历,特别是心理创伤。从日益普及的大学生心理咨询的情况也可以清晰地看到,成年人的心理健康问题均可不同程度地归因于儿童时期社会性发展的缺陷。因此,可以说,儿童的社会性发展对人的心理健康至关重要。然而,从现实看,一方面,我们的家庭教育与学校教育过于重视孩子智力方面的发展,甚至仅仅关注学业的发展或考试情况,大众传媒和社会舆论也在某种程度上起着推波助澜的作用;另一方面,旨在促进儿童社会性发展,能对家庭、学校和社会教育实践起到指导作用的著作还不多。因此,研究儿童的社会性发展,出版相关的读物具有重要的现实意义。

我认为“现代教育与儿童社会性发展丛书”的特色主要



有二：一是内容新颖。目前国内有关儿童社会性发展的研究虽然不少，但涉及面往往局限于利他行为和攻击性行为等少数几个侧面，从家庭、学校、社会教育几个角度全面考察儿童社会性发展的著作还很少见，尽管社会舆论对加强婴儿期教育的呼吁越来越多，但针对婴儿期社会性发展的研究和著作难得一见。另外，丛书还重点介绍了家庭疗法、现代学校中的病理现象以及大众传媒对儿童社会性发展的影响等前沿性的内容。二是可读性强。丛书兼顾学术性与普及性，语言通俗易懂，既可作为有关研究人员和教师的参考用书，又能为没有心理学基础的家长所理解并运用于对子女的教育实践。

方建移博士 1995 年毕业于华东师范大学，师从我国著名心理学家邵瑞珍教授。读博期间，他致力于儿童社会性发展和学习策略等领域的研究，积累了大量的资料。我相信他主编的这套丛书定能得到学术界的好评，得到家长、教师和其他教育工作者的欢迎。

是为序。

吴庆麟

2004 年 12 月于上海

序 二

人的社会性发展是教育学、社会学、心理学和人类学共同关注的一个问题。尽管人类关于个体社会性发展的哲学思考和教育实践由来已久,但作为心理学研究的重要组成部分却是 20 世纪 30 年代以后的事。尤其是在五六十年代以后,随着人本主义思潮在西方的影响越来越大,人们对儿童的观念更趋于平等。儿童作为成长的个体及其在各方面健全发展的整体性,正为越来越多的人所认识。同时,急剧变化的社会生活对儿童的素质也提出了新的要求。科学技术的飞速发展、全球化经济的不断扩展,使人类面临多变而更加难以把握的境遇。到底什么样的人更能适应社会发展?教育又如何更好地促进人的全面发展?这是现代教育面临的重大课题。因此,追寻现代教育与儿童心理社会发展的关系便成为现今炙手可热的研究课题。

经过半个多世纪的研究历程,个体社会性发展的研究无论在国外还是在国内,都积累了大量的理论和实证研究资料。特别是自 20 世纪 80 年代以后,儿童社会性发展方面的研究越来越被人们所关注。素质教育的推行,教育界对学生心理健康和社会适应的关注,使得儿童社会性发展的研究呈逐步上升态势,并在许多领域取得了令人鼓舞的研究进展。随之而来的问题是:我们应该以什么样的理论取向或视角来



研究儿童的社会性发展？传统的研究大多在实验室环境中研究儿童的社会认知等方面的发展，随着心理学研究中“生态学运动”的发展，对研究工作外部效度的关注逐渐加强，即要求心理学研究更加适合广泛的自然生活环境。这就使研究者逐渐将视角转向儿童的实际生活，尤其是儿童在实际生活中表现出来的心理社会发展的状况和特点，以及儿童与环境的相互作用和个体发展的主动性。

纵览有关研究文献，不难发现关于儿童心理社会发展方面的研究，虽起步较晚，但也日见其多，呈上升态势；有关儿童教育的文献更是汗牛充栋，令人目不暇接。而真正将“儿童心理社会”置于“现代教育”这个大的社会生态环境中进行探索、研究的，“多乎哉？不多也”。这不能不说是一大“缺憾”！方建移博士主编的“现代教育与儿童社会性发展丛书”，可以说是对现今儿童心理社会发展在不同的社会环境中研究的一个综合，是应时而生的一套有力新作，可喜可贺！通览全书，不难发现，丛书有如下新颖之处。

其一，视角新。丛书虽分为4册，但4册书之间有个共同的联系。这就是作者以其独特的眼光将近些年兴起的布朗芬布伦纳提倡的“生态学的心理学”作为研究的线索和理论背景，认为研究的焦点应集中于发展的个人与变化的环境的渐进的相互影响过程。这样，家庭、学校都是一种“社会性的存在”，即现代教育和儿童社会性发展研究范围中的家庭和学校，已经不仅仅是一个微系统，而是在中间系统、外层系统和宏系统中的微系统。这就一扫过去研究中只重局部，而没有将儿童心理社会发展的情境纳入到其本身所处的大环

境和时代背景中来考察的缺憾。因此,丛书在对现代教育和儿童社会性发展的关系进行探讨时,以全新的视角对现代教育与儿童心理社会发展进行分析和探讨,从而达到推陈出新之效。

其二,体系新。丛书体系完整,结构严谨。丛书前三册分别从家庭、学校和社会教育角度考察儿童的社会性发展。第四册主要从社会认知角度考察婴幼儿社会性发展。可以说,丛书有点有面,点面结合。从面上说,前三册考察了影响儿童社会性发展的三个最大的影响环境,同时细心的读者从丛书的字里行间可以发现作者并非将家庭、学校和社会作为孤立的系统环境加以考察,而是将家庭、学校、社会环境融合于儿童生活的整个系统环境进行考察,充分体现了作者编写丛书的匠心之处。从点上说,《婴儿眼里的世界》将社会认知作为考察婴幼儿社会性发展的突破口,并对此作了具体深入的分析,此乃丛书的点睛之笔。

其三,形式新。丛书四册分别由不同的作者撰写,风格自然各异。为了保持作者原来的写作思路和风格,丛书主编并没有对不同分册的形式和写作风格加以统一和限定。这种形式既体现了丛书编者的科学民主作风,也可以让读者领略到不同作者的不同风格。如在《学校教育与儿童社会性发展》一书中,作者采用“热点讨论”的方式就研究中引起作者关注的理论和现实问题加以讨论,确实能给读者不少启迪。

方建移博士是我的学生,1989~1992年间在山东师范大学攻读发展心理学的硕士学位,研究方向就是儿童社会性发展。1995年他从华东师范大学获得博士学位,在一度从事行



政管理工作后，又回到高校从事心理学的教学与科研工作。得知他正在主编“现代教育与儿童社会性发展丛书”，作为导师的我感到非常高兴！我相信这套丛书对广大从事心理学和教育学研究的学者以及在教育第一线的中小学教师来说，均不失为一套值得一读的好书。当然，作为一套丛书难免有不足或疏漏之处，至祈广大同行和学界先进批评指导，和著者一起探讨现代教育和儿童心理社会发展的课题，促其成长和提高。

读门生建移新作，浮想联翩，感慨良多，即兴赋“藏头诗”一首，以志贺。

喜气南来暖隆冬，
读罢书稿喜盈盈。
建瓴高屋酣淋漓，
移情政企做书生。
新清气息扑面来，
作品但祈满园春！

程学超

2004 年冬于山东师范大学

前 言

本书旨在帮助人们了解婴儿期的一些有趣现象，同时归纳并整理发展心理学最新的研究成果。对婴儿进行研究，不仅可为人们提供更加准确的育儿理论和实践经验，同时还能提供婴儿对世界的感知形式。总之，本书将向人们揭示人类在未学会语言表达之前是怎样进行思维与交流的。

在本书写作过程中，作者脑海里不断浮现出自己两个儿子小时候的身影。作者并非要将他们作为研究对象，而是尽量以一个普通父亲的身份对待他们。作者作为研究发展心理学的专业人士，在日常生活中与孩子相处的经验非常具有实践指导意义。读者阅读本书，也许会引起种种关于孩子的回忆，若同时产生了其他思考，将对发展心理学的研究做出新的贡献。

书中“婴儿期”是指从出生后到会说话之前——也就是指从出生到一岁半左右为止这一时期。而“幼儿期”是指从婴儿期以后到上学前这一时期。

本书中“母亲”主要是指照看孩子的人，也可以是“父亲”或其他“养育者”。

目 录

序一	吴庆麟
序二	程学超
前言	1

第一部分 婴儿的生命力是怎样产生的

第一章 婴儿拥有怎样的生命力	3
胎儿怎样同外部世界接触	4
胎儿有听力吗	5
用莫扎特音乐进行胎教有效果吗	7
新生儿能够区分母语和外语吗	9
婴儿有模仿力吗	11
婴儿为什么具备模仿力	13
婴儿都有哪些本能	15
高度清醒期	17
婴儿啼哭是要引起父母的注意	19
第二章 婴儿如何识别成人的脸	21
识别成人的脸	22
婴儿为什么会发笑	24



母亲声音的特定含义	26
开始对话	28
初生婴儿看不清楚周围图像	30
什么时候开始留意成人的脸部	31
婴儿天生的脸部结构感知机制和脸部特征知识	
习得机制	34
从“脸部”捕捉特殊信息	36
冲着你的脸微笑	38
出生数日后辨认母亲	41
第三章 婴儿如何认识物质世界	43
婴儿是人的初始形态	44
婴儿是否一步步地接触世界	45
认识事物的连续性	46
调查婴儿认识事物的方法	49
四个月的婴儿看破不合理现象	50
把握物理运动的特性	52
婴儿理解的事物物理特性	55
对重力的理解较晚	57
与生俱来的认识能力	60

第二部分 婴儿如何拓宽他的世界

第四章 基本情感的萌芽	63
情感萌芽	64

人类主要的五种情感及其表情	65
六十种愤怒	67
表情表示情感吗	69
从情感到表情	70
社交笑脸和真正的笑脸	72
情感唤起的四个系统	74
愤怒来自愤怒的表情	76
情感产生情感	78
害羞是一种复杂的认知	80
情感和人际关系	81
第五章 如何建立亲密无间的亲子关系	82
依恋关系	83
依恋关系分类	85
ME 和 I——对自我的认识	87
第四种类型	89
婴儿对妈妈认识多少	90
稳定和不稳定的依恋关系	92
同步的亲子关系	94
“物以类聚”的人际关系	96
忧郁的母亲和婴儿的行动	97
第六章 爬一爬,世界就改变	99
从爬开始人生第一步	100
从十厘米到十米	102



视觉悬崖实验	104
爬行移动丰富人生经验	106
重要的几星期的经验	108
婴儿探索的环境	110
爬行移动的意义	112
寻找乐趣的意义	114
第七章 不可思议的手指动作	116
为什么是食指	117
用手指和用手掌指向有什么不同	118
用手掌来交流	120
手指指向动作的起源	122
成人对手指有什么反应呢	124
从共同注意产生语言	126
从共同注意到共同指向	129
命名爆发期	131
构筑共同世界	133
第八章 蕴涵信息的表情	134
富有情感的人际关系	135
向成人探询	137
婴儿如何利用成人的信息	138
母亲表情指向的作用	140
看父母的脸色	142
婴儿理解的三件事	144

婴儿自己的解释	145
研究婴儿的难度	147
表情信息的影响	148
婴儿的情感状态	151
看母亲的三种表情	155

第三部分 如何超越眼前的世界

第九章 言语以前的思维	159
形象思维	160
一岁婴儿具有什么样的范畴	161
粗略的范畴概念	163
婴儿的分类体系	165
上位和下位范畴	167
形象思维开始于出生后八个月	168
形象思维是如何产生的	170
原始概念的形象策划	172
生物和非生物的区别	174
婴儿如何理解因果关系	176
成人也有活动的形象策划	179
从形象策划向抽象化发展	181
第十章 为崭新的世界欢呼	183
全情投入新的世界	184
如何获得范畴	186



认识先后顺序	188
空间秩序的扩大	191
对环境的依恋和拓宽世界	196
父母拥有的世界	197
父母与孩子的世界交错发展	198
结束语	199
后记	203