



泉州师院教改研究丛书

# 调整与优化

新建地方性本科院校专业结构调整  
和人才培养模式改革探索

主 编 / 陈笃彬

副主编 / 林华东 林文琛



厦门大学出版社  
www.xmupress.com

泉州师院教改研究丛书。

# 调整与优化

新

建地方性本科院校专业结构调整  
和人才培养模式改革探索

主 编 / 陈笃彬

副主编 / 林华东 林文琛

编 委 / (以姓氏笔画为序)

于浴贤 万建明 王 珊 张万义  
张治国 林文琛 欧阳钟辉 郑伟民  
胡东红 黄伟民 詹辉乾 颜雪珍



厦门大学出版社  
www.xmupress.com

图书在版编目(CIP)数据

调整与优化:新建地方性本科院校专业结构调整和人才培养模式改革探索/  
陈笃彬主编. —厦门:厦门大学出版社,2004. 12  
(泉州师院教改研究丛书/陈笃彬主编)  
ISBN 7-5615-2306-8

I. 调… II. 陈… III. ①高等学校-专业设置-调整-研究-中国②高等学校-人才-培养-研究-中国 IV. G649.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 129212 号

厦门大学出版社出版发行

(地址:厦门大学 邮编:361005)

<http://www.xmupress.com>

xmup @ public. xm. fj. cn

泉州新春印刷有限公司印刷

(地址:泉州市崇福路泉州师院内 邮编:362000)

2004 年 12 月第 1 版 2004 年 12 月第 1 次印刷

开本:787×960 1/16 印张:18.5 插页:2

字数:330 千字 印数:1—1 000 册

定价:30.00 元

如有印装质量问题请与承印厂调换

# 泉州师院教改研究丛书

## 编委会

主 编：陈笃彬

副主编：林华东

编 委：（以姓氏笔画为序）

于浴贤 万建明 王 珊 张万义

张治国 陈世兴 林文琛 欧阳钟辉

郑伟民 侯怨水 黄伟民 詹辉乾

颜雪珍

# 泉州师院教改研究丛书

## 总序

20世纪90年代末,随着社会经济的发展和人民群众生活水平的提高,我国高等教育进入了一个快速发展时期。1998年高校开始扩招,到2002年我国高等教育的毛入学率已经达到15%,进入了大众化阶段。量的扩张对质的提升提出了更高的要求。教育部及时启动了高等教育质量工程,提出了提高教育教学质量的一系列措施。我国高等教育呈现了良性发展的势头。

改革开放以来,泉州市经济发展迅猛。几年来,经济总量稳居全省第一,在全国212个地级市(不含计划单列市)中列第三名,然而泉州高等教育发展远远滞后于经济发展。为了解决这个问题,泉州市委、市政府提出了“分三步走,建设泉州大学”的规划。1998年12月,原泉州师专、泉州教育学院、泉州师范合并,组建新的泉州师范高等专科学校。1999年6月泉州市委、市政府向福建省人民政府申请在新泉州师专的基础上组建泉州师院。1999年9月福建省人民政府向教育部正式申请建立泉州师范学院。1999年11月教育部专家组到校考察评估。2000年3月21日教育部正式批准组建泉州师范学院。

作为新建地方性本科院校,泉州师院赶上了高等教育改革和发展的良好时机,同时,也面临着“专升本”后对本科教学质量的严峻考验。从专科到本科是办学的质的飞跃,实现这种飞跃是一个脱胎换骨的过程。为了保证这个过程的顺利进行,升本之后,学校十分重视高等教育理论的学习和研究。每年开展教育思想大讨论,用科学的发展观探索学校的办学定位和发展方向;与厦门大学高等教育研究所合作在学校举办高等教育硕士课程班,着力提高教职员工的素质;组织全校教职员积极开展新世纪教育教学改革的课题研究。凡此种种,为学校教育教学改革奠定了深厚的理论基础。

几年来,在建设与发展中,学校始终坚持“以教学为中心、以本科为主体、以改革为动力、以质量为目标”的办学指导思想,实施教育教学改革的“1433工程”。即,(1)构建一个教学质量保证体系。把这个体系分为组织、运行、评估、反馈四个系统。经过三年多的工作,各系统均已正常运作;(2)开展四项教学评估。以评选教学名师为导向,通过授课竞赛、推行“课堂教学评价标准”和“职称评聘教学一票否决制”等制度,引领教师确保课堂教学质量。以评精

品课程为导向,做好课程评估工作,着力为学生提供优质课程。以评名牌专业为导向,做好专业评价工作,努力锻造专业培养质量。以评优秀学院为导向,建设学校内部二级管理新模式,建立规范的二级学院评估制度,加大奖励力度,充分调动二级学院的办学积极性,使二级学院评估成为学校抓教学工作的一个根本性制度;(3)实施三项改革。一是推进学校学科专业结构改革。建立适应基础教育改革需要的师范类专业体系,合理调整专业结构,不断生成适应人才市场需求的新专业,向多科性发展,重点发展高新技术、经济、管理和法律专业,积极稳妥发展工科专业。二是推进人才培养模式改革。调整课程体系结构,积极推进学分制建设,实行导师制,努力培养“厚基础、宽口径、能创新、适应性强”的高素质人才。三是推进教学现代化改革。加强教学手段现代化、教学管理现代化,校园数字化的建设;(4)抓好三项重点工作。一是狠抓课堂教学质量。课堂教学是本科教育的主阵地,学校对此高度重视,采取有效措施,努力提高课堂教学质量。二是狠抓英语教学。推行英语课堂教学改革,建立外语教学信息共享平台,努力提高学生的英语水平。三是狠抓实践教学。加强实践教学的改革,努力培养学生创新精神和实践能力。

应该说,从组建伊始,泉州师院就深刻地体验到时代所赋予的沉重压力,就努力锻造自己的意志,就以泉州人所特有的“敢拼爱赢”的精神负重前行,克服许多难以想象的困难,用自己的心血,实践了“发展才是硬道理”的思想,为学校的发展带来勃勃生机。为了及时总结办学经验,学校决定将教育教学改革的经验成果汇编成一套丛书出版。我们相信“泉州师院教改研究丛书”的出版必将进一步推动我校教育教学改革,为泉州师院向泉州大学迈进奠定良好的基础。

陈笃彬 林华东

2004年5月4日

# 泉州师范学院专业结构调整和人才培养 模式改革课题组成员名单

## 学校课题指导组成员

组 长:陈笃彬

副组长:林华东

成 员:林文琛 袁建军 胡东红 骆利民 蒋双霖  
陈俊明 于浴贤 张万义 张治国 黄伟民  
欧阳钟辉 王珊 万建明 詹辉乾 郑伟民  
颜雪珍 齐运方 黄江昆 肖文江 魏金法  
叶增编

## 人文学院子课题组成员

组 长:陈俊明

成 员:于浴贤 谢 英 陈桂炳 陈少旭 王勇卫  
戴冠青 刘玉生 吴鸿丽 雷体沛 钱立洁  
潘雅静 郑云斌

## 外国语学院子课题组成员

组 长:张万义

成 员:陈安玲 谢传生 颜水发 黄怀飞 黄莉娜  
王毓珍 单斐娴 许凌逸 万 懿

## 理工学院子课题组成员

组 长:张治国

副组长:曾文章

成 员:张建成 吴泽民 张锦川 袁放成 谢永杰  
姜德森 曾健民 吴仲龙 吴清金

### 资源与环境科学学院子课题组成员

组 长:郑伟民

成 员:蔡英卿 许森清 李国清 谢进金 王锋印  
贤景春 李遵义 曾永强

### 陈守仁工商信息学院子课题组成员

组 长:欧阳钟辉

成 员:王来斌 郭更新 王秀华 闫树全 吕振奎  
唐礼智 杨克忠 吴子强 马瑾玉

### 教育科学学院子课题组成员

组 长:黄伟民

成 员:齐运方 陈经义 曾雅茹 叶增编 庄清珠  
李尚生 苏朝进 王若章 黄晋一 苏明强  
黄晓冬 吴忠良 庄仲华

### 艺术学院子课题组成员

组 长:王 珊

副组长:王丹丹 王泗水

成 员:陈世友 杨丽芳 周晓凡 苏宏山 蔡永辉  
陈学君 魏雄辉 庄庆彬 翁 振 黄少青  
陈伟长 马晓霓

### 高职学院子课题组成员

组 长:万建明

副组长:陈建宁 黄昆民

成 员:林金良 粘忠友 潘良斌 陈 忠 林小龙  
叶锦龙 黄东昱 李万祥 柯荣钦

### 继续教育学院子课题组成员

组 长:詹辉乾

副组长:李长安 陈红波

成 员:苏国柱 郑少君 谢俊杰 王少山 肖文清  
黄南燕

### 体育教学部子课题组成员

组 长:颜雪珍

副组长:颜 昶

成 员:郭升平 徐丽萍 陈燕萍 施宏伟 庄志勇  
陈霞明 张 达

# 序言

21 世纪,对我国高等教育来讲,是机遇更是挑战。所谓机遇,是说随着我国高等教育大众化的推进,高等教育迎来了发展的大好春天。一方面是建设小康社会需要越来越多的高级专门人才;一方面是广大人民群众对接受高等教育的要求越来越高。所谓挑战,是说社会对高等教育培养的人才的素质要求越来越高;接受高等教育的人对高等教育质量的要求,对高校教育教学改革的要求也越来越高。高等院校贯彻“三个代表”的重要思想,就是要抓住机遇,迎接挑战;要进一步扩大招生规模,满足人民群众接受高等教育的需要;要进一步加大教育教学改革的力度,努力提高人才培养的质量。

提高人才培养质量的关键在于专业结构调整和人才培养模式改革。当前,我国人才市场上出现了有些高校毕业生找不到工作,而用人单位又找不到需要的人才的现象,说到底就是高校专业结构和人才培养模式不能适应社会经济发展需要的问题。教育部对这个问题十分重视,2001 年先后发出了《关于加强高等学校本科教学工作,提高教学质量的若干意见》和《关于做好普通高等学校本科科学专业结构调整工作的若干原则意见》的文件,对我国高校人才培养模式改革和专业结构调整提出了具体的要求。在这两个文件的指导下,围绕着调整专业结构和优化人才培养模式,我国高校新一轮教育教学改革正如火如荼地进行着。

新建地方性本科院校是我国高等教育大众化的产物。在高等教育教育大众化进程中,为了扩大本科办学规模,一些办学条件比较好的专科学校经过整合,提高了办学实力,升格为本科院校。这些新建本科院校大多采取“省市共建,以市为主”的管理体制,主要为区域社会经济建设第一线培养合格的应用型人才。由于办学基础比较薄弱,因此,如何进行专业结构调整和人才培养模式改革,是新建地方性本科院校必须面对的重大问题。

泉州师院是一所新建地方性本科院校。从 2000 年 3 月教育部批准组建以来,学校就一直致力于专业结构调整和人才培养模式改革的探索,并取得了一定的经验和成效。2003 年,为了进一步加大学校专业设置和人才培养模式



改革力度,使之更加适应地方社会经济发展的需要,学校设立了“泉州师院优化专业结构,改革人才培养模式”课题,发动全校的教学单位设立子课题,开展专项研究。学校所有的教学单位积极响应,采取实地调研(召开相关座谈会、信息咨询或问卷调查)与专题研讨相结合,利用暑假大规模地开展课题研究。之后,提交了有一定质量的调研报告。学校课题组在这些调研报告的基础上进一步理清了思路,写出了《新建地方性本科院校专业结构调整和人才培养模式改革的理论与实践——泉州师范学院专业结构调整和人才培养模式改革的研究》,作为课题的结项报告。这次课题活动,参加的教职工人数之多,牵涉的用人单位之广,取得的成果之丰,是学校组建本科院校以来前所未有的。这次课题的成果将为学校教育教学改革提供坚实的理论和实践支持。

为了使全校教职员都能了解课题的成果,都能支持和投身于教育教学改革实践,使我校专业结构调整和人才培养模式改革能够顺利进行,为地方社会经济发展培养更多、更好的人才,学校决定将课题成果作为“泉州师院教改研究丛书”之一正式出版,书名定为《调整与优化——新建地方性本科院校专业结构调整和人才培养模式改革探索》。是为序。

陈笃彬

2004年10月8日

# 目录 contents

|          |     |
|----------|-----|
| 序言 ..... | 陈笃彬 |
|----------|-----|

## ✓ 学校课题指导组:

|                                   |      |
|-----------------------------------|------|
| 新建地方性本科院校专业结构调整和人才培养模式改革的理论与实践    |      |
| ——泉州师范学院专业结构调整和人才培养模式改革的研究 .....  | (1)  |
| 一、加大专业结构调整力度,适应 21 世纪社会经济发展的需要 .. | (1)  |
| 二、泉州师院专业结构调整的目标和对策 .....          | (11) |
| 三、加强人才培养模式改革,努力培养高素质的应用型人才 .....  | (26) |

## ✓ 人文学院子课题组:

|                                  |      |
|----------------------------------|------|
| 打造品牌专业,建立多元化人才培养模式               |      |
| ——人文学院专业结构调整和人才培养模式改革的调研报告 ..... | (46) |
| 一、转变教育观念是教育走向世界、面向市场的需要 .....    | (47) |
| 二、优化专业结构,改革人才培养模式 .....          | (48) |
| 三、改革和完善师范教育,大力发展非师教育 .....       | (50) |

## ✓ 外国语学院子课题组:

|                                   |      |
|-----------------------------------|------|
| 高师英语专业课程改革与复合型外语人才培养              |      |
| ——外国语学院专业结构调整和人才培养模式改革的调研报告 ..... | (58) |
| 一、英语教育专业人才培养的现状 & 对策 .....        | (59) |
| 二、复合型外语人才需求情况与人才培养模式的改革 .....     | (68) |

## ✓ 理工学院子课题组:

|                                  |      |
|----------------------------------|------|
| 深化教育教学改革,培养适应地方经济发展需要的理工类人才      |      |
| ——理工学院专业结构调整和人才培养模式改革的调研报告 ..... | (86) |
| 一、师范类专业结构调整与人才培养模式改革是基础教育        |      |
| 改革的需要 .....                      | (86) |

二、发展非师范类本科教育是泉州经济发展的需要 ..... (87)

三、加大专业结构调整及人才培养模式改革的力度,培养  
社会经济建设需要的合格人才 ..... (88)

#### ≡ 资源与环境科学学院子课题组:

开设高新专业,培养紧缺人才

——资源与环境科学学院专业结构调整与人才培养模式

改革的调研报告 ..... (98)

一、优化专业结构、改革人才培养模式的必要性与重要性 ..... (99)

二、资源与环境科学学院专业结构与人才培养模式的

SWOT 分析 ..... (101)

三、资源与环境科学学院专业结构调整的思路 ..... (104)

四、资源与环境科学学院人才培养模式改革的思路 ..... (110)

#### ≡ 陈守仁工商信息学院子课题组:

多元办学,为区域经济发展培养高素质经济类人才

陈守仁工商信息学院专业结构调整和人才培养模式

改革的调研报告 ..... (114)

一、突出办学特色,扩大办学规模,为区域经济发展培养

更多合格人才 ..... (114)

二、专业结构调整与人才培养模式改革是区域经济发展

对高等教育的必然要求 ..... (117)

三、以人才市场需求为导向,不断加强学科建设和改革 ..... (120)

#### ✓ 教育科学学院子课题组:

优化教师教育体系,改革教师培养模式

教育科学学院专业结构调整和人才培养模式改革

的调研报告 ..... (128)

一、泉州地区基础教育教师素质结构和需求的调查与分析 ..... (130)

二、地方性院校教师教育改革与发展的趋势 ..... (133)

三、教育科学学院改革与发展的方向与对策 ..... (140)

四、教育学、心理学教学改革的实践 ..... (146)

五、培养“一体化”小学教师的探索 ..... (150)

### ✎ 艺术学院子课题组：

培养高素质艺术专业人才，服务地方经济文化建设

——艺术学院专业结构调整和人才培养模式改革的

调研报告 ..... (176)

一、泉州地区艺术专业人才的供需现状 ..... (176)

二、泉州地区艺术专业人才需求状况分析 ..... (184)

三、艺术专业人才的培养策略研究 ..... (189)

### ✎ 高职院校子课题组：

服务区域经济发展，培养高级实用型人才

——高职院校专业结构调整和人才培养模式改革的

调研报告 ..... (197)

一、当前发展高等职业技术教育的意义、困难和问题 ..... (197)

二、高等职业技术教育人才培养模式的国际比较及启示 ..... (207)

三、地方性高等职业技术学院的合理定位 ..... (218)

四、地方性高等职业技术学院的专业设置与开发 ..... (224)

五、地方性高等职业技术学院的课程体系建设 ..... (232)

### ✎ 继续教育学院子课题组：

拓宽专业种类，大力发展成人高等教育

——继续教育学院专业结构调整和人才培养模式改革的

调研报告 ..... (245)

一、成人高等教育的现状分析 ..... (246)

二、拓宽专业种类，活跃办学形式 ..... (251)

### ✎ 体育教学部子课题组：

加快改革发展步伐，培养复合型的体育人才

——体育教学部专业结构调整和人才培养模式改革的调研报告 ... (264)

一、我国普通高校体育专业的建设与发展对我校体育教育专业  
设置的启示 ..... (264)

二、建设小康社会进程中泉州体育人才需求的现状与展望 ..... (269)

三、体育教育本科专业建设的软硬环境分析 ..... (275)

后记 ..... (282)

# 新建地方性本科院校专业结构调整和人才培养模式改革的理论与实践

——泉州师范学院专业结构调整和人才培养模式改革的研究

学校课题指导组

近几年,随着我国高等教育由精英向大众化的转变,高等教育办学规模迅速扩大,高等院校的办学格局发生了巨大的变化,一部分办学条件比较好的专科学校经过整合,升格为本科院校。可以预见,这些院校作为我国本科教育中的一个新的群体,在未来我国人才培养中将具有特殊而重要的作用。专业结构调整和人才培养模式改革是适应新世纪社会经济发展对高等教育的基本要求。作为新建本科院校从建校伊始就必须把这两项改革摆上议事日程,抓紧抓好。

## 一、加大专业结构调整力度,适应 21 世纪社会经济发展的需要

新世纪初,国家教育部明确提出了专业结构调整是“十五”期间高等教育发展的一个战略要点,为此下发了《关于做好普通高等学校本科学科专业结构调整的若干原则意见》,启动新一轮的普通高校学科专业结构调整工作。新建本科院校中的一大部分,或是由师专直接组建,或是师专与教育学院合并组建,或是师专与地方职业大学(专科)等学校合并组建。由于历史的原因,我国高等师范教育其培养目标基本定位在教师培养上,其学科专业结构、人才培养模式、师资结构与水平、办学经验与传统以及办学思想等,与多科性、综合性院校相比均有很大不同。这类地方性本科院校在建校之初,都存在一个由以师范为主逐步向多科性转变的转型问题。其中很重要的一点即是如何在全国高校专业结构调整的大背景下,加快学科专业的调整、重组与新建,尽快实现学院由师范性为主向多科性的转变,并进而实现学院培养目标定位和服务定位由主要培养教师为基础教育服务转移到为地方经济建设和社会发展服务上

来。因此,如何搞好这类院校的专业结构调整、建设,关系到这类院校的健康发展。

## (一)新一轮专业结构调整对新建地方性院校实现跨越式发展具有重大意义

### 1. 专业结构调整是知识经济时代对高等教育的必然要求

上世纪 90 年代以来,世界的经济增长结构发生了由传统的技术经济向知识经济的重大转型,人类也由此进入了知识经济时代。1996 年国际经合组织(OECD)在《以知识为基础的经济》的报告中指出,知识经济“是建立在知识和信息的生产、分配和使用之上的经济”。知识经济的重要特征是以智力资源和无形资产为第一要素;以高科技为支柱产业;以知识为资本、以信息为基础;以低耗高效、可持续发展为重要依托;以知识创新和技术创新为内在动力;以依靠世界经济的一体化为发展趋势;以强调终身学习、就业向高技能劳动者倾斜为重要特点。知识经济的内核是知识,外壳是对知识的把握与运用。知识经济作为一种新的经济形态,不仅会引起人们的生产、分配、交换、消费及生活方式的根本转变,而且会引起高等教育的根本变革。可以预见,我国未来高等教育对社会经济、政治、科技、文化的作用将从社会边缘走向社会的中心,日益成为知识经济社会发展的动力源。比尔·盖茨在《资本主义的未来》一书中曾预言:“在 21 世纪重要竞争方式的改变中,高等教育扮演的角色是具有决定意义的。”

工业经济时代,高等教育目标实际上是培养专业面很窄、强调专业对口的单一人才,即所谓“现成专家”。因而人才培养模式是设置口径很窄的专业,规定统一的教学计划和过多的专业课程,忽视了学生能力素质的培养。知识经济时代,高等教育将逐步从单纯保存、传递知识向现代化的“知识工厂”转变。注重开发学生的智力,培养学生的智能,使他们高效地吸收、有效地驾驭和灵活地运用知识。这是新的经济时代要求高等教育必须关注学生个性自由发展和完善,摒弃整体主义的教育模式,培养学生的主体性和创造性的必然趋势。

因此,在知识经济时代,高校必须探索建立以综合素质为特征的人才培养模式。从宏观的方面讲,是指高校应走文理渗透、理工结合、多学科交叉融合的道路,建立新型的人才培养机制,全面提高大学生的综合素质,重点加强学生的通识教育,培养学生的创新能力和鼓励学生个性发展。高校的教育任务除传授知识外,更重要的是教会学生如何做人、如何做事、如何学习。在人才培养过程中要处理好知识、能力、素质三者的关系。知识、能力、素质模式从知识方面要求大学生有扎实宽广的基础知识,先进而现代化的专业知识,大跨度

复合的交叉知识;能力方面是指具有应用和学习知识的智力,要求大学生有良好的表达、动手、创新、组织能力;素质方面是指具有创造性的思维方式和行为修养的内在品质。知识、能力、素质模式,是从研究未来知识结构特点出发,探讨这三者并重的复合性人才的培养体系。这些问题最终要落实在学科专业设置上。

因此,遵循教育规律,按照与社会经济发展相适应、最大限度满足社会需要的要求,调整完善高等教育的专业设置。加强新兴产业、支柱产业专业的建设力度,重视发展直接为地方经济建设服务、适应劳动力就业市场变化需要的热门专业,深化和改造传统专业、基础专业,努力形成一些新兴的、边缘的、交叉的专业,使其成为高等教育与经济结合的最具活力的专业,已经成为高等教育适应知识经济时代要求的一个必然选择。

## 2. 专业结构调整是高等教育大众化的必然要求

1999年是我国建国以来前所未有的高校“大招生年”,各类高等教育招生280万人,其中普通高等教育招生160万人,比1998年增招51万人,增长46%。持续几年的高等教育大扩招,我国高等教育毛入学率已经达到15%。按照高等教育理论界比较普遍的看法,毛入学率达到15%,意味着高等教育从精英教育过渡到大众化教育阶段。在过渡时期,高等教育持续大规模地扩大招生,高等院校的大门正在逐步向非传统学生敞开,原有的高等教育能力满足不了市场发展和教育的需要。伴随大众化而来的是多样化的教育要求,原有的专业结构和数量已无法容纳随大众化趋势滚滚而来的生源大潮。多样化教育要求和多样化人才的培养可供选择的空間日显狭窄,这就使我们高等院校面临着严峻的考验。在高等院校面临的众多问题中,专业结构问题成为一个影响深远的突出问题。

据武汉大学辜胜祖教授分析,我国目前人才结构失衡表现为“八多八少”:一是传统产业人才多,高新技术领域人才少;二是继承型人才多,创新型人才少;三是单功能人才多,多功能人才少;四是机关单位人才多,企业人才少;五是大中城市人才多,县乡、老少边穷地区人才少;六是熟悉计划经济的人才多,熟悉市场经济的人才少;七是从事第二产业的人才多,从事知识生产和传播的人才少;八是管理型、研究型人才高能低就,实用性技术人才和熟练劳动者严重缺乏。导致此种现象的原因固然不少,但是学科专业结构不合理则为重要