



《多学科视野下的成人教育》研究丛书

成人教育管理 探索

王加林 等编著

CHENGREN JIAOYU GUANLI TANSUO

云南大学出版社



《多学科视野下的成人教育》研究丛书

成人教育管理 探索

王加林 等 编著

CHENGREN JIAOYU GUANLI TANSUO

 云南大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

成人教育管理探索/王加林等编著. —昆明: 云南大学出版社, 2005

ISBN 7 - 81112 - 030 - 5

I. 成... II. 王... III. 成人教育: 高等教育—研究—中国 IV. G729.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 131511 号

成人教育管理探索

王加林 等编著

责任编辑: 龙宝珍

责任校对: 何传玉

封面设计: 刘 雨

出版发行: 云南大学出版社

印 装: 云南教育印刷厂

开 本: 787mm × 1092mm 1/16

印 张: 15

字 数: 223 千

印 数: 0001 - 1000 册

版 次: 2005 年 10 月第 1 版

印 次: 2005 年 10 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 7 - 81112 - 030 - 5/G · 435

定 价: 24.00 元

云南大学出版社地址: 云南大学英华园 (邮编: 650091)

电 话: 0871 - 5031071

网 址: <http://www.ynup.com> E-mail: market@ynup.com

总 序

《多学科视野下的成人教育》研究丛书，带着云南大学成教人的艰辛、思索和希望，也带着一路的风尘和坎坷向我们走来了。这套不同学科角度的成人教育研究丛书，记录了我们两代成教人的奋斗、努力和不懈的追求。

从1960年成立之日起，云南大学成人教育学院就建设了一支学科齐备的成人教育专职教师和管理干部队伍，他们热爱成教事业，具有良好的政治、业务素质并且一专多能，这批高素质的专职人员，一直是我院教学质量、科研水平稳定和提升的重要保证。45年的风雨，既铸就了云南大学成人教育的辉煌，赢得了全国优秀成人高等教育的殊荣，也孕育了我们对成人教育理论进行探索的勇气和责任感。随着社会的进步和成人教育的发展，作为成人教育工作者仅仅满足于对教学的保证已远远不够，成人教育发展的客观趋势要求每一个成人教育工作者都能够成为成人教育的专家，成人教育学科建设成为关系成人教育深度发展的重要工作。在这种形势下，学院每一位教师和干部都将自己的专业发展与成人教育的发展结合起来，以自己的岗位和专业切入成人教育理论研究。现在，学院专职教师和管理干部近50人，分属文、史、哲、管理、经济、教育、理、工、外语等十余个学科门类，他们的学科组合与优势的互补，构成了成人教育学科建设的独特优势，逐步形成了成人教育管理、社会学、哲学、经济学、教学论和成人教育比较研究等方向的理论研究群体。《多学科视野下的成人教育》研究丛书（共7本），就是我们努力的初步结果。

丛书虽然出版了，但我们深深知道，成人教育多学科理论的研究仅仅是一个粗浅的开始，我们还将面临许多困难，但我们有信心、有决心在这条艰难的路上继续跋涉和探索，并希望我们的

努力能够成为引玉之砖，为成人教育的理论研究引出满目苍翠，为我国成人教育的发展尽一点绵薄之力。

王加林

2004 年 12 月于云大东陆苑

目 录

改革篇

- 学分制教学改革探索 (3)
- 成人高等教育教学质量监控、评估的实践与探索 (16)
- 教材发行管理的改革与探索 (34)
- 非学历教育的发展与探讨 (40)
- 海外函授教育探索 (59)

实践篇

- 成人高等教育学生学习活动的现状特征与管理特点 (75)
- 建构第二教学平台
 - 《云南大学报·成教版》历程 (89)
- 成人高等教育师资队伍的建设与管理 (98)
- 招生考试与成人高等教育的改革和发展 (121)
- 档案管理与探索 (132)
- 一种培养在职复合型人才的新的办学形式
 - 英语专业教学改革 (139)
- 加强实践环节, 注重能力培养
 - 计算机类专业毕业设计的实践与探索 (153)

探 索 篇

· 成人教育：面临的问题和努力的方向	(167)
· 对云南大学成人教育学院管理体制的思考与分析	(174)
· 关于规范成人高等教育收费问题的几点思考	(179)
· 成人高等教育学生管理制度的设计	(185)
· 继续教育与高校英语教师的可持续发展	(192)
· 计算机辅助教学在成人高等教育中的适应性研究	(200)
· 寓文化于文字之中 ——对《大学语文》课程教学的几点思考	(207)
· 现代远程教育在西部少数民族地区的发展前景与难点	(214)
· 成人教育的可持续发展探析	(220)
后 记	(227)

改革篇

学分制教学改革探索

学分制是一种以学分为计量单位衡量学生学业完成状况的教学管理制度，在西方各国，高等院校一般都实行学分制。学分制使学生能够获得对学习的自由选择权，包括自由选择课程、选择教师 and 选择学习时间，使学生的学习安排能够更加个性化和自主化，是一种符合社会进步和个人发展需要的更加灵活、更加开放的教学组织和管理制度。所以，20 世纪 80 年代以来，我国大部分高等院校的全日制教育先后开始实行学分制教学改革，这种教学管理制度的改革，在弘扬学生个性，推进素质教育，提高人才培养质量等方面取得了令人可喜的成就。但迄今为止，全国高校成人教育实行学分制还为数不多，这不仅与学分制在我国总体上起步晚，发展水平低，经验积累和理论研究不够有关，也与成人教育的特点、内部管理和外部环境等因素有很大关系。

学分制源于西方，一般认为它源于 18 世纪末德国的选课制，但作为一种完备的教学管理制度，学分制于 1894 年形成于美国的哈佛大学，在我国，最早尝试学分制的是 1919 年蔡元培任校长时期的北京大学。学分制的出现，是社会生产力发展、科学技术进步的结果。一方面，由于社会经济的飞速发展而导致社会分工和专业分工越来越细，职业变动加剧，工作方式越来越多样化，过于强调教学组织的计划性的传统学年制已不能适应社会发展的需要，使得学校必须打破传统教学体制来适应这一新的变化。另一方面，在教育的民主化进程中，尊重并促进每一个学生的自由、全面的发展被视为教育的根本目的，而每一个人的能力、素质存在差异，不可能按照同一种僵化模式进行培养，主张扩大课程科

目，所以必须由学生来自由安排学习专业和课程。

在传统的学年制教学管理中，学生完成其学业的时间和学习内容是有严格规定的，一切教学工作均需特定的时间和教学计划预设的框架内进行。这种教学管理制度的优点在于教学计划完整系统，学习约束力大，因而质量控制比较有效，有利于实现教育培养的目标。但过于僵化的管理必然带来对学生的个性尊重和全面发展的不利影响，与学年制相比，学分制更加尊重学生的学习自主权，更有利于塑造学生的探索精神和创新意识，激发学习的主动性和独立性，并且由于选课范围的扩大，还十分有利于学生全面发展。所以，只要学生具备了基本的主体意识和自控能力，学分制应该比学年制更加能够有效地实现教育的根本目标，也正因为如此，从严格的意义上讲，由于教育对象是“成人”，成人教育也是最适合推进学分制的一种教育。虽然由于各种原因，我国高校成人教育实行学分制的还为数不多，但成人教育要能够不断适应社会经济发展需要，培养更多更好的应用型、复合型、技能型、职业型人才，就必须转变旧的教学管理制度，推行新的学分制教学管理制度。

一、成人教育的特点与学分制

与全日制普通教育相比，成人教育的最大特点是它的教育对象是成人，是来自于社会各行各业的、承担着一定社会职责并且具有一定人生阅历的在职从业人员。所以成人学生在年龄、文化基础、社会阅历、工作生活环境、学习目的、学习要求、学习兴趣、接受能力和未来期望等方面与非成人学生相比都存在着较大的差异，从而导致了成人教育有着不同于全日制教育的鲜明的特点。

1. 成人的认知能力

成人的认知能力主要决定于成人的年龄、文化基础、社会阅历以及工作和生活环境等客观因素。根据高志敏教授的研究结果表明，人在20~40岁之间的学习能力并无太大差异。因此影响成

人学生认识能力的主要还是除年龄以外的其他客观因素，其中文化基础的差异可能是最主要的影响因素。

近年来，由于高校的扩招和国家招生考试科目的改革，成人大学生之间的文化基础差异越来越大。例如：（1）由于专科生生源减少，录取分数线降低，导致在专科专业学生中，录取分数五百多分与一百多分的同学同班上课；（2）由于专科升本科不限制原有专业，导致大量的在专科阶段学习不同专业的学生考入与专科专业不相干的专升本专业学习。

这些由于制度造成的现实问题给成人教育的教学管理带来了大量的问题，如何针对这一些认知能力存在较大差异的学生群体进行教学，是摆在我们面前亟待解决的问题。仍然按照传统的整齐划一的固定的教学管理制度，显然已不适应当前的教育对象的现实。只有采取更灵活、更多样的教学管理制度，给学生更多的学习自主权，让学生可以灵活地选择课程和时间，延长或缩短学制，从而激励学生的学习积极性和主动性，才有可能最终实现教育目标，提高学习效率。

2. 成人的学习动机

成人的学习动机是“推动成年个体参与教育、卷入学习活动的一种内在动因，或称内在动力”。成人学习动机主要取决于职业要求、学习兴趣和爱好以及对未来的期望等。其中职业要求是成人学习的主要动机来源。

成人学生由于其“在职”的特点，职业角色使他们可能为了在自己所从事的专业工作方面，能够不断提升自己的专业素质，增加竞争能力，获得更多的晋升职称或职位机会而参加学习。这一特点在我们多次进行的成人学生学习动机的调查中得到了证实。^①由于这一特点的存在，导致他们两个方面的迫切需求：其一，希望学习能够与实际工作紧密结合，产生立竿见影的效果；其二，希望以最短的时间、最低的成本尽快完成学业，取得文凭。他们对完成学业的内容和时间十分敏感，并渴望获得最大的学习

^① 在对云南大学成人教育学院的学生问卷调查中，对参加成人学习的动机回答有88%是属于职业内的，在12%的非职业需求中，超过50%的人希望能够通过成人学习取得文凭。

自主权。而同样由于“在职”学习的特点，他们面临着十分尖锐的工学矛盾，作为“工作者”和作为“学习者”之间，常常处于角色的冲突当中，如果我们的教学管理制度不能够给他们提供一个相对自主的选择空间，许多人将很难顺利完成学业。

此外，随着社会发展和人们生活内容的日益丰富，除了职业内的学习需求之外，在成人学生中还有相当一些人是因为追求职业外的发展而参加成人教育的，有部分学生为了个人的兴趣、个人的爱好和个人对未来的期望而不断地充实、提高自己。这部分学生的学习需求更加多元和灵活，必须要求我们的教育供给也同样多元和灵活的。

对比传统学年制和学分制的特点，不难发现，学分制更加有利于成人的学习。

学年制是目前我国成人教育普遍实行的一种教学管理制度，它的主要特点是：

(1) 管理统一

即一般以年级、班为统一的管理单位，管理办法单一，操作性强，稳定性较好，管理难度相对较低。

(2) 计划统一

即按专业的培养目标规定统一的课程、统一的课时，有严格完整的指令性专业教学计划，课程开设以必修课为主，不开或少开选修课。

(3) 学习年限统一

即按照国家相关规定制定统一的学习年限，一般以学年为单位计算学生的学习量，学习年限固定，不能提前或推后毕业。

(4) 强调教师的作用

即根据教学计划以教师的讲授为主进行教学，注重过程管理，对学生的约束力较大，较少关注学生的学习差异性，价值取向是定向、规范和统一。

学分制是目前大多数高校尤其是西方高校在全日制学生中推行的一种新的教育管理制度，它的主要特点是：

(1) 管理的开放性

即打破传统的按班级管理的管理模式，而采用对学生个体的管理，管理办法较复杂，管理灵活度增大，难度也增大。

(2) 实行选课制

即在本专业统一的培养目标和规格基础上,将课程分为必修课和选修课。允许学生根据自身基础、能力兴趣、爱好,跨专业、跨学科选修部分课程,教师可以挂牌上课,教学计划多为指导性计划。

(3) 弹性学年制

即学生毕业时以学分为标准,只要修满毕业所需的最低学分,就允许毕业,所以学生可以根据自身的能力、基础、学习时间等具体条件自行设计学习期限,可提前毕业,也可适当延长学习年限。

(4) 强调学生的选择

即在指导性教学计划的基础上鼓励学生根据自身需要自主选择学习内容和教师,注重目标管理和个性发展,价值取向是灵活、多元和自由。

可见,与学年制相比,学分制教学管理具有学习时限的灵活性、学习内容的选择性、课程考查的变通性和培养过程的指导性等特点。在学分制下,学生能够比较有效地分配受教育时间,从而降低成本,提高效率;能够根据自身特点和发展需要自主选择学习内容和方式,非常有利于促进学生的个性发展等等。它既有基本统一的标准和要求,又正视学生的个别差异。不按照同一种僵化模式进行教学,是一种富有弹性的,灵活性较强,学生具有自由和自主安排自己学习,并且尽可能地发挥学生的个性和多方面的才能,从而激发学生学习积极性的新型教学管理制度;同时也有利于针对不同的学生因材施教,达到国家统一的培养规格,有利于成人教育大众化和国际化趋势。成人教育学分制的实行不仅为广大社会公民提供接受教育的机会,而且更能满足不同学生接受教育的不同需求,为社会培养更多的应用型、复合型、职业型、创新型的人才。

二、实行学分制的具体做法

我院从2000年开始试行学分制,走过一段从简单认识到实

践、再认识、再实践的艰辛的探索之路。6年多来,全院教师、干部围绕学分制教学管理体制改革的这一主题,积极改革、努力探索,建立了具有自身特点的学分制教学、教育管理模式。具体做法如下:

1. 充分认识学分制的重要性和必要性

任何一种管理制度都是和一定的教育思想和教育观念相联系的,实行学分制,必须打破传统和过时的教育思想观念束缚。首先,要转变教育的基本观念,把每一个学生的发展都视为教育管理的目标,对每一个学生的学习需求和学习特点都予以理解和尊重,树立新的以人为本的教育理念;其次,要转变人才培养的质量观,面对新世纪社会飞速发展对人才需求的变化,改变过去单一、狭窄的“专业”教育的观念,在人才培养目标和质量标准中应充分体现成人学生在应用性、复合性、职业性和个性上的需求;再次,要转变教学观,由以教师为中心的传统教育思想向以学生为中心的新的教学观转变,在保持教师“主导”性作用的基础上,强化学生学习的“主体性”,促进学生主动学习、自主发展;最后,还要转变管理的统一模式观念。成人教育的自身特点,决定了成人教育实行学分制的管理难度会大大超过全日制的管理难度,这也是成人教育实行学分制的难点之一。实行学分制就必须要求每一个管理者克服传统的管理模式的惯性,增强服务意识,由只注重共性管理向注重个性管理转变。

2. 建立配套的管理规章制度

实行学分制必须要建立配套的规章制度,才能使学分制健康、规范地开展。由于成人教育学分制在我国无成熟的经验可借鉴,只有在实践过程中不断完善。我院在已经实行学分制几年的经验基础上,制定了学生学籍管理、考试考核制度、成绩管理、优秀学生推荐等十多个学分制教学管理规章制度。这些规章制度的建立,保证了学分制教学的正常教学秩序和规范管理。

学分制管理规章制度与传统的管理规章制度相比较,最大的特点之一就是更为“人性”化,主要体现在如下几个方面:

(1) 实行弹性学年制

按照学院相关规定,学生可根据自身能力等方面因素,自定学习负荷和学习进度,可以跨年级、跨专业选修相关课程,修满学分即可毕业。三年制的专业可在2~5年内毕业;四年制专业可在3~6年内毕业;五年制专业可在4~7年内毕业。这样,可以克服过去学习时限管理中“一刀切”的问题,扩大了学生学习的自主性和自由度,避免在教学过程中出现“吃不饱”和“吃不了”现象,有利于调动学生学习的主动性和积极性。

(2) 实行绩点制

在学分制中,学生所获得的学分主要体现的是学生的学习量,它标志的只是学习结果是否合格,而并未体现学生在学习质量上的差别。这种情况很容易让学生产生避难就易和“凑学分”的现象。为避免学生在学习中只追求学习量和只要求60分过关就行的思想,尽可能全面、细致、公正地评估学生的学习。我院从学分制改革一开始就同时实行了绩点制,通过学分衡量学生学习的量,通过绩点衡量学生学习的质,使学习的量与质有一个很好的结合,使学分制管理更加完善。

绩点的设定各学校有不同的标准,最简单的就是采用5级制,即优(100分~90分)、良(89分~80分)、中(79分~70分)、及格(69分~60分)、不及格(60分以下),分别给定的绩点为4、3、2、1、0。考虑到成人教育的特点以及学校在评选优秀毕业生、免试推荐优秀专科毕业生升入本科和学位申请等要求,我们把绩点相应地设定为5.0~4.0、3.9~3.0、2.9~2.0、1.9~1.0、0,每一段中都有从0~9共10个不同的级别,即把实际考分的个位数带入绩点,对成绩的评定更加准确和细致。设定课程学分绩点等于该课程成绩绩点乘以该课程学分,平均绩点等于全部课程绩点之和除以所获得的总学分。平均绩点既是学生学习质量的衡量标准,也是评选优秀学生和专科免试升本科等工作的基本评判依据。

(3) 重修分数不歧视

在过去的学年制管理中,不论学生补考还是重修,其成绩都只能按60分计,还得注上“补考”两字。实行学分制后,明确规定学生在有效学习期限内,每门课程的重修次数不限,重修成绩

按实际考分记录。另外,还规定学生对所学课程的成绩不满意,也可申请重修,成绩可按其取得的最高分数记录。这一规定为学生提供了更加宽松而公平的学习空间,有利于提高学生的学习积极性和主动性。

3. 规范教学计划

教学计划是根据党和国家的教育方针、教育目的,实现学校的培养目标,组织和实施教学全过程、进行教学管理的主要依据。目前,在全国高校不论是全日制还是成人教育实行的学分制普遍还都是以指导性教学计划为基础的学分制。因此制订(修)既满足学分制教学管理要求,又适应成人学习特点的教学计划至关重要。在制订(修)过程中,应充分考虑成人教育对象的广泛性和多样性,学习能力和学习时间上的差异性以及个人学习兴趣和特点,利用必修课和选修课的方式引导学生既向培养目标又向满足个人学习需求的方向发展。为此,我们做了如下几项工作:

(1) 确定制订(修)教学计划的基本原则

①坚持“强基础、重实践”的原则

在保证国家高等教育应有的质量规格基础上,从各专业的实际出发,充分体现加强基础、重视实践、突出素质、引导创新的原则。

②坚持“少而精”的原则

针对成人教育具有更强的针对性、实用性和职业性,坚持基础以必需够用为度;专业课加强针对性、实用性;专业选修课充分体现专业特色或委托办学单位的特色。

③坚持统一性和灵活性相结合的原则

“统一性”体现在各专业必修课程必须是统一的,包括课程名称、课程学分、课程教学学时等方面;“灵活性”体现在各专业选修课上,各教学单位可根据自身实际,结合当今科学技术发展的新动向以及教育对象的特点,开出具有特色的专业选修课。

(2) 确定统一的课程结构和学分结构

①课程结构。课程结构分别由必修课与选修课两大板块及公共必修课、专业必修课、专业选修课、任意选修课四个类别组合而成,具体课程结构如下: