

中国教育管理史



ZHONG GUO
JIAO YU
GUAN LI SHI

主编 刘德华
副主编 刘绪禹

河南教育出版社

中国教育管理史

主 编	刘德华
副主编	刘绪禹
编 写	程斯辉
	乔卫平
	俞启定
	王 彬
	樊慧英

河南教育出版社

内 容 提 要

本书是一部关于我国历代教育管理的专著。它上起先秦时代，下迄中华人民共和国成立前夕，共分十五章。编著者以翔实的史料为依据，在参考大量教育史界先辈研究成果的基础上，比较系统地勾勒出我国教育管理历史发展的脉络和规律；阐述和总结了我国各个历史时期的教育管理状况和主要教育家教育管理思想。全书内容丰富，观点新颖，适合从事教育史研究的专家、学者和广大教育工作者参考、研读之用，也可作为教育系教育管理专业的教材讲授。

中国教育管理史

主编 刘德华

副主编 刘绪禹

责任编辑 郭运庆

河南教育出版社出版

河南新乡第一印刷厂印刷

河南省新华书店发行

850×1168毫米 32开本 17.375印张 429千字

1990年7月第1版 1990年8月第1次印刷

印数 1—1,438册

ISBN7-5347-0831-1/G·696

定 价 6.45元

说 明

《中国教育管理史》是运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点，在长期教学实践基础上研究论述中国历代教育管理制度和思想发展历史的著述，可以作为高等师范院校教育管理专业和各级教育学院培训教育管理干部的教育史学科教材，也可以作为教育理论工作者、教育行政干部和教师的教育理论教学、进修的参考书。

本书共分十五章，包括中国古代、近代、现代（至中华人民共和国成立），各个历史时期教育管理的状况和主要的教育家的教育管理思想。力图以翔实的史料为依据，比较全面、系统地勾勒出我国教育管理历史发展的脉络，运用比较典型的历史资料，在一定程度上揭示和总结我国教育管理发展过程中的经验教训，起到鉴往知来，古为今用的作用。

本书从1986年秋开始编写至1988年11月完稿，历时两年。由刘德华任主编，刘绪禹任副主编。各章执笔编写的情况为：第一、七、八章刘德华；第二、三章俞启定；第四章王彬；第五、六章乔卫平；第九、十、十一章程斯辉，其中，“教会学校管理”一节樊慧英；第十二、十三、十四、十五章刘绪禹。

本书在编写过程中，参考和吸取了教育史界老前辈的研究成

果和最近出版的有关教育史著作，如：陈青之《中国教育史》、陈东原《中国教育史》、顾树森《中国历代教育制度》、孟宪承等主编《中国古代教育史资料》、邱椿《古代教育思想论丛》、陶愚川《中国教育史比较研究》（古代部分）、毛礼锐等《中国古代教育史》、陈景磐《中国近代教育史》、高奇主编《中国现代教育史》、华东师范大学：《中国现代教育史》、毛礼锐、沈灌群主编《中国教育通史》（第一、二、三卷）等。在此致以衷心的感谢。

由于我们的理论水平和掌握的资料有限，本书又是教育史研究领域的一个新课题，缺点和错误之处在所难免，敬请读者提出宝贵意见。

编者

1989年12月

目 录

第一章 氏族社会和夏、商、西周的教育管理	(1)
第一节 原始社会的教育及其管理	(1)
第二节 夏、商、西周的教育及其管理	(5)
第二章 春秋战国时期的教育管理	(19)
第一节 教育及其管理制度的变革	(19)
第二节 孔子的教育管理思想	(29)
第三节 墨子的教育管理思想	(36)
第四节 孟子的教育管理思想	(40)
第五节 荀子的教育管理思想	(45)
第六节 韩非的教育管理思想	(51)
第七节 《学记》中的教育管理思想	(55)
第八节 《吕氏春秋》中的教育管理思想	(58)
第三章 秦汉时期的教育管理	(63)
第一节 秦代的教育管理	(63)
第二节 汉代的文教政策及教育设施	(66)
第三节 太学和宫廷教育的管理	(70)
第四节 地方教育和私学的管理	(76)
第五节 选拔人才的管理制度	(80)
第六节 董仲舒的教育管理思想	(85)

第七节	王充的教育管理思想	(90)
第八节	郑玄的教育管理思想	(95)
第四章	魏晋南北朝时期的教育管理	(102)
第一节	三国时期的教育管理	(103)
第二节	两晋的教育管理	(105)
第三节	南北朝的教育管理	(109)
第四节	魏晋南北朝的人才选拔制度	(114)
第五节	魏晋南北朝的教育管理思想	(119)
第五章	隋唐五代的教育管理	(128)
第一节	隋代的教育管理	(129)
第二节	唐代的教育管理	(131)
第三节	唐代的人才选拔制度	(147)
第四节	唐代的教育管理思想	(151)
第五节	五代的教育管理	(155)
第六章	宋元两代的教育管理	(157)
第一节	宋代的教育管理	(158)
第二节	宋代的教育管理思想	(177)
第三节	元代的教育管理制度	(193)
第七章	明代的教育管理	(201)
第一节	文教政策和教育行政管理	(201)
第二节	学校教育管理	(204)
第三节	科举选士制度	(215)
第四节	明代的教育管理思想	(219)
第八章	清代前期的教育管理	(233)
第一节	文教政策和教育行政管理	(233)
第二节	清代的学校管理	(236)
第三节	科举取士制度	(248)
第四节	教育管理思想	(253)

第九章 鸦片战争到太平天国时期的教育管理	(276)
第一节 清末封建教育的衰败	
与地主阶级教育改革思潮	(277)
第二节 太平天国政权的教育管理	(282)
第十章 洋务运动与戊戌变法时期的教育管理	(288)
第一节 洋务运动时期的教育管理	(289)
第二节 戊戌变法时期的教育管理	(311)
第三节 辛亥革命前夕清政府的教育管理	(322)
第四节 张之洞和梁启超的教育管理思想	(334)
第十一章 辛亥革命时期的教育管理	(356)
第一节 资产阶级革命教育及其管理	(356)
第二节 南京临时政府的教育改革	(363)
第三节 教会学校的教育管理	(372)
第四节 蔡元培的教育管理思想	(385)
第十二章 新文化运动到第一次国内革命	
战争时期的教育管理	(399)
第一节 辛亥革命后北洋军阀	
统治时期的教育管理	(399)
第二节 新文化运动与新民主主义	
教育管理思想的萌芽	(405)
第三节 1922年学制在管理上的改革	(412)
第四节 第一次国内革命战争时期	
的教育管理	(415)
第五节 张伯苓的教育管理思想	(429)
第十三章 第二次国内革命战争时期	
的教育管理	(441)
第一节 中央苏区的教育管理	(442)
第二节 南京国民政府的教育管理	(455)

第三节	黄炎培与晏阳初的教育管理思想	(465)
第十四章	抗日战争时期的教育管理	(475)
第一节	抗日根据地的教育管理	(476)
第二节	国民党统治区的教育管理	(491)
第三节	日本帝国主义在沦陷区 推行的奴化教育及其管理	(502)
第四节	陶行知的教育管理思想	(511)
第十五章	解放战争时期的教育管理	(524)
第一节	解放区的教育管理	(524)
第二节	国民党统治区的教育管理	(534)
第三节	徐特立的教育管理思想	(539)

第一章 氏族社会和夏、商、 西周的教育管理

第一节 原始社会的教育及其管理

一 教育的产生

教育是伴随着人类产生而产生的一种社会现象。“有人斯可教，有教斯可学，自开辟则既然矣。”^①自从有了人，有了人类社会，就有了教育。

依据马克思主义观点，人类起源于劳动，教育同样起源于劳动。恩格斯在《家庭私有制和国家的起源》、《劳动在从猿到人转变过程中的作用》两书中，科学地论证了人类是通过使用工具、制造工具和从事劳动而由猿进化为人的；人在与自然的斗争中形成了人类社会，人类产生后，为了自身的生存，必须学会制造工具、使用工具，掌握与大自然作斗争的知识与技能，以及遵守集体纪律，了解个人与集体的关系等。所有这些都不是天赋的，必须要由长一辈对年轻一代有意识、有目的的加以传授，才能获得。

^① 《文献通考·学校》引。

人类的这种社会活动，就是教育。从这个意义上说，教育起源于劳动，也可以说，教育起源于人类传授生产经验和生活经验的需要。

于此可见，教育的产生是和社会性的生产活动密切联系，教育只能是人类所特有的一种社会现象，它随着人类社会的产生而产生，也必然随着人类社会的发展而发展，并且作为一种培养人的社会活动，在人类社会进化的过程中，起着极其重要的作用。

二 原始自然形态的教育

原始社会是教育产生和初步形成的时期。由于原始社会生活极其简陋，生产力十分低下，因此，原始社会的教育也十分简单、低级，基本上处于一种自然形态。

（一）教育没有阶级性，人人可以平等地受到一定的教育

原始社会没有私有财产，没有阶级，共同劳动，共同消费，在氏族内部，人人平等。因而在接受教育上，除了由于年龄和社会分工的差别，教育内容有所差别外，没有不平等的现象，完全是普及的。《礼记·礼运》说：“大道之行也，天下为公，选贤与能，讲信修睦，故人不独亲其亲，不独子其子，使老有所终，壮有所用，幼有所长，矜寡孤独废疾者皆有所养。男有分，女有归。货，恶其弃于地也，不必藏于己；力，恶其不出于身也，不必为己。是故谋闭而不兴，盗窃乱贼而不作，故外户而不闭，是谓大同。”这虽不是在直接论述教育，但从中可以看出，原始社会没有阶级，“天下为公”，儿童是社会所公有，由社会所公养，普遍受到公有共享、各尽所能，平等互助的上古“大同”世界的教育情况。恩格斯在《家庭、私有制和国家的起源》一书中，引用摩尔根《古代社会》的一段话：“行政管理上的民主，社会内部的博爱，权利的平等和普及的教育，将是现今经验、理性和科学已在不断为之努力的社会，未来更高阶段的特征。这个社会将是古代氏族自由、平等和博爱的复活。但却是较高形式的复活。”

可见，原始社会的教育，含有合理的平等性和普及性，其国家行政管理和管理教育，表现出原始的民主性。但阶级产生后，它却遭到破坏。而人类未来社会就要在更高形式上复活这种平等、普及和民主的教育和管理。

（二）教育在社会生产和社会生活中进行，教育为社会生产和社会生活服务

原始人类最基本的活动，就是生产劳动和氏族的社会生活。原始教育的目的和内容，就是要把制造、使用工具，掌握生产技术，传授给下一代，并使其懂得氏族的传统、制度、风俗习惯以及培养克服困难战胜自然的精神等等，使之成为掌握生产技能的劳动者和氏族的合格成员。因此，原始社会教育的内容，是随着社会生产、社会生活的发展而不断地充实、丰富的。

原始人群阶段，已经能制造石器，掌握了火的使用。他们的生活极其简单，只是凭着采集和狩猎活动，以满足全体社会成员的共同需要。即使如此，他们也需要教育后代怎样制造和使用简单的石器工具，怎样团结互助，进行集体的采集和狩猎活动，怎样同毒蛇猛兽及其它自然界的威胁进行斗争，以保证集体的生活和安全。在他们共同制造、使用工具的劳动中，及其共同生活的过程中，产生了语言，极大地促进了思维的发展和机体的完善化，为教育的发展创造了条件。于是在这种劳动和生活实践中，产生了原始氏族公社的教育。

以西安半坡遗址为代表的母系氏族公社阶段，生产工具和劳动技能有了相当的进步。原始农业和家畜饲养成了取得生活资料的重要手段。生产工具除磨制石器外，还能制造骨器和带有花纹图案的陶器，产生了原始艺术和原始宗教、图腾崇拜，出现了符号、图形用以记事。此时的教育内容，相应地要学习农业、家畜饲养和制陶技术，学习原始宗教礼仪和掌握最古老的记事手段。在西安半坡遗址，其居住区的中心，有一座160平方米的大房子，

推测是氏族公共活动的场所，氏族集会、节日庆典、宗教活动都在这里举行。氏族的青少年正是在参加这些活动时，受到氏族风俗传统的教育。这座大房子就是传说中称之为“大教之宫”或“明堂”的建筑。这时期的教育，随着生产技术、氏族生活及传统习惯的发展，其内容更加复杂和丰富。

原始社会发展到父系氏族公社阶段，农业和畜牧业有了新的发展。生产工具进入铜石并用的时代，器物和装饰器显著增多，而且更加丰富完善，社会生活更加丰富多彩，道德观念、风俗以及习惯法有了一定发展，并初步形成制度，歌谣、谚语、故事、神话、游戏、舞蹈、雕刻等文艺娱乐形式陆续出现，原始宗教成为社会生活的主要内容，还随之出现了掌握一定文化知识的“巫”，他本身就是教育的产物，同时又逐渐成为从事文化、教育的专门人才。氏族公社经济和文化的发展，不可避免地使得教育活动从萌芽状态走向更有意识、有目的的状态，开始和别的社会现象出现了分化。

三 氏族社会组织及其对教育的管理

自从人类社会产生教育之后，自然就出现了教育如何管理的问题。不同历史时期的教育管理，与其社会形态和政治制度密切相关。原始氏族社会的教育管理，决定于原始氏族社会的政治制度。

我国的原始社会经过了漫长的历程。原始人群时期，只是若干人组成一个群体，过着“长幼偕居，不君不臣，男女杂游，不媒不娉”^①的生活，无所谓政治制度和行政管理。进入母系氏族公社时期以后，以血缘关系形成的氏族成为社会的基层组织，并在氏族基础上，形成胞族、部落、部落联盟，从而构成原始社会不同层次的社会组织，负责处理社会公共事务，并对社会进行一

^① 《列子·汤问》。

定的管理。相传每个氏族的共同始祖往往就是当然的领袖，称为“后”。部族和部族联盟的首领称“伯”或“大人”，由部族和部族联盟领袖组成的联盟会议推举产生。对于社会事务的管理，则采用“长老辅佐”的办法，选用一些经验丰富的长老掌管火、天时、祭祀、调解纠纷、教化等事务，在古代典籍中称为“火师”、“羲和”、“四岳”、“巫师”、“士”等，亦有“四辅”之称。实际上在部落或部落联盟所辖范围，形成了一个行政管理机构。教育正是氏族社会管理的一个重要门类。相传在父系氏族社会的后期，舜被选为领袖，他曾通过部落联盟会议，进行了一系列社会改革，健全了“四辅”的职掌，让羲和及四子司历象；禹作司空，宅百揆，弃居稷官，播百谷；契为司徒，敷五教；皋陶作士，司五刑；垂为共工；益作虞，司上下草木鸟兽；伯夷作秩宗，典三礼；夔典乐，教胄子；龙作纳言，出纳帝命。在这些长老的分工中，司教育者有三职：一为司徒，由契充任，负责伦理教化；一为典乐，由夔充任，负责教育胄子；一为秩宗，由伯夷充任，负责“三礼”。可见教育在氏族社会的生活中已经占有重要地位，成为社会管理的重要内容。然而作为教育管理制度而言，仅处于萌芽阶段，只是原始民主管理社会的一个方面，水平低下。尽管如此，它亦是教育管理发展史上一个不可缺少的阶段，这种管理方式，对我国奴隶社会夏、商、西周教育管理制度的形成，有很大影响。

第二节 夏、商、西周的教育 及其管理

我国大约在公元前21世纪从原始社会进入奴隶制社会。始于夏朝（前21世纪——前16世纪）经过商朝（前16世纪——前11世

纪)，到西周（前11世纪——前770年）而鼎盛。约历经1300年之久。这是我国社会发展的一个重要历史阶段。随着社会生产的发展，教育亦相应地得到发展，不仅产生了教育的专门机构——学校，而且逐渐形成了初步的学校系统和教育管理制度，在我国古代教育管理史上有重要意义。

一 古代学校的产生

教育是和人类同时出现的一种社会现象，作为教育专门场所的学校，却是人类社会和教育发展到一定阶段的产物。

我国最古老的学校产生于原始社会末期或奴隶社会初期，这是由于社会政治、经济、文化不断发展的结果。原始社会后期，由于牛耕的使用和青铜器的冶炼制造，社会生产力有了较大发展，产品有了剩余，社会上出现了脑力劳动和体力劳动的分离，使一部分人有可能完全脱离生产劳动，专门从事受教育和办教育的活动。为学校的产生创造了最基本的条件。同时随着社会事务日趋复杂，国家机器建立并逐步加强起来，需要专门机构培养大批官吏和知识分子，以备管理国家之需，为学校产生起了促进作用。此外，文字的产生和科学知识的萌芽，直接为教育提供了更便利的学习条件和丰富的教学内容，使有组织、有计划地传授文化知识有了必要和可能。这也是学校产生的不可缺少的条件。

据《周礼》记载，我国最早的学校出现在公元前2700年的五帝时代，名为：“成均”。汉儒董仲舒认为这是五帝之“大学”，实无可考。

传说中的尧舜时代，有了负责教育的学官和学校萌芽的记载。《尚书·舜典》说：“帝曰：契！百姓不亲，不品不逊，汝作司徒，敬敷五教，在宽。”此“五品”，即父子有亲、君臣有义、夫妇有别、长幼有序、朋友有信的“五伦”，“五教”则指父义、母慈、兄友、弟恭、子孝之教。均属伦常道德教化的内

容。又载：“帝曰：‘夔！命汝典乐，教胄子。’”命夔为典乐，向贵胄子弟教授诗歌、舞蹈。据此看来，舜时已有专门学官之设，负责道德教化和礼乐教育。这时的学校名称叫做“庠”、“米廩”。

“有虞氏养国老于上庠，养庶老于下庠”；^①“米廩，有虞氏之庠也。”^②但这时的学校，仅处于萌芽状态，相当简陋，往往一校数用，或以有教育意义的其他场所称之为学校。“庠”本为养老处所。氏族公社有养老、敬老的传统。“国老”、“庶老”德高望重，掌握丰富的生产知识和社会生活经验，这些老人自然成为教育青少年一代的教师，养老的场所也就成为传授生产、生活经验和知识的学校。“米廩”是藏米的仓库，注引方苞云：“米廩者，藏养人之物，而庠以善养人，期于充实也。”

上述这些记载，虽有后儒附会和臆测的成分，带有一定传说的性质，不能作为信史，但从社会发展的实际情况来看，原始公社末期，已有养老、敬老的习惯，贵胄子弟有可能脱离生产而专事受教，并且已有比较固定的场所。因此，把这种场所视为学校的萌芽，是可信的。

二 夏、商的学校教育及其管理

（一）夏、商的学校教育

夏朝（前21世纪——前16世纪）是我国奴隶制社会的第一个朝代。夏朝的学校情况，仍如原始社会末期，这在典籍中有较为明确的记载。“夏后氏养国老于东序，养庶老于西序”^③“序，夏后氏之序也。”^④《孟子》则说：“夏曰校”，“校者，教也”。教师称为官师，对政事有规谏的责任，《夏书》说：“官

① 《礼记·王制》。

② 《礼记·明堂位》。

③ 《礼记·王制》。

④ 《礼记·明堂位》。

师相规。”

“序”本为习射的场所，“序者，射也。射以观法，有先后之次焉。”^①习射必习礼，要求射者与观者遵守长幼先后次序。夏朝所以以射为教，这是奴隶主对外征讨、掠夺奴隶，对内镇压叛乱的需要，必须把贵族子弟培养成为掌握射技的武士。“以射造士”成为夏朝的文教政策和学校教育的基本内容。

商朝（公元前16世纪——前11世纪）根据史料，学校确有可考。教育机构除了继承前代已有的“庠”、“序”外，又有了“学”、“瞽宗”以及“小学”、“大学”的初步设置。《礼记·王制》载：“殷人养国老于右学，养庶老于左学”。注云：“右学，大学，在西郊；左学，小学，在国中王宫之东”。又云：“殷曰学，学者，觉也，觉民者，所以反其质，故曰学。”《礼记·明堂位》载：“瞽宗，殷学也。”据此可知，商朝开始有学习一般文化知识，进行思想品德教育的“学”，比“庠”、“序”在内容上有所发展。“瞽宗”之设，则是殷人重祭祀、崇礼乐的表现。用于对青少年进行礼乐教育。此外，“小学”、“大学”的初步设置，为西周学校制度的形成打下了基础。

殷商是“率民以事神”^②的时代，“君权神授”是政治制度的基础。政事的决定，无不通过占卜的方法，请示神明来决定。殷墟考古发现的大批甲骨文“卜辞”，为考证商代学校情况提供了可靠的依据。“卜辞”中，多次出现“教”、“学”、“师”的字样。有的“卜辞”记载了贵胄子弟上学的情况。“壬子卜，弗酒小求，学”，壬子这一天，因王子要入学，用酒来祭祖，以求祖先赐福，占卜以询，这样的举动是否可行。“戊戌卜，雀，若教”卜问何时举行隆重的开学典礼为好。“丙子卜，多其征

① 《礼记·明堂位》。

② 《礼记·丧礼》。