

小学生

阅读文选

· 第六册 · (三年级下学期用) ·



★山东教育出版社★

Xiaoxue

Wenxuan

小学生阅读文选

· 第六册 ·
· (三年级下学期用) ·



★山东教育出版社★

小学生阅读文选

第六册

(三年级下学期用)

出版者:山东教育出版社

(济南市纬一路 321 号 邮编:250001)

电话:(0531)2023919 传真:(0531)2050104

网址:<http://www.sjs.com.cn>

发行者:山东教育出版社

印刷:山东新华印刷厂德州厂

版次:2001 年 2 月第 1 版

2001 年 2 月第 1 次印刷

规格:850mm×1168mm 32 开本

印张:5.75 印张

插页:1 插页

字数:78 千字

书号:ISBN7—5328—3308—9/G·2997

定价:5.60 元

(如印装质量有问题,请与印刷厂联系调换)

小学生阅读文选

主 编：李家栋

编 委：(以姓氏笔画为序)

丁华芳	马新云	王传茂	丛筱燕
冯佳琳	江洪春	毕经文	刘恩德
孙传文	孙敬东	孙晓弟	李芝兰
李家栋	杨士孟	沈培坤	张义敏
张正晋	张兴堂	陈忠杰	岳彩珍
徐锡华	黄胜辉	訾永亭	綦莲花

本册统稿人：刘恩德

编 写 者：刘恩德 张英武 王志尚
刘西良 程庆辉 木 子

前 言

课外阅读作为语文教学的一个组成部分，对开阔学生视野，丰富语言积累，发展思维，净化心灵，发展健康个性等方面都具有极其重要的作用。关于课外阅读的重要性，著名语言学家、语文教育家吕叔湘先生曾讲：“同志们可以回忆自己的学习过程，得之于老师课堂上讲的占多少，得之于自己课外阅读的占多少。我回想自己大概是三七开吧，也就是说，百分之七十得之于课外阅读。课外阅读对语文课来说，决不是可有可无的。”前苏联教育家苏霍姆林斯基也讲：“凡是那些除了教科书以外什么也不阅读的学生，他们在课堂上掌握的知识就非常肤浅，并且把全部负担转移到家庭作业上去，由于家庭作业负担过重，他们就没有时间阅读科学书报，这样就形成一种恶性循环。”由此看来，课外阅读不是可有可无的问题，而是应落实好的问题。

中华人民共和国教育部2000年3月颁布的《九年义务教育全日制小学语文教学大纲(试用修订版)》中明确规定：“课外阅读总量五年制不少于100万字，六年制不少于150万字。”就目前的实际看，读物倒不少，但在茫茫书海中寻觅适合小学生阅读的书籍并非易事。鉴于此，为帮助小学生尽快落实大纲提出的要求，提高其文化素养，特邀请省内知名的小学语文特级教师、教研专家，编写了《小学生阅读文选》丛书，供小学一至

六年级学生阅读。

本丛书既与课内学习有必然联系，又具有其相对独立性。所谓联系，主要表现在该丛书是依据学生所使用的语文课本的训练体系按组编排的。所选文章，既体现训练项目要求，又在内容上与课文有一定联系。所讲的独立，表现在有计划地为学生提供典范的阅读精品，激发学生课外阅读的兴趣，教给课外阅读的方法，培养阅读能力，养成良好的阅读习惯。

为了让学生喜欢本丛书，编写过程中，精心选文。所选文章内涵丰富，富有生活气息，文字生动活泼，文质兼美，难易适度。对入选的文章，加工润色，使其典范。另外，还精心设计了体例。根据各年段学生的认知规律，第1至第4册每组的第一篇安排了图文并茂的古诗词诵读，其他文章的前面安排了“导读”，旨在激发兴趣。第5至第12册，每组的第一篇，分别安排了古诗文、名言警句等诵读内容。其中第5至第8册安排的古诗、名言警句都配有简明的大意；第9至第12册的古诗文，安排了“注释”内容。第5至第12册中的其他文章，开头安排了“导读”，文后安排了“注释”，旨在调动学生读书的主动性，掌握科学的读书方法，提高读书的效率。

编写本丛书的出发点、落脚点，都是为了学生。为给同学们编写一套高质量的课外读物，我们做了努力，但由于初次探索，还会有不少问题，敬请大家指正。

编 者

目 录



田园乐	1
乡村四月	2
周副主席抬担架	3
苹果落地	6
儿童节的电脑午餐	10
春夏秋冬	15
奇异的星空	19
岳飞小时候的故事	22



月夜	25
江畔独步寻花	26
小公鸡	27
“鸭儿饺子铺”	30
野菜·老爸·我	32
做时间的主人	35
大海和雨滴	37
铲雪	40



竹里馆	43
鹿柴	44
飞镖风波	45
故乡的酸枣	48
时光老人的礼物	52
井蛙立志	56
兴安岭趣事	59
日记两则	62
种树	65



名言警句	69
“等一下杀我的头”	70
金蝉脱壳	72
聪明的阿贝	76
狼和它的牺牲品	78
鸽子为什么能飞回家	82
泼水节的怀念	85



登幽州台歌	88
石灰吟	89
小读者	90
炎夏说瓜	93
月光下	96
乌鸦窝	99
圆周率是怎样算出来的	102
星星眨眼的秘密	105





秋浦歌

109

云

110

花椒树

111

蜘蛛

114

春燕

117

落叶

120

青鸟情

122

“海洋天使”的秘密武

器

125

给科朋的一封信

129



晓出净慈寺送林子方

132

绝句

133

毛泽东的衣着

134

清贫生活

138

泰勒斯

140

风雨里

143

用枪护着半壶水

145

猕猴桃

148

不拿国籍换大奖

151



名言警句

154

廉洁奉公的周恩来

155

唐僧的真实故事

158

丝绸之路	162
望远镜	166
奇雨	168
鱼游的奥秘	170
北极母熊	172



田 四 园 林 乐

〔唐〕王 维

桃红复含宿雨，
柳绿更带朝烟。
花落家童未扫，
莺啼山客犹眠。

大 意

红色桃花上还含着
昨夜的雨珠，碧绿的柳
树笼罩在早晨的烟雾
中。被雨打落的花瓣洒
满庭院，家童还未起床
打扫，黄莺已在啼鸣，
山客却还在酣(hān)眠。





乡村四月

〔宋〕翁 卷

绿遍山原白满川，
子规声里雨如烟。
乡村四月宋人少，
才了蚕桑又插田。



大意

农历四月，江南正是梅雨季节，河水上涨，白茫茫一片汪洋，草木更加茂盛，到处是郁郁葱葱。雨雾中传来一声声杜鹃的鸣叫，农民似乎没有听到这鸟鸣，老老少少才采好了养蚕的桑叶，又冒着雨赶着去插秧了，这个季节真是没闲人啊！

周副主席抬担架

导读

敬爱的周恩来副主席，生前的动人事迹实在是太多了。本文写的是周副主席和战士之间发生的一个真实的故事。周副主席关心着每一个战士，他那亲切的一言一语，他那深情的一举一动，都将永远留在战士的心中。认真阅读短文，找出表现周恩来副主席言行的句子。不理解词语查一查字典。

1947年8月，中国人民解放军在陕北同国民党胡宗南的部队激战。敌人的飞机不断轰炸，

隆隆的轰炸声，几十里外中央机关驻扎的山村里都能清楚地听见。

下午，伤员被陆续从前沿抬下来。毛主席立刻指挥机关工作人员组织临时救护站，给伤员裹伤换药，烧水煮饭。周副主席站在一个山坡上，检查安置伤员的工作。他查看了每一副担架，慰问了每一位伤员。

忽然，他看见有一副担架放在村口，急忙走过去，轻声地问伤员：“同志，你伤着哪儿啦？”

“唉，大腿打坏了。”伤员说。

“疼得厉害吧？”周副主席疼爱地说，“不要难过，到了医院，过几天就会好的。”

伤员盯着周副主席，心想：他是谁呀，这么面熟。

周副主席对担架旁边的一位老乡说：“请你们赶快把他抬走吧！”

“唉！”老乡叹口气，指着躺在树下的一位农民说，“这担架是我们俩抬的。他病了，剩下我一个人。村里的人都支援



前线去了，找不到人……”

周副主席一听，马上叫警卫员扶着生病的老乡去医务所。

他自己走到留下来的老乡面前说：“来，咱们两个抬吧，快抬到前面的村里去，别耽误了时间！”

“同志，你？恐怕抬不动吧？”那老乡有些犹豫。

“能抬，能抬，走吧！”周副主席说着，催促老乡一同抬起了担架。

路上尽是炸弹坑，很不好走。周副主席怕伤员再受痛苦，尽力地把担架抬平，脸上渗出了豆大的汗珠。伤员在担架上仰望着他，心里很不安。

机枪连的战士们赶来了，争着抬担架，换下了周副主席。

周副主席放下担架，握着伤员的手说：“同志，你们打了胜仗，意义很重大。你们负伤是光荣的。安心养伤吧，不要着急。”

伤员看着他走远，悄悄地问抬担架的战士：“他是谁呀？好面熟！”

战士说：“我们政委。”

“不，你骗人，他像是周副主席。”

战士笑笑，没有说话。那时候，毛主席、周副主席和中央其他领导人都用了化名，要保密呀。

到了前面的村里，放好担架，战士要走了。他伏在伤员的耳边悄悄地说：“同志呀，实话实说吧，你猜对了，方才抬你的确实是周副主席！”

伤员一听，猛地坐起来，抱住战士呜呜地哭了：“哎呀，真是他呀！你回去给我捎句话，就说我永远忘不了他。我养好伤，马上回前线，保卫延安，保卫党中央！”

苹果落地

导读



“做风车的孩子”——小牛顿，在这篇文章里已经是23岁的大学生了。他透过苹果落地这个现象，发现了宇宙间的万有引力定律。虽然这个定律比较难懂，但

是同学们通过读这篇文章，会明白其中的奥秘，也一定会从故事中得到有益的启发。认真阅读短文，把不理解词语画下来，查字典弄懂词语的意思。

1665年秋，在英国几个人口密集的大城市里，流行着可怕的瘟(wēn)疫(yì)^①，成千上万的人都病死了。工厂停工，学校停课，人们纷纷逃到农村去。23岁的牛顿，那时正在剑桥大学读书，也不得不离开学校，回到故乡沃尔斯索普村。

一天中午，天气闷热。牛顿和他侄女坐在苹果树下乘凉。牛顿脑子里还在考虑着科学家开普勒所说的行星围绕太阳运转的问题。

他想：是什么驱使着行星紧紧围绕太阳运转呢？又是什么支配着月亮不知疲倦^②地围绕地球转动呢？

忽然，一个苹果从树上掉下来，落在身旁，打断了牛顿的思路。他捡了起来，抬头看看苹果树，又慢慢把眼光移到手中的苹果上，像在空中寻找苹果落地的痕迹似的。

“又没有风，这个苹果为什么会掉下来呢？”对任何问题都爱问“为什么”的牛顿，像是自言