

著名教育专家孙云晓的教育代表作

探索品德教育的**有效途径**

许多人却会说一句相似的话：  
“孩子，只要你把学习搞好了，别的什么都不用你管。”  
这是多么可怕的国民共识啊！  
全中国的父母没在一起开过会。

# 培养一个真正的人

Peiyang Yige Zhen  
zheng De Ren

## 品德培养从哪里开始

孙云晓◎著



同心出版社



*Peiyang Yige Zhen  
zheng De Ren*

# 培养一个 真正的人

品德培养从哪里开始

孙云晓◎著

**图书在版编目(CIP)数据**

培养一个真正的人:品德培养从哪里开始/孙云晓 著  
北京:同心出版社

ISBN 7 - 80593 - 809 - 1

I. 培… II. 孙 III. 德育 - 研究 IV. G410

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 049083 号

作 者:孙云晓

学术策划:林 格

责任编辑:李海春

封面设计:耀午书装

出版发行:同心出版社

地 址:北京市朝阳区和平里西街 21 号

邮 编:100013

电 话:(010)84276223

印 刷:中国电影出版社印刷厂

经 销:各地新华书店

版 次:2004 年 7 月第 1 版

2004 年 7 月第 1 次印刷

开 本:880 × 1230 1/32

印 张:8

书 号:ISBN 7 - 80593 - 809 - 1/G · 427

定 价:20.00 元

---

**版权所有 请勿转载**



## 导 读

全中国的父母没在一起开过会。

许多人都会说一句相似的话：“孩子，只要你把学习搞好了，别的什么都不用你管。”

这是多么可怕的国民共识啊！

教育的核心是学会做人，这是本书作者孙云晓教授的一个著名论断。

2004年3月22日公布的《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》明确指出，加强和改进未成年人思想道德建设是一项重大而紧迫的战略任务。

而加强未成年人的思想道德建设，培养一个真正的人应从培养孩子的良好习惯开始。

培养一代代少年儿童从小养成良好的文明习惯，这对于中华民族优良素质的提高是一项奠基工程，可谓百年大计。

少年儿童时期是一生的奠基时期，又是培养行为习惯的最佳期。

习惯培养虽然不是一个新问题，但21世纪我们必须用新的视角来看待习惯问题。成年人也要有好的习惯，成人的言行是少年儿童良好行为习惯形成的活教材。忘不掉的才是素质，而习惯就是忘不掉的最重要的素质之一。

老师与父母应该承担起最基本也是最重要的责任——培养孩子的良好习惯，但是，习惯不是一般行为，而是一种定型性行为，是经过反复练习而养成的语言、行为、思维等生活方式，它是人们头脑中所建立起来的一系列的条件反射，可以说，形成良好习惯的过程就是一个人健康人格不断发展完善的过程。

良好习惯是健康人格之根，是成功人生之基，因此，养成教育不仅仅是学校德育工作的重点内容，也是家庭教育的基础工作，还是家校合作的一个最佳结合点。

本书揭示了：

◎教育的核心是学会做人。

◎人的行为在很大程度上取决于他的习惯。透过一个细微的习

培养一个真正的人



惯，往往能分析一个人的思想、作风、道德或文明的程度。

◎从儿童教育来说，幼儿园和小学是一个人养成习惯的关键时期，最佳时期。我们说教育的核心不是传授知识，而是培养人的健康人格，而良好的习惯正是健康人格的牢固基础。

◎培养习惯，关键在头三天，决定在一个月，按照美国科学家的研究，一个习惯的养成需要21天：

◎培养与纠正孩子的习惯七大步骤：

- A. 认识习惯的重要。
- B. 与孩子及相关人员一起讨论制定适当的行为规范。
- C. 进行形象感人的榜样教育。
- D. 持之以恒地练习。
- E. 及时而科学地评估引导。
- F. 逐步培养良好的集体风气。
- G. 培养好习惯用加法，矫正坏习惯用减法。

本书适合广大父母亲阅读，当然也是广大幼儿园、中小学校以及其他教育机构做好学生德育工作的最佳教程之一。

本书作者是孙云晓是当代中国具有影响力的教育专家，曾以一篇《夏令营中的较量》震撼全国，他的一系列教育观点影响重大，如“教育的秘诀是真爱”、“没有惩罚的教育是不完整的教育”、“良好习惯是健康人生之基”等。教育代表作有《教育的秘诀是真爱》、《培养一个真正的人》、《藏在书包里的玫瑰》等。



# 目 录

导 读	/1
第一章 一个熟视无睹的问题	
中国父母是爱孩子的“世界冠军”	/3
除了学习,真的什么都不用管吗?	/4
有一种危机叫失败	/5
父母“上岗”也要有执照	/7
第二章 培养孩子的健康人格	
人格与人格的形成	/13
不会做人,何以生存?	/16
习惯与人格相辅相成	/18
第三章 习惯决定孩子的命运	
习惯决定命运	/23
忘不掉的是真正的素质	/26

## 第四章 学会做人的四块基石

- 基石一:爱心 /31
- 基石二:诚信 /34
- 基石三:责任心 /38
- 基石四:自信心 /42

## 第五章 学会做事的四大指标

- 指标一:规则 /59
- 指标二:效率 /63
- 指标三:合作 /79
- 指标四:合理消费 /91

## 第六章 学会学习的四个核心

- 核心一:爱学是万善之源 /99
- 核心二:真正的学习是探索 /114
- 核心三:在学中做,在做中学 /125
- 核心四:学会管理知识和处理信息 /132

## 第七章 培养良好习惯的原则方法

- 尊重儿童的权利 /145
- 与孩子互相学习共同成长 /147





重在培养人格化习惯	/151
尊重规律,讲究方法	/153

## 附录 孙晓云重要教育观念

永远的较量——从中日少年探险夏令营谈起	/163
教育孩子的前提是了解孩子	/177
没有秘密的孩子长不大	/199
孩子需要科学的性教育	/201
没有惩罚的教育是不完整的教育	/211
品德培养从哪里开始?	/217
德育为何成了一壶烧不开的水	/221
未成年人的十个好习惯	/229

## 后 记

第一章

# 一个熟视无睹的问题

Yi ge shu shi wu du de wen ti





## 中国父母是爱孩子的“世界冠军”

全世界的父母都爱自己的孩子，但爱的方式五花八门。爱的结果千奇百怪。中国的父母在爱孩子方面，几乎称得上世界冠军，可当这个冠军是喜是忧值得怀疑。

作一个有意思的比较：

外国的孩子摔倒了，都要自己爬起来，父母一般是不过来帮忙的。中国的孩子摔倒了，父母或爷爷奶奶会飞速赶来，不但把孩子抱起来了，也许还会拍几下地，嫌地让孩子摔倒。

专家推测：中国青年至少比西方青年晚独立5年到10年！

也许，有人会不以为然，说：“独立不独立有什么要紧的？关键是考上大学、找个好工作。否则，孩子大了靠什么生活？”这种想法是可以理解的。中国人口世界第一，就业压力大，没有高学历，可能会缺乏竞争力，这是有目共睹的事实。因此，尽量让孩子多读几年书，是明智的选择。问题是：教育的目标是否就是让孩子争取高学历呢？

## 除了学习,真的什么都不用管吗?

全中国的父母没在一起开过会。许多人却会说一句相似的话：“孩子，只要你把学习搞好了，别的什么都不用你管。”

这是多么可怕的国民共识啊！

据我们 1999 年做的全国少年儿童状况调查发现 6 岁~14 岁的少年儿童认为：父亲对自己的关心依次为：学习 86.7%；健康 72.5%；思想品德 48.4%；吃饭穿衣 36.7%；体育锻炼 35.8%；与同学交往 27.0%；业余爱好 22.6%；师生关系 20，2%。

母亲对自己的关心依次为：学习 82.8%；健康 73.8%；吃饭穿衣 54.0%；思想品德 46.7%；与同学交往 32.3%；体育锻炼 30.2%；业余爱好 21.3%；师生关系 21.2%。

显然，父母关心孩子第一是学习，第二是健康，再次才是思想品德。

为什么如此重视学习呢？另一项调查可以佐证。据《中国青年报》2000 年 3 月 26 日报道，在被调查的千名学生父母中，95% 希望孩子拥有大学以上学历，其中 68% 希望孩子能读硕士，46% 希望孩子读博士。据《钱江晚报》2000 年 1 月 6 日报道，天津教育科学院调查



109所中学和3所小学发现，父母（49.3%）最担心的是孩子学习不好，考不上大学。至于“思想品德出问题”、“不能独立”、“染上不良习气”都在其次。

可是，有了高学历就算是成功吗？

2000年初，在北京某著名学府里发生这样一个惨案：同室居住的两名博士生，都是名教授的得意门生，却因难以相处导致相互伤害，结果双双死亡。

同年2月16日，教育部长陈至立召开会议，请我和一些大学的校长等人发言。一所著名大学的党委书记介绍说，在该校一年级新生中的调查发现，35人有自杀倾向，770人自述有心理问题。

大量触目惊心的事实，使我们得出一个深刻的结论，即教育的核心不是传授知识，而是学会做人，也就是培养孩子的健康人格，这是父母的根本任务。



九年义务教育本来是国民素质教育，是合格教育，成功教育，却在相当长的时间里并在相当程度上被扭曲为选拔教育、淘汰教育，而淘汰教育就是失败教育。

徐力杀母案是典型的例证。但这毕竟是极端的事件，更普遍的是

令人担忧的厌学现象。

据我们 1998 年的全国学习调查发现，回答“喜欢学习”的小学生占 8.4%，初中生 10.7%，高中生仅占 4.3%。而且，小学生以“考大学”为学习目的的人数比例（14%）竟然超过初中生（8.3%）和高中生（11.1%）。

我们的调查还发现，半数以上的中小学生学习超时睡眠不足，43.6%的中小學生感到学习压力很大，20%的中小學生把学习压力视为最令自己烦恼的事情。

厌学像癌症一样难以治愈。

厌学是万恶之源。

厌学教育是毁灭教育。

因此，联合国教科文组织经常呼吁与厌学现象做斗争。

片面追求升学率的教育是让大多数人成为失败者，甚至成为厌学者，更可怕的是摧毁了做人教育的根基——良好习惯的养成。

据上海调查发现，高中生五成不倒垃圾不扫地；六成不自己叠被子；七成不洗碗；也不洗自己的衣服；九成不洗菜做饭。但是，82%的高中生表示愿做家务，之所以言行不一，是因为父母不让做或没教过怎么做。

美国哈佛大学的一些社会学家、行为学家和儿童教育专家，对波士顿地区 456 名少年儿童所做的长达 20 年的跟踪调查发现，爱干家务的孩子与不爱干家务的孩子相比，长大后的失业率为 1:15；犯罪率为 1:10；爱干家务的平均收入要高出 20% 左右。此外，他们的离异率、心理疾病患病率也较低。



我曾经写过《夏令营中的较量》和《千年警世钟》等文章，都揭示了应试教育造成的深重危机。今天，在成年人身上，由于不良习惯而导致的败局乃至悲剧比比皆是。

## 父母“上岗”也要有执照

1998年，国家劳动部、国家社会保障部、国家质量技术监督局、国家统计局组织编制颁发了中国第一部《中华人民共和国职业分类大典》，将中国社会职业分为1838个，又分为8大类、66个中类、413个小类，并具体确定了每个职业的名称。

1998年2月，劳动部下发文件，决定在1998年至2000年三年内，组织1000万下岗职工参加职业指导和职业培训。

从全国乃至全世界来说，从事任何一个职业，都需要先培训后上岗，不合格则下岗，经过培训合格后再上岗，这是现代的从业规律。

据新华社天津1995年4月5日消息，天津大学一名博士，因为没有通过授课前的考核，被免去上讲台及申报教授资格。另外，因知识陈旧、技术老化，沈阳1405名科技人员也下了岗。这都是知识经济时代里的正常事。

请问，做一名孩子的父母，承担起教子成人的神圣职责，是多么重要而艰巨的职业呀！马克思明确说过，做教育孩子的父母是一门职



业。可是，几千年来，谁来考核过父母的资格？哪位父母获得过教子执照？难道这是可有可无的事情吗？

进入 21 世纪之后，尤其是进入互联网时代，父母是非常难当的。过去是孩子不了解大人，大人很神秘；今天是大人不了解孩子，孩子很神秘。复杂的对象，简单的教育，这教育怎能不苍白乏力？

我们经过反复论证发现，决定父母成功的并非学历，也不是社会地位，而是教育孩子的素质，即教育素质。教育素质包括五大要素，即现代的教育观念、科学的教育方法、健康的心理、良好的生活方式、平等和谐的亲子关系。也许可以说，父母教育素质的考核便是父母执照考核的主要内容。

据报道，奥地利政府正准备推行父母执照，即“要当父母先考执照”。

奥地利儿童缺乏纪律性。政府为了从根本上扭转这种状况，正准备推出一项计划，让那些打算或刚刚为人父母的奥地利父母都必须取得执照，确保他们有能力担当教育儿女的重任。

要取得执照，这些父母们必须重返学校，学习全套教育子女的本领。执照到手后，方有资格享受社会提供的各种家庭福利。如果父母拒绝上课，将与这些福利无缘。此外，今后夫妻离婚时，领有父母执照的一方在获得子女抚养权方面将得到优待。主张推行这一计划的议员们认为，人的一生，几乎什么事都要接受像驾驶汽车那样的训练。偏偏在教育子女这一人生最重要的事情上却缺乏足够的培训。

奥地利政府是明智的。当然，要推行父母执照，既需要重大的观念变革，也需要强大的财力和人力保障。在 13 亿人口的中国，短时期

培养一个真正的人