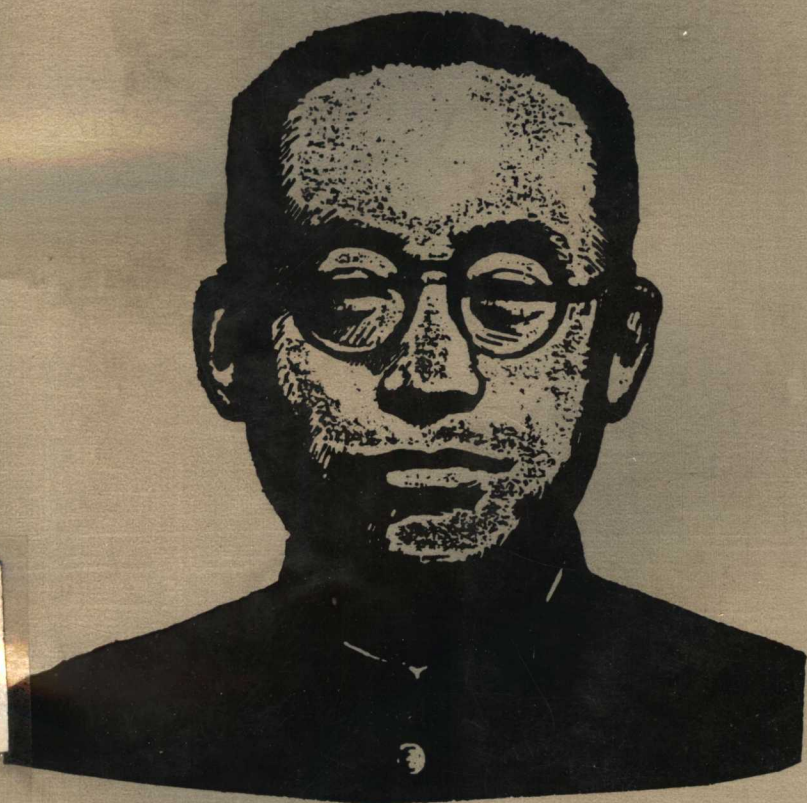


生活教育研究资料丛书

陶行知佚文集

上海市陶行知研究会
上海市陶行知纪念馆
上海师范大学陶研会



103

陶行知佚文集



四川教育出版社

责任编辑：金成之

封面设计：何一兵

版面设计：金 文

*** 陶行知佚文集**

四川教育出版社出版发行
四川省新华书店经销

(成都盐道街三号)
自贡新华印刷厂印刷

开本850×1188毫米 1/32 印张7.5插页 4 字数150千
1989年6月第一版

1989年6月第一次印刷

印数：1—3000册

ISBN7-5408-1107-2/G·1077 定价：2.70元

目 录

论 著

1918年

师范生应有之观念..... (3)

1924年

《小学课程概论》序..... (9)

《中国教育统计概览》序言..... (11)

《美国退还庚子赔款余额经过情形》序..... (13)

《中国》..... (15)

1925年

《柏克赫司特女士与道尔顿制》序..... (62)

1926年

我之学校观..... (64)

《燕子矶小学》序..... (67)

在燕子矶小学乡村公园落成典礼上的祝词..... (68)

中华教育改进社特约试验燕子矶乡村小学·····	(70)
1929年	
在中华图书馆协会第一次年会上的演说·····	(72)
1932年	
仍在不辍研究中的“活的教育”·····	(74)
从教育上谋国难的出路·····	(78)
1935年	
儿童的世界·····	(81)
小先生基本表(之一)·····	(87)
校外学生基本表(之二)·····	(88)
1936年	
怎样才能粉碎日本的大陆政策·····	(89)
大众教育问题·····	(96)
我们的态度(《大众教育》发刊词)·····	(106)
中国的出路·····	(109)
我和女工们讲的话·····	(119)
沪郊各县初步普及教育办法草案·····	(121)
二论普及什么教育·····	(125)
在广东省新文字研究会成立大会上的讲演辞·····	(126)
1937年	
对于中国学生运动之认识与希望·····	(128)
1938年	
回乡去怎样工作·····	(130)
1946年	
在生活教育社新年叙餐会上的致词·····	(137)
第一件大事·····	(138)
谈接收主权·····	(140)

教师自动进修	(142)
谈扫除文盲	(144)

诗歌及题词

1932年	
献给自由世界之创造者	(149)
1935年	
为《生活教育》二卷四期封面题词	(150)
1940年	
书赠陈鸿韬	(151)
1941年	
赠吕长春题词	(152)
1945年	
为成沅、一聪结婚志喜题词	(153)
1946年	
自我再教育	(154)
跟人民和小孩学习	(155)
赠女工夜校毕业典礼	(156)
学者有其校	(158)

书信

1924年	
函请担任全国教育展览会书院筹备委员	
——致梁启超	(161)
1932年	

贺先生抱开辟的精神出治琼崖

——致伍朝枢 (162)

1936年

新文字为推进大众文化之最有效的工具

——致芝冈 (164)

1939年

请开一张支票

——致马侣贤 (166)

领赈济会款

——致马侣贤 (167)

1940年

观音菩萨来临

——致马侣贤 等 (169)

卖掉木料

——致马侣贤 (170)

速办向董事会报告书

——致马侣贤 (171)

投资金平煤矿事

——致马侣贤 (173)

1943年

毋得浪费

——致方与严 (174)

经济益感困难，精神反觉兴奋

——致卢作孚 (175)

1946年

严究暗算公朴主使者

——致潘大逵 (177)

最后一封信

——致育才学校全体师生 (178)

译文及儿童读物

1921年

“德谟克拉西”的教育 (183)

孟禄在苏州第二女子师范的讲演 (190)

1932~1933年

一月之星	(196)
五月之星	(200)
六月之星	(204)
七月之星	(207)
九月之星	(209)
十一月之星	(213)
看金星	(216)

论 著

1918年

师范生应有之观念^①

陶先生曰：鄙人承贵两校之嘱，来与诸君畅谈，不胜快乐。鄙人最喜同学生谈话，因十余年来，无日不做学生；即现在当教员，亦未尝不是做学生，盖不学则不能教。既为学生，则与诸君均为同志，同志相谈，自必非常快乐。诸君为师范生，所研究者为教育，而鄙人所研究者，亦为教育，尤为同志中之同志，所以更为快乐。诸君平日在校，已受良好之教训，故无庸鄙人多谈。唯是同志相聚，亦不可不有所研究，尚希诸同志加以指正为荷。今日所讲之题，即“师范生应有之观念”。

（一）教育乃最效力之事业

教育能改良个人之天性，人之性情。教育能使恶人变善，善

者益善。即个人性情中亦有善分子与恶分子，且善分子中亦含有恶。如爱乃性情中之善分子也，而爱极生妒变善为恶矣。恶分子中亦含有善，如怒乃性情中之恶分子也，然文王一怒而善天下，用恶为善矣。教育乃取恶性中之善分子，去善性中之恶分子，如开矿然。泥内含金，金内亦杂有泥，开矿者取泥内之金，去金内之泥，然后成为贵品。教育亦若是矣。

教育能养成共和之要素。共和国有二大要素：一须有正当领袖，一须有认识正当领袖之国民。盖领袖有正当者，亦有不正当者。正当领袖能引导国民行正当之事业；不正当领袖能诱致国民行不正当之事业。故又必须养成能认识正当领袖之国民，领袖正当则从之，领袖不正当则去之。由是正当领袖之势日张，而不正当领袖之势日促。所以教育能巩固共和之基础也。

教育能传播非遗传之文化。人之语言非生而知之者，必由渐习而后能。然亦只能说一国之语，如中国人只能说中国语，而不能言德美俄日等国之语，如欲能言德美俄日等国之语，必由专习而后能。推而言之，世界文化无虑千万，皆父母所未能遗传者，而教育能一一灌输之。鄙人谓教育能造文化，则能造人；能造人，则能造国。今人皆云教育能救国，但救国一语似觉国家已经破坏，从而补救，不如改为造国。造一件得一件，造十件得十件，以至千百万件，莫不皆然。贫者可以造福，弱者可以造强。若云救国则如补西扯东，医疮剜肉，暂虽得策，终非至计。若云教育造国，则精神中自有趣味生焉。盖教育为乐观的非悲观的也。

教育为最有可为之事。古今名人莫不由教育而出，如达尔文、杜威、威尔诺刻等，皆由研究教育而出者也。但须有决心，有坚志，则成事何难。惟此尚是第二。我等第一要知人是人，我是我。天既生我，则必与我们一种为人所乐能为之能力，不然既

有他何必有我。天既生孔子万事皆孔子所能为，则又何必生我而为古人之一附属物？由此观之，则我等当自主，当自强，为我之所能办，不随人学步，庶不负天生我之意。教育既然如此，则我师范生当作何种之观念？以鄙人看来，男师范生与女师范生之观念当有不同。欧战发生后，德法发生一莫大之问题，因其平时男教师比女教师为多，一旦战争发生，国内乏男子担任教育事业，影响于儿童者甚大。中国亦如此，但美国加拿大则不然，其大学教师皆以女子充当，其男子皆任兵役以卫国家，所以战争发生后教育依然不受影响。再女子与儿童有天然亲爱之感情，非若男子之爱护儿童出于勉强也。但高等小学则有不同，因此须养成其进取勇敢之精神，激发其军国民之志气，故必利用男教师，此男女教师不同之点也。然其共同之点则在以教育为专门职业，地理、历史、哲学、医学、生理学等，虽皆为教育家所利用，而教儿童则非修专门之教育的科学不可。今世界上有四种教育家：一政客教育家，藉教育以图政治上之活动。二空想教育家，有空想而未能实行。三经验教育家，以经验自居不肯研究理论。四科学教育家，则实用科学以办教育者。中国现在教育家只有政客空想经验三种，但教育以科学教育为最要，故男女师范生当专心致志抱定主义以教育为专门职业，则何人不可几，何事不可为耶？

（二）教育乃一种快乐之事业

《论语》曰：“有朋自远方来，不亦乐乎。”非当日孔子言教育之快乐耶。孔子一生诲人不倦，至于发愤忘食，乐以忘忧，不知老之将至。现任教育者，无不视当教员为苦途，以其无名无利也；殊不知其在经济上固甚苦，而实有无限之乐含在其中。愚蒙者我得而智慧之，幼小者我得而长大之，目视后进赳赳日上皆

我所造就者，其乐为何如耶？故办教育者之快乐当在手续上而不在其结果之代价。换言之，即视教育为游戏的作业，作业的游戏也。至于劳碌动作以求结果之代价者，则宜摒弃于教育界外。

（三）各种教育之职业皆须视为平等

现在教员一般心理每以大中学校之等级高，高小国民学校之等级低，于是以教大中学校为荣，而以教高小国民学校为贱；不知大学要紧，中学要紧，而高等小学国民小学、幼稚园尤要紧。以鄙人主张，凡大学中学小学之教员国家需有同等之酬劳，社会须有同等之待遇。然常人心理多不明小学之紧要，师范生亦有不明此理者，由是他人固不以平等看待，即自视亦觉小学教员不如中学大学教员之价值，甚至去而不为，放弃其应做之职业。故欲救此弊，先须视各种教育之职业皆为平等。此师范生当注意者也。

（四）教育为给儿童需要之职业

教育者乃为教养学生而设，全以学生为中心，故开办学校聘请教师无一非为学生也。若无学生焉有学校？既无学校焉有教师？然则教师与学生焉可无同情耶？同情谓何？即以学生之乐为乐，以学生之忧而忧；学生之休戚即我之休戚，学生之苦恼即我之苦恼是也。鄙人曾参观一校，终日仅一见教师之笑，不可谓不威严矣。吾人若设身处地为其学生，必也视之如判官、为阎罗，如芒刺之在背矣！此教师不能与学生同情之故也。现中国教师之大弊即在于此。此又我师范生所当注意者也。

（五）教育为制造社会需要之事业

教育为改造社会而设，为教育社会人才而设，故学校非寺院岩穴也，教员非孤僧隐士也。夫既为社会而设，若与社会不相往来何以知社会之需要？中国前此之弊，即在于此，亦我师范生所宜注意者也。

（六）教育为师范生终身之事业

现在为教师者，男则因赋闲无事遂暂为之，女则因尚未适人而暂为之。事既得，家既成，则远翔而不顾，视办教育如用雨伞，雨则取以遮盖，晴则置之高阁，视居学校如寓客栈，今日寓此明日便去，虽有蚊蚤之为害，不过今宿，又何必大事驱除。教育中亦有害虫，教师之责所宜驱除，岂可以暂为，遂视同秦越而不作整顿之计耶？昔英女皇伊莉莎白终身不嫁，人问之故，辄以英吉利即吾之夫一语以对；意相加富尔终身不娶，人问之故，辄以意大利即吾之妻一语以对。故鄙人亦有二语告于诸君，即男师范生应以教育为妻，女师范生应以教育为夫，有此定力则赴汤蹈火在所不辞，鞠躬尽瘁死而后已。吾身不成，吾子绍之，吾子不成，吾孙绍之，子子子孙孙，世世代代，相继无间。海可枯而吾之志不可枯，石可烂而吾之志不可烂。西藏极西边极穷苦之地也，有须吾办教育者吾即往西藏而不辞。蒙古极北边极穷苦之地也，有须吾办教育者吾即往蒙古而不辞。不要名不要利只要教育好，不怕难不怕死只怕教育不好。师范生乃负志者，故与别种学生不同。读书要当作教书读，求学要当作教学求。蚕食桑叶消化而吐出能为锦绣之丝，师范生求学亦当融会贯通而吐出有益于人之事

业也。

以上所说皆属泛论，尚有一问题与诸君商酌，庶几说皆可解决而变为切实。曾子曰：吾日三省吾身。诸君亦当自省为何不入他校而入师范学校？岂为师范学校豁免学膳费而来乎？抑为求学之故无他校可入，不得不入师范学校乎？或迫于父母之命，不得已而入师范学校乎？将负大才能抱大兴味而后入师范学校乎？假如因免学膳费，因无他校可入，及因父母所迫而入姑且无论，若因负大才能抱大兴味，其将何以自待？吾见今日师范毕业者有一部分人不办教育，或办教育而不尽心力者，皆由初未能自省也。然则以上所说均成空谈矣，鄙人此番之话方为负大才能抱大兴味而入师范学校者言之，望诸君皆注意焉。如有误谬之处不妨指出纠正，实甚欣幸。

1918年5月

【注释】

①本篇转自《行知研究》，该刊编者按语说：“本文是安庆市图书馆名誉馆长蒋元卿同志解放初期从收购的旧书中发现的，没有在报刊上公开发表过。陶行知先生1918年应邀前来安庆，向安徽省立第一师范学校和省立第一女子师范学校师生作了题为《师范生应有之观念》讲演，由当时听讲的6名学生笔记，整理铅印成文。”这6名学生是安徽省立第一师范的徐克勋、谢荣冠、陈硕梁、吕瑛、郑上元和王式禹。

1924年

《小学课程概论》序^①

今日教育界责任之最重要且最紧迫者，莫若利用教育学理论解决学校课程问题。盖课程为学校教育之中心，假使课程得有圆满解决，则其他问题即可迎刃而解，此本社^②之所以亟亟请托专家编著《课程丛书》也。

此书为本社《课程丛书》之第一种。目的在使小学教师，地方教育行政人员，师范学生，及一般留心义务教育者，一方，了解小学教育之目的；一方，明瞭达此目的之课程。质言之，本书之目的在解决小学校所欲养成的是何许人？养成此种人须用何种课程？此种课程须有若何之内容？其编制之原则与方法为何？

编著者为程湘帆教授。程君以十余年之中小学校教学经验，到美国从专家巴必班赛尔等研究小学课程。归国之后，在东南大学金陵大学教授五次。现在受本社之请托，将其十余年来之经验