

广东省青年社会科学文库

现代道德

教育论

广东人民出版社

李萍

著

现代道德

袁克定
著



商务印书馆

现代道德教育论

李 萍 著

广东人民出版社

责任编辑：陈更新 周 杰

封面设计：方楚涓

责任技编：黎碧霞

图书在版编目 (CIP) 数据

现代道德教育论/李萍著.

—广州：广东人民出版社，1999.6

(广东省中青年社会科学家文库)

ISBN 7-218-02946-9

I. ①现…②广…

Ⅱ. 李…

Ⅲ. 道德修养—研究

Ⅳ. B825

广东人民出版社出版发行

广东省新华书店经销

广东新世纪电子媒介有限公司排版

中国人民解放军第四二二工厂印刷

(厂址：广东省湛江市霞山菜塘路61号)

850毫米×1168毫米 32开本 9.875印张 1插页 200,000字

1999年6月第1版 2001年2月第4次印刷

ISBN 7-218-02946-9/B·82

定价：15.00元

如发现印装质量问题，影响阅读，请与承印厂联系调换。

总 序

于幼军

冬寒夏暑，春华秋实。社会科学园地的耕耘者，在付出了辛勤的劳动与汗水后，迎来了收获的季节。《广东省中青年社会科学家文库》的出版，就是金灿灿的果实。

我们的时代需要理论。理论对社会历史的巨大推动作用，已被历史与现实反复证明。可以这样说，如果没有欧洲文艺复兴、启蒙运动形成的自由、平等、博爱、人权等人文主义思想和精神，就不会有欧美近代的工业文明乃至现代科学技术、生产力的高度发达；如果没有马克思主义的诞生、列宁主义的创立和毛泽东思想的形成，就不会有近现代世界社会主义运动的蓬勃兴起和社会主义革命在欧亚一批国家的胜利；如果没有邓小平理论的指导，中国就不可能有今天改革开放和社会主义现

代化建设蓬勃发展、欣欣向荣的局面。很难想象，没有理论，社会的巨轮能够在历史的航程中自由行驶。今天，我们正处在由计划经济体制转向社会主义市场经济体制的伟大变革当中，改革开放不断深入，这要求我们进一步认识和发展社会主义理论，不断开创建设有中国特色社会主义事业的新局面；要求我们进一步研究和认识开放的中国走向世界的战略和策略，以实现民族振兴的伟大使命；要求我们总结发达国家和地区现代化发展的经验教训，选择一条适合中国国情、可以使我国后来居上的发展道路；要求我们探索和倡导新思想新观念，研究和回答实践提出的新情况新问题，为改革开放提供精神动力和智力支持。我们生活在一个伟大的时代，我们有着壮丽的事业。社会科学大有作为。

在社会科学理论园地耕耘，并不是一件轻松的事。所幸的是，我们有一支乐于在这块园地默默耕耘的队伍。正是他们的勤奋与才华，使得我省的这块园地生机盎然，硕果累累。《广东省中青年社会科学家文库》，将展示我省这支队伍中的中青年学者的探索历程和学术成果。

中共广东省委宣传部决定组织出版这套文库，更主要的是借此推动广东的社会科学队伍建设特别是中青年队伍建设，促进广东社会科学事业的发展与繁荣。长江后浪推前浪，要使社会科学事业如同长江之水奔流不息，唯有源头活水不断。我们要看到，广东社会科学理

论研究队伍在人才辈出的同时，也存在人才流失、一些单位和学科后继乏人的现象。因此，培养和造就一大批政治坚定、思想活跃、理论素质好、科研能力强的跨世纪中青年社会科学人才，刻不容缓。我们要努力创造让广大中青年社会科学工作者尽快成长的条件；要营造良好的学术环境；形成活跃的学术氛围；要深化社会科学管理体制的改革，建立和完善有利于多出人才、多出成果的机制。我相信，文库的出版，必将激励我省广大中青年社会科学工作者奋发图强，尽显才华，在社会科学理论园地留下自己栽培的一朵奇葩。

“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。”入选这套文库，不应成为作者学术成就终结的标志，而应该成为新的起点。中青年是创造力最旺盛的黄金时代。我衷心希望广大中青年社会科学工作者努力学习马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论，紧密地团结在以江泽民同志为核心的党中央的周围，更高地举起邓小平理论伟大旗帜，深入到改革开放实践的洪流中去，把握社会科学研究和发展的正确方向，进行创造性的理论研究；认真学习新知识，扩大知识面，更新知识结构，掌握科学的研究方法，改进研究手段，提高科研能力；敬业乐业，不畏艰辛，以扎实、严谨的学风，刻苦治学，勇攀高峰。唯有如此，我们的社会科学研究队伍，才会有朝气、有活力；我们的社会科学园地，才会姹紫嫣红，春色满园。

目 录

导论 道德教育何去何从	1
一、现代化与人的道德素质	1
二、我国道德教育的历史预制	4
三、现代道德教育发展的理路选择	8
第一章 中西方道德教育的传统与比较	18
一、中西方道德教育传统的社会前提	19
二、中西方传统道德教育的比较	24
三、中西方道德教育传统的辨析	40
四、小结	69
第二章 现代道德教育理论的哲学焦点	71
一、个体与群体——现代道德教育原则的本体论 基础	72

二、主体与客体——现代道德教育的认识论基础	
.....	100
三、认识与实践——现代道德教育的方法论基础	
.....	118
四、小结	134
第三章 现代道德教育的基本矛盾与原则	136
一、现代道德教育的基本矛盾	137
二、现代道德教育的基本原则	153
三、小结	167
第四章 现代道德教育的社会载体及功能	168
一、家庭及其德育功能	169
二、学校及其德育功能	183
三、社会及其德育功能	199
四、小结	211
第五章 现代道德教育的基本规律	214
一、德育主客体的交替与互动规律	215
二、德育过程的有机性与渐进性规律	221
三、德育功能的规范性与引导性相契合规律	233
四、小结	245
第六章 我国当代道德教育的实践与发展	247
一、市场经济体制与社会主义的政治制度和理想	
在实践上如何联系和统一	249
二、集体主义道德原则如何回应市场经济带来的	
道德多元化的现实	260

三、中国当代道德教育实践的反思	272
四、小结	293
主要参考书目	295
后 记	301

导论 道德教育何去何从

20 世纪末叶，在我国商品经济、市场经济体制基本确立，改革开放、追求社会主义现代化进入一个新的历史时期之际，一个古老而又常新的课题开始引起人们高度的关注：道德教育何去何从。

一、现代化与人的道德素质

世界现代化发展的历程给人们提出了这样的问题：一个

国家可以从国外引进现代化的科学技术和卓有成效的管理方法,但是,如果这个国家的人民缺乏一种广泛的现代心理,自身还没有从心理、思想、态度和行为上都经历一个向现代化的转变,那就注定不能成功地使其从一个落后国家跨入自身拥有持续发展能力的现代化国家之列。的确,我国 70 年代末以来追求社会主义现代化的历程清楚地昭示了,现代化决不是片面的经济效率和技术创新,作为一个总体性的进程,现代化应具备更为深刻、复杂的内涵:在具体的技术操作和经济运行的背后,人们发现了从传统向现代转变过程中出现的生活方式、行为方式、思维方式、价值观念等的冲突,以及这些冲突对现代化的制约和影响;人们发现了生产方式的变革在改变人的同时,人的文化素质又在一定程度上决定了生产方式变革的可能性和现实性。

人的素质是一个综合性的概念,从文化的主体性内涵来说,它至少包括科学知识和技能、思想道德与心理素质、价值观念和思维方式等方面。没有科学知识作基础,思想道德素质的提高是没有根基的,而只局限于知识与智力性的教育,忽略思想道德素质的培养,人的现代素质则是片面的、畸形的。从世界现代化的进程来看,这是一个带有普遍意义的问题。

一些西方社会学家在分析资本主义国家追求现代化的过程时指出,以“工具理性”为特征的现代社会实际上具有形式合理实质非合理的性质,在西方现代化过程中,“工具理性”化的后果之一,便是在追求功利目的和发展效率的同时未能很好地兼顾人的多方面的价值需要,给人类心灵罩上了难以彻底消除的危机的阴影。因为“工具理性”以达到目标

为第一要义，因此，当人们对目标的功利意义的重视膨胀到超过人自身价值的地位时，反过来有可能被自己的创造物所役使，造成一种意义上的降低，即“工具理性”的偏狭性不仅导致了技术官僚意识的出现与泛滥，而且使人类的整个社会生活笼罩在一种特殊的支配形式下，使获得优位的人重新沦为机器和技术的奴隶。

从我国追求社会主义现代化的历程来看，近20年间，我国物质文明及其技术进步取得了举世瞩目的成就，精神文明的发展在挣脱“左”的束缚之后，人的主体性意识获得了空前的解放。但是，伴随着商品经济的自然过程，一种新的主体性迷失的情形亦悄然发生，具体表现在：正义感、责任感的淡化；荣辱观、是非观混淆；公德心普遍匮乏；个人行为的失范以及个人主义道德观的再生，这不能不引起人们的警醒，同时也唤起了人们对道德教育的极大关注。

的确，道德与教育具有一种天然的内在联系，这不仅在于教育是人类道德文化生长的基本条件，它包含了道德价值引领的特殊功能，同时道德的生成、延续与发展又是文明教育的结果。这不是一种简单的、逻辑的因果关系，而是一种历史的、文化的因果关系。无论是我国的文化传统，还是西方的文明历程，都不谋而合地把教育与道德看做是一个有机的统合体。在儒家的思想体系中，教育首先的、最重要的就是道德教育，而伦理道德的问题从根本上说就是人的教育问题。在西方，不仅有苏格拉底“知识即美德”的著名论断，亦有德国教育哲学家赫尔巴特（Herbart）把伦理学和心理学作为教育两块基石的论证。

尽管随着人类文明的发展与科学的进步,教育与道德的关系已不再是单向、平面的关系,但是教育作为工具中介,作为道德理论转换为道德行为的媒体,她在培养具有现代道德素质新人的事业中担负着不可替代的使命,这是确切无疑的。这正是社会的现代化依赖于人的现代化,而人的道德素质问题是人的现代化的一个基础性问题,道德素质的培养责无旁贷地属于道德教育。如果说在80年代中后期,联合国世界环境和发展委员会从保持人类良好的生态环境的角度,首先提出了“社会的可持续性”发展的问题,引起全球关注的话,那么,道德教育则是保持人类良好的人文环境,确保社会可持续性发展重要的、基本的手段之一。我国伟大的教育家陶行知先生曾深刻地指出:“一国当中,人民情愿被治,尚可以苟安;人民能够自治,就可以太平;那最危险的国家就是人民既不愿被治,又不能自治。”^①在我国社会处于重大发展、转变之际,道德教育对于培养国民的“自治力”更具有特殊的意义。

二、我国道德教育的历史预制

中华民族素有礼仪之邦、文明古国之称,道德教育在我国不仅有悠久的传统,而且有着特殊重要的地位,纵观先秦

^① 陶行知:《中国教育之改造》,东方出版社1996年版,第21~22页。

以来的历史，道德教育在这漫长的历史长河中的起伏，其命运是耐人深思的。德国教育家雅斯贝尔斯曾这样提醒人们：“在历史这面镜子中我们看到了当下的狭窄性，并找到了衡量事物的标准。没有历史，我们将失去精神的空气，如果我们掩饰历史，那么在我们不知道何原因的情况下，我们将遭到历史出其不意的袭击。”^①如果以道德教育与社会发展的变革性作为标尺，我们可以将这个历史过程分为四个阶段：

第一阶段：先秦时代至鸦片战争之前——传承式阶段。据历史记载，在公元前 21 世纪夏开始，就已经有了最早的道德教育的萌芽。西周初始，周公作为当时的政治家和思想家，更加系统地提出了以德治国的思想。但形成较为系统的理论，则始于春秋战国时期。儒家伦理的主要奠基人孔子既是我国传统道德的创立者，更是我国伟大的道德教育家。孔子一生用了四五十年“学而不厌、诲人不倦”的持久努力，施教弟子三千，在道德教育理论与实践的求索中留下了宝贵的财富。儒家伦理学说经过汉代的“确认”，获得了独尊的地位。由于封建社会的超稳定性结构及封闭性的特点，使得儒学的独尊地位对我国传统社会道德教育理论与实践的发展产生了深远的影响。可以说，直到鸦片战争以前，我国道德教育的主流基本上是对儒家道德传统的传承。虽然不同时期的思想家有不同的推进，但没有发生实质性的突破。在这个时期里，道德与代表统治阶级利益的政治具有密切的统合性，道德教育是直接为政治服务的，或者说封建统治阶级借用道德这种具有

^① 雅斯贝尔斯：《什么是教育》，三联书店 1991 年版，第 136 页。

普适意义的工具来维护社会的稳定与运作,“德政合一”,“以德统政”的倾向使得道德教育具有明显的政治工具性的特点。

第二阶段:1840年至新中国成立——殖民与动荡阶段。1840年英国为首的外国资本主义为扩大鸦片贸易,对我国发动了举世闻名的鸦片战争。这场战争在客观上打开封闭了两千多年的封建国门,在某种意义上动摇了封建王朝的统治,但也同时使中国陷入了半殖民地半封建的社会,使得西方列强开始了争先恐后的对华入侵。19世纪中后叶开始,中国经历了一系列的反帝反封建革命运动,从太平天国革命(反清王朝)到义和团爱国运动(反帝国主义),从辛亥革命(反帝反封建)到“五四”新文化运动,尔后中国开始卷入国内战争和民族战争,民族救亡成为20世纪上半叶中国革命的主要任务。在这种社会背景下,道德教育既保留封建传承的一面,又有西方文化道德的浸透;既保持儒家正统的追随,又表现出明显的殖民性色彩。因此这个时期道德教育具有动荡性、殖民性的特点,道德教育的地位由于历史中心的变化,而降之于次,德政统合具有了更加直接的工具目的。

第三阶段:新中国成立至“文化大革命”结束——革命与清理阶段。1949年,中华人民共和国的诞生标志着经历了两千多年的封建社会、半殖民地半封建社会的结束,标志着我国新民主主义革命和社会主义革命的开始,从此道德教育作为社会主义意识形态的一个重要部分纳入了社会主义政治、文化教育的轨道。新中国成立以后,道德教育面临的首要任务就是对封建社会、半殖民地半封建社会留下来的道德进行深刻的“革命”和“政治清理”。在这个基础上,我国根

据社会主义革命的政治目标，确立了以马克思列宁主义、毛泽东思想为指导，以社会主义意识形态为核心的道德教育思路。在这个时期，我国经历了“三反”、“五反”、“反右”和“文化大革命”等一系列政治运动。就道德教育方面而论，这些运动在意识形态的层面主要直攻了封建道德意识和资产阶级的道德意识，因此这个时期道德教育的主流是“革命”与“清理”，道德与政治的关系仍然是德政合一，但却是“以政统德”，这个“政”就是社会主义的政治要求，并建立起了以政治与意识形态为核心的广义的“德育”。包括马克思主义理论教育（马克思主义哲学、政治经济学等）、政治教育和伦理道德教育，“以政统德”的思路最后发展成“以政代德”，“德育”被“政治教育”所代替，学校里的德育课程亦统称为“政治课”。

第四阶段：党的十一届三中全会以来——开放与建设阶段。的确，从19世纪末开始，中国的伦理变革运动随着现代化意识的觉醒而开始了艰难曲折的漫长过程。但是，理论界一般都有这样的共识，80年代肇始的改革开放运动才标志着中国追求现代化的真正开始，也才使伦理变革运动从传统向现代转型具有了根本性的意义和现实基础。这场以经济改革为中心的革命确立了社会主义商品经济与市场经济体制，从而对传统伦理道德及其教育提出了全方位的挑战和考验。社会转型过程中新旧观念的相持与斗争，社会开放过程中引起的文化碰撞和激荡，社会改革深化的历史动力，在打破了原有思维定势和框架的同时，确实激发了人们思考、探求新时期道德与道德教育发展的使命感。正是在开放的社会背景下，道德教育的变革与发展较前具有明显的特殊性：其一，道德