

Zhiye Jiaoyu Jiaocai Zhiliang

Pingjia Zhibiao

Tixi Yanjiu

职业教育教材 质量评价指标体系研究

教育部职业教育与成人教育司“职业教育教材质量评价指标体系研究与系统软件开发”课题组 编



高等教育出版社

Higher Education Press

职业教育教材质量评价 指标体系研究

教育部职业教育与成人教育司
“职业教育教材质量评价指标体系研究
与系统软件开发”课题组 编



高等教育出版社

内容简介

本书为教育部职业教育与成人教育司组建的“职业教育教材质量评价指标体系研究与系统软件开发”课题组研究成果。全书内容主要包括:课题研究的背景、指导思想、研究方法,职教教材评价指标体系的制定依据、设计,职教文化基础课、专业课、电子教材(课件)评价指标体系的建立,职教教材质量评价系统软件的开发,职教教材质量评价的实施。

教材评价是教材建设的重要环节,也是当前职教教材建设中亟待加强的薄弱环节。本课题成果的结集出版,为我国职教教材建设填补了空白,并将在今后的实际应用中具有推广和使用价值;能够更好地推动职教教材质量评价活动的顺利开展,指导各地学校和广大教师正确选用高质量教材。

图书在版编目(CIP)数据

职业教育教材质量评价指标体系研究/教育部职业教育与成人教育司“职业教育教材质量评价指标体系研究与系统软件开发”课题组编. -北京:高等教育出版社,2006.1
ISBN 7-04-018755-8

I. 职... II. 教... III. 职业教育-教材-质量管理体系-研究-中国 IV. G719.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 149512 号

策划编辑 杨 鸣 责任编辑 杨 鸣 封面设计 于文燕
版式设计 王艳红 责任校对 朱惠芳 责任印制 陈伟光

出版发行	高等教育出版社	购书热线	010-58581118
社 址	北京市西城区德外大街 4 号	免费咨询	800-810-0598
邮政编码	100011	网 址	http://www.hep.edu.cn
总 机	010-58581000		http://www.hep.com.cn
经 销	蓝色畅想图书发行有限公司	网上订购	http://www.landraco.com
印 刷	北京市白帆印务有限公司		http://www.landraco.com.cn
		畅想教育	http://www.widedu.com
开 本	787×960 1/16	版 次	2006 年 1 月第 1 版
印 张	9.25	印 次	2006 年 1 月第 1 次印刷
字 数	170 000	定 价	19.80 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 18755-00

前言

教材评价是以教育评价理论为指导,以课程教学目标为依据,根据教材质量标准,通过系统地采集教材的有关信息和反馈意见,对教材的质量及其使用效果进行考查,进而对该教材的价值作出判断的活动。开展教材评价的研究,制定教材质量评价指标体系,开发相应的评价系统软件,是教学改革与教材建设的一项基础性工作。在教材建设的诸多环节中,教材评价是一个不可或缺的重要环节,也是当前职教教材建设中亟待加强的薄弱环节。通过开展广泛的教材评价活动,对教材的质量进行客观、科学的诊断,可以为教材的编写、修订、出版和选用提供依据,也为教材主管部门制定规划、推荐使用教材,加强对教材质量的宏观监控提供依据,从而使教材建设系统成为一个具有自我校正、完善功能的自控系统,使教材建设纳入良性循环的轨道。

“职业教育教材质量评价指标体系研究及系统软件开发”课题组,按照教育部职业教育与成人教育司《关于开展职业教育教材质量评价指标体系研究及系统软件开发工作的通知》要求,经过一年多的紧张工作,已经完成了预定的研发任务,并通过了由教育部职业教育与成人教育司主持的专家组的结题验收。一年来,课题研究遵循以服务为宗旨,以就业为导向的办学指导思想,坚持以全面素质为基础,以职业能力为本位的教学理念,从职业教育的职业属性分析入手,演绎出职教教材的职业性特点,在此基础上提出了职教教材质量评价指标体系。专家组在鉴定意见中指出:课题研究的指导思想明确,研究的思路、方法正确,指标体系的设计和指标权重的分配科学、合理,既遵循了各类教材建设的共同规律,又体现了职业教育的特点;开发的评价系统软件功能比较齐全,操作比较方便;研究成果在实现评价主体多元化、评价工作规范化、评价手段多样化等方面都有所创新。一致认为课题研究成果为我国职业教育教材建设填补了空白,在实际应用中具有推广使用价值。

为了尽快把这项研究成果应用于职教教材建设的实践,并在推广使用过程中进一步加以修改、完善,我们决定将课题研究报告汇编成册,公开出版发行,以期引起各地职教教材管理部门、教学研究机构、出版单位、学校和广大教师对教材工作的关注、重视,树立职教教材的全面质量意识,加强对教材质量的宏观监控,指导、帮助学校和教师正确选用教材,使广大职业学校的学生都能够得到优质教学资源。

在教育科学研究领域中,教育评价理论已经比较成熟,已形成独立的分支学

科。近年来随着我国教材多样化政策的实施,教材评价开始得到广泛的关注。相对而言,教材理论的研究仍然比较薄弱,至今尚未形成独立的分支学科,特别是职业教育的教学与教材研究滞后。本课题对涉及的教材建设理论与实践问题作了一些探讨,意在抛砖引玉。希望本书的出版,能够进一步引起对职教教材理论(包括教材评价)研究工作的重视和支持,为职业教育的教材改革和建设提供强有力的理论支撑。

衷心希望广大读者对职教教材质量评价指标体系及其系统软件提出宝贵的修改意见。

课题组

2005年10月

II 前言

郑重声明

高等教育出版社依法对本书享有专有出版权。任何未经许可的复制、销售行为均违反《中华人民共和国著作权法》，其行为人将承担相应的民事责任和行政责任，构成犯罪的，将被依法追究刑事责任。为了维护市场秩序，保护读者的合法权益，避免读者误用盗版书造成不良后果，我社将配合行政执法部门和司法机关对违法犯罪的单位和个人给予严厉打击。社会各界人士如发现上述侵权行为，希望及时举报，本社将奖励举报有功人员。

反盗版举报电话：(010) 58581897/58581896/58581879

传 真：(010) 82086060

E - mail：dd@hep.com.cn

通信地址：北京市西城区德外大街4号

高等教育出版社打击盗版办公室

邮 编：100011

购书请拨打电话：(010)58581118

目 录

第一章 概 述	(1)
1.1 课题研究的背景和基础	(1)
1.1.1 课题研究的背景	(1)
1.1.2 课题研究的基础	(2)
1.2 课题研究的指导思想、任务、要求和方法	(3)
1.2.1 指导思想	(3)
1.2.2 具体任务	(3)
1.2.3 工作要求	(4)
1.2.4 研究方法	(4)
1.3 教材质量评价的作用、功能和意义	(5)
1.3.1 教材评价的作用	(5)
1.3.2 教材评价的功能	(7)
1.3.3 教材评价的意义	(7)
第二章 制定职教教材质量评价指标体系的依据	(10)
2.1 理论依据	(10)
2.1.1 教育评价的几个基本概念	(10)
2.1.2 职教教材理论的几个有关问题	(13)
2.2 政策依据	(17)
2.2.1 国家对图书质量管理的规定	(17)
2.2.2 国家对职教教材质量的要求	(18)
第三章 教材评价指标体系的设计	(21)
3.1 评价指标体系的设计原则	(21)
3.2 评价指标层级设计	(22)
3.3 评价指标权重设计	(24)
3.4 评价量表的设计	(26)
3.5 评价指标体系类别设计	(26)
3.6 附加分	(27)

第四章 文化基础课教材评价指标体系的建立	(28)
4.1 文化基础课教材的功能和特点	(28)
4.1.1 文化基础课教材的主要功能	(28)
4.1.2 文化基础课教材的主要特点	(29)
4.2 文化基础课教材评价指标体系的建立	(31)
4.2.1 建立教材评价指标体系的原则	(31)
4.2.2 建立教材评价指标体系应注意的问题	(32)
4.2.3 评价指标	(32)
4.2.4 指标权重	(33)
4.2.5 等级量表	(34)
4.3 评价标准的解读	(34)
4.3.1 思想水平	(34)
4.3.2 科学水平	(35)
4.3.3 教学水平	(35)
4.3.4 文图水平	(37)
4.3.5 设计水平	(38)
4.3.6 印装水平	(38)
4.4 文化基础课教材测评实例	(39)
4.4.1 教材测评的基本情况	(39)
4.4.2 教材测评的结果	(40)
4.4.3 评价指标体系的适用性分析	(40)
附表1 职业教育文化基础课教材质量评价指标体系	(41)

第五章 专业课教材评价指标体系的建立	(43)
5.1 专业课教材的功能与特点	(43)
5.1.1 专业课教材的主要功能	(43)
5.1.2 专业课教材的特点	(44)
5.2 专业课教材评价指标体系的建立	(45)
5.2.1 评价指标	(45)
5.2.2 指标权重	(47)
5.2.3 等级量表	(48)
5.3 评价标准的解读	(49)
5.3.1 思想水平	(49)
5.3.2 科学水平	(49)
5.3.3 教学水平	(51)
5.3.4 文图水平	(56)
5.3.5 设计水平	(57)

5.3.6 印装水平	(57)
5.4 专业课教材测评实例	(58)
5.4.1 教材测评的基本情况	(58)
5.4.2 教材测评结果分析	(58)
附表2 职业教育专业课教材质量评价指标体系	(60)
第六章 职教电子教材(课件)质量评价指标体系的建立	(62)
6.1 电子教材的功能、作用和特点	(63)
6.1.1 电子教材的功能和作用	(63)
6.1.2 电子教材的特点	(63)
6.2 电子教材评价指标体系的设计	(65)
6.2.1 评价指标的层级设计	(65)
6.2.2 评价指标的内容设计	(65)
6.2.3 评价指标的权重设计	(66)
6.3 电子教材质量评价标准的解读	(66)
6.3.1 教学指标	(66)
6.3.2 技术指标	(68)
6.3.3 使用指标	(68)
6.3.4 附加分	(69)
6.4 电子教材的评价方法	(69)
附表3 职业教育电子教材(课件)质量评价指标体系	(70)
第七章 职教教材质量评价系统软件的开发	(72)
7.1 系统结构	(72)
7.2 主要功能	(73)
7.2.1 教材信息浏览和检索	(73)
7.2.2 教材评价	(75)
7.2.3 信息管理	(75)
7.3 技术特点	(76)
7.3.1 开发技术	(76)
7.3.2 实现方法	(76)
7.3.3 功能应用	(77)
第八章 职业教育教材质量评价的实施	(78)
8.1 实施教材质量评价的原则	(78)
8.2 教材质量评价的工作体制和运行机制	(80)
8.2.1 工作体制	(80)

8.2.2 运行机制	(81)
8.3 教材评价的过程	(83)
8.3.1 准备阶段	(83)
8.3.2 实施阶段	(83)
8.3.3 评价的具体程序	(84)
结 语	(87)
主要参考书目	(89)
附录 1 国家教育主管部门关于教材质量的有关规定	(90)
附录 2 国家新闻出版主管部门关于图书质量管理 的有关规定	(98)
附录 3 高等教育教材质量评价指标体系及专家评议表	(103)
附录 4 职业教育教材质量评价系统软件使用说明	(110)
附录 5 教育部职业教育与成人教育司《关于开展职业教育 教材质量评价指标体系研究及 系统软件开发工作的通知》	(136)
附录 6 关于对“职业教育教材质量评价指标体系研究及 系统软件开发”课题的鉴定意见	(138)

第一章

概述

1.1 课题研究的背景 and 基础

1.1.1 课题研究的背景

改革开放以来,我国职业教育教材建设与时俱进,改革创新,取得了令人瞩目的成绩。特别是世纪之交,职教系统认真贯彻《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》,实施“面向 21 世纪职业教育课程改革和教材建设规划”,开发编写、出版了上千种国家规划教材及其配套教学用书,较好地解决了新时期职教教材的“有无”问题,满足了教学急需,适应了我国经济社会发展和现代化建设的需要。在教材宏观管理方面,建立了“两级规划”、“两级审定”的管理体制,调动了中央和地方两级的积极性;在教材质量认证方面,建立了中央和省市两级教材审定机构,促进了教材质量的不断提高;在教材的发行方面,打破了教材发行渠道单一的局面,建立了职教教材信息服务网络系统,形成了多渠道发行职业教育教材的新格局。职教教材建设呈现出健康发展的新局面。

当前职教教材建设过程中也存在一些问题,主要体现在以下方面:

在教材质量方面,由于长期受普通教育学科型教材的影响,职教教材的职业性特点不明显,重理论,轻实践,重继承,轻创新,重知识传授,轻能力培养;教材内容偏多、偏深、偏难,与职业资格标准脱节,不能满足职业岗位的需要;教材更新周期长,内容比较陈旧,不能适应经济结构调整和科技进步发展的需要。这些问题在一定程度上影响了教育质量的提高和职教事业的发展。认真贯彻落实 2002 年国务院发布的《国务院关于大力推进职业教育改革与发展的决定》中提出的“积极推进课程和教材改革,开发和编写反映新知识、新技术、新工艺和新方法,具有职业教育特色的课程和教材”,是当前教材工作的当务之急。

在教材管理方面,多年来职教教材的评价、评优工作一直是个薄弱环节。管理工作重编写、重出版,轻评价、轻选用。职教教材缺乏行之有效、社会化的质量

监管和激励机制。职教系统没有制定过统一的教材质量评价标准,没有开展过教材的评优、评奖活动。教材使用情况反馈信息渠道不畅,致使职教教材建设缺乏活力。贯彻落实党的十六大提出的深化行政管理体制改革的要求,转变政府职能,在市场经济体制下,必须加强对教材质量的管理、监控,大力开展教材的评价工作,建立教材质量反馈、评价机制和优秀教材奖励制度,是改革教材管理体制和运行机制的重要环节。

由此可见,制定职教教材质量评价指标体系,大力开展群众性教材评价活动,既是提高职教教材质量,提高广大教师、教研人员的教材评价、选用能力的需要;也是改革教材管理体制,加强对职教教材质量的宏观监控,落实教材“多样化”政策的需要。

1.1.2 课题研究的基础

制定职教教材质量评价指标体系,开发评价系统软件,是一项探索性的工作。改革开放以来,我国教育部门在制定教材评价、评优标准方面做过一些有益的工作,积累了一定的经验。

普通高等教育最早涉足此项工作。1985年,受教育部高教司的委托,高等教育出版社曾组织专题小组,以当时国家教委主要领导提出的高校教材应具有“思想性、科学性、启发性、适合我国情况的先进性和教学适用性”等“五性”要求为依据,研究提出了高等学校优秀教材评选标准。后经高教司广泛征求意见并组织修改,于1987年颁发了《高等学校优秀教材评奖试行条例》,组织实施了全国高等学校优秀教材评奖活动。2001年高教司又以课题研究的方式,集中了一批教材专家开展了“高等教育教材评价指标体系”的研究,制定了分别适用于人文社会科学类专业和理工农医类专业文字教材的评价指标体系,并开发了相应的系统软件。此外还根据教材介质的多样化制定了电子教材评价指标体系。该项研究成果经验收通过,并用于2002年全国高校第四届优秀教材评奖活动,取得了预期的良好效果,也为本课题的研究工作提供了重要经验和借鉴。

在成人教育方面,教育部考试中心于1999年组建的自学考试教材质量研究小组,曾委托高等教育出版社提出“自考教材质量评价指标体系”,以促进全国自考教材编写质量的提高。由教育部考试中心(全国自考办)组编的《全国高等教育自学考试教材建设研究论文集》中,收录了《关于高等教育自学考试教材质量评价指标体系的设想》、《高等教育自学考试教材质量评估》等文章。

基础教育有关教材质量评价问题的研究起步较晚。“九五”期间,随着我国中小学教材管理体制逐步由国定制向审定制转变,教材的“多样化”政策的实施,中小学教材的评价问题开始凸现。2001年底,全国教育科学“九五”规划教育部重点课题“我国义务教育教材评价体系研究”通过鉴定。该项研究成果较系统

深入地探讨了教材评价的性质、原则、评价主体、主要内容、评价过程、方法和工具等问题,提出了中小学教材评价的五个维度,即知识维度、思想品德与文化内涵维度、认知与心理规律维度、编制水平维度、可行性与效果维度等,并分别按不同科目拟定了评价指标和标准,为本课题研究提供了有益启示。

职教系统在实施“面向 21 世纪教育振兴行动计划”中开展了“职业教育教材建设立项课题研究”。其中,“职业教育教材质量评价的理论与实践研究”是研究专题之一。河北省职业技术教育研究所、东南大学职业技术教育学院、上海市教育科学研究院职成教研究所,以及九江职业技术学院等单位分别承担了该项课题的研究工作,对职业教育教材质量评价的意义和作用,评价的原则要求、评价指标体系、评价方法及组织实施等问题,在广泛调研、征求意见的基础上,进行了有益的探讨,提出了很有价值的建议。本课题是上述研究工作的继续,是在学习和借鉴高等教育、成人教育、基础教育的有关研究成果基础上展开的。

1.2 课题研究的指导思想、任务、要求和方法

1.2.1 指导思想

课题研究的指导思想是:以“三个代表”重要思想为指导,贯彻党的十六大精神和《国务院关于大力推进职业教育改革与发展的决定》,全面落实党和国家有关职业教育的方针政策,坚持以人为本,以服务为宗旨,以就业为导向的原则,认真总结我国职教教材建设的基本经验,以职业教育教学论、学习论、课程论为依据,采用先进的教材评价科学理论和技术手段,开发制定符合我国职教实际情况,反映职教教材的特点,具有良好信度和效度的职教教材质量评价指标体系和系统软件,为实现职教教材评价工作规范化、制度化、社会化,为全面提高职业教育教学和教材质量服务。

1.2.2 具体任务

本课题研究的具体任务是:

1. 研究制定职业教育教材质量评价指标体系(包括文字教材和电子教材两大类);
2. 研究开发职业教育教材质量评价系统软件;
3. 研究提出职业教育精品教材质量标准;
4. 研究提出实施职教教材质量评价的机制和实施方案、建议。

本课题研究的“教材”是指狭义的课程主教材即教科书而言,非指广义的各种教学材料。具体地说,本课题的研究对象,主要是指为中等职业学校的学历教

育所编写、出版的主教材(教科书),也适用于五年制高等职业院校的主教材。

鉴于目前我国中等职业学校的实际情况,本课题所研究的“电子教材”,主要指目前教学中使用比较广泛的多媒体课件,而非网络课程教材等。

1.2.3 工作要求

制定职教教材质量评价指标体系和开发相应的评价系统软件,对职教系统是一项开创性的工作,既要认真学习、借鉴“高等教育教材质量评价指标体系”的研究成果,又要结合职业教育的实际,有所突破。

一是要在贯彻新世纪职业教育教学指导思想上有所突破。党的十六大和全国职业教育工作会议对职业教育的改革和发展提出了新的要求;要充分体现教育以人为本,坚持以服务为宗旨,以就业为导向的办学指导思想,努力在教材中体现以全面素质教育为基础,以职业能力为本位、以学生为主体的教学理念。

二是要在体现职业教育特色上有所突破。缺乏职教特色,是当前职教教材带有普遍性的一个问题。制定职教教材评价标准,既要体现学历教育教材建设的共同规律和要求,又要突出职教教材的职业性特点,使职教教材更加符合职业教育的教育目的和教学需要。

三是要在教材评价主体的认定及操作方法上有所突破。教材评价主体不仅要有教育行政部门及其聘请的专家,而且要有使用教材的一线教师和学生参与。教材评价标准、评价指标的设计和评价操作程序和方法,不仅要适合专家评估,也要有利于专家与群众共同参与;要简便易行,方便操作,不搞繁琐哲学,使教材评价工作更具群众性,有利于实现教材评价的规范化、社会化、制度化。

以上“三个突破”是新形势下对职教教材质量评价指标体系研究和系统软件开发的工作要求,也是对课题研究成果的质量要求。

1.2.4 研究方法

1. 文献法

目前关于职业教育教材质量评价的研究文献甚少。我们学习参考了国内外有关教育评价方面的专著、论文,参考了我国高等教育、成人教育和基础教育教材质量评价的有益经验,查阅了教育部职成教司《“面向 21 世纪职业教育课程改革和教材建设规划”研究与开发项目成果汇编》中的有关文章,特别是有关职教教材质量评价的研究论文;系统收集整理了国家新闻出版署、教育部等国家主管部门历年来对图书质量管理和教材质量审评的有关文件,为制定指标体系寻找理论依据和政策依据。

2. 比较法

由教育部高教司组织研发并制定的“高等教育教材质量评价指标体系”及系

统软件,为我们的研究工作提供了借鉴。职业教育与普通高等教育都是专业教育,它们的课程、教材有许多共同点;职业教育的文化基础课程与中小学课程一样,都是学科课程,也具有可比性。我们在学习、借鉴他们研究成果的同时,重点抓住职教教材的职业性特点,通过对职教教材评价指标体系与高教教材评价指标体系和中小学教材评价标准进行分析比较,从中找出两者的共性与区别。

3. 调查法

课题组充分利用了实施“面向 21 世纪职业教育教材建设立项课题研究”中所做的大量调查研究材料。在设计提出职教教材评价指标体系框架后,又多次召开各种座谈会、研讨会,听取广大一线教师、教研人员,以及一些职教教材编者的意见,集思广益,使评价指标、指标权重及评价标准的设计更加切合实际。

4. 实测法

评价指标体系的设计是否科学合理,评价标准的建立是否充分反映教材的功能、作用和特点,评价操作程序、方法以及评价系统软件的使用是否准确、方便、快捷,都需要经过实际测评予以检验。本课题通过组织部分专家、教师对正在使用的教材进行实测,取得有关数据,用来检验该指标体系和系统软件的使用效果,为研究工作提供客观依据。

1.3 教材质量评价的作用、功能和意义

1.3.1 教材评价的作用

按系统论的观点,教材建设是一项系统工程,它是由教材规划—编写—审定—出版—发行—选购—使用等环节所组成的系统,见图 1-1。

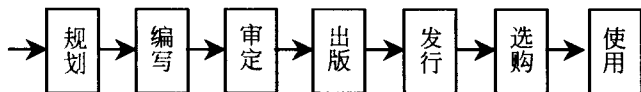


图 1-1 教材建设系统

教材规划的行为主体是各级教育行政主管部门。按照我国目前实行的职业教育教材“两级规划、两级审定”的管理制度,教材规划主要由中央和省级教育部门制定,根据国家和地方经济社会发展对教育的需要和教育教学改革的需要,制定并实施教材规划。

教材编写的行为主体是有丰富的教学 and 实际工作经验的专家、教师、教研人员和工程技术人员等,根据教育行政部门提出的教材规划和制定的课程标准、教

学方案等进行编写。

教材审定的行为主体是教育行政部门。由教育行政部门聘请具有较高学术水平和丰富的教学或实际工作经验,并具有教材编审能力的专家,组成权威的教材审定委员会,根据教材审定原则进行审查,提出能否公开出版的意见。

教材出版的行为主体是经教育主管部门认定的具有教材出版资质的出版单位。它们根据国家出版管理部门提出的图书质量要求,对教材书稿进行认真的审读加工和设计、制作。

教材发行的行为主体是各级图书、教材发行部门。在市场经济体制下,教材的发行就是图书销售,是商业活动,必须按市场规律运作,教育行政部门不能参与。

教材选购的行为主体是学校 and 地方教育主管部门。他们根据本校、本地的教学需要以及教材使用效果来择优选购教材。

使用教材的主体是一线教师 and 广大学生。他们是优质教材的受益者,也是劣质教材的受害者,对教材质量最有发言权。

各行为主体各司其职。系统的各个环节环环相扣,都与教材质量密切相关。

但是这个开环系统的最大缺陷是教材的信息流是单向的。教材的使用信息不能及时反馈给教材管理部门 and 编写者、出版者,把使用与管理、编审、出版、发行、选购割裂开来,从而使教材的规划、编审、出版、发行、选购带有盲目性,显然十分不利于教育教学质量的提高。

多年以来,国内外教材建设的成功经验告诉我们,在教材建设这个系统工程中必须加上“教材评价”这个环节。通过“评价”将教材使用中的各种信息反馈给教育主管部门,反馈给教材的编者、出版者、选用者。

通过“教材评价”这个反馈单元形成教材质量的反馈系统,使教材建设流程由开环变为闭环,使教材建设成为一个闭环系统,见图 1-2。大量的有关教材质量信息通过“评价”这个环节反馈给教材主管部门、编审者、出版者和发行、选购部门,成为他们制定规划,组织编审、出版、发行 and 选购教材的重要依据,从而使这个系统具有了自控能力,具备了自我校正、完善的功能,使教材建设步入良

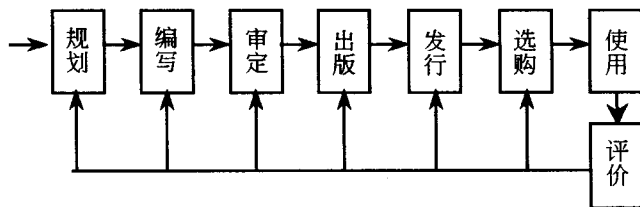


图 1-2 教材建设闭环系统

性循环的轨道。

由此可见,“教材评价”是教材建设整个流程中不可或缺、十分重要的环节。

1.3.2 教材评价的功能

按照教育评价学理论,教材评价的基本功能可以归纳为以下方面:

1. 导向功能

教材质量评价是教材建设的“指挥棒”。评价指标体系中每个指标的设定、指标内涵的描述以及各个指标权重的赋值,都反映了国家对教材质量的具体要求,对教材的编审、出版、选用具有强烈的导向作用。

2. 诊断功能

通过评价来获取教材质量各方面的信息,而且通过对信息的分析处理可以进一步明确教材质量所存在的问题,进而分析存在问题的原因,找出改进教材质量的有效途径和方法。通过及时修订、改编等方式,提高教材的编写、出版质量。

3. 鉴定功能

根据评价结果,可以对教材质量的优劣作出定性或定量的评定,进而判断教材是否满足课程教学大纲的要求,能否达到预期的教学目标。

4. 反馈功能

“教材评价”是教材建设闭环系统中的“反馈单元”。通过“评价”来获得教材的各种信息,了解使用效果,发现存在问题,为教材的管理、出版、发行、使用部门提供决策依据。

5. 激励功能

职业教育教材质量评价可以区分教材质量的优劣,明辨是非,具有横向比较的作用。教材质量评价的结果可以作为优秀教材的评选依据。优秀教材的评选带有竞争性,在竞争中获得压力、动力和活力,这样可调动各方面的积极性,激励人们不懈努力,最终达到提高教材质量和教育教学质量的目的。

1.3.3 教材评价的意义

职业教育教材质量评价的总目的是要检验职业教育教材是否符合国家职业教育的方针和政策,是否符合职业教育培养目标,是否有利于职业院校学生德、智、体等方面的全面发展和综合职业能力的形成与提高,为培养生产、服务和管理第一线的高素质劳动者和应用型专门人才奠定良好的基础。具体地说,我们认为职业教育教材质量评价的意义主要有:

1. 为判定职业教育教材价值,提供客观、科学的依据

职业教育教材作为课程内容的载体作用于学生,是通过传承文化科学知识和现代生产的技能技巧,去培养学生的认识能力,去发展学生的聪明才智,使学