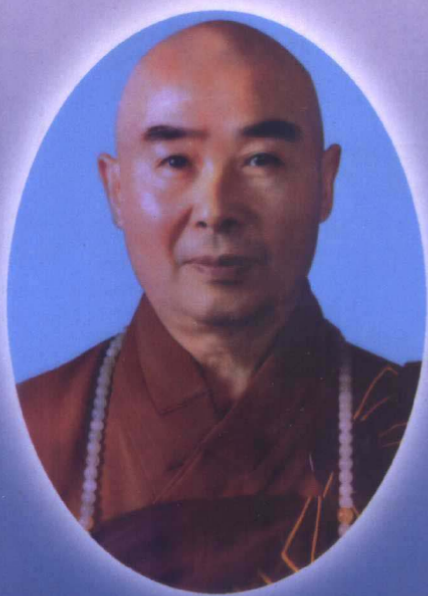


认识
佛教



净空主讲

伊犁人民出版社

认识佛教

净空法师讲述

伊犁人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

认识佛教 - 伊犁人民出版社 2003.5

ISBN 7-5428-0493-6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 08247 号

书 名	认识佛教
出 版	伊犁人民出版社
发 行	伊犁人民出版社
经 销	新华书店
印 刷	伊犁兴华印刷厂
规 格	850 × 1168 32 开本
印 张	12.5
字 数	260 千字
印 数	1—5000 册
版 次	2003 年 5 月第 1 版
印 次	2003 年 5 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 7-5428-0493-6
定 价	22.80

◎ 佛教是佛陀对九法界众生至善圆满的教育。

◎ 释迦四十九年所说的一切经，内容就是说明宇宙人生的真相。人生就是自己，宇宙就是我们生活的环境。

◎ 知觉名佛菩萨，不觉名凡夫。

◎ 修行就是将我们对宇宙人生错误的看法、想法、说法，加以修正。

◎ 佛教的修行纲领是觉正净。觉而不迷，正而不邪，净而不染。并依戒定慧三学，以求达到此目标。

◎ 修学的基础是三福，待人依六和，处事修六度，遵普贤愿，归心净土。佛之教化能事毕矣。

前言

正确的认识佛教，对于初涉佛教者很重要！很多的民众对佛教的认识观念是错误的，所以我们广泛的印行、流通此书，帮助一切对佛教感趣的读者，把佛教的正确观念树立起来。

虽然言未完全尽意，但是真诚的供养、真诚的发心，希望有缘的读者，都能欢喜，并得到真实的受用和法益！

目录

前言

一、什么是佛法? (5)

/ 什么是佛? / 什么是法? / 什么是佛法?

二、什么是佛教? (11)

/ 佛陀的教育

三、现代的变体佛教? (14)

/ 传统的佛教 / 宗教的佛教 / 学术的佛教 / 邪门外道

的佛教

四、佛陀教育的目标

(1) 佛教的学位制度 (17)

/ 阿罗汉 / 菩萨 / 佛

(2) 佛教的教学目标 (19)

/ 破除迷信·启发真正的智慧

五、佛陀教育之入门——地藏经

(1) 大圆满 (22)

/ 大圆满 / 大慈悲 / 大智慧 / 大般若 / 大三昧

/ 大吉祥 / 大福德 / 大功德 / 大归依 / 大赞叹

(2) 大乘圆满法 (34)

2 目 录

/ 地藏 / 观音 / 文殊 / 普贤

六、佛法修学五大科目

(一) 三福————— (37)

1.) 人天福

/ 孝敬 · 慈悲 · 身善 · 口善 · 意善

2.) 二乘福

/ 三归 · 自性三宝 · 住持三宝 / 严持戒律之精神和原则

3.) 大乘福

/ 发菩提心 · 先断烦恼再度众生 / 深信念佛
必定成佛 / 读诵大乘 / 劝进行者

(二) 六和敬————— (94)

/ 见和同解 / 戒和同修 / 身和同住 / 口和无诤
/ 意和同悦 / 利和同均

(三) 三学————— (110)

戒 · 定 · 慧

(四) 六度————— (113)

/ 布施 · 财富 · 聪明 · 健康 / 持戒 / 忍辱 / 精进
/ 禅定 / 般若

(五) 十愿————— (142)

/ 礼敬诸佛 / 称赞如来 / 广修供养 · 弘扬修持
净土念佛法门即是最殊胜最圆满之供养 / 忏悔
业障 · 称念阿弥陀佛能消一切罪障 / 随喜功德
/ 请转法轮 / 请佛住世 / 常随佛学 / 恒顺众生
/ 普皆回向

七、佛法的修学次第

1.) 信解行证————— (172)

2.) 戒定慧齐修————— (178)

/ 五年专诵一部经

八、佛法的教学艺术————— (185)

/ 音乐 / 经典 / 雕塑 / 佛像 / 建筑 / 供具

附录一：认识寺院教育…………… (203)

附录二：纪念佛陀圣诞

——谈佛陀现代教育…… (247)

附录三：文化复兴与宗教…………… (349)

The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. It emphasizes that every entry, no matter how small, should be recorded to ensure the integrity of the financial data. This includes not only sales and purchases but also expenses and income. The document provides a detailed list of items that should be tracked, such as inventory levels, customer accounts, and supplier payments.

In the second section, the author outlines the various methods used to collect and analyze data. This includes the use of spreadsheets, databases, and specialized software. The document explains how these tools can be used to identify trends, track performance over time, and generate reports for management. It also discusses the importance of data security and how to protect sensitive information from unauthorized access.

The third part of the document focuses on the practical application of the data. It provides examples of how the information can be used to make informed decisions, such as adjusting pricing strategies, optimizing inventory, and identifying new market opportunities. The author also discusses the role of data in budgeting and forecasting, and how it can be used to evaluate the effectiveness of marketing campaigns.

Finally, the document concludes with a summary of the key points and a call to action. It encourages the reader to implement the strategies discussed and to continue to monitor and refine their data collection and analysis processes. The author notes that while the initial setup may be challenging, the long-term benefits of having accurate and actionable data are significant.

认识佛教

一、什么是佛法？

在修学佛法之前，一定要对于佛法有正确的认识。假如我们把佛法认错了，即使费了许多的时间修学，到后来得不到结果，这就非常可惜！因此，我们先把“什么是佛法”，给诸位同修作最简单扼要的一个会报。

佛教的创始人是释迦牟尼佛，世尊在三千年前，出现在北印度。根据中国历史所记载，佛诞生在周昭王二十四年（甲寅），于周穆王五十三年（壬申）入灭，住世七十九年。现代中国佛教，老一辈的大德们，对佛入涅槃的纪念日，便是用这个纪年。历

史上记载他老人家在世的时候，曾经为大众讲经说法四十九年。佛入灭后一千年，也就是中国东汉明帝永平十年（公元六十七年），佛教才正式传入中国。

我们想要认识佛教，首先要知道：

什么是“佛”？

什么是“法”？

什么是“佛法”？

什么是“佛教”？

这几个问题，对于我们修学，关系非常之大。“佛”这一个字，是从印度梵文音译过来的，它是“智能、觉悟”的意思。当年为什么不用“智、觉”这两个字来翻译，而采“佛陀”这个音译呢？因为佛陀的含意，是无限的深广，我们中国字汇里的智、觉二字不能够全部包括，因此，就采用音译，然后再加以注解。“佛”这一个字，有体、有用。从它的本体上说是“智能”，从它的作用上来讲是“觉悟”。

就体上讲，智有三种：

第一、“一切智”：用现代哲学的名词来讲，就

是正确的了解宇宙的本体；这样的智能，在佛法里称为“一切智”。

第二、“道种智”：种是指种种繁多的现象，宇宙之间的现象，种类无量无边，这许许多多的现象，怎么产生的？从哪里来的？现象、过程如何？后来结果如何？能够正确明了宇宙万象的智能，叫做“道种智”。

第三、“一切种智”：就是对于宇宙人生的真相，究竟圆满的明了，没有一丝毫的迷惑，也没有一丝毫的差误，这样的智能，叫做“一切种智”。

释迦牟尼佛，具足这三种智。由这个智能起作用，当然，对于整个宇宙人生的真相，得到完全正确的了解。智能起用就是大觉。佛在经上给我们说“觉”也有三类：第一、是自己觉悟了。第二、是能够帮助别人觉悟，这叫做觉他。第三、是圆满的觉悟。小乘阿罗汉、辟支佛，这些人自己觉悟。他们自觉之后，还没有发心，主动的去帮助别人觉悟；经典里常常说这是小乘人。大乘菩萨自觉之后，能

够主动的去帮助一切希望觉悟的人。“希望觉悟”，就是机缘成熟，菩萨一定会主动的帮助他，使他从自觉到究竟圆满的觉悟。这“究竟圆满”正如同其它宗教里面赞美“全知全能”的主——上帝，一样在佛教称之为“佛陀”。佛告诉我们，这样圆满的智能德能，“觉”就是它的德能，它的作用，一切众生本来具足。圆觉经中讲得很清楚，“一切众生本来成佛”；这也是华严经上说的“一切众生皆有如来智能德相”。换句话说，众生与佛都是平等的，没有差别。现在我们把智能德能都失掉了！怎么失掉的？佛用一句话，把我们的病根说出来了——“**但以妄想、执着而不能证得**”。这就是我们的病根之所在。我们从佛境界落到今天这个地步，就是受妄想、执着之害；每天还在继续不断的搞生死轮回，也是妄想、执着；生活过得这么苦，还是妄想、执着。妄想、执着的确是一切迷惑、灾难的病根啊！妄想、执着去掉一分，我们就得一分自在，就恢复一分的智觉；要把妄想、执着断得干干净净，我们的佛性就重新

又恢复了，恢复到本来佛了，这个事实真相佛在大经里面明白的告诉了我们。大智大觉的对象，就是无尽时空里面所包含的一切万事万物。这个“万”不是数字，只是形容极多——无量的无量。佛经上常说，人身上一根汗毛，或说微尘，这是讲小的。“正报”小的毛端，“依报”小的微尘；大的可到虚空法界，这一切事物就是我们智觉的对象，佛用一个代名词代表这些万事万物，这个代名词就叫做“法”。所以“佛法”这两个字连起来，就是无尽智能、觉悟，觉了宇宙人生一切万事万法。中国人常讲“佛法无边”，确实是无量无边。所觉的对象没有边际，能觉的智能也没有边际。这无量无边的智觉，诸位要记住，是自己的本能。

不过这里面还有一件事情是我们很不容易体会的，那就是佛跟我们讲：“我们本能的智觉与智觉的对象（宇宙人生万事万物），是一不是二。”这个我们很不容易理解。实在说，如果我们很冷静的去思惟、观察：假如佛所说的这句话真的能

成立——这个智觉是究竟圆满的，那这句话就可以相信，我们便应该相信；如果说“能知”跟“所知”是对立的，这个智与觉就很难讲到圆满；换句话说，那是有限的，不是究竟圆满的。但是佛告诉我们，“能知、能觉”与“所知、所觉”是一不是二。这是佛法里面常讲的“一真法界”，也就是华严最真实、最圆满、最高的境界。净土宗讲的西方极乐世界都是属于一真法界。以上，我们明了“佛法”这个名词的含意，对于什么叫“佛法”，会有一个粗浅的认识。民国初年有一位欧阳竟无先生，是当代的大佛学家，他在南京创立支那内学院，培养了不少的佛教人材，有出家的，有在家的。这一位大师，于民国十二年，在第四中山大学（现称南京师范大学）发表了一次讲演，讲题是：“佛法非宗教，非哲学，而为今时所必需。”当时在中国引起相当的震撼。他举了很多例子为佛法正名。这篇讲演由王恩洋居士整理印成小册，台湾也有流通，诸位仔细看看，他的观点是非常正确的。

二、什么是佛教？

佛教究竟是什么呢？学佛的人不能不知道。“佛教”是佛陀的教育，是佛陀对九法界众生至善圆满的教育。教育内涵包括了无尽无边的事理，比现代大学里面的课程内容还要多。时间上，它讲过去、现在、未来；空间上，它讲我们眼前的生活一直推演到无尽的世界。所以它是教学、是教育，不是宗教；它是智能、觉悟宇宙人生的教育。中国孔子的教育，是讲一世（一生）——从生到死的教育。佛法是三世的教育，讲过去、现在、未来。

佛教真的是教育吗？如果我们仔细观察，这个疑问就会消除。在日常生活中，只有教学才有师生的称呼，我们称释迦牟尼佛为根本的老师（本师），就是表示这个教育是他老人家创始的，他是第一位创办人。我们自称为“弟子”，弟子是中国古时候学生的自称。由这些称呼，我们知道我们跟佛的关系

是师生关系。就宗教而言，上帝与信徒不是师生关系。佛门则是清清楚楚说明，佛与我们是师生关系；我们与菩萨是同学的关系——菩萨是佛早期的学生，我们是佛现在的学生。

我们与菩萨是前后期同学，菩萨是我们的学长，这事要弄清楚啊。在日常生活中我们称呼出家人为“和尚”，其实在一个寺院里只有一位和尚。“和尚”是印度话，翻作“亲教师”。就是亲自教导我的老师，就像现在学校里的指导教授，他是直接指导我的，关系非常亲近、密切。他若是不直接指导我，就称他为“法师”，这如同学校里的老师很多，但他没有上过我的课，没有指导过我。“和尚”与“法师”的差别就在这里。代表和尚教学的老师称作“阿阇黎”。阿阇黎的言行，可以做我们的榜样，可以做我们的模范，我们可以跟他学习。这些称呼在教育里才有，宗教里面没有这种称呼。由此可以证明佛教是教育不是宗教。

再从佛教道场的组织（中国佛教寺院）来看，