

21 世 纪 少 先 队 工 作 丛 书



少先队 阵地建设小百科

◎ 全国少工委办公室 主编 ◎

◎ 徐国英 主持 ◎

◎ 徐国英 吴立宏 黄 宁 王兴伟 编写 ◎

中国少年儿童出版社



21 世纪 少 先 队 工 作 丛 书

少先队 阵地建设小百科

◎ 全国少工委办公室 主编 ◎

◎ 陈海燕 总策划 ◎

◎ 徐国英 主持 ◎

◎ 徐国英 吴立宏 黄 宁 王兴伟 编写 ◎

中国少年儿童出版社

图书在版编目(CIP)数据

少先队阵地建设小百科/徐国英等编著. —北京:
中国少年儿童出版社, 2002
(21 世纪少先队工作丛书)
ISBN 7-5007-5928-2

I. 少 ... II. 徐 ... III. 少年先锋队活动—宣传
工作—基本知识 IV. D432.51

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 091985 号

SHAOXIANDUI ZHENDI JIANSHE XIAOBAIKE



出版发行: 中国少年儿童出版社

出版人:

作者: 徐国英等
责任编辑: 李 瑾
责任校对: 江 天

封面设计: 刘 静
责任印务: 书 慧

社址: 北京东四十二条 21 号
电话: 086-010-64032266

邮政编码: 100708
传 真: 086-010-64012262

24 小时销售咨询服务热线: 086-010-84037667

印刷: 张家口市印刷总厂

经销: 新华书店

开本: 850×1168 1/32
2002 年 8 月河北第 1 版
印数: 5000 套

本册 7.25 印张 151 千字
2002 年 8 月河北第 1 次印刷
9 册 69.125 印张 1480 千字

ISBN 7-5007-5928-2 /D·10

9 册定价: 98.00 元

图书若有印刷问题,请随时向本社出版科退换。

版权所有,侵权必究。

总 序

· 陈海燕 ·

少先队是少年儿童的世界。亿万个小小成员所汇聚而成的，却是世界上最庞大的群众团体。维系这个团体并使其健康运转和蓬勃发展的，是共同的组织信念、统一的组织体系和独特的组织文化。20世纪中国少年儿童运动和少先队工作所积累的丰富经验，已经凝结为一整套基础理论、组织规程和活动范式。中国少先队正是带着这样一份宝贵财富走进了21世纪。

我们面对已经变化和仍将进一步变化的环境，面对相当开放和仍将进一步开放的社会，面对国际竞争的挑战、多元价值观的冲击和转型期的纷繁复杂。少先队作为公民教育体系、群众动员体系和党团社会基础的重要组成部分，必须正确而有效地组织、培养和动员最年轻的一代人，使之承先启后，奋勇推进民族复兴的宏伟事业。

少先队履行自己的历史使命和社会职能，有赖于高素质的工作队伍。因此，队的领导机关历来重视对各级少工委干部及辅导员的培养训练。全国少工委主编并审定的本套丛书，全面体现了对工作队伍的素质要求，是全队的通俗教材和工作指南。



在全国少工委的指导下，队系统的新老研究者合力完成了这部工作小百科。丛书不仅融会了少先队 20 世纪所传承的理论积累，而且反映了与时俱进的新理念、新经验和新方法。丛书着眼于广大基层组织，强调实用性和可操作性，为保障并丰富队教育、队活动和队生活提供了技术指导。丛书突出了素质教育的主旨，为培养队员的自主性、创造性及多种能力指示了可能的途径和相关资源。

一套丛书无法包容少先队的全部精神财富，但它开放了一片硕果琳琅的树林。漫步其间，随手采撷，将可获得丰富而必需的营养。丛书如被少先队工作者和辅导员广泛应用，那么，全队的更加活跃兴旺就必定是可以预期的。



前 言

少先队阵地是指以一定的物质条件为依托,由队员参与管理和经常活动的场所,是少先队组织对少先队员进行教育的重要途径和基本形式。这些活动阵地是少先队在长期的教育实践中由队员参与创建、完善和发展起来的自主管理的活动场所,它服务于少先队员的全面发展和健康成长,是对少先队员产生凝聚、吸引、辐射、影响等多方面“磁场”效应的教育场地。少先队阵地教育在整个少先队教育事业中占有十分重要的地位。它是少先队教育活动的依托,是少先队教育经常化的杠杆,是少先队教育社会化的有效途径之一,更是全面培养新世纪人才的课堂。

少先队阵地是少先队自己创设或参与建设、管理的教育场所,因而具有多元的效应,独特的功能。

辐射功能

少先队阵地活动对少先队员的教育是多方面的,拥有广阔的时空领域。在内容上可划分为组织教育类、宣传教育类、科普教育类、劳动实践类、社会服务类和综合教育类等,辐射于少先队员的德、智、体、美、劳诸方面教育,辐射于学科、活动、环境三大课程之中;在占据领域上可划分为室内、室外,校内、校外,由学校的小课堂



辐射于家庭，辐射于社会的大课堂；在参与建设管理程度上，可划分为自建自管和兼管阵地；在教育目标上则可划分为自我服务和自我教育阵地，以及向社会宣传和服务的阵地，它辐射于少先队的组织教育、自我教育和实践体验教育之中。

整合功能

少先队在阵地建设中充分挖掘社会资源，综合利用有利于少先队建设的多种教育因素，形成以学校为主体向校外辐射的少先队教育网络，创设学校、社会、家庭协调一致的“小气候区”，并贯穿于少先队员成长的各个环节，依托社会上的历史文物、人文景观、革命遗址、现代化企业和建筑、名胜古迹等的浓厚文化底蕴。这些有形的自然资源、德育资源、人力资源被有机地整合、发掘、调动和利用，使分散的随意的社会教育成为有目的的、分层次的、系统的社会教育，从根本上克服传统教育中封闭、保守、与社会生活脱节等弊端，有力地推动了少先队教育工作社会化的新体系、新模式的构建。丰富多彩的少先队阵地活动，扩大了少先队教育的社会影响力。凡是社会上有影响的少儿活动，大都能见到鲜艳的“星星火炬”旗帜和红领巾在飘扬。社队一体化，推动少先队工作从封闭走向开放，从静态走向动态，使少先队教育作用和功能源于社会，服务社会，走向社会。

凝聚功能

少先队阵地教育是少先队组织中最重要也最具特色的教育手段。这种综合素质教育的环境教育模式，对



少先队员具有强大的吸引力和凝聚力。少先队员生活在优美的物态环境、自主的动态环境和和谐的人际环境之中。让校园内外处处都有教育，让队员时时刻刻处于教育场所中，少先队阵地全方位地为他们营造了一个有益于身心发展的健康的、优质的外部环境。少先队员的成长更需要自由、宽松、民主的心理环境，使他们有内在的安全感和价值观。队员们在参与阵地建设管理过程中，为了一个共同的目标，友好合作，取长补短，体验成功的快乐。他们之间联结成一种相互帮助、共同成功的伙伴关系，正是这种个体之间的关系联结促进了少先队集体的稳定性和凝聚性。自由、民主、宽松的心理氛围，有助于建设一个充满人气（诚实）、虎气（勇敢）、和气（团结）、猴气（活泼）和灵气（创造）的少先队集体，从而为少先队员个性的充分发展提供了舞台，创造了条件。

育人功能

少先队员参与（或部分参与）建设管理的每一个阵地都具有独特的教育功能。阵地教育向周围发散传播的信息能量影响和作用于少先队员，一个阵地就是一扇认识社会文化和社会规范的窗口，是帮助队员们学习社会生活技能，培养社会责任感的课堂。阵地对满足队员们交际、结伴、归属的需要，以及使他们能有所侧重地培养自己的兴趣、爱好、特长和能力，开拓知识面，调整知识结构等方面具有不可替代的作用。多类型、多项目、多层次的校内外阵地，是少先队员体验学习的有效载体。在具体而实在的每一个活动阵地里，作为活动的主人

——少先队员，人人都有一个岗位，承担一项任务，通过扮演一个角色，获得一种挑战自我、追求成功的喜悦。广大少先队员在校外各种教育阵地中，开展了丰富的角色模拟活动，了解各行业劳动岗位的职业要求、光荣和艰辛，体验创造的价值与快乐。这些活动不仅培养了他们热爱劳动、尊重知识的思想情感，还培养了他们的创造才能和主人翁的精神，促进了每个队员综合素质的提高和健全人格的塑造。

经济功能

少先队的小苗圃、小林场、小试验田等劳动实践类阵地，和小邮局、苗苗餐厅等少先队的“小事业”以及某些提供有偿服务的活动阵地都能获得一定的经济效益。少先队组织利用这些能创造经济价值的活动阵地，自力更生，勤工俭学，自筹经费，极大地促进了自身的建设和发展。

少先队阵地教育是少先队教育的重要组成部分。它有以下四个基本特征。

1. 主体性。少先队员是少先队阵地活动的主体，他们以小主人翁的精神自己动手建阵地、用阵地，做到自己的阵地自己管，自己的活动自己搞，自己的事业自己创，并在活动中动脑动手，充分发挥聪明才智，不断地创建和丰富自己的阵地。在为自己的同学服务，为学校和社会的服务实践中，充分培养和发挥了每个队员的自主性、能动性和创造性等一系列主体性特征。

2. 实在性。少先队阵地的构成有两大因素：场所、工



具等基本的、必备的物质因素和少先队组织参与建设、管理、使用的人为因素。少先队阵地教育的实在性也表现在两个方面：一是有物质条件的实际存在。少先队教育阵地应具有一定的物质条件——场所、工具和其他物质。少先队公益劳动阵地也应具有固定的服务阵地、固定的服务对象，这些实际的物质条件和服务对象，使队的教育和自我教育变得实实在在、具体生动，增强了实践性特点。二是有具体人员的实际管理。有了活动阵地，还要有参与具体建设和管理的人员负责实际的管理工作。在阵地活动中，让队员分工负责，担任各种角色，在实际管理中体验学习，能够受到比课堂上、家庭里更为广泛、更为实际的教育，并在实实在在的建设、管理过程中学知识、长才干。

3. 经常性。少先队阵地教育是少先队组织比较稳定和经常进行的教育形式，它虽然不像队日活动有固定的时间，但它却时时处处对每个队员发挥着教育作用，注重让校园内每一块墙壁说话，每一棵树木吐情。这个经常性的特征主要表现在两个方面：一是教育阵地普遍具有健全的管理制度。这些规章制度是少先队阵地活动的保证，它使队的阵地教育有规可依、有章可循，使阵地活动做到有条不紊，秩序井然，帮助少先队员养成良好的工作、学习和生活习惯。二是教育阵地发挥了队员的小主人翁精神。阵地活动的制度化，能增强参与管理的队员的自觉性和责任心，发挥他们的自主自理精神，积极完成队组织交给自己的工作任务。阵地活动的经常性，



能促使队员们经常扮演小主人翁的角色，在实践中锻炼培养自己的责任感和才能。

4. 多样性。与社会经济发展的多样化相适应，少先队的阵地教育具有内容的多样性和途径手段的多样性。特别是在兴趣教育类、实践教育类、综合教育类活动阵地里，每个少先队员都可以根据自己的喜好和特长，自愿选择有关内容，参加阵地活动，并在活动中充分挖掘潜能，发展个性。

少先队教育阵地是少先队基础建设的重要内容之一。少先队教育阵地的建设和管理应做到以下几点。

一、因地制宜，多渠道创办

少先队阵地的建设应本着实用、节约的原则，因地制宜、因陋就简，就地取材，多渠道、多形式、多层次地去创办。一是由队组织自己创办，这是少先队阵地建设的主渠道。队组织可以充分调动自己的力量，利用学校与周围的自然条件，自力更生，动手兴建活动场所。例如，利用校园的闲置空地开辟小苗圃、小花坛、小饲养场、小试验田等；或是到学校周围的沟地荒坡开辟小林场、小农场和小果园等。二是与有关单位联合创办。争取社会力量联合创办少先队教育阵地，是少先队建设的成功经验。少先队组织应充分利用当地教育资源，寻求社会支援。可以与学校附近的工厂、银行、商店或科研机构挂钩，建立定点、定期开展活动的制度，创办如“红领巾小银行”、“少年科学院”等新型少先队教育阵地；也可以与当地部队、武警联合创办少年军（警）校；还可以利用当



地老干部局的“老年活动中心”、妇联的“妇女之家”、“妇女活动中心”、文化部门的“群众文化站”、企事业单位的“职工之家”、“工人俱乐部”等设施,挖掘这些阵地的潜在功能,定时定点地开展少先队阵地活动。三是动员社会力量创办。少先队组织可以向社会呼吁,要求全社会都来关心少年儿童成长,动员那些财力雄厚、条件比较好的单位或海外爱国人士投资兴办少年儿童活动阵地,如建立少先队鼓号队、少年科技馆等。四是动员家庭创办。少先队组织可以充分动员离退休老干部、老教师、老工人和一些具有一技之长并且关心热爱少年儿童的人,利用各自的家庭,结合红领巾雏鹰假日小队活动为少先队员提供开展活动的场所,如“少年之家”、“家庭阅览室”、“家庭科技辅导站”和“家庭少年网站”等。

二、面向全体,全程参与

少先队的阵地教育要面向全体少先队员,让每个队员都能参加建设和管理工作,使之真正成为教育阵地的小主人,让全体队员都在这个培养人才的摇篮里健康成长。既然是面向全体少先队员,就要广泛地、多种类地建立少先队的活动阵地,大、中、小队三级都要来建设阵地。阵地的建设和管理又是个动态的过程,可以引导队员们在实践中抓住体验这个关键环节,把社会的期望、成人和组织的要求,经过多次、反复的体验,最终内化为每个队员自觉的需求。只有身临其境、全程参与阵地的建设和管理,才能使队员们产生积极的心理体验,培养良好的情感和深刻的认识、实践的能力。



三、发挥优势,办出特色

从实际出发,根据所在地区的条件和特点,建设有地方特色的少先队活动阵地。发挥当地优势,是建设少先队阵地的有效办法。城市地区知识密集,科技、文艺、体育设施众多,队组织应积极争取社会支持,创造条件,多建设一些科技、文艺、体育等方面的少先队兴趣社团和活动阵地;广大农村、山区具有开展种植、饲养、编织、采集等阵地活动的天然条件,队组织应该充分利用这些得天独厚的条件和资源,广泛建设少先队劳动实践教育类阵地。同时,目前乡镇企业的崛起也为农村少先队开展辅助性工业劳动提供了条件。根据家乡经济发展的方向和优势,依靠家乡的自然条件和社会条件,创建少先队活动阵地,可以更好地为本地区的社会主义建设事业培养后备人才。

四、完善制度,规范管理

“管理育人”是少先队教育阵地建设和管理的一条重要原则。少先队阵地的教育作用同时也寓于日常的管理之中。队员们可以在阵地管理中逐步树立主人翁意识,增长知识,学习技能,培养多种才干。少先队阵地管理工作需要做到规范化、制度化,应该明确管理人员的职责,建立和完善一套可行的管理制度,保证管理工作有条不紊地进行下去。队组织还应结合实际情况,制定系统的阵地管理规划,从总体理清各类阵地管理工作的重点,有步骤、分阶段地实施工作计划,克服工作中的盲目性和随意性。同时还要教育少先队员们懂得以目标管理



为核心,围绕目标的实现去开展管理工作。

在阵地管理工作中队组织要重视运用奖励机制,表彰表现突出的优秀教育阵地和优秀阵地管理人员。对有些阵地可以采用“达标”升级的目标管理方法:“达标”升级制度应明确规定达到标准的要求,包括对各类阵地的数量和质量的要求,阵地分级的级别标准和具体要求,达标的时间规定,对按期达标阵地的奖励办法和对延期达标阵地的处理办法等。这种管理制度有利于克服少先队阵地建设中的不规范和随意性的弊病,有利于逐渐消除地区之间的不平衡现象,从而促进少先队阵地建设水平的不断提高。

五、面向市场,改革发展

社会主义市场经济的逐步建立,给少先队事业的发展带来了新的机遇。当前形势下,很多地区“以办事业的方法来从事少先队工作”,一个个新型的少先队实业团体悄然兴起,一批批“少先队活动营地”、“红领巾大厦”、“少年旅行社”相继建立,少先队阵地建设正在向更大范围、更高层次发展。这种带有鲜明的经济实业特点的少先队教育阵地,既壮大了少先队组织的经济实力,也开辟了少先队阵地建设的新领域。

随着我国改革开放工作的逐步深入,传统的少先队阵地管理模式将被打破,市场经济中的一些行之有效的管理和经营方式正逐步被引入到少先队阵地建设与管理工作中。例如“招聘承包制”:由少先队员或队组织对某项阵地的建设或管理工作实行公开竞争承包,队员可

自荐揭榜，大队委员会组织答辩，经最终审核后予以聘任。“合同制”：对能创造一定经济效益的小林场、小农场、种植园和小饲养场等劳动实践阵地，可以由乡、镇政府代表或学校行政代表与少先队的大、中、小队或活动小组签定合同，双方明文规定合同的有效期限，责、权、利的范围界线，完成合同任务的质量与数量，创利的分配原则以及对完不成任务的处罚规定等。“联营制”：对少先队自己单独管理难度很大、或没有能力经办的活动阵地，可以采取与有关经济实体合作联营的方式进行管理。像与商店、饭店联营“红领巾服务公司”、“苗苗餐厅”，与农业科技部门联营“红领巾实验农场”等。经过实践证明，这些适应社会主义市场经济的管理方法，不仅壮大了少先队阵地建设的实力，而且更有利于发挥阵地的教育功能，从而推动少先队事业不断向前发展。

随着少先队组织自身的改革与发展，作为少先队事业中的重要组成部分——少先队阵地教育，必将日趋成熟和完善，迈上一个新台阶。



目 录

前言	1
一、组织教育阵地——扬起人生的风帆	1
1. 队室	1
2. 值日中队	9
3. 鼓号队(略)	13
4. 队角	14
• 红领巾角	• 先锋角
• 英雄角	• 科技角
• 卫生角	• 图书角
• 信息角	• 争章园地
• 节约箱	• 建议箱
5. 小队之家	29
二、宣传教育阵地——开启心灵的窗户	33
6. 队报	33
• 校报	• 墙报
• 电脑小报	• 黑板报
7. 红领巾广播站	46
8. 红领巾电视台	50
9. 展览台	54
• 红领巾橱窗	• 红领巾小画廊
• 光荣榜	• 红领巾信箱
• 阅报栏	• 公益广告牌

三、科普教育阵地——插上智慧的翅膀	63
10. 少儿科学院	63
• 少儿农学院	
• 小主人林学院	
• 花卉研究所	
11. 红领巾创造工程学院	68
12. “三模”研究院	70
13. 小神通无线电学校	73
14. 小新星天文台	75
15. 红领巾气象站	77
16. 雏鹰环保宣传中心	79
17. 七色光电脑学校	81
18. 雏鹰网俱乐部	83
四、技能培训阵地——练就过硬的本领	85
19. 队长学校	85
20. 少年军校	94
21. 红领巾小记者站	99
• 中国少年报社学生记者站	
22. 红领巾小银行	105
• 红领巾创业基金会	
23. 红领巾小医院	110
五、文体活动阵地——发展健全的个性	112
24. 红领巾社团	112
• 文学社	
• 电脑爱好者协会	
• 小巧嘴辩论坛	
25. 小星星艺术团	124