

曲士培 编著

台湾 高等 教育

HIGHER EDUCATION
IN TAIWAN PROVINCE

湖南教育出版社

台 湾

高 等

教 育

曲士培编著

湖 南 教 育 出 版 社

台湾高等教育

曲士培 著

责任编辑：王思中

湖南教育出版社出版

湖南省新华书店经销 湖南省新华印刷一厂印刷

856×1168毫米 32开 印张：7 字数：170,000

1990年11月第1版 1990年11月第1次印刷

印数：1——800

ISBN7—5355—1197—X /G·1192

定价：3.25 元

序

北京大学高等教育科学研究所曲士培先生的近著《台湾高等教育》，是大陆第一本系统、全面、深入地研究台湾高等教育的学术专著。它的出版将有利于海峡两岸的文化教育学术的交流与合作，有利于海峡两岸高等教育事业的发展与振兴，对于促进和统一祖国的伟业，无疑也是有一定意义的。

作者是一位勤奋严肃的学者。近几年来，他孜孜不倦、矻矻终日，搜集了大量有关台湾高等教育的历史资料，并审慎地考核、鉴别、整理、运用了最新的资料，进行了极为艰苦的研究工作，开辟了新的研究领域，具有首创性。不仅详细考察了台湾高等教育的历史和现状，还科学地预测了台湾高等教育的未来发展趋势；不仅从宏观的角度把握了台湾高等教育发展演变的历史轨迹，寻找一些带有规律性的历史经验，还分门别类，对一些专题诸如公立大学、私立大学、独立学院、专科学校、现行学制和大学法规以及课程设置、留学教育、教育经费等等，在微观方面进行了分析，指出其来龙去脉、前因后果及发展演变过程中各自形成的特色；不仅指出了台湾高等教育发展的成果与进展，并注意了外国影响与台湾自身的内在发展的交互作用，还实事求是地指出了台湾高等教育发展中的曲折与困惑，并探测与关注了台湾高等教育的前途与出路。全书资料翔实，论证严密，结构严谨，分析透辟，突出的特点是从实际出发，不尚空谈，做到持之有故，言之成理，对问题的分析，力求辩证、全面，不走极端，让事实说话。从理论与实际上提出了一些有价值的新见解，而且对历史经验和启示的探索具有独创性。在研究方法上也有不少创新，如运用了比较研究的方法、定量分析的方法等。书中还绘制了一些图表，表现

出作者较深的功力和严肃的科学态度，具有较高的学术价值和重要的现实意义，对于海峡两岸高等教育的理论与实际的研究，高等教育的管理与改革的探索，都具有借鉴意义与参考价值。

我历来主张，把教育历史与教育现状结合起来考察，把教育理论与教育实际统一起来研究。一方面从教育历史的研究中总结经验教训，探求一些带有规律性的东西，有助于我们更好地分析现状、改革现状；另一方面从教育实际的考察中总结经验教训，探求一些带有共同性的理论问题，有助于我们更好地面对现实、指导现实。无论是大陆的高等教育，还是台湾的高等教育，都有一个如何做到既面向世界，又立足于我国的问题，亦即如何处理国际化、现代化与我国传统和实际的关系问题。曲著《台湾高等教育》一书在这方面作了饶有价值的探索，对此，我极为欣赏。

总之，我愿向学术界、教育界及广大读者推荐这本书，并希望大陆与台湾的学者有更多的接触与交往，共同研究我们这个时代一些重大课题，以促进我中华民族文化教育学术的繁荣。我是福建人，对台湾同胞更有一种亲近感，“迢迢一水望澎台”，海的呼唤唤起了我的向往；在我的有生之年，希望能看到祖国统一大业的圆满完成！

陈景磐

1989.6.2.

北京师范大学教育系

目 录

序.....	陈景磐 (1)
导 言 台湾高等教育发展的历史背景和现状.....	(1)
第一章 日本占领时期的台湾高等教育.....	(5)
一、教育政策的演变.....	(5)
二、高等教育的目的和高等学校概况.....	(6)
三、高等教育的特点和奴化性质.....	(7)
第二章 国民党统治下台湾高等教育发展的三个时期.....	(10)
一、恢复时期 (1945年至1955年)	(10)
二、发展时期 (1956年至1965年)	(12)
三、改进时期 (1966年起)	(13)
第三章 台湾公立大学和独立学院概况.....	(17)
第四章 台湾私立大学和独立学院概况.....	(43)
第五章 台湾专科学校概况.....	(66)
第六章 台湾高等教育发展的情况和趋势.....	(92)
一、大学和独立学院发展的情况和趋势.....	(92)
二、大学和独立学院学系发展的情况和趋势.....	(92)
三、大学和独立学院研究所发展的情况和趋势.....	(96)
四、大学和独立学院专任教师的学历情况和发展 趋势.....	(96)
五、大学和独立学院本科学士毕业生的情况和发展 趋势.....	(99)
六、大学和独立学院研究所硕士毕业生的情况和发 展趋势.....	(99)
七、大学和独立学院研究所博士毕业生的情况和发	

展趋势	(103)
八、专科学校发展的情况和趋势	(107)
九、专科学校专任教师的学历情况和展趋势	(107)
十、专科学校毕业生的情况和展趋势	(109)
十一、大学和独立学院夜间部学科及班级的情况和展趋势	(109)
十二、专科学校夜间部和暑期部的班级情况和展趋势	(113)
十三、大专院校夜间部和暑期部的学生情况和展趋势	(116)
第七章 台湾的现行学制和大学法规	(118)
一、关于“现行学制”	(118)
二、关于《大学法》和《大学规程》	(120)
第八章 课程设置	(128)
一、大学课程的修订过程	(128)
二、大学各学系必修科目表的施行要点	(129)
三、大学课程的特点	(130)
第九章 留学教育	(133)
一、留学教育的政策	(133)
二、留学教育的概况与分析	(136)
三、留学教育中的问题	(139)
第十章 教育经费	(142)
一、50年代中期至70年代初期教育投资的状况与分析	(142)
二、70年代中期至80年代初期教育投资的状况	(145)
三、近几年来教育投资的状况	(146)
四、历年公立私立高等教育经费的支出状况	(147)
第十一章 高等教育的困惑与出路	(150)
一、大学毕业生就业困难	(150)

二、大学研究风气不盛·····	(152)
三、大学教师待遇偏低·····	(154)
四、大学教育发展的基本方针·····	(155)
五、教育改革的新方向·····	(156)
附 录 ·····	(158)
一、大学各学院共同必修科目表·····	(158)
二、大学各学系必修科目表·····	(158)
主要参考书目·····	(212)
后 记·····	(214)

导 言 台湾高等教育发展 的历史背景和现状

台湾自古以来就是中国神圣的领土。早在1600多年以前，即在三国时期，台湾就被中国人所发现；到公元七世纪即隋朝，中国大陆就与台湾发生了政治和经济上的关系；到十二三世纪即南宋时期，台湾和澎湖就正式载入了中国的版图，成为中国行政区域之一。

台湾面积共35000平方公里。台湾本岛有三分之二是山地，高山占据了全岛的中部和东边的大部分。平原不大，主要分布在本岛的西部，从北到南形成一条狭长地带。河流多从高山发源，水源丰富，瀑布较多，蕴藏着巨大的水力资源。气候温和，雨量充足，植物繁茂，四季长青，农作物如水稻、甘蔗等的产量非常丰富。但矿产资源有限，特别是煤和石油产量很少。

台湾现有人口1900万，其中97%是汉族，其余的主要是高山族。台湾最早的居民直接来自大陆东南沿海地区，他们多数是福建、广东两省的移民，其中以福建的移民为最多，他们多半操闽南话和客家话。千百年来，勤劳、勇敢、智慧的台湾人民，与自然环境进行着长期不懈的斗争。他们利用和改造自然条件，从事各种生产活动，为台湾逐步打下了繁荣经济的基础，使台湾成为祖国一个美丽富饶的宝岛。

为了保卫这个宝岛，台湾人民在漫长的岁月里，与各种侵略势力作了英勇的斗争。1624年，荷兰殖民主义者侵占了台湾，对台湾人民进行残酷的剥削和镇压。1661年，郑成功统率兵船百余艘，士兵25000人，由厦门出发去收复台湾。由于台湾人民的大力

支援和广大士兵的英勇奋战，荷兰侵略者于1662年被迫投降，全部撤离台湾。从此，被荷兰殖民主义者统治了38年之久的台湾，重新回到了祖国的怀抱。1895年，由于中日战争的结果，清朝政府与日本订立了屈辱的《马关条约》，把台湾“割让”给日本，使台湾沦为日本帝国主义的殖民地。但台湾人民高举爱国主义的大旗，坚持与日本帝国主义进行着不屈不挠的斗争。比如，1895年的反“割让”斗争；1896年12月至1917年间的武装起义斗争；1917年至1945年的民族革命运动和武装斗争，等等。到了1945年第二次世界大战结束，被日本占领长达50年之久的台湾，终于回归祖国。

1949年，国民党退到台湾以后，接受了在大陆失败的教训，采取了安定和发展经济的措施。在50年代，主要是在农村实施了一套三阶段的土地改革计划。一是实行了“三七五”减租，规定地租不得超过当年收获量的37.5%。二是把从日本人手里收回的土地，以分期付款的方式卖给无地农民。三是规定地主拥有的土地不得超过45亩，超过部分由政府收上来转卖给农民，同时发给地主相应的工厂和商业股票，鼓励地主去经商办企业。

进入60年代，台湾注重发展轻工业，特别是外销工业。主要办法是利用美日等国的淘汰设备和投资，开设加工出口区。

到了70年代，台湾开始发展重工业和化工工业，使工业的结构和布局有了一些变化。

在70年代以前，台湾的经济发展是比较快的，其原因主要有以下几点。

第一，台湾有优越的自然条件。年平均温度在22度左右，气候湿润，非常适宜于农作物生长。

第二，日本人留下了一些基础。在日本投降之前，台湾已经形成了较好的铁路和公路网。

第三，国民党退到台湾时，从大陆带走了大量的资金。据统计，在台湾现有较大的100家工商企业中，就有21家是大陆资本；

如按资本总额计算，则占了100家的三分之一。

第四，美国等西方国家在经济上大量地支持台湾。三十多年来，仅美国在台湾的直接投资和各种贷款，就有200多亿美元。

第五，这一时期，正值美、日等经济发达国家，由劳动密集向技术密集转型，使台湾有机会使用美、日淘汰的技术设备，利用台湾廉价的劳动力，发展加工出口工业。

第六，由于高等教育事业有了较大的发展，为经济建设培养了大批的专门人才。

三十多年来，台湾高等教育发展迅速。在1950年，大专院校只有7所（其中，大学1所、独立学院3所、专科学校3所），学生总人数只有6600多人。到了1979年，大专院校增至102所（其中，大学12所、独立学院15所、专科学校75所），学生总人数将近32万人。再从大学生在全地区人口中所占的比例来看，1950年，台湾地区的人口约有700万，当时每千人中平均还不到一个大学生。到了1979年，按1700万人口计算，每千人中平均有19个大学生。三十年来，台湾人口增加了1.4倍，而大学生人数增加了47倍。至于研究生的人数，则增加更多。在1950年，没有研究生，到1951年开始设立研究所，当时只有硕士班研究生4人。到了1979年，研究生总数达到5400多人，其中博士班研究生约占9%。到了1985年，台湾高等教育有了更进一步的发展，大专院校增至105所，教师总数达39485人，学生总数增至428576人，比6年前增加了10万多人。由此可知，台湾三十多年来高等教育的发展，是引人注目的。高等学校培养出来的各种专门人才，对于台湾的经济建设起了积极的推动作用。

但是，台湾在经济和教育方面还存在许多问题。台湾是一个以加工出口为主的海岛型经济，对外的依赖性较大。在六七十年代，台湾的经济增长率，大致保持在双位数。进入80年代，台湾经济发展的优势逐渐减退。过去，台湾是靠劳动密集型的加工出口工业来维持经济高速增长的。随着经济的发展，工人的工资不断上

升，现在已经逐步丧失廉价劳动力的有利条件。台湾目前正面临产业升级问题，就是从劳动力密集和原料、能源消耗高的工业，向资本、技术密集型的结构转移。但现在困难较多。一是没有足够的资金。产业升级转型需要大量的投资，而资本家缺乏投资的热情。二是缺少应有的技术人才。发展技术密集型工业，需要大批高级技术人才。这些年来，台湾在海外学成的高级技术人才约有七八万人，而回到台湾的仅占10%左右。因此，台湾经济当前正处在新兴工业一时上不去，而传统工业又面临淘汰的境况。

台湾高等教育在数量上发展较快，这一方面对整个社会产生了积极的影响，例如，可以造就更多的专业人才，为经济建设服务；可以使更多的平民子弟有机会接受高等教育，提高文化水平；可以扩大高级学术人才的来源，发展科学研究事业等。但另一方面，也带来了一些问题，例如，由于有些教育内容不能适应社会需要，致使大批的毕业生失业、大材小用或学非所用，造成人才贬值。近几年来，台湾关心高等教育的人士，对高等教育在数量的发展上表示赞扬，而对其中存在的一些问题，则忧心忡忡。他们对毕业生的出路困难、教育脱离社会需要、研究风气不盛和联合招生制度僵化等问题，进行不断的批评，并展开热烈的讨论。

第一章 日本占领时期的台湾高等教育

一、教育政策的演变

日本占领台湾时期，教育政策随着形势的发展而不断变化，大致可以分为三个时期。

第一个时期，从1895年6月至1919年3月台湾教育令发布之前。这一时期，日本人因占领不久，国力有限，他们对于台湾的教育，缺乏长远打算，只希望台湾人能够接受日本的语言文字。因此，当时教育政策的重点是推行语文教育。他们在台湾只是建立国语学校和国语传习所（所谓“国语”，是指日语），以便推广日语。他们甚至利用宪兵、警察来协助推行日语教育。日本人还仿照中国科举的办法，在考用一般官吏时，加试日语一科，拿功名利禄去诱惑当地人学习日语。总之，他们在这一时期的教育，主要是为了建立文化侵略的桥梁。

第二个时期，从1919年4月台湾教育令发布以后，至1931年“九一八”事变以前。这一时期，日本国力增强，他们先后发布了台湾教育令和新台湾教育令，确定了台湾教育的规模，广设中等和专门学校，培养中下级干部，以便开发台湾的资源。这一时期的教育，主要是为了配合经济建设。

第三个时期，从“九一八”事变以后至1945年8月日本投降为止。这一时期，日本侵略军占领了中国大陆的一半，并企图向东南亚扩张。因此，台湾的地位日益重要。在军事上，台湾变成了日本“南进”的基地，在教育上，台湾变成了日本“南进”人员的养成所。日本人为了使台湾人和他们一样去效忠天皇，他们

在1937年，决定把国民学校里的汉文随意科（即选修科）取消，妄图使台湾人与祖国的文化绝缘。他们还把许多台湾人改成日本式的姓氏，妄图使那些人忘记自己的祖先。日本人还在台湾实施儿童义务教育，普遍设立青年学校和皇民练成所，奖励“国语（即日语）家庭”。总之，这一时期的教育，是以配合“南进”和“皇民化”为重点。

二、高等教育的目的和高等学校概况

日本人在台湾发展高等教育的目的有以下几个：第一，为了开发台湾的资源，以便进行榨取和掠夺。第二，利用台湾的地理环境，研究热带的医学、农业和商业，调查华南和南洋一带的人文与资源，以配合其侵略东南亚的政策。第三，为了便利旅台日本人的子弟升学。当时，高等学校里的学生有80%是日本人，台湾本地的学生甚少。第四，专为男子提供深造机会。在日本投降前夕，台湾虽曾设立一所女子专门学校，但其历史很短，规模极小。

当时，台湾设立的高等学校，分专门学校和大学两类，其基本情况如下。

在日本投降前夕，台湾共有5所专门学校，即台北帝国大学附属医学专门部、台北经济专门学校、台中农林专门学校、台南工业专门学校、私立台北女子专门学校。其中，以台北帝国大学附属医学专门部的历史最久。该部于1918年成立，修业年限为4年，入学资格为“中等学校”（相当于初级中学，下同）毕业。凡是医学专门学校毕业，或具有医师、齿科医师资格者，得入校为研究生。在日本占领时期，台湾籍学生大部分在该部就读。该部学生在1942年以前，日、台约为1:1；但在日本投降的前两年，则变为2:1，台湾籍的学生大幅度地减少。该部自1937年至1943年，共毕业学生440人，其中台湾籍的学生有218人，约占半数。

台北帝国大学成立于1928年。在日本投降前夕，该校有一个

大学院（设文学、法学、理学、农学、医学等5种博士学位）、5个部（文政学部、理学部、农学部、医学部、工学部）和预科（文科、理科）。该校在管理上有些明显的独特之处。

第一，学生的入学资格，须由“高等学校”（相当于高级中学，下同）或大学预科毕业。当时，台湾的“高等学校”和预科的学生有限，报考台北帝国大学的学生，不需经过激烈的竞争，即可进入该校。

第二，各学部采取讲座制。该校规定学生必须修毕若干讲座才能毕业。每个教授自始至终主持一个讲座。主讲人可以对所主讲的科目进行长期的研究，成为这一科目的专家。这种做法，有利于提高教师的业务水平和教学质量。

第三，实行教授治校。台北帝国大学的总长（校长）职权有限。全校最具有权威的，是由各学部部长和教授代表组成的评议会。各学部部长均由教授选举产生。这些都充分体现了教授治校的精神。

第四，日本人处于垄断地位。在日本投降前夕，台北帝国大学共有教员173人，其中只有一个教授是台湾籍的。在357个学生中，台湾籍的仅有85人，而其中有80人是医学部的。在日本占领时期，台北帝国大学各学部的毕业生共计843人，台湾籍的仅有219人，而其中近半数医学部的。自1938年至1943年，台北帝国大学共授予博士学位32人（其中，理学博士4人，农学博士3人，医学博士25人），台湾籍的仅有5人，而且都是医学博士。台北帝国大学虽可招收女生，但在17年当中只收过5个女生，都是日本人，不收台湾人。

三、高等教育的特点和奴化性质

日本占领时期，台湾的高等教育有以下几个显著特点：

第一，因地制宜，规模适当。日本人在台湾设立的高等学校，

注意因地制宜，适应当地建设的需要。例如，因北部是台湾的商业中心，所以在台北设立经济专门学校；因中部是台湾的农业地带，所以在台中设立农林专门学校；因南部是台湾的工业地区，所以在台南设立工业专门学校。当时，台湾的办学规模比较适当，各个大专学校一般不超过500名学生，一个班的人数也在40人左右。因此，在教学和管理上比较方便。

第二，注重发展应用学科。台湾当时的高等教育，偏重于培养从事实际工作的专门人才，各个专门学校招收的学生较多。台北帝国大学也是以医学部的学生为最多，如1944年，该校共有学生357人，其中医学部就有157人，约占44%。这种做法，对发展经济是有利的。

第三，重视科学研究。台湾各大专学校里的职员很少，而协助教授进行研究的助手（助教）则很多。每个教授的研究室内，都有充足的图书和所需的实验设备，研究的气氛很浓。当时，教授们虽无上班签到的规定，但他们却每天带着“便当”（饭盒）到校，坚持研究工作。

日本占领时期，台湾当局在高等教育方面的一些规定，往往带有明显的奴化性质。例如：

限制台湾人进入高等学府。日本人为了保持他们的统治地位，极力排斥台湾籍学生进入高等学府学习。他们从中学教育开始，就对台湾籍学生加以种种限制。日本籍学生所进的“中等学校”，都是一些师资优秀、设备充实的学校。只有这类学校的毕业生，才比较有把握地考进专门学校。而台湾籍学生能进入这类学校的则很少。至于“高等学校”，台湾籍学生能够进入的机会更少。比如，台北“高等学校”规定，该校的新生，半数招考，半数由各“中等学校”校长保送。因为台北“高等学校”和各“中等学校”的校长都是日本人，所以日本籍学生的入学机会，大大超过台湾籍学生。台北帝国大学的预科也是如此。正是因为日本人统治了台北“高等学校”和台北帝国大学的预科，所以台湾籍学生能够

进入台北帝国大学的人数很少。

监视台湾赴日本的留学生。台湾青年因在本地进入大专学校的机会太少，所以纷纷赴日本留学。据1940年统计，台湾人在日本各专门学校留学的共有1796人（其中，男生1436人，女生360人）；在日本各大学留学的共有310人（其中，男生309人，女生1人）。日本人对台湾人赴日留学，表面上虽不加干涉，但他们采取各种措施，严加监视，使台湾的留日学生在生活上和行动上，处处受到限制。例如，台湾总督府为了监视台湾的留日学生，曾在东京开设“高砂寮”一所，专门安排从台湾来的留学生在这里住宿。该寮设有舍监，经常监督和控制留日学生的思想。又如，日本的秘密警察对台湾留日学生的言行，也加以严密监视。他们对于那些攻读文法科的，或与我大陆留日学生较为亲近的人，则更是终日跟踪，形影不离。

阻止台湾人进入文、法科系学习。日本人认为学文、法的人思想最不稳定，是危险人物，他们千方百计限制台湾人进入这个领域。学文、法的台湾人很少能找到工作的，即使能谋得一个差事，也是地位低下的小职员。因此，台湾人只有学习实用学科，尤其是以学医为上策。

由此可见，台湾在沦为日本的殖民地时期，台湾人不仅在政治上受压迫，在经济上受剥削，而且在思想上受控制，在教育上受排挤。