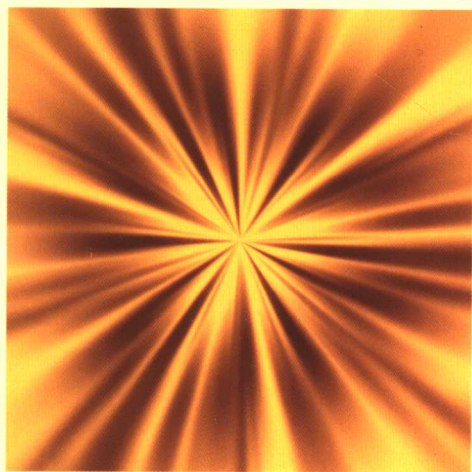


大学德育论



李成滨 / 著

DAXUE
DEYULUN
DAXUE
DEYULUN
DAXUE
DEYULUN

辽宁大学出版社

大学德育论

李成滨 / 著

辽宁大学出版社

©李成滨 2005

图书在版编目 (CIP) 数据

大学德育论/李成滨著. —沈阳: 辽宁大学出版社, 2005. 12
ISBN 7—5610—4987—0

I. 大... II. 李... III. 高等学校—德育—研究—中国
IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 132046 号

责任编辑: 董晋骞

责任校对: 合力

封面设计: 邹本忠

辽 宁 大 学 出 版 社

地址: 沈阳市皇姑区崇山中路 66 号 邮政编码: 110036

联系电话: 024—86864613 <http://www.lnupress.cn>

Email: mailer@lnupress.cn

沈阳市政二公司印刷厂印刷 辽宁大学出版社发行

幅面尺寸: 140mm×203mm

印张: 11.5

字数: 270 千字

2005 年 12 月第 1 版

2005 年 12 月第 1 次印刷

印数: 1~1 000

定价: 18.00 元

前言

1982年1月，我从辽宁大学哲学系毕业，被留在学校，以专职教师的身份参与正在进行的校德育研究室的筹建工作。报到后接手的第一件工作，就是写作并统稿、修订《大学德育三十二讲》的原始稿件。至今仍然记得很清楚的是，到家庭所在地派出所办理户口关系时，我还一边坐着排队等候，一边在看稿、改稿。可见当时工作热情之高和紧张程度。其实，当时的工作人员也确实很少，我刚留校，只好权充一个主要力量——主要劳力出力了。从那时起直到今日，我与大学德育工作结下了不解之缘，也在大学德育工作领域内做了多方面的探索和工作。这本书中的论作，便是20多年来我在大学德育园地中耕耘的部分收获。

大学德育工作，在当今社会中有着很强的阶级性，但也许正因为如此，它又有着极为普遍的人类文化性。正如本书中多次指出的那样，就其基本范畴而言，其实它是一种综合社会文化或者说是社会综合文化教育，阶级性是它强烈现实性的集中表现。因此，不能狭义地理解大学德育工作：将它简单地等同于中国共产党的党务工作显然是错误的，一般化地理解为政治思想工作也是片面的；正确的理解应该是：其本质在于它是一种人类生存发展能力的教育，是一种智慧积累，更是一种情感培养的过程；作为一种现代人的最基本的素质教育工作，其作用和意义不只在大学生自身和大学自身的发展，实际上在以德治国和以德立国的意义上，具有政治和社会发展战略上的决策性，并在这样一种治国方略的意义上，影响着社会现实发展和文明进步、国家繁荣、民族昌盛。这也是此书公开出版的主旨所在：但愿某些思想观点能够有益于大学德育以至于各个行业的思想品德教育、文化建设的发展，更希望能成为建设中国社会主义市场经济体制大厦的片砖块石，为总体上中国特色社会主义精神文明和物质文明建设尽微薄之力。

20多年之中，我基本上没有离开德育工作岗位。校德育研究室曾先后隶属校党委学生工作部、宣传部。一段时间内，作为专职教师，我担任过校德育研究室的副主任；

1987年3月，学校成立研究生部，我在德育教研室副主任的岗位上调任部副主任，后在同年10月兼任辽大历史上第一届研究生部党总支副书记；从开始组建校研究生部并承担日常党政工作的那时起一直到1997年的7月，党政双兼，主持党总支工作并兼任行政副主任，我从事了整整十余年较为全面的研究生教育管理工作，这期间，研究生的德育工作自然成为我的工作主题之一。此后，从1997年7月迄今，我又奉调组建校工商管理硕士（MBA）教育中心并任常务副主任同时兼任工商管理学院副院长，仍然没有离开研究生教育管理工作；总体说来，从事研究生工作已有18年之久。所以，对于大学德育的全过程，我有着较一般同行不具备的实践经验和研究视角，因而能在本科生、硕士（博士）研究生的两个层面上，提出较系统的意见。应该说，本书其实是对我自身社会实践的一种历史思考，也是一种工作经验的总结，在写作的当时我尽量做到了使其能有一定程度上的“理论升华”，但是否完全做到了这一点，还请读者见仁见智，不吝赐教。

本书采用的体例是各篇一个主题，各个独立的文章则按写作（发表）的时间排序，并完全保持了历史原貌，未做任何文字上的修改。在反映了某种历史局限的同时，也表明着在实际上对历史负责。由于原本并无出版此书的“深谋远虑”，因此，有些文稿几经工作变动搬迁，已经散

失，如1984年我给本科生讲课撰写的《从世界发展的大趋势看三个面向能力的培养》专题讲稿，总计约有三万余字，二十年过去，已不知散落何处。但总体说来，作为一个历史过程，本书所收文章，基本上能够在整体上反映我本人对有关问题的所思所想，也能大概反映出包括我在内的那一批“德育人”的历史定位。

百年新开端，千年新纪元。仅以此书献给我的师长、同学、朋友和关注德育工作的人们。让我们记住历史，并欣慰地面对历史对我们的超越。

以上，是为前言。

作 者

2005年10月

·目 MULU 录·

第一篇 大学德育的性质、对象

大学生思想结构问题浅谈·····	5
德育与思想品德教育·····	28
加强共产主义道德品质修养·····	37
共产主义思想品德教育与能力开发培养·····	48
关于德育之软科学性·····	56

第二篇 大学德育的建设、改革

在改革中建设德育科学·····	70
品德课改革设想提纲·····	76
当前共产主义思想品德教育需要解决的一个 重要问题·····	82
学生思想政治教育工作现代化三题·····	88

第三篇 大学德育的实践、发展

全国大学德育专业会议精神纲要汇报·····	108
在改革中抓好德育课教学·····	120
坚持以四项基本原则教育为中心,深入开展德育 教学科研工作·····	143

第四篇 大学德育中的研究生教育

浅谈新时期知识分子工作的对象特点及加强这 一工作的途径、方法·····	160
谈加强研究生的思想政治工作——调查分析及建议·····	170
共产党员、研究生梁言顺同志成长情况的调查报告·····	179
研究生党建工作之思考·····	191
学习落实《中共中央关于进一步加强和改进学 校德育工作的若干意见》的决定·····	202

第五篇 大学德育的教学、应用

大学德育五讲·····	212
大学生的知识结构与科学修养·····	252
现代知识观论要·····	267
现代人才观论要·····	293
马列主义、毛泽东思想是振兴中华的光辉旗帜·····	316

第一篇

大学德育的性质、对象

摘 要

对象——大学生及其思想结构

大学生思想结构及其发展的规律和特点，是大学德育工作的主要依据和出发点。大学德育工作，是以建立健全大学生的共产主义思想结构，并研究其发展变化为直接目的，通过大学教育的全过程，把大学生培养成政治立场坚定、思想感情鲜明、善于实践共产主义理想，具有丰富感情、创造精神和优秀道德品质人才的教育工作。德育不仅是一门有着自己科学体系的知识理论和改造发展人类自身的一种技能，尤其还是保证社会主义教育的政治方向，决定受教育者发展方向的、一门具有强制性指导作用、规定人们社会实践的思想方法论、行为规范的知識。

内容——德育概念范围的三层次

社会主义大学德育在广义也即宏观层次上说是作为大学教育的整体过程而存在的；狭义上即中观层次上说是相对于社会主义教育整体过程中智育、体育而言自成系统的、对于大学生们进行的马列主义政治教育和共产主义思想品德教育过程；进一步说，则还有第三层次上以共产主义思想品德为核心对大学生进行的思想品德教育，即从微观层次上说的德育。

本质——能力教育或综合社会文化教育

一般说来，道德品质本质内容的一个重要方面或重要特征，是—定社会中人们认识社会、改造世界、掌握自身、创造开拓生活的一种能力和方法。而共产主义思想品德其本质上的一个重要方面则表现为社会主义社会中人们作为社会主人而掌握世界的一种方法和能力。共产主义思想品德教育的基本途径或基本目的，在坚持灌输

·大学德育论·

的方式或原则的同时，十分重要和最基本的方式或原则是：体察人们各种情感的产生、形成过程及其规律，因势利导，培养人们热爱人生，追求真理的共产主义道德感、责任感和热爱人民、报效祖国的阶级感、民族感；简而言之是：启发，以自我教育为主，疏导，以情感教育为基础。共产主义思想品德教育，实质上是一种能力教育，即是一种智力教育、知识教育，在当代社会中则表现为对于人们所进行的最为根本的三个面向（面向现代化、面向世界、面向未来）能力的教育。从微观的特殊层次的德育概念和范围而言，这种以能力教育为核心和指向的大学德育的具体内容，大体包括有：爱国主义文化传统教育、人生观教育、道德修养教育、学习成才创新的方法论教育、审美艺术观教育、新知识新观念教育、社会活动交友能力的教育等等。总体说来，是一种综合运用人类知识的能力教育，或称之为综合社会文化教育。

性质——提供决策支持，带有决策性的软科学、新型的教育科学

德育以唤起激发人的内在动力，使一切客观必然的转化为人主观自觉自愿自由的为目的。因此，从人类社会历史发展的高度上说，（大学）德育是整个国家实现政治上安定团结，以德治国安邦的软科学，具有加强法制，改革政治体制，以科技、教育立国的决策性；是对整个民族文化素质进行改造，造就选拔人才的软科学，具有指导社会文化进步、协调两个文明同步发展的决策性；是在学校整体教育过程中，反映并协调其它教育过程和教学活动及其发展水平的软科学，具有规定学校其它各项工作性质、具体方式或方法的决策性。总之：德育是具有为治国安邦、提高民族科学文化素质，发展学校教育事业提供决策科学化、过程民主化基础的软科学性质的一门新型的教育科学。

大学生思想结构问题浅谈

社会主义大学的德育工作，是为无产阶级的共产主义事业培养又红又专人才的工作。它只能在它的对象——大学生身上获得实际的发展和成效。这就决定了它自身存在的基本特征：一方面，从培养造就人才即无产阶级革命事业接班人这个最广泛的意义上说，德育是贯穿于大学一切工作中，作为社会主义大学教育整体过程存在的。它需要学校中全体师生员工付出共同的努力。另一方面，从特定意义上说，作为在德、智、体三育中与其它二者有别的一育，大学生的思想结构及其发展的规律和特点，是大学德育工作的主要依据和出发点。而如何完善、巩固地建立健全大学生的共产主义思想结构，则是德育在社会主义大学教育整体过程中，有别于智育和体育的、自己要达到的特殊目标。在当前历史条件下，我们提出这一问题，以期统一认识，开创社会主义德育科学，尤为必要。本文立意于此，试就关于大学生思想结构的问题，谈几点初步认识。

首先应该阐明思想结构和思想状况的含义及其区别问题。关于人的思想构成，我们中国素有七情六欲之说。《礼记·礼运》篇中把人的喜、怒、哀、惧、爱、恶、欲这七种感情或心理作用称做七情；《吕氏春秋·贵生》篇中说到：“所谓贵生者，六欲皆得其宜也。”是讲善于保全自然赋予人的各种性情的人，对六欲都能处理得当；其六欲指的是：生、死、耳、目、口、鼻六欲。它这里虽然说的修身养性，但在实际上道出了人之性情的基本组成部分或者说来源。按现代心理学观点看待这种七情六欲之说，它指的就是人的知识和智慧、情感和襟怀、气质和意志、言论和行动。可简称之为知、情、意、行。

我们是否可以这样认为：这里的七情六欲或知、情、意、行，是人们思想结构的基本组成部分。就像人虽有男女老幼之分，可是人的骨架结构都是由恒定的那么 206 块来构成，只是搭配方式、承载内容有所不同一样，任何一个健康正常人的思想结构，都是由上述恒定的四因素构成的；而各因素在相互交织构成的思想结构整体中所占比重的不同，则决定着相互有异的人们具体的思想状况。一个人的思想状况，只是他思想结构的一种外在表现。大学生也是人，当然也不例外。

基于这样的认识，我们应当说：分析人的思想结构，就必须研究人的七情六欲的构成情况；研究当前大学生思想中存在的问题即他们的思想状况，就必须分析当前大学生在知、情、意、行方面存在的问题。思想结构不等同于思想状况，然而二者又有紧密的内在联系。掌握这一区别是重要的，只有如此，才能确认德育在社会主义大学教育整体过程中，在德、智、体三育中有别于其他两育的、自己的特殊的教育目标；只有如此，才能透过现象看本质，实事求是地深入大学生的思想实际和精神世界，为我们的德育工作提供实际的依据、起点、途径和方法。总之，只有如此，我们才能在战略总体和战术具体上发现我们社会主义大学教育整体过程中的某些薄弱和需要改进的环节。

(一)

知、智，指的是人在自己有意识的社会生活中，明是非、别真假、辨美丑、评善恶、识荣辱的思想或能力。它主要由三大革命的知识构成，包括有自然科学和社会科学这两大部分。这里则一般地指后者意义上的知和智。在这方面，当前大学生中存在的问题是突出的。

一、政治信仰的动摇。信仰一词，按其字面意义解释，是人对某种思想、理论、主义的信服、敬仰、尊重并以之为行动准则的态

度或思想感情。信仰是人对客观事物加以理智地理解的结果。政治信仰是一个人人生态度理性化即成熟程度的根本标志。政治信仰的动摇，意味着一个人理智力的软弱。

首先，这表现为不信仰马列主义、毛泽东思想。我们社会主义大学教育的目标，是培养一代共产主义者。马列主义、毛泽东思想，作为共产主义世界观、方法论的科学知识，应当成为每一个大学生的行动准则和认识、改造世界的武器。然而，有相当一部分学生对马列主义、毛泽东思想的信念不坚定，以至于根本不信。一些人简单地把中国与外国比较，为资本主义社会表面的物质文明所迷惑，认为马列主义的理论没有回答资本主义垂而不死、腐而不朽的问题，怀疑社会主义能否最终战胜资本主义，怀疑马列主义在当今世界能否行得通；还有一些人受“十年内乱”影响，以旧的思想方式看待三中全会以后的拨乱反正，对由于调整党的方针政策带来的一系列变化缺乏思想准备和正确认识，特别是在前一时期党风、社会风气不好，以及我们宣传上的片面性、工作中的失误的影响下，产生了“一切都是不确定的”错觉，从而把马列主义、毛泽东思想的理论看成是一种政治权术，认识不到它作为科学的真理性。

其次表现为不懂共产主义。大学生看问题往往爱从理性出发，不是要求书本服从现实，而是要求现实服从书本。很多学生只是从书本上去看待共产主义，把共产主义看做美好但是遥远的理想，而认识不到它作为一种历史运动的存在，不能在现实生活中去深刻体验并实践共产主义的理论和理想；他们片面地把共产主义理解为一种有着固定模式的社会结构或社会制度，而不是全面认识到：“共产主义对我们说来不是应当确立的状况，不是现实应当与之相适应的理想。我们所称为共产主义的是那种消灭现存状况的现实的运动。”（《马恩选集》第一卷第40页）因此，“为共产主义奋斗终生”的口号在相当一部分学生中叫不响。很多学生视之为空话、大话，提出，应该把目标起点订得低一点儿，切合实际一些。反映了他们