

中学语文

阅读标准化训练与指导

ZHONGXUEYUWENYUEDUBIAO
ZHUNHUAXUNLIANYUZHIDAO

大连海运学院出版社

中学语文阅读标准化训练与指导

Zhōngxué Yǔwén Yuèdú
Biāozhǔnhuà Xùnliàn Yǔ Zhǐdǎo

傅 义 姜洪海
吴德升 沙铁生 戴文平

大连海运学院出版社

中学语文阅读标准化训练与指导

傅 义 姜洪海

吴德升 沙铁生 戴文平

责任编辑 曾兆芳 封面设计 谢心阳

大连海运学院出版社出版

辽宁省新华书店发行 大连海运学院出版社印刷厂印刷

开本 787×1092 1/32 印张 8 字数 173千字

1988年4月第一版 1988年6月第二次印刷

印数 20001—40000 定价：1.60元

ISBN 7—5632—0030—4/G·15

内 容 简 介

如何提高阅读能力，如何提高标准化试题特别是阅读方面标准化试题的解题能力，这是当前广大中学师生深感头痛而又极为关注的一个问题，该书正是为解决这一问题而向您提供的一份训练材料。作者在新大纲实施后出现的新变化和标准化试题大量涌现的新情况下，根据多年的教学实践和指导考生应考的经验，做了阅读训练方面的新的探索。

本书分上下两编。上编为现代文阅读训练，下编为文言文阅读训练。上下两编各分三章，均按课内精选语段训练、课外篇章语段阅读训练和课内外精选语段比较阅读训练三部分编排。

本书的最大特点是全部采用标准化题型，意在开拓学生标准化试题的解题思路，提高他们的应变能力，培养他们全方位的思维能力。

为方便中学师生的使用，书后附录了各题答案。对书中难度较大或容易产生歧义的问题，在答案后附有简单分析。

另外，为了使學生掌握一些标准化试题解题的方法和规律，附录中对解答标准化试题作了必要的指导。

对于中学生，该书不失为一份较为适用的阅读训练材料。

前 言

从广义上讲，阅读是中学语文教学中的训练主体，而当今信息社会的特点，对阅读这个“信息接收器”提出了更高层次的要求。但是，从中学语文教学实践来看，阅读训练既未被放在应有的位置上，而训练过程也缺乏科学的系统，这直接影响了学生阅读能力的提高。另一方面，不论是教师，还是学生（包括自学者），目前还缺乏一种实用性强、强化训练价值大的专一性阅读材料。有感于此，我们根据自己的教学实践，编写了这本阅读训练材料。

为了体现本书的科学性、训练性、实用性、指导性，我们首先在题型样式上全部采取了近年来迅速推广的标准化题型。这不仅是将学生的训练实践与升学考试的实际需要联系起来，也不仅是有助于解决标准化题型的推广给中学师生等带来的教与学的新课题，更重要的是，可以充分利用标准化题型的突出特点，培养学生思维的灵活性，在广度和深度上高水准地发展学生的阅读能力。

其次，在阅读材料的编排体例上，我们立足于学生认识过程的心理特点和阅读训练的自身规律，采取了从课内到课外再到课内外比较的编排序列。课内阅读语段主要精选自新大纲规定的基本篇目，力求强化训练在已有基础上的阅读能力。课内外精选语段比较阅读，重在培养学生由已知到未知、由此及彼的技能，发展学生的比较思维能力。课外篇章语段阅读训练，在选文上注意了典范性、思想性、知识性，现代文部分更特别注意采选了部分时文，以开拓学生的思维

视野和知识领域。这部分内容比重较大，因为学生阅读能力的归宿是要学会自己读书。全部章节的训练题设计，内容上均兼顾了篇章、语意、文法及各类基本知识的实际运用等，以充分体现阅读训练的综合性。

最后，在对附录答案的处理上，我们对于难度较大、或可能产生分歧的答案，特意附上了简单分析。我们考虑，对学生来说，重要的往往不是该答案“是什么”，而是“为什么是”。能否从“知其然”进而为“知其所以然”，常常是学生阅读能力高下的分野，也可能是真正有效提高学生解题思路正确性的契机，同时，对于指导学生掌握解答标准化题型的方法，提供了具体的示范。另外，我们又专门撰写了《中学语文阅读标准化题型解答指导》一文附于其后，这样，就从具体到一般，帮助学生寻找出解答阅读标准化题型的规律，使本书体现出训练性和指导性。

本书既可以作为中学生或其他自学者的课外练习材料，也可以作为中学语文教师执行新大纲时的补充教材或随堂训练材料，更可以直接作为中考、高考（包括社会成人高考）的阅读参考材料。

由于我们的水平和经验有限，本书肯定会有很多不如人意的地方。我们由衷期望专家、中学同仁及广大读者给我们提出宝贵的意见。

本书在编写过程中，曾得到辽宁师范大学中文系教法教研室主任陈学法等一些专家的充分肯定和热情指导，在此谨致以衷心的感谢。

编 写 者

目 录

上编 现代文阅读训练

第一章 课内精选语段阅读训练…………… (1)

1. 苏州园林…………… (1)
2. 雨中登泰山…………… (2)
3. 阿 Q 正传…………… (3)
4. 改造我们的学习…………… (4)
5. 内蒙访古…………… (7)
6. 在马克思墓前的讲话…………… (9)
7. 纪念刘和珍君…………… (11)
8. 拿来主义…………… (13)
9. 威尼斯…………… (15)
10. 义理、考据和辞章…………… (16)
11. 文学和出汗…………… (18)
12. 娘子关前…………… (20)

第二章 课外篇章语段阅读训练…………… (22)

1. 谈谈生命系统的自动控制…………… (22)
2. 哦，大海…………… (28)
3. 浅谈遗传工程…………… (36)
4. 爱藕说…………… (39)
5. 说“绩”…………… (44)

6. 博见为饕餮之粮.....	(49)
7. 器官移植与脑死亡.....	(53)
8. 丰碑长存正气歌.....	(57)
9. 有效率的乐观主义.....	(60)
10. 以身殉道.....	(64)
11. 《中国现代作家作品》序.....	(69)
12. 不要秘诀的秘诀.....	(74)
13. 雪.....	(77)
14. 繁星.....	(81)
15. 古代建筑的精英——塔.....	(83)
16. 智慧的火花和科学实践.....	(88)
17. 知识的使用价值.....	(93)
18. 散文一章.....	(98)
19. 议论文一章.....	(103)
20. 关于“释菜”.....	(110)
第三章 课内外精选语段比较阅读训练.....	(116)
1. 《长江三峡揽胜》与《长江三峡》.....	(116)
2. 《为了忘却的记念》与 《白莽作〈孩儿塔〉序》.....	(120)
3. 《博士买驴》与《简笔与繁笔》.....	(122)
4. 《范爱农》与《爱国学者顾炎武》.....	(125)
5. 《一面》与《琐忆》.....	(129)

下编 文言文阅读训练

第一章 课内精选语段阅读训练.....	(133)
----------------------------	----------------

1. 愚公移山·····	(133)
2. 大铁椎传·····	(135)
3. 冯婉贞·····	(137)
4. 廉颇蔺相如列传·····	(139)
5. 赤壁之战·····	(141)
6. 劝学·····	(143)
7. 雨霖铃·····	(145)
8. 扬州慢·····	(146)
9. 治平篇·····	(147)

第二章 课外篇章语段阅读训练····· (150)

1. 论文上·····	(150)
2. 西湖七月半·····	(152)
3. 左传·僖公三十年·····	(155)
4. 资治通鉴·前事不远, 吾属之师·····	(157)
5. 左传·成公二年·····	(158)
6. 《文献通考》序·····	(161)
7. 桃花间修禊诗序·····	(164)
8. 游龙门记·····	(167)
9. 中山狼传·····	(168)
10. 贾人渡河·····	(171)
11. 接骨论治·····	(175)

第三章 课内外精选语段比较阅读训练····· (180)

1. 《过秦论》与《商君列传》·····	(180)
2. 《殷之战》与《晋世家》·····	(183)
3. 《雁荡山》与《游雁宕山日记》·····	(187)
4. 《陋室铭》与《柳子厚墓志铭》·····	(190)

5. 《〈指南录〉后序》与
《〈文丞相传〉序》…………… (192)
6. 《子路、曾皙、冉有、公西华侍坐》与
《仲尼弟子列传》…………… (194)
7. 《复庵记》与《伯夷列传》…………… (199)
8. 《采草药》与《尝试曼陀罗花》…………… (203)

附:

1. 中学语文阅读标准化题型解答指导…………… (206)
2. 参考答案…………… (210)
- 上 编 现代文阅读训练…………… (210)
- 第一章 课内精选语段阅读训练…………… (210)
- 第二章 课外篇章语段阅读训练…………… (213)
- 第三章 课内外精选语段阅读训练…………… (224)
- 下 编 文言文阅读训练…………… (226)
- 第一章 课内精选语段阅读训练…………… (226)
- 第二章 课外篇章语段阅读训练…………… (232)
- 第三章 课内外精选语段比较阅读训练…………… (238)

上编 现代文阅读训练

第一章 课内精选语段阅读训练

1. 苏州园林（节选）

（阅读下段文字，回答文后问题。）

苏州园林栽种和修剪树木也着眼在画意。高树与低树俯仰生姿。落叶树与常绿树相间，花时不同的多种花树相间，这就一年四季不感到寂寞。没有修剪得象宝塔那样的松柏，
①a 没有阅兵式似的道旁树；①b 因为依据中国画的审美观点看，①c 这是不足取的。有几个园里有古老的藤萝，盘曲嶙峋的枝干就是一幅好画。开花的时候满眼的珠光宝气，使游览者感到无限的繁华和欢悦，可是没法说出来。

① 句中运用了两处逗号一处冒号，已分别用①a、①b、①c 标出，请选择对它们的作用分析正确的一组：

- A. a、c 表示词组间的停顿；b 是总结上文。
- B. a 表词组间停顿，c 表单句间停顿；b 提领下文。
- C. a、c 表单句间停顿；b 总结上文。
- D. a 表单句间停顿，c 表成分间停顿；b 总结上文。

答案 (B)

② 本段文字表达方式的使用情况是：

- A. 这段话重在说明，并穿插以描写、议论。

B. 这段话重在抒情，并穿插以说明和议论。

C. 这段话重在描写，并穿插适当的议论。

D. 这段话重在说明，并穿插以叙事和描写。

答案 (A)

2. 雨中登泰山 (节选)

晴朗的天，你正在欣赏“齐鲁青未了”，忽然一阵风来，“荡胸生层云”，转瞬间，便象宋之问在《桂阳三日述怀》里说起的那样，“云海四茫茫”。是云吗？头上明明另有云在。看样子是积雪，要不也是棉絮堆，高高低低，连续不断，一直把天边变成海边。于是阳光掠过，云海的银涛象镀了金，又象着了火，烧成灰烬，不知去向，露出大地的面目。

(阅读上面一段文字后，回答下列问题)

① 选择正确的答案。

A. 这段话用了引用、比喻的修辞方法，描写泰山云海的变化。

B. 这段话用了引用、比喻、设问的修辞方法，写登山所见的景象。

C. 这段话用了引用、比喻、设问的修辞方法，描写泰山的云海。

D. 这段话用了引用、比喻、设问、比拟的修辞方法，描写了泰山的云。

答案 (D)

② 本段分三层，请选择对层意概括准确的一组。

A. 先写人们欣赏齐鲁平原的景色，再写云海茫茫的景

象，最后写阳光掠过云海消失。

B. 先写风吹云至，再写云海的颜色形状，最后写阳光掠过云海消失。

C. 先写风吹云至，再写云海的颜色形状，最后写阳光掠过云海的景象。

D. 先写人们欣赏齐鲁平原的景色，再写云海上阳光掠过的景色，最后写大地露出本来面目。

答案 (B)

③ “一直把天边变成海边”的意思是：

A. 顺着云海望去，一直可以看到遥远的大海。

B. 云彩高高低低，连续不断，就象波涛起伏的大海。

C. 云彩高高低低，连续不断，一直延伸到与大海相接的天尽头。

D. 写云天象大海一样一望无际。

答案 (C)

3. 阿Q正传 (节选)

(阅读下段文字，回答文后问题。)

他躺了好一会，这才定了神，而且发出关于自己的思想来：白盔白甲的人明明到了，并不来打招呼，搬了许多好东西，又没有自己的份，——这全是假洋鬼子可恶，不准我造反，否则，这次何至于没有我的份呢？阿Q越想越气，终于禁不住满心痛恨起来，毒毒的点一点头：“不准我造反，只准你造反？妈妈的假洋鬼子，——好，你造反！造反是杀头的罪名呵，我总要告一状，看你抓进县里去杀头，——满门抄斩，——嚓！嚓！”

① 围绕“白盔白甲”有以下几种理解，将不正确的几项选择出来：

A. 白盔白甲是借代用法，因为这是当时革命党人的装束。

B. 白盔白甲象征革命党人的一身正气。

C. 反映了阿Q对当时的革命性质缺乏基本的了解。

D. 革命党人也以“反清复明”为口号，故着素服以示怀明反清的信念。

答案 (D)

② 这一段心理描写的作用是：

A. 反映了阿Q的真正觉醒。

B. 表明阿Q已认清假洋鬼子的“假革命”的嘴脸。

C. 表现了阿Q对革命的糊涂认识和可悲的精神胜利法。

D. 说明阿Q对革命目的、对象的不正确理解。

答案 (C)

4. 改造我们的学习 (节选)

(阅读下文，回答文后问题。注意序号。)

第一种：主观主义的态度。

在这种态度下，就是对周围环境不作系统的周密的研究，单凭主观热情去工作，对于中国今天的面目若明若暗。在这种态度下，就是割断历史，只懂得希腊，不懂得中国，对于中国昨天和前天的面目漆黑一团。在这种态度下，就是抽象地无目的地去研究马克思列宁主义的理论。不是为了要解决中国革命的理论问题、策略问题而到马克思、恩格斯、列宁、斯大林那里找立场，找观点，找方法，而是为了单纯

地学理论而去学理论^①。不是有的放矢，而是无的放矢。马克思、恩格斯、列宁、斯大林教导我们说：应当从客观存在着的实际事物出发，从其中引出规律，作为我们行动的向导。为此目的，就要象马克思所说的详细地占有材料，加以科学的分析和综合的研究。我们的许多人^{④a}却是相反，不去这样做。其中许多人^{④b}是做研究工作的，但是他们对于研究今天的中国和昨天的中国一概无兴趣，只把兴趣放在脱离实际的空洞的“理论^③”研究上。许多人^{④c}是做实际工作的，他们也不注意客观情况的研究，往往单凭热情，把感想当政策。这两种人都凭主观，忽视客观实际事物的存在。或作讲演，则甲乙丙丁、一二三四的一大串；或作文章，则夸夸其谈的一大篇。无实事求是^②之意，有哗众取宠之心。华而不实，脆而不坚。自以为是，老子天下第一，“钦差大臣^⑤”满天飞。这就是我们队伍中若干同志的作风。这种作风，拿了律己，则害了自己；拿了教人，则害了别人；拿了指导革命，则害了革命^⑤。总之，这种反科学的反马克思列宁主义的主观主义的方法，是共产党的大敌，是工人阶级的大敌，是人民的大敌，是民族的大敌，是党性不纯的一种表现。大敌当前，我们有打倒它的必要。只有打倒了主观主义，马克思列宁主义的真理才会抬头，党性才会巩固，革命才会胜利。

①✓标①部分所运用的主要修辞手法有：

- A. 排比，比喻，夸张。
- B. 排比，对比，比喻，比拟。
- C. 排比，比喻，比拟。
- D. 排比，对比，借代。

答案 (D)

② “实”与“是”有许多义项，请在下列提供的义项中选择恰当的，将序号填入下列两组词语后面的括号内：

实：A、实在，确实。B、实际。C、果实。D、真实。E、结果实。

是：A、判断动词。B、正确。C、代词：这样。D、规律性。

{	实事求是 (B)	{	自以为是 (B)
	华而不实 (E)		实事求是 (D)

③ “理论”、“钦差大臣”引号的作用分别是：

- A. 前者表特定称谓，后者表强调。
- B. 前者表强调，后者也表强调。
- C. 前者表引用，后者表比喻。
- D. 前者表强调，后者表比喻。

答案 (D)

④ 文中三处出现“许多人”这一概念，已用 ④a、

④b、④c 标出，它们的相互关系是：

- A. a、b、c 分别指我们队伍中的三部分人。
- B. b、c 是指同一部分人，都是 a 的一部分。
- C. b、c 分指两类人，是 a 所包括的两部分人。
- D. b 是 a 中的一部分人，a (含 b) 与 c 分别指我们队伍中的两部分人。

答案 (C)

⑤ 对标③处多重重复句的分析有以下几种，请选择正确的一种：

- A. || | || | ||
 假设 并列 假设 并列 假设
- B. || | || | ||
 假设 并列 假设 并列 假设
- C. || | || | ||
 条件 并列 条件 并列 条件
- D. || | || | ||
 条件 并列 条件 并列 条件

答案 (A)

⑥ 关于本段文字论证的逻辑思路有以下几种表述，请选择正确的一种：

A. 先论述了主观主义的表现，接着分析其实质，再指出其危害，最后论述了打倒主观主义的必要性。

B. 先分析了主观主义的不良影响，尔后谈我们应该怎样做，最后指出主观主义的危害性。

C. 开门见山，一语道出主观主义的实质，接着分析其表现，再指出其危害性，最后论证打倒主观主义的必要性。

D. 先引出马克思主义的基本原则，尔后分析主观主义的表现，最后论述了打倒主观主义的意义。

答案 (C)

5. 内蒙访古 (节选)

(阅读下文，回答文后问题)

阴山以南的沃野不仅是游牧民族的苑囿，也是他们进入中原地区的跳板。只要占领了这个沃野，他们就可以强渡黄河，进入汾河或黄河河谷④。如果他们失去了这个沃野，就失去了生存的依据，史载“匈奴失阴山之后，过之未尝不哭