

大学英语四级考试 新题型 应考指南

主编：杨怀恩 吕 绵

外语教学与研究出版社
FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS

大学英语四级考试

新题型

应考指南

主编：杨怀恩 吕 绵
编者：田 莉 王秀贞

外语教学与研究出版社
FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS
北京 BEIJING

图书在版编目(CIP)数据

大学英语四级考试新题型应考指南 / 杨怀恩, 吕绵主编. — 北京: 外语教学与研究出版社, 2006.3

ISBN 7-5600-5404-8

I. 大… II. ①杨… ②吕… III. 英语—高等学校—水平考试—自学参考资料
IV. H310.42

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 012796 号

出 版 人: 李朋义

责任编辑: 江舒桦

封面设计: 彭 山

版式设计: 付玉梅

出版发行: 外语教学与研究出版社

社 址: 北京市西三环北路 19 号 (100089)

网 址: <http://www.fltrp.com>

印 刷: 北京大学印刷厂

开 本: 787×1092 1/16

印 张: 10.25

版 次: 2006 年 3 月第 1 版 2006 年 3 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 7-5600-5404-8

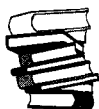
定 价: 16.90 元 (附 MP3 光盘一张)

* * *

如有印刷、装订质量问题出版社负责调换

制售盗版必究 举报查实奖励

版权保护办公室举报电话: (010)88817519



前言

全国大学英语考试是由国家教育部高等教育司组织的一项大规模标准化考试，其目的是检查和督促大学英语教学大纲的贯彻实施，推动英语教学改革，进而提高英语教学质量。1987年9月开始实施大学英语四级考试，1989年1月开始实施大学英语六级考试，迄今已近20年。为适应我国高等教育新的发展形势，2004年初教育部高教司组织制定并在全中国部分高校开始试点《大学英语课程教学要求（试行）》。为此，作为对我国在校大学生英语能力是否达到《教学要求》的主要鉴定手段的大学英语四、六级考试也必须相应改革，突出加强对学生英语听说能力为主的综合应用能力的测试。在高教司的主持和领导下，大学英语四、六级考试改革于2004年3月正式启动。大学英语四、六级考试改革组和考试委员会经过反复研讨和论证，并广泛听取了大学英语一线教师和学生的意见，制定了《全国大学英语四、六级考试改革方案（试行）》，并于2005年10月推出了大学英语四级考试试点阶段的样题。

此次的大学英语四、六级考试改革在社会上引起了极大的反响，改革的力度之大是人们始料未及的。特别是试点阶段大学英语四级考试样题的公布，更是让许多考生乱了阵脚。为了帮助广大考生迅速、有效地掌握新题型，做到心中有数、有的放矢，从而可以沉着、冷静、自信地面对新题型改革后的四级考试，我们编写了这本《大学英语四级考试新题型应考指南》。本书与市场大部分四级考试新题型辅导书的不同之处在于，那些辅导书侧重于提供练习题，或是给出几套新题型的模拟试题，无太多文字说明的内容。而本书则突出强调了理论指导部分，详细地说明了四级考试改革的方案、步骤及影响，对于样题中出现的五种新题型分章节进行了详尽的阐述和分析，包括对样题的命题特点分析，样题解析，对各部分新题型的考点分析、相应的答题技巧和配套的专项练习，对于即将参加四级新题型考试的考生具有很强的针对性和指导意义。

本书共分七个部分：第一部分是大学英语四、六级考试改革剖析，重点分析改革后的考试特点与备考注意事项；第二至第六部分就考试的五种新题型（即快速阅读、长对话、篇章词汇理解、改错题及中译英）进行分析和阐述，并配备了专项练习和答案；第七部分提供了两套模拟题及答案。全书布局紧凑，条目清晰，讲解到位，对于考生全方位地备战新四级考试不可或缺。

参与本书编写工作的所有成员都是长期从事大学英语四、六级考试英语教学和辅导以及考试阅卷的教师。他们对大学英语四级考试制度有着深刻的理解，对考生在应试过程中遇到的各种问题十分熟悉。相信本书将对广大考生有所助益。由于时间仓促，有误之处难免，敬请读者指正，不胜感激。

编者

2006年3月

目录

第一章 大学英语四、六级考试改革剖析	1
第二章 快速阅读应考指南及专项练习	8
第一节 应考指南	8
第二节 专项练习	18
专项练习答案	34
第三章 长对话应考指南及专项练习	36
第一节 应考指南	36
第二节 专项练习	45
专项练习听力文本及答案	50
第四章 篇章词汇理解应考指南及专项练习	60
第一节 应考指南	60
第二节 专项练习	64
专项练习答案	71
第五章 改错题应考指南及专项练习	73
第一节 应考指南	73
第二节 专项练习	83
专项练习答案	87
第六章 中译英应考指南及专项练习	94
第一节 应考指南	94
第二节 专项练习	98
专项练习答案	101
模拟试题 1	104
模拟试题 2	123
模拟试题听力文本	142
模拟试题参考答案	155



第一章

大学英语四、六级考试改革剖析

一、四、六级考试改革的必要性和紧迫性

大学英语四、六级考试是高校大学英语课程实行分级教学的一项重要配套措施。自1987年9月开始大学英语四级考试、1989年1月开始大学英语六级考试以来,四、六级考试规模越来越大,到2004年6月,考生累计已近4560万人次。2005年1月,全国报名参加四、六级考试的人数达到600万人。在这17年间,四六级考试稳定发展,得到了社会的普遍认同,并产生了良好的社会效益,也为我国大学英语教学质量的提高作出了巨大的贡献。

当然,反思大学英语教学改革的整个过程,四、六级考试也存在一些问题。考试大纲是依据教学改革之前的教学大纲制定的,偏重于测试学生对语言知识的掌握和阅读理解能力,对词汇的限制比较死,不能适应社会对学生实际应用英语能力的要求。学生学了多年英语,参加国际会议还难以张嘴,甚至听不懂人家讲的话。这些现实情况必然要求四、六级考试尽快从考试的内容和形式上进行改革,以适应大学英语课程教学的要求,更加注重检测学生以听说能力为主的英语实际应用能力,更好地为英语教学服务。另外,由于种种原因,本来只是大学内部英语水平考试的四、六级考试成了一种社会性考试,使这项考试承受了很大的压力。有的学校把四、六级考试与毕业证书和学位证书挂钩,社会上一些用人单位把四、六级作为用人标准,这就必然导致不少学校为了盲目追求通过率而进行应试教学,出现了作弊甚至倒卖试题等违法乱纪现象。因此,迫切需要对四、六级考试本身以及管理体制进行改革,进一步加强考试管理、严格考试纪律。

二、四、六级考试改革的措施

大学英语四、六级考试改革于2004年3月正式启动。在高等教育司的主持和领导下,大学英语四、六级考试改革组和考试委员会经过反复研讨和论证,并广泛听取大学英语一线教师和学生的意见,制定了《全国大学英语四、六级考试改革方案(试行)》。这一方案指出,大学英语四、六级考试改革的措施主要包括以下几个方面:

1. 全面改革计分体制和成绩报道方式

自2005年6月起,面向所有考生,四、六级考试成绩将采用满分为710分的计分体



制，不设及格线；成绩报道方式由考试合格证书改为成绩报告单，即考后向每位考生发放成绩报告单，报道内容包括：总分、单项分等；为使学校理解考试分数的含义并根据各校的实际情况合理使用考试测量的结果，四、六级考试委员会将向学校提供四、六级考试分数的解释。

2. 考试内容改革

按照《大学英语课程教学要求(试行)》修订考试大纲，开发新题型，加大听力理解部分的题量和分值比例，增加快速阅读理解测试，增加非选择性试题的题量和分值比例。试行阶段的四、六级考试内容由四部分构成：听力理解、阅读理解、综合测试和写作测试。听力理解部分的比例提高到35%，其中听力对话占15%，听力短文占20%。听力对话部分包括短对话和长对话的听力理解；听力短文部分包括短文听写和选择题型的短文理解；听力题材选用对话、讲座、广播电视节目等更具真实性的材料。阅读理解部分比例调整为35%，其中仔细阅读部分(Reading in Depth)占25%，快速阅读部分(Skimming and Scanning)占10%。仔细阅读部分除测试篇章阅读理解外，还包括对篇章语境中的词汇理解的测试；快速阅读部分测试各种快速阅读技能。综合测试比例为15%，由两部分构成。第一部分为完型填空或改错，占10%；第二部分为篇章问答或翻译，占5%。写作能力测试部分比例为15%，体裁包括议论文、说明文、应用文等。试行阶段四、六级考试各部分测试内容、题型和所占分值比例如下表所示：

试卷构成	测试内容		测试题型	比例
第一部分 听力理解	听力对话	短对话	多项选择	35%
		长对话	多项选择	
	听力短文	短文理解	多项选择	
		短文听写	复合式听写	
第二部分 阅读理解	仔细阅读理解	篇章阅读理解	多项选择	35%
		篇章词汇理解	选词填空	
	快速阅读理解		是非判断 + 句子填空或其他	
第三部分 综合测试	完型填空或改错		多项选择	15%
			错误辨认并改正	
	篇章问答或句子翻译		简短回答	
			中译英	
第四部分 写作	写作		短文写作	15%

近期内，四、六级考试口语考试仍将与笔试分开举行，继续采用已经实施了五年的面试型的四、六级口语考试(CET-SET)。同时，考委会将积极研究开发计算机化口语测试，以进一步扩大口语考试规模，推动大学英语口语教学。



3. 考务管理体制改革

2005年6月起,教育部考试中心将启用新的四、六级考试报名和考务管理系统,严格认定考生报名资格,加强对考场组织和考风考纪的管理,切实做好考试保密工作。从2006年1月份考试起,逐步将参加考试的考生范围尽可能限制在高等学校内部。有关报名要求等考务管理方面的事宜由教育部考试中心另行通知。

4. 改革工作进程

1) 2005年12月的考试内容不变,所有考生仍采用旧题型进行考试。

2) 自2006年6月的考试开始,参加大学英语教学改革试点的学生,以自愿为原则,试行新题型的四级考试,自2006年12月开始以同等方式试行新的六级考试;在此期间,非试点考生仍采用旧题型进行考试。

3) 初步定于2007年1月全面实施改革后的四级考试,2007年6月全面实施改革后的六级考试。

考委会按照《大学英语课程教学要求(试行)》制定新的四、六级考试大纲和样题,并将及时向教师和学生公布。大学英语四、六级考试委员会于2005年9月公布了新的四级考试样题,并将于2006年3月公布新的四级考试大纲。大学英语六级考试改革试点从2006年6月开始,大学英语四、六级考试委员会将于2006年3月公布新的六级考试样题,于2006年9月公布新的六级考试大纲。

有关2006年6月四级试点考试和2006年12月六级试点考试的具体要求、参加试点考试高校范围等具体事宜,届时将另行通知。

三、改革带来的变化

1. 一部分人将失去考试资格。

教育部通知指出,从2006年1月考试起,逐步将参加四、六级考试的考生范围尽可能限制在高等学校内部,已经毕业但仍需参加四、六级考试的本科毕业生,可于2006年6月之前的几次考试(含2006年6月考试)回原高校报考。从2007年1月起,四、六级考试将不再接受非在校生报名。计分体制改革后,各校须严格执行“学完四级考四级、学完六级考六级”的规定,避免学生提前报考。

计分体制改革后不设固定的六级报考资格线。考委会将根据前一次四级考试的总体情况,在420—480分区间确定一个分值,作为当次报考六级的资格,此资格线适用于历次参加过四级考试的在校生。2005年6月以前已获得四级证书的在校学生,凭四级证书报考六级。

业内人士分析,这项新政策实施以后,有三类考生可能失去四、六级考试的资格:一是来自一些民办高校的学生,他们占社会考生中的大部分;二是学历没达到本科,没有机会考四、六级的人士;三是少部分大学本科毕业时没拿到四级证书的人士。



计分体制改革后报考口语考试的资格线，四级暂定为 550 分；六级暂定为 520 分。2005 年 6 月以前已获得四、六级证书的在校学生，报考口语考试的资格线仍为四级 80 分、六级 75 分。

2. 四级证改为成绩单，100 分制改为 710 分制

自 2005 年 6 月考试起，大学英语四、六级考试的原始分数在经过加权、等值处理后，参照常模转换为均值为 500、标准差为 70 的常模正态分数。试卷的总分满分为 710 分，各单项分之和等于总分。同时，四、六级考试不设及格线，考试合格证书改为成绩报告单。对总分在 220 分以上（含 220 分）的考生发放成绩报告单。凡总分在 220 分以下者（包括缺考者和作弊违纪者），其单项分和总分均计为 0 分，不发成绩报告单。

2005 年 6 月大学英语四、六级考试各单项成绩的计分如下：听力部分（20%）满分为 142 分；阅读部分（40%）满分为 284 分；综合部分（25%）满分为 178 分；作文部分（15%）满分为 106 分。单项部分如没有作答或全部答错，该部分成绩计为 0 分。考试内容和题型改革以后，将另行公布各单项成绩的计分比例和满分分值。

四、六级考试报道总分计算公式为：

$$\text{TotSco} = \frac{(X - \text{Mean})}{\text{SD}} \times 70 + 500$$

公式中 X 表示每个考生加权、等值处理后的原始分数，Mean 表示常模均值，SD 表示常模标准差。

如果看不懂上面的公式也没有关系，我们需要知道的是，常模正态分数的特点是能够报道考生在常模群体中所处的百分位置。在考试成绩发布后，考生可根据考试委员会提供的分数百分位对照表（见考委会网站 www.cet.edu.cn），了解自己的成绩在所参照的常模群体中的百分位置。例如，某考生四级报道总分是 450 分，则其在常模群体中的百分位是 24%，表示这名考生的英语成绩优于常模群体中 24% 的人。假设该考生四级作文报道分数是 62 分，则其在常模群体中的百分位是在 77%—86% 之间，表示这名考生的英语作文成绩至少要优于常模群体中 77% 的人，但不会优于 86% 的人（参见表 1）。

表 1 大学英语四级考试 (CET-4) 报道分数百分位对照表

听力 20%		阅读 40%		综合 25%		作文 15%		总分	
报道分	百分位 (%)	报道分	百分位 (%)	报道分	百分位 (%)	报道分	百分位 (%)	报道分	百分位 (%)
50	1	110	1	80	1	20	1	330	1
55	3	120	2	85	2	25	2	350	3
60	5	130	3	90	4	30	5	370	4
65	6	140	4	95	6	35	9	390	7
70	9	150	7	100	9	40	19	410	11



(续上表)

75	13	160	11	105	12	45	32	430	16
80	19	170	16	110	17	50	48	450	24
85	25	180	21	115	25	55	63	470	33
90	33	190	29	120	34	60	77	490	43
95	42	200	39	125	45	65	86	510	54
100	47	210	49	130	54	70	91	530	66
105	53	220	59	135	63	75	95	550	76
110	65	230	71	140	72	80	97	570	86
115	77	240	82	145	80	85	98	590	93
120	88	250	89	150	88	90	99	610	97
125	94	260	95	155	94			630	99
130	99	270	99	160	97				
				165	99				

3. 考试纪律将更加严格

四、六级考试原来是由全国大学英语四、六级考试委员会组织实施的,现在由教育部高等教育司和教育部的考试中心共同管理。其中高等教育司负责大学英语四、六级考试发展的方向,聘请大学四、六级考试委员会的委员,指导他们做好四、六级的业务工作;教育部的考试中心具体负责考试的组织与实施,考风、考纪建设以及负责安全保密等考务工作。教育部的考试中心更具有专业性,全国的高考、研究生考试等都由他们负责;大学英语四、六级考试委员会受高教司的委托负责考试的命题、试卷的发送、阅卷等,并开展考试改革的研究工作。教育部高教司和考试中心的参与,必定会使四、六级考试的考试纪律更加严格。当然,对于绝大多数立志要通过自己的努力在考试中取得好成绩的考生来讲,这绝对是个好消息,因为这样的考试更科学、更公正。

4. 考试内容有所变化

四、六级考试是为教学服务的标准化考试,是鉴定我国在校大学生英语能力是否达到教学大纲要求的主要手段。2004年初教育部高教司组织制定并在全国部分高校开始试点《大学英语课程教学要求(试行)》,即新的教学大纲。新大纲规定,大学英语课程的教学目标是:培养学生的英语综合应用能力,特别是听说能力,使他们在今后的工作和社会交往中能用英语有效地进行口头和书面的信息交流。这与以前的大纲中所规定的“培养学生具有较强的阅读能力、一定的听和译的能力以及初步的写和说的能力”有较大的差别。因此,大学英语四、六级考试的内容也必须相应改革,以适应新的形势,使考试更好地为贯彻《教学要求》服务。

对比分析新老四级题型后,我们可以看出改革后的四级考试内容有几个主要的变化:

变化一:听力比重提高,增加长对话

新题型中,听力的比重由20%上升到35%,题型也分为短对话、长对话、短文理解



和复合式听写四种。第一部分由 8 个短对话和 2 个长对话组成；第二部分是 3 篇短文；第三部分为一篇复合式听写短文。

和以前的题相比，改革后的四级听力题中增设了两个难度介于短对话和短文之间的长对话，每个长对话后有 3 或 4 道题。长对话这种形式在托福考试中已经使用多年，不过从样题看，四级考试的长对话不论从谈论的话题或语言来看，都应该比托福题简单。

听力部分的另一变化是复合式听写成为必考题型。这一题型难度较大，特别是后面的三个句子听写比较长，不仅要求大家能听懂，还要能将词写下来。因此该题型成为必考题对考生来讲增加了难度。

变化二：增设快速阅读和篇章词汇理解

阅读的比重由原来的 40% 减为 35%。其中传统的阅读题减少至 2 篇，分数占全卷的 20%，题型为广大考生熟悉的四选一。另出现两种新的阅读考查方法：快速阅读和篇章词汇理解。

快速阅读要求在 15 分钟内阅读单词量大约为 1100 的文章并完成文后的 10 道题。这种阅读量的增加和速度的要求表明一点，即四级考试要引导学生培养一种在短时间内从大量的信息中找到所需信息的能力。因此建议大家要扩大阅读量，并多做一些快速阅读的练习，提高自己快速阅读的能力。

篇章词汇理解的考查方式为：在一篇 200 多字左右的文章中，从给出的 15 个备选单词中选出 10 个填入文章空白处。这是篇章层次上的词汇考查。

相对于改革前阅读部分的考查方式而言，新四级考试的阅读部分考查方式更加灵活。

变化三：对于词汇和语法的考查更加灵活

新四级考试中取消了“词汇与结构”部分，这并不表示不考语法和词汇了，而是改用更加灵活的方式考查考生对词汇和语法的掌握。在听力和阅读部分都会有一些难词，篇章词汇理解部分重点考查单词的认知度，以前四级曾经考过的核心单词、重点单词会在这部分加以考查。中译英不是整句翻译，而是英文句子中留出部分中文，相当于考查词组和基本语法。所以，背单词的习惯不仅不能丢，还要能正确使用单词，同时还要掌握一些重点词组和基本的语法知识。

变化四：考试程序发生变化

以前考四级，首先放听力，然后做其他的题，写作永远放在最后。改革后考试流程共有 6 部分。第一部分是写作，要求在 30 分钟内在答题卡 1 上把写作部分完成。第二部分是快速阅读，要求大家在 15 分钟之内必须完成。这两部分完成后监考老师会把答题卡 1 收走。接下来分别是听力、仔细阅读（包括篇章词汇理解和篇章阅读理解）、完型填空或改错，最后一部分是翻译，也有可能出简答题。这就是整个考试的流程。

变化五：主观题数量增加

新四级考试中的主观题增多了。不仅保留了原有的写作、简答和复合式听写等主观题，新增的快速阅读和翻译也要求大家动笔写字，而不是简单地选择 ABCD。可以看出



新四级考试中主观题的比率上升了，而四选一客观题的比率在下降。

从以上的分析可以看出，四级考试跟以前相比，更能考查大家的英语能力，特别是实际应用能力。这也是以前很多同学对四级抱怨的地方所在。很多同学说虽然已经通过四级考试了，但英语还是听不懂，还是聋子英语、哑巴英语，英语单词还是写不对，之所以能过是因为会做选择题。现在如果你想在阅读部分或者听力部分拿高分的话，只会做选择题是绝对不行的，你必须具备相当的阅读或听的能力，还应具备一定写的能力。可以说，新四级考试从某种程度来说，更能考查英语实力。大家应当针对这样的情况调整自己的复习方法，以实力的提高为基础，同时注重做题的方法和技巧训练。相信广大考生通过自身的努力奋斗并结合本书的指导，必定能在即将到来的考试中取得不俗的成绩！



第二章

快速阅读应考指南及专项练习

第一节 应考指南

一、快速阅读题型分析

1. 《大学英语课程教学要求(试行)》对阅读的要求

一般要求:

能基本读懂一般性题材的英语文章, 阅读速度达到每分钟 70 个词; 在快速阅读篇幅较长、难度较低的材料时, 阅读速度达到每分钟 100 个词; 能基本读懂国内英文报刊, 掌握中心意思, 理解主要事实和有关细节; 能读懂工作、生活中常见的应用文体的材料; 能在阅读中使用有效的阅读方法。

较高要求:

能基本读懂英语国家大众性报刊杂志的一般题材的文章, 阅读速度为每分钟 70 个词; 在快速阅读篇幅较长的材料时, 阅读速度达到每分钟 120 个词; 能对阅读材料进行略读或查读; 能阅读所学专业的综述性文献, 并能正确理解中心大意, 抓住主要事实和有关细节。

更高要求:

能读懂有一定难度的文章, 理解其意义; 能借助词典阅读英文原版教材和英语国家报刊杂志上的文章; 能比较顺利地阅读所学专业的综述性文献。

2. 题型简介

在所给的样卷中, 快速阅读部分出现了两种题型, 即判断题和填空题。

1) 判断题

一般来讲, 这种题型的要求是以文中所给信息为依据, 对所给表述做出正确的判断。这种判断选项通常有三种, 即: 对 (YES)、错 (NO) 及未提及 (NOT GIVEN)。此题型在雅思考试及剑桥商务英语考试中已经使用多年, 学生在做这种题型时的主要困难是不能准确把握“错”及“未提及”这两种判断的区别, 往往把错的当作未提及的, 而把未提及的当作错的处理。



“错”和“未提及”两者最大的区别在于 NO 代表从文章中可以明确看出题干陈述是谬误的，也可以说是和作者的意见（或提供的事实）相反或相矛盾的；而 NOT GIVEN 则不能如此判断。如果文章中所给的信息不能说明题目中的陈述，则称作 NOT GIVEN。这时切忌加入读者自己的主观判断，要时刻忠实于文章。

经验表明，有绝对词 **only, must, all, always** 的句子很可能不是 YES，但是具体是 NO 还是 NOT GIVEN 就不一定了，需要具体问题具体分析。

2) 填空题

四级考试快速阅读中的另一种题型是填空题，即给单个句子填空的“gap-filling questions”。它要求考生基于文章的信息，自己从文章中寻找答案。因此，对文章的局部的理解在此就显得非常重要了。

在做这种题的时候，我们应该先读题。在读题的时候，判断该空格处应当填的词的词性及整个句子的意思。这一步非常重要，主要是因为我们可以缩小目标，带着问题到原文中去寻找答案。判断一个空格处所填词的词性的方法主要是由语法知识决定的，通常来说，语法规则在这一过程中起着重要的作用：

- 介词后要求使用名词或动名词
- 系动词后需要使用形容词或名词作表语
- 情态动词后使用动词原形
- 一些小的限定词如冠词、不定代词等后要求使用名词
- 及物动词后要求使用名词作宾语

除此以外，我们还要学习掌握三种基本句型，即：

- 主 + 系动词 + 表语
- 谓 + 主 + 状，即 **There be** 句型
- 主 + 谓 + 宾 + 状

二、快速阅读考点分析

通过分析我们可以发现，样卷中快速阅读部分主要有以下特点：

- 1) 提供了一篇长度为 1100 词左右的文章。
- 2) 要求在 15 分钟内完成。
- 3) 共 10 道题，其中前 7 个是判断题，后 3 个是填空题。
- 4) 每个判断题有 3 个选项，即 Y (for YES), N (for NO), 和 NG (for NOT GIVEN)。其中有 3 个 Y, 3 个 N, 和 1 个 NG。
- 5) 填空题所填的内容主要是名词和数字，答案基本上都是原文中出现的原词。
- 6) 文章有一个大标题和数个小标题。
- 7) 7 个判断题中第一题是主旨题，另外 6 道题是细节题。
- 8) 题目的说法与原文有一定差异，但意思相同。



9) 原文中有超纲词汇, 有的给出了中文意思。

10) 题目基本按照其考察内容在文章中出现的自然顺序排列。

11) 题目分布不均匀, 有的部分题目集中, 有的部分没有出题。

因为只有一套样题, 因此我们很难说以上特点就是以后快速阅读题所具有的共同特点。但是根据对其他考试中快速阅读部分的研究以及考试委员会对样卷的说明, 我们可以初步得出以下结论:

- 1) 总的阅读量在 1000—1200 词左右, 但不一定是一篇, 有可能是长度不等的几篇文章。
- 2) 时间限定严格, 即学生必须在 15 分钟内完成该部分。
- 3) 题量是 10 道题, 但有可能会有判断和填空以外的其他题型出现, 如选择题或配对题。
- 4) 题目基本按照其考察内容在文章中出现的自然顺序排列。
- 5) 文章有大标题, 但不一定有小标题。
- 6) 文章中有可能出现图表和图片, 也可能是网页的模式。
- 7) 会有一部分超纲词汇, 但如果不影响答题, 可能不给出中文意思。
- 8) 题目以细节题为主, 在文章中能找到答案, 但说法会不同。

三、快速阅读答题技巧

如果想在 15 分钟之内把 1000 至 1200 词左右的文章完全读懂并完成 10 道阅读理解题是不太可能的, 因此考生需要掌握快速阅读的方法。快速阅读方法主要包括略读 (SKIMMING) 和查读 (SCANNING) 两种。

1. 略读 (SKIMMING)

略读又称跳读 (reading and skipping) 或浏览 (glancing), 是一种非常实用的快速阅读技能, 其目的是以尽可能快的速度了解文章的大意和主题思想, 并对文章的结构有个总的概念。换句话说, 略读要求读者有选择地进行阅读, 可跳过某些细节, 以求抓住文章的大概, 从而加快阅读速度。顾名思义, 略读时速度要快。据统计, 训练有素的略读者 (skimmer) 的阅读速度可以达到每分钟 3000 到 4000 个词。

阅读时, 先把文章粗略地浏览一下, 看看文章中是否有自己工作和学习需要的或自己感兴趣的资料和信息, 然后确定这篇文章是否值得细读。在查找资料时, 如果没有充分的时间而又不需要高度理解时, 就可以运用略读技巧。“不需要高度理解”并非指略读时理解水平可以很低, 而是说略低于一般阅读速度所取得的理解水平。一般阅读的目标是在保持一般阅读速度的条件下, 获得尽可能高的理解水平, 通常达到 70% 或 80%。略读时, 理解水平略低一些是预料之中的事, 平均理解率达 50% 或 60% 就可以了。

略读有下列四个特点:

- 1) 以极快的速度阅读大量材料, 寻找字面上或事实上的主要信息和少量的阐述信息。

- 2) 可以跳过某个部分或某些部分不读。
- 3) 理解水平可以稍低一些,但也不能太低。
- 4) 根据文章的难易程度和要达到的目的,不断灵活地调整阅读速度。

略读可以运用下列技巧:

- 1) 要利用印刷细节 (typographical details), 如书或文章的标题、副标题、小标题、斜体词、黑体词、脚注、标点符号等, 对书和文章进行预测略读 (preview skimming)。预测略读要了解作者的思路、行文方式 (模式), 以便把握大意、相关细节及其相互关系。
- 2) 以一般阅读速度 (每分钟 200—250 词) 阅读文章开头的第一、二段, 力求抓住文章大意、背景情况、作者的写作风格、口吻或语气等。
- 3) 阅读段落的主题句和结论句。抓住主题句就掌握了段落大意, 然后略去细节不读, 以实现略读速度。
- 4) 注意转折词和序列词。转折词如 however, moreover, in addition 等; 序列词如 firstly, secondly 等。
- 5) 若无需要, 不必阅读细节。

2. 查读 (SCANNING)

查读又称寻读, 同略读一样, 也是一种快速阅读技巧。查读的目的主要是为了从大量的资料中迅速查找某一项具体事实或某一项特定信息, 如数字、时间、人名、地名等。在查读时, 目光要自上而下、一目数行地寻视与答题内容相关的词句, 与此无关的内容要很快略过。运用这种方法, 读者就能在最短的时间内掠过尽可能多的印刷材料, 找到所需要的信息。例如, 在车站寻找某次列车的运行时刻, 在机场寻找某次班机的起飞时间, 在图书馆查找书刊的目录, 在文献中查找某一日期、名字、数字或号码等, 都可以运用这种方法。

作为一种快速寻找信息的阅读技巧, 查读既要求速度又要求准确性。具体地说, 查读带有明确的目的性。因此, 可以把整段整段的文字直接映入大脑, 不必字字过目。视线在印刷材料上掠过时, 一旦发现有关的内容, 就要稍作停留, 将它记住或摘下, 既保证查读的速度, 又做到准确无误, 所以查读技巧也很有实用价值。查读与略读不同。略读时, 读者事先对材料一无所知, 而查读则是在读者对材料有所了解的情况下进行的。例如, 查读电话号码簿, 读者知道受话人的姓名, 还知道电话号码簿是按姓的字母顺序排列的。这样, 在寻找 Smith 的电话时, 就可以利用书页上方的标识词, 再按姓的字母顺序迅速翻到以 S 开头的书页, 从而找到 Smith 名下的电话号码。为了有效地进行查读, 读者应运用下列技巧:

- 1) 利用材料的编排形式。资料多半是按字母顺序排列的。如词典、索引、邮政编码簿、电话号码簿以及其他参考资料等。当然并非所有资料都是按字母顺序排列的。例如,



电视节目是按日期和时间排列的，历史资料是按年代排列的，报纸上的体育版面是按比赛类别（足球、排球、网球）排列的等等。不管资料来源怎样，它都是按照某种逻辑方法排列的。

2) 利用章节标题和说明。查读时，首先看看文章标题或章节标题，确定文章是否包含自己所需要的材料，或者哪一部分包含哪些材料，这样可以直接翻到那个部分进行寻找。

3) 抓提示词。读者找到包含所需信息的章节准备查读时，要留心与那个具体信息有关的提示词。例如，在报纸体育运动版上寻找某田径运动员的某项运动成绩，他的国名就是提示词。在百科全书上寻找纽约市的人口信息，翻到 New York City 那一章后，population, census, inhabitants 等词就是提示词，找到提示词，就可以采用一般阅读速度，获得所需要的信息。

以上就是两种快速阅读方法的介绍，其实这些方法我们在日常生活和学习中都曾用到过，只是我们没有意识到而已，而一旦把它们作为方法重新认识，然后按照其要求坚持练习，就会取得很好的效果。这也说明了在我们身边就有很多途径可以提高阅读速度，关键还要看你怎样去应用这些方法。例如，每星期可以抽出几个小时或者半天时间泡在图书馆的阅览室里，将所有的外文报刊、杂志浏览一下，哪怕就是翻翻，看看文章的标题也可以。时间一长，略读能力必定会提高。

做快速阅读题的过程，其实就是灵活运用略读和查读两种快速阅读技巧的过程。在考试过程中，我们可以遵循以下做题顺序：

1. 扫描全文，把握文章的中心内容和总体框架

在这个过程中，我们要把注意力集中在以下几个方面：

- 1) 标题——看罢标题，对全篇文章有一个大约的了解；
- 2) 段落题目——知道每段的大概内容，也能从中推断文章的内容；
- 3) 较深色或斜体字部分——这也可以帮助了解文章内容；

4) 图表——文章中有时会带有图表或示意图。这些图表一定包含了一些和问题有关的信息，也就是说有的答案就在这些图表中，甚至有些答案只能在图表内找到。因此，在阅读文章时一定要对这些图表做一扫描，了解其内容，从而加快答题速度，不然的话，就可能陷在文章中四处找寻答案却找不到头绪。有时候看图片比看整段文字更有用。因此，先看图片、图表可让你更了解内容；如果问句以图表形式出现，那么图表栏目中应标有一些文字题目，这些词或短语可用作关键词语。所以在答题时应细读图表中的词或短语，从而清楚地知道是何种问题，如何回答。

5) 引言 (introduction) 和结论 (conclusion) ——如果通过以上信息还不能确定文章的主要内容，则需要阅读一下文章的引言和结论部分。这两部分通常都会包含很多有用信息，应比较仔细地阅读。一篇文章的引言也就是第一段，通常描述了全篇的中心思想。