



山东省五年制师范学校统编教材（试用本）

师德常识



山东大学出版社

山东省五年制师范学校统编教材（试用本）

师 德 常 识

韩玉贵 主编

山东 大 学 出 版 社

图书在版编目 (CIP) 数据

师德常识/韩玉贵主编. —济南: 山东大学出版社, 2000. 7
(2002. 8 重印)

山东省五年制师范学校统编教材

ISBN 7-5607-2144-3

I. 师…

II. 韩…

III. 教师-职业道德-师范学校-教材

IV. G451.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2000) 第 33749 号

山东大学出版社出版发行

(山东省济南市山大南路 27 号 邮政编码: 250100)

山东省新华书店经销

日照市黄海印刷厂印刷

787×1092 毫米 1/16 10 印张 179 千字

2000 年 7 月第 1 版 2002 年 8 月第 4 次印刷

印数: 29101—31000 册

定价: 12.50 元

版权所有, 盗印必究!

凡购本书, 如有缺页、倒页、脱页, 由本社发行部负责调换

山东省五年制师范学校统编教材

编委会成员名单

编委会主任委员

滕昭庆

编委会副主任委员(按姓氏笔画为序)

刘大文 徐兴文 戚万学 董良军

编委会委员(按姓氏笔画为序)

马先义	马克杰	王化雨	王庆功	王积众
方明	孔令鹏	孔新苗	刘大文	刘奉岭
刘涛	安利国	孙明红	李玉江	李宏生
李新乡	邹本杰	张如柏	张厚吉	张桂成
张准	张琳	陆书环	荆戈	祝令华
徐兴文	党好政	戚万学	董良军	韩玉贵
滕昭庆	鞠玉梅	戴培良	魏建	

出版说明

当今世界,科学技术突飞猛进,知识经济已见端倪,国力竞争日趋激烈。国运兴衰,系之教育,振兴教育,师资先行。建设一支高素质的教师队伍是教育改革的根本大计。《面向 21 世纪教育振兴行动计划》明确提出:“2010 年前后,具备条件的地区力争使小学和初中专任教师的学历分别提升到专科和本科层次。”为此,我省决定,根据经济和教育发展的实际,从 2000 年起,中等师范学校招收的学生,学制将全部由原来的三年制改为五年一贯制,培养具有大专程度的小学教师。为搞好五年制师范教育教学改革,提高教育质量,山东省教育厅于 2000 年 2 月颁发了《山东省五年制师范小学教育专业课程方案(试行)》,并组织制定各科教学大纲和编写出版与之配套的统编教材。编写该套教材的指导思想本着贯彻邓小平同志教育要“面向现代化,面向世界,面向未来”的指示精神,遵循“综合培养,强化素质,一专多能,全面发展”的原则,根据小学教师职业教育的特点和学生身心发展的规律,按照培养专科程度小学教师的目标要求,充分发挥五年一贯学制的优势,优化课程组合,构建科学的教材体系。

本套教材是由山东省教育厅组织省内师范高校的有关专家、教授和骨干教师,在充分吸收相关课程及教学改革成果的基础上编写的。参编人员为此付出了大量的劳动,谨在此表示诚挚的感谢。由于本书编写时间仓促,难免有不当之处,敬请批评指正。

本书编委会

2000 年 6 月

前 言

为了培养适应素质教育需要的具有大学专科程度的小学师资，受山东省教育厅委托，从2000年开始，我们陆续编写出版山东省五年制师范思想政治课教学用书。全套教材共分《师德常识》、《政治经济学概论》、《马克思主义哲学概论》、《政治学概论》、《法律常识》、《邓小平理论概论》六册。新编教材力图从实施素质教育和培养大学专科程度的小学教师的需要出发，注意体现师范性，力求做到理论性和实践性、教育性和知识性、系统性和针对性、原则性和灵活性相统一，用马克思主义基本观点，尤其是邓小平理论武装学生，提高学生的伦理道德素质、辩证思维素质、思想政治素质和法律观念素质，培养学生初步掌握和运用马克思主义的立场、观点和方法分析问题和解决问题的能力，帮助学生奠定科学的世界观、人生观、道德观和政治观的初步基础，把学生培养成为适应小学素质教育需要的合格教师，同时也为他们继续深造奠定基础。

开设《师德常识》课程，目的在于对学生进行初步的社会主义道德品质修养基本知识教育，为学生进行道德修养提供必要的理论指导，并对学生进行初步的社会主义道德品质教育，使学生明确，无论是在校学习期间，还是毕业后走上社会，应当如何做事、如何做人，从而把学生培养成为一个道德高尚的人。

学习《师德常识》，对于师范学生的健康成长，尤其是个人道德品质的修养，具有十分重要的意义。

首先，开设《师德常识》课程，是培养学生德、智、体全面发展，全面提高学生素质，提高教育质量的需要。社会主义师范学校，必须坚持“教育必须为社会主义现代化服务，必须同生产劳动相结合，培养德、智、体全面发展的建设者和接班人”的教育方针和教育工作的总方向，全面提高学生的素质，尤其应重视提高学生的社会主义的道德素质，使学生明确应当做一个道德高尚的人。这有利于学生毕业后，在教书育人的教育工作实践中，更好地为人师表。

其次，开设《师德常识》课程，是坚持党的基本路线、巩固学校社会主义阵地的需要。作为社会主义的师范教育，必须坚持社会主义的办学方向，这是办学的根本方针问题。开设《师德常识》课程，对学生进行正确的道德理想、道德信念教育，培养学生的正确的道德行为习惯，对于提高学生坚持党的基本路线的自觉性，增强对资本主义和各种腐朽道德观的识别力和免疫力，把自己培养成为社会主义“四有”新人，都有着重要的意义。

最后，开设《师德常识》课程，是师范学校社会主义精神文明建设的重要内容。以马列主义、毛泽东思想和邓小平理论为指导的社会主义精神文明建设，一个重要的方面是思想道德建设，它规定了整个精神文明建设的性质和方向。师范学校是社会主义精神文明建设的重要阵地，是培养师资队伍的重要基地。师范学生的道德素质水平的高低，不只是关系一代人的道德素质问题，而且是关系到若干代人的道德素质的提高和整个中华民族道德素质的提高问题。

《师德常识》课涉及的内容主要有道德的一般理论，社会主义道德的基本原则和主要规范，社会主义教师职业道德规范和要求，社会主义社会公共生活道德规范和要求，爱情、婚姻、家庭道德规范和要求以及师德修养的一般途径和方法。

要学好《师德常识》，最根本的学习方法是坚持理论联系实际，明确应当如何做才是道德的，如何做是不道德的；其次，要坚持按照社会主义道德规范的要求去指导自己的行为，养成良好的道德行为习惯；最后，师德修养贵在自觉。有些规范要求并不难懂，关

关键在于是否自觉按照规范要求去做。因此，师范生要经常反省自己是否按社会主义道德的要求去规范自己的行为。

《师德常识》由山东师范大学韩玉贵教授任主编，诸城师范学校张英才高级讲师、曲阜师范学校赵福生高级讲师任副主编。撰稿人为诸城师范学校张英才高级讲师（前言、第四章、第五章），曲阜师范学校赵福生高级讲师（第一章、第二章第一节），山东省教育学院董洪日副教授（第二章第二节），山东师范大学郭永军副教授（第三章），淄博师范学校薛忠祥讲师、张玉兰讲师（第六章）。全书由张英才、赵福生统稿，赵福生定稿，由山东师范大学于超教授审订。

由于编著者水平所限和时间紧迫，本书难免存在某些不妥之处，恳请有关专家和广大师生提出宝贵意见。

编 者

2000年4月

目 录

前 言	(1)
第一章 道德是指导人的特殊行为规范	(1)
第一节 道德及其基本特征	(1)
一、道德的起源及其本质	(1)
二、道德的基本特征	(6)
三、道德与法的联系和区别	(7)
第二节 道德的功能和作用	(8)
一、道德的功能	(8)
二、道德的作用	(10)
第三节 道德评价	(12)
一、道德评价的含义	(12)
二、道德评价的标准和作用	(13)
第二章 社会主义道德	(17)
第一节 社会主义道德的基本原则	(17)
一、社会主义初级阶段的道德	(17)
二、社会主义道德的基本原则	(20)
第二节 社会主义道德的基本规范	(24)
一、爱祖国	(25)
二、爱人民	(28)

三、爱科学	(31)
四、爱劳动	(34)
五、爱社会主义	(37)
第三章 教师职业道德	(42)
第一节 职业道德及其特点	(42)
一、职业道德的含义	(42)
二、职业道德的产生和发展	(44)
三、职业道德的特点	(45)
第二节 教师职业道德	(46)
一、教师职业道德的含义和特点	(46)
二、社会主义教师职业道德的基本特征	(47)
三、社会主义教师职业道德的社会作用	(48)
第三节 社会主义教师职业道德的基本准则	(49)
一、教书育人，为人师表	(49)
二、热爱学生，尊重学生	(53)
三、爱生敬业，学而不厌	(59)
四、团结协作，尊重家长	(61)
第四章 教师在社会生活中的道德	(66)
第一节 教师在社会公共生活中应遵循的道德规范	(66)
一、社会公德的产生和发展	(66)
二、社会公德的基本特征	(67)
三、社会公德的作用	(69)
四、社会公德的主要内容和要求	(70)
五、教师应自觉遵守社会公德	(76)
第二节 教师在人际交往中应遵循的道德规范	(77)
一、人际关系的含义及其实质	(77)
二、建立良好人际关系应遵循的原则	(79)
三、建立良好人际关系的重要意义	(80)
四、教师在人际交往中基本的道德要求	(81)

第五章 教师的爱情、婚姻和家庭道德	(84)
第一节 爱情道德	(84)
一、爱情的本质和特征	(84)
二、两种根本对立的恋爱观	(88)
三、社会主义恋爱道德的基本要求	(91)
四、师范学生要正确处理友谊与爱情、理想与爱情的关系	(92)
第二节 婚姻、家庭道德	(94)
一、婚姻、家庭及其作用	(94)
二、婚姻、家庭与婚姻、家庭道德的历史演变	(96)
三、社会主义婚姻道德的基本要求	(98)
四、社会主义家庭道德的基本要求	(100)
第六章 师德修养及其途径和方法	(104)
第一节 师德修养的意义和任务	(104)
一、师德修养的含义	(104)
二、师德修养的意义	(105)
三、师德修养的基本任务	(109)
第二节 师德修养的途径	(114)
一、理论和实践相结合是师德修养的根本途径	(114)
二、积极投身教育实践, 养成良好职业习惯	(116)
三、深入社会, 在社会主义物质文明和精神文明建设中提高自己的素养	(117)
第三节 师德修养的方法	(118)
一、勇于自我批评, 严于解剖自己	(118)
二、见贤思齐	(121)
三、师德修养贵在自觉	(121)
附录	(125)
自学阅读	(125)
中外教育家论教师道德	(129)

第一章 道德是指导人的特殊行为规范

加强思想道德修养，必须首先树立科学的道德观，即弄清道德的本质和规律性。道德作为指导人们的特殊行为规范，它形成于一定的社会经济基础之上，属于上层建筑的社会意识形态范畴，道德行为又具有特定的要求和准则。因此，我们只有弄清楚道德的科学含义、本质、特征、形成、发展及其作用等问题，在这个基础上，才能进一步掌握社会主义道德的基本原则、规范和基本要求。

第一节 道德及其基本特征

一、道德的起源及其本质

道德是人类特有的现象，它贯穿于人类社会的各个历史形态之中，渗透于社会生活的一切领域和一切方面。

1. 道德的含义

“道德”概念在古代中国早已有之，但并非一词，而是“道”和“德”的合称。当时“道”的原义是指道路，经引申后，便逐渐有了规律规则、规矩、法则、原则等意；“德，得也”，从商到先秦的文献中，“德”都与“得”字相通。它是指人们遵循“道”必有所得，即做事有益于他人。使别人有所得，自己也有收获，便是有“德”之人。随着社会历史的变迁，道德的含义不断丰富发展变化，并具有时代的特征。我们现在所讲的道德，简单地说，是指调

整人们之间关系的行为规范的总和。它是以善恶为评价的标准，通过社会舆论、传统习惯和内心信念等方式调节人与人之间、个人与社会之间相互关系的。因此，道德具有评价和行为双层含义，既表现了心理和意识现象，又表现了行为和活动现象。道德作为特殊的行为规范，包括三层含义：第一，它是调整人们之间以及个人与集体、个人与社会关系的，规定了人们在这些关系中的行为的标准和准则。第二，它综合运用社会舆论、传统习惯和内心信念，把自身的心理意识转化为自觉的行为。它对人们行为的调整是通过认识和情感两个方面的说服教育，而不是依靠强制力量来实现的。第三，道德不是以违法与合法来评价人们的行为，而是以善恶观念为标准来评价、区分社会生活中的好与坏、道德与不道德的。

人们之间的关系之所以需要调节，是因为人类活动是在一定的社会关系中进行的。像虚构的鲁宾逊那样生活在孤岛上，孑然一身十多年，脱离了他生活的社会关系，因而他的行为也就无所谓道德行为。人们为了生存的需要，就必须与他人交往，结成一定的社会关系。而且人的行为是有意识有目的的，一个人的行为总要影响他人和社会，产生有益或有害于他人和社会的不同结果。为了维护社会生活的安定，需要用道德来调节和制约人们的行为，协调人们之间、个人与社会之间的关系，于是形成了一些行为规范和准则，用来约束人们的行为。一般说来，道德主要包括基本原则、主要规范和基本要求三个部分。

2. 道德的本质

在马克思主义以前，人们对道德的本质问题有不同的见解，然而这些见解都是不科学的，它没有揭示道德的本质。

有的把道德的本质归之于人的先天固有的“善良意志”，我国的孟子提出“性本善”、“仁、义、礼、智，根于心”的观点。有的则把道德的本质归之于神或“善良理念”的启示，古希腊的柏拉图认为，道德是神把“善的理念”放入人的灵魂中去的结果。有的脱离社会物质条件，孤立地考察人，把人看作是单纯生物学意义上的人，因而不能揭示道德与社会物质条件的内在联系。

马克思主义运用历史唯物主义的基本观点，揭示了社会经济关系对道德的决定作用，从道德和社会物质资料的生产方式的联系中揭示道德的本质，强

调社会存在决定社会意识、经济基础决定上层建筑。道德作为社会意识形态，并不是孤立存在的，而是受社会存在、经济基础决定的。这主要表现在以下几方面：

第一，社会经济关系是道德的基础。人类在物质资料的生产过程中，必然发生人们之间、个人和社会之间的各种社会关系，产生各种矛盾。这就在客观上要求正确处理这些关系，解决这些矛盾，于是产生了这些方面的自觉要求，以及与之相适应的行为，产生对这些行为善恶的评价，于是逐步形成一定的道德观念和调整人们相互关系的行为规范。所以，人们的道德观念和行为是在一定的社会经济关系的基础上形成的。

第二，社会经济关系的性质直接决定各种道德体系的性质。社会经济关系中最基本的是生产关系，生产资料所有制又是生产关系的基础。我们分析社会经济关系的决定作用，应当着重于研究生产资料所有制的性质。纵观社会历史，有两种基本的社会经济结构，即以生产资料公有制为核心的社会经济结构和以生产资料私有制为核心的社会经济结构。随着生产力的发展，两种社会经济结构不断改变着自己的历史形态。与此相适应，决定了不同社会形态道德的性质。原始社会以氏族、部落公共占有生产资料为基础的经济结构，决定了社会道德是同风俗习惯混为一体的纯朴道德，是反映人们自然血缘相联系的氏族、部落统一的社会道德体系。同以生产资料私有制为基础的社会经济结构相适应，不会存在统一的道德体系，必然出现不同经济利益的社会集团相对立的道德。以生产资料公有制为基础的社会主义经济结构，决定着与全体社会劳动者根本利益一致相适应的社会主义道德体系的形成。随着以公有制为基础的社会经济结构向高级阶段发展，共产主义道德将最终成为全民族或全人类的道德。

第三，社会经济关系所表现出来的物质利益，直接决定道德的基本原则和主要规范。在原始社会氏族内部，调整个人和社会整体关系的是自发地维护社会整体利益；在私有制社会中，统治阶级在名义上也强调社会整体利益，但实际奉行的道德原则是以个人利益为基础的；在社会主义社会，劳动者根本利益的一致性，决定着在谋求合理的个人利益的同时，个人利益要服从于全社会的整体利益。如何正确处理个人利益和整体利益的关系决定着道德的基本原则和主要规范究竟在多大程度上能够成为全社会统一的道德原则和规范，取决于它在多大程度上反映社会的整体利益。

第四，在阶级社会中，人们在同一经济结构中的不同地位和不同利益，决定着各种道德体系的阶级性。人们不同的经济地位和根本对立的阶级利益，不

可避免地导致各个阶级具有不同的道德原则和道德规范。尽管人们为了基本的社会生活得以正常进行、社会秩序得以正常维持，需要共同遵守起码的“公共生活规则”，形成一定社会的公共道德，但它从来不是各个阶级道德体系的主要成分。

第五，社会经济关系的变革决定道德类型的更替。一切道德体系的兴衰起落，进退消长，都导源于社会经济结构的变化。一旦旧的社会经济结构完全被新的经济结构所取代，新的道德体系就会或迟或早地取代旧的道德体系，并在整个社会领域跃居支配的地位，决定新时代社会道德的风尚。人们往往会随着同一经济结构内部的某些重大变化引起的利益变化，使自己的道德体系作出某些相应的改变，在原有的道德体系中，往往加进一些新的内容，舍弃原来的某些部分或对原有内容赋予新的意义。

由此可见，道德的本质不是人们先天固有的“善良意志”，不是神或客观精神的启示，也不是人性的自然表现。历史上一切道德体系的形成、更替及其性质，都根源于社会经济关系，都是从人们的经济利益引申出来的。道德是一定社会经济关系的反映，是由一定经济关系决定的上层建筑，是一种社会意识形态，并对与之相适应的社会经济关系有能动作用。

3. 道德的起源和发展

一定的社会经济条件决定着一定社会道德的本质，因此，探索道德起源和发展，离不开一定社会的生产关系。道德就是在一定社会生产关系基础上，在人类生产劳动和相互交往中，逐步产生和发展起来的。

社会关系的形成和意识的产生是道德产生的前提。道德萌芽于人类的早期劳动和简单交往。劳动不仅创造了人本身，形成了特定的社会关系，而且促进了人类意识和语言的产生。道德是人类社会特有的，是人们之间通过行为表现出来的一种特殊的社会关系。动物之间的关系不是作为社会关系而存在的，因而不能有任何道德产生和道德关系存在。人作为孤立的个体而存在，不与他人和某种社会整体发生任何关系，他的行为活动不会具有任何道德意义。正是通过人类进行的物质资料的生产活动，形成了人们之间的社会关系，才逐步形成道德这种特殊的社会现象。同时，道德的产生还必须以人类意识的产生为条件，一个人蒙昧无知，对一定的社会关系毫无认识，他的行为就不存在善恶价值问题。原始人类的社会关系客观上表现为一些最简单的交往关系，由于自然条件恶劣和人类自身征服自然能力低下，原始人类不得不以群体的方式谋取物质生活资料，并采取平均分配的方式维持生存。正是在这

种早期的人类劳动和简单交往的基础上形成了萌芽状态的道德。

社会分工的出现和发展是道德形成的关键。在人类社会最初阶段，人们没有把个人同整体分开，因而意识不到个人利益和整体利益的矛盾，也就不可能产生调节这些关系的要求。生产力的不断发展，促进了社会分工的产生和发展，财富逐渐增加，人际交往日益频繁，使人与人之间的社会关系逐渐成为人们可以感觉到的现实。其中，个人与部落、氏族整体，个人利益与部落氏族的共同利益之间的关系日益突出，客观上发生了用某些特殊的传统和风俗来调节这些关系的必要性。在对共同利益“有利”或“有害”的对立中，发生了选择和评价行为的义务和责任。这种情况的出现，实际上标志着社会道德基本形成。

作为独立意识形态的道德形成于脑力劳动和体力劳动的分离和阶级的出现。由于生产力的发展和剩余产品的出现，逐步产生了以私有制为基础的阶级社会。文字的产生标志着人类社会由野蛮时代迈入文明时代。在这种情况下，一部分人脱离体力劳动而专门从事脑力劳动。他们站在本阶级利益的立场上，对社会道德现象进行较系统的总结概括，从而使道德发展成为相对独立的社会意识形态。

随着经济基础的变革，社会道德经历了一个历史发展的过程。到目前为止，根据不同历史时期道德的特殊本质和功能，可以把道德分为以维护氏族和部落共同利益为基本原则的原始社会的道德、以维护奴隶对奴隶主绝对屈从和人身隶属为基本原则的奴隶社会的道德、以维护封建等级制为基本原则的封建社会的道德、以利己主义为基本原则的资本主义社会的道德、以集体主义为基本原则的社会主义道德和共产主义道德。历史上不同社会的道德，都是物质资料生产方式矛盾运动的产物，都是随着经济基础的变化而变化的，这是道德发展变化的客观规律。因为生产关系一定要适合生产力发展状况的规律的作用，必然引起生产关系的变革；上层建筑一定要适合经济基础状况的规律的作用，必然引起新的社会政治制度替代旧的社会政治制度。这些变革改变了人们在生产过程中的相互关系，因此，也改变了人们的道德观念和道德评价的标准，产生了不同历史阶段的道德原则和主要规范。当然，道德不是消极地依附于经济基础，它有相对的稳定性和发展的滞后性，新的道德体系取代旧的道德体系之后，消除旧的道德观念的影响将是一项长期而艰巨的任务。

二、道德的基本特征

1. 道德具有社会性

道德作为社会意识形态是在一定的社会经济关系的基础上形成的。不同的社会形态，由于生产力发展水平及其社会历史条件的不同，与之相适应形成的道德也就不同。每个社会形态，都有与其相适应的社会道德，并随着社会经济基础的变化而相应变化。在同一社会形态里，由于人们的社会地位及其物质利益的差别，也会形成不同的社会道德体系。因此，一定社会的道德必然是社会的、历史的、具体的道德。

道德不像政治、法律那样，产生于阶级社会，到了共产主义社会就要消亡，而是遍及社会各个领域，渗透到各个社会形态之中，贯穿于人类社会的始终。只要有人类社会就会有道德，它所调整的范畴具有社会性。

在阶级社会里，道德的社会性表现为它的阶级性。道德的产生比阶级的出现要早得多，说明道德并非一开始产生就有阶级性。自从人类社会分裂为阶级以来，在一切阶级社会里，各个阶级都从各自的阶级利益出发，引申出自己的道德。各个阶级都以本阶级道德作为阶级斗争的重要思想武器，为维护本阶级利益服务。因为阶级社会的经济关系主要表现为阶级关系，影响全部社会生活的最基本的社会存在就是不同经济利益的阶级对立。这个最基本的经济关系和社会存在，不能不决定着作为社会意识的道德具有阶级性。虽然并不是所有道德都具有阶级性，如同一社会不同阶级的人们，为了发展生产、抵御外敌入侵、维护社会公共秩序而产生的共同的道德，但在一定程度上不可避免地打上阶级的烙印。

2. 道德具有相对独立性

道德的相对独立性主要表现在：道德的发展变化和社会经济关系的发展变化并非一致。一方面，它往往落后于社会经济关系的变化，当新的经济关系占统治地位后，旧的道德失去了存在的必然性。但在相当长的时期内，旧道德还会以完整的或残余的形式继续发生作用和影响。另一方面，在旧的社会经济关系中，往往孕育着新道德的产生，在旧的社会经济关系后期孕育着的新的经济关系中，逐步产生出属于未来社会道德体系的因素。