

ZHONGGUO SHEHUI WENTI YANJIU YINLUN

普通高校通识教育丛书

中国社会问题研究引论

◇ 王尚银 主编

浙江大学出版社

中国社会科学网

中国社会科学网

中国社会问题研究引论

王仲相 王旭

中国社会科学出版社

主 编 王尚银
副主编 吴玉宗 任丽萍



普通高校通识教育丛书

ZHONGGUO SHEHUI WENTI YANJIU YINLUN

中国社会问题研究引论

浙江大学出版社



图书在版编目 (CIP) 数据

中国社会问题研究引论 / 王尚银主编. — 杭州: 浙江大学出版社, 2005.7

(普通高校通识教育丛书/徐辉等主编)

ISBN 7-308-04354-1

I. 中... II. 王... III. 社会问题—研究—中国—高等学校—教材 IV. D669

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 084122 号

责任编辑 田 华

封面设计 刘依群

出版发行 浙江大学出版社

(杭州浙大路 38 号 邮政编码 310027)

(E-mail: zupress@mail.hz.zj.cn)

(网址: <http://www.zjupress.com>)

排 版 浙江大学出版社电脑排版中心

印 刷 杭州杭新印务有限公司

开 本 787mm×960mm 1/16

印 张 14.5

字 数 237 千

版 印 次 2005 年 7 月第 1 版 2006 年 1 月第 2 次印刷

书 号 ISBN 7-308-04354-1/D·226

定 价 19.00 元

序

高等学校人才培养模式改革涉及的核心课题之一,是构建符合现代社会理念并能体现科技进步水平的教学知识体系。理想的大学教学知识体系应具有时代性、先进性、学术性和适切性,并且具体体现在能够展现上述先进理念与特征的教材体系与课程内容之中。

综观当今世界,高校本科教育越来越重视受教育者的身心素质的培养和基础知识技能的掌握,这已成为高等院校教育教学改革与发展的主要趋势之一。通识教育由于重视科学精神与人文精神的培养,重视人的发展的全面性,重视知识的交叉、广博与综合,因而越来越受到高等院校管理者、教师 and 学生的重视。尤其在我国的,自20世纪90年代初以来,高等院校在“文化素质教育”思想的指导下,在本科人才培养模式、课程体系、教材内容、专业建设等方面进行了大量的创新,以纠正长期以来我国本科教学过早专门化和过分专门化的倾向。

浙江师范大学、杭州师范学院、温州师范学院、绍兴文理学院和湖州师范学院是浙江省以教师教育为主要特色的多科性高等院校。多年来,五院校坚持党的教育方针,坚决走改革创新之路,认真落实“育人为本”、“学术强校”的办学理念,大力推广教育部倡导的大学生文化素质教育改革工作,并在办学体制、课程设置、教育科研和研究生培养等方面开展了广泛的校际合作,取得了良好效果。《普通高校通识教育丛书》的出版,旨在发挥五院校的综合学术优势,进一步推动五院校的校际协作和浙江省高等院校本科教学的改革,探索培养更多素质优、知识广、能力强的大学生的有效途径,从而为浙江省高等教育事业发展作出积极的贡献。

徐 辉

2005年5月于浙师大初阳湖畔

前 言

自 1978 年以来,经过 20 多年的改革开放,我国进入了一个新的、全面的社会转型时期。这一转型涵盖了结构转变、机制转轨、利益调整和观念更新等多方面的内容,是我国走向现代化的必经阶段。在这一过程中,社会流动加快、社会分化加速、社会冲突加剧、社会整合力下降,并且由于在转型中所出现的社会解组,新旧体制、新旧观念的碰撞,转型期成了社会问题的多发时段。当今社会凸现的大量社会问题就往往带有显著的与转型期相对应的种种特征,而被称为转型期社会问题。

研究转型期突出的社会问题,无疑具有重大意义。通过对转型期社会问题的表现、特点及其形成原因和治理对策的考察研究,有利于我们最大限度地消解社会问题的不利影响及其危害,在现代化的进程中迈出坚实的步伐。

但社会问题的消解并非一朝一夕之事,需要我们付出长期艰苦的努力。从社会问题影响的广泛性来讲,可以说,当今社会问题与每个中国人都有关联,与人们的日常生活息息相关。因而,每个中国人都有责任、有义务为社会问题的消解作出贡献。

要消解社会问题,需要对社会问题有全面的了解,有科学的认识。为了帮助青年朋友达到这一点,我们编写了此书。

当然,当代中国的社会问题并不是这一本小册子就能说清楚了。本书只是对其中较突出的社会问题作一简要介绍,是青年朋友探讨研究社会问题的入门书。故本书着重于知识性,而淡于学术性。如果青年朋友有志于探究当代中国的社会问题,可进一步查阅有关的图书报刊、网页等文献。

本书聚集体智慧编写而成。各章的撰稿人分别是:第一章,王尚银;第二章,徐旭东;第三章,郑旭敏;第四章,谢建芬;第五章,任丽萍;第六章,吴玉宗;第七章,陈怡;第八章,于洪卿;第九章,任映红;第十章,孙理兴;第十一章,冯晓燕。最后由王尚银、吴玉宗、任丽萍进行统稿。

在编写过程中,我们尽量采用最新的学术成果,以通俗的文字来表述,突出通识教材的特点。特别要提出的是,书中采用了许多现有学术成果,对此,我们均已作了加注;有一部分已融入到了我们的系统阐述中,未一一注明,在此特表示歉意。

由于我们的学识水平有限,缺陷、错误在所难免,恳请读者批评指正。

王尚银
2005年4月

目 录

第一章 社会问题绪论	1
第一节 什么是社会问题	1
第二节 社会问题产生的原因	8
第三节 当代中国存在哪些社会问题	14
第二章 人口问题	25
第一节 人口数量问题	25
第二节 人口素质问题	29
第三节 人口结构问题	34
第四节 新人口问题与人口控制	37
第三章 环境问题	45
第一节 环境问题的表现	45
第二节 中国环境问题成因	55
第三节 环境治理与可持续发展	57
第四章 就业问题	65
第一节 严峻的就业形势	65
第二节 就业问题的成因分析	71
第三节 失业控制与就业对策	76
第五章 腐败问题	85
第一节 腐败的涵义及其表现形式	85
第二节 腐败的危害及其产生原因	91
第三节 如何防治腐败	98

第六章 三农问题	106
第一节 三农问题的表现	106
第二节 三农问题的成因	111
第三节 三农问题的解决	116
第七章 收入分配差距问题	125
第一节 收入分配差距问题的表现	126
第二节 影响收入分配差距的因素	133
第三节 解决收入分配差距问题的对策	139
第八章 教育问题	146
第一节 教育问题的表现	146
第二节 教育问题的成因	156
第三节 教育问题的解决	159
第九章 社会犯罪问题	167
第一节 毒品犯罪	168
第二节 性犯罪	172
第三节 黑社会组织犯罪	177
第四节 治安政策与社会安全	182
第十章 婚姻家庭问题	187
第一节 离婚问题	187
第二节 违法婚姻问题	193
第三节 独生子女问题	200
第十一章 贫困问题	205
第一节 贫困的定义	205
第二节 农村贫困问题	209
第三节 城市贫困问题	214

第一章

社会问题绪论

第一节 什么是社会问题

一、社会问题的涵义

当问到什么是社会问题时,有人会说:街上一群人在打架斗殴不就是社会问题吗?前几年我国发生的特大洪水灾害不也是社会问题吗?前不久我们附近的一家企业破产致使几百人失业也是社会问题啊……这样的说法对不对呢?可以说,也对也不对。说它对,是因为它是一种大众化的说法,符合百姓的日常表述和交流习惯。说它不对,是因为它只说到了社会问题的某种表征,还不能反映社会问题应有的内涵。其实,上述社会现象都称不上社会问题。它们只是一些个别的、特殊的问题,或者说是“事件”,而不是社会学上讲的社会问题。一般地,社会上理解的社会问题是日常生活中的问题,即把“问题”理解为一个题目、一个事件或一个项目。上述说法就属于这个范围。

在中国,对什么是社会问题有一个复杂的认识过程。20世纪50年代,有人主张将社会上所有不为社会认可的现象都称作为社会问题。他们认为社会问题就是指社会矛盾、社会冲突、社会弊端和社会阴暗面。而在当时,揭露社会主义阴暗面的社会学是没有前途的。到了改革开放初期,社会学虽然得到了恢复,但什么是社会问题仍然不明确。一部分学者认为,社会上的问题已经被经济学、政治学等解释清楚了,剩下的解释不清的就归为社会问题了。故有人将社会学称为“剩余社会学”。另有一些

学者鉴于社会问题难以鉴定,而采用最简便的定义方法,将社会问题定义为人们高度关注的社会现象,即社会热点(社会焦点问题)就是社会问题。诸如此类对社会问题的说法显然是不全面的,因为它们缺乏对社会问题本质的认识。直到80年代中期以来,对什么是社会问题学术界才有了较为明朗的认识。

据现在国人使用的情况来看,所谓“社会问题”主要有三种所指:一是广义上的,包括所有称得上“问题”的经济、政治、文化卫生、科技、自然环境、风俗习惯等等方面的矛盾、冲突。^①二是狭义上的,主要指社会结构的矛盾、社会与环境关系的失调。三是最狭义上的,即对个人、小范围而言,多用于指人际关系、某群体组织所出现的矛盾。在本书中,社会问题是第二种含义,即社会学上所讲的社会问题。

一种社会现象是否是社会问题,应具有四个特点:其一,对社会或个人造成物质或精神损害,并较大程度影响了社会发展,具有破坏性。其二,这种现象完全漠视、破坏、践踏社会既行的秩序和准则,造成了社会关系的紧张、失调,具有紊乱性。其三,这种现象能长时间地持续,而且社会对它显得有点“无可奈何”,具有扩展性。其四,社会得动员相当的人力、物力、财力和时间对付它,而且仅做表面文章是解决不了的,具有治理的艰难性。一般说来,具备这四个特征就可以称为“社会问题”了。^②如,当今的就业问题就具备了这四个要件。巨大的就业压力、失业、下岗既影响了社会的正常发展,也给许多家庭、个人造成了物质或精神损害;失业、下岗和新增劳动力不能就业造成了社会关系的紧张甚至局部的非稳态;尽管我们已经动员了各方面的力量来加以解决,但就业问题却仍然存在,并有治理的艰难性、长期性。

所以,社会学上所讲的社会问题是影响社会进步与发展、妨碍社会大部分成员的正常生活的公共问题。它是由社会结构本身的缺陷或社会变迁过程中社会结构内出现功能障碍、关系失调和整合错位等原因造成的;它为社会上相当多的人所共识,需要运用集体力量才能消除和解决。即是说,社会问题是指各种社会关系中的不协调和各种矛盾、冲突,从而危

^① 近年,有一些论著在“……社会问题”的大标题下既讨论经济问题、政治问题,也讨论社会问题。对此,我们作两种解释:第一,这些同志是在广义上使用“社会问题”概念。第二,他们在理解什么是社会问题时,将社会问题与经济问题或其他领域的问题并列等同起来了,即把某个领域出现的紊乱、失调现象也视为社会问题。

^② 邵道生,学者新论:怎样提高解决问题的能力,人民网·观点·学术理论,2004-10-13。

及广大社会成员的切身利益,需要依靠社会群体力量解决的社会现象。

二、社会问题的界定

那么,我们怎么来确定某种现象是社会问题呢?

一种社会现象,只要与一定的社会准则和社会规范相背,对人们的社会生活产生不利影响——不管是正在进行的或是将会产生的,人们就会称之为问题;一个问题是不是社会问题,我们怎样从理论上判定和从实践上确定它呢?在这里,有一个社会现象的“社会问题化”过程。

所谓社会问题化,就是指一种正常的、非社会问题的现象在社会变迁过程中,逐步形成和具备社会问题构成要素,并在理论上被界定和确认为社会问题的过程。^①这一过程包含两个方面:一是某种社会现象成为社会问题需要满足一定条件——具备社会问题构成要素;二是这种社会现象被公众、政府确认为社会问题。下面以中国人口社会问题化过程为例来谈谈社会现象的“社会问题化”。

人口现象由正常演变到人口社会问题是有一个过程的,在人口出现问题的早期是不易被察觉的,只有当过剩或不足或质量低下达到相当程度时,才为人们所注意。中国人口现象由正常演变到人口社会问题的变化过程可从两方面来看。

(一)人口现象成为人口社会问题所满足的条件

第一,人口现象成为人口社会问题的客观事实反映。社会问题是社会生活中确实存在的某种具体的客观事实,而不是存在于人们头脑中的臆想。1949年新中国成立后,传统观念认为,人口是立国之本,政治之基,人口众多是国家繁荣的标志,反对控制人口。然而,50年代时,我国的人口问题已经显现。如:(1)人口基数大。1953年全国第一次人口普查显示,我国人口已经达到6亿。(2)人口素质低。由于人口过多,教育经费和资源相当紧张。(3)人口增长给耕地带来巨大压力。1949年我国人均耕地为2.71亩,1957年为2.62亩,不足世界平均水平的二分之一。

一般而言,社会问题对广大社会成员来说,是一种消极性的社会事实,是某种客观事实的反映。人口膨胀成为我国的社会问题,是基于庞大的人口已成为经济发展和提高人民生活水平的沉重负担这一客观事实。

^① 参阅刘成斌,罗天堂,雷洪.中国人口“社会问题化”过程. <http://www.hust.edu.cn/chinese/departments/dept-sociology/daokang-renkou.htm>

第二,人口社会问题的客观事实反映已经影响了人们的公共生活。人口社会问题中的劳动力相对过剩、教育发展困难与人口素质较低、资金积累慢、人口与经济发展不协调、人民生活水平难以提高等都是“公共问题”而非“个人烦恼”。“公共问题”是涉及整个问题,它超越了个人狭小的生活环境,与全体社会成员或相当大部分社会成员的生活密切相关,已经影响了人们的公共生活。

第三,人口社会问题违背社会的主导价值原则和社会规范。将某种社会现象或社会行为定义为社会问题,是因为社会上绝大多数的社会成员认为这种现象或行为有悖于社会的主导价值和主导规范。人口社会问题威胁或触犯了社会中相当一部分人的利益,有违人们获取优质的生活、生存条件的原则,因而社会上大多数人或相当多的人对这种人口社会现象持否定态度,认为这种现象有问题,必须加以关注和改变。

第四,人口社会问题需要借助社会群体力量、采取社会行动来解决。社会问题的生成一般是社会性的,不能由个人或少数人负责;社会问题的后果也是社会性的,涉及相当一部分人共同的社会生活。所以,解决社会问题绝不是个别人或少数人能够办到的,只有社会力量的通力合作,动员相当多的人甚至全社会采取社会行动才能解决。人口社会问题的产生并不是少数人的责任,它的解决也要通过广大社会成员的集体努力,因而具有群体性。

可见,“人口问题”之所以成为人口社会问题,是因为它具备了构成社会问题的要件。一般来讲,只有满足了以上条件,才能将某种社会现象判定为社会问题。

(二)人口社会问题被公众、政府判定为社会问题

但具体判定某种社会现象为社会问题时,要经过以下几个环节:

第一,利益受损人群的强烈不满和呼吁。^①利益受损人群是指直接受到某类社会问题伤害的对象。他们对某种社会问题感受最深,往往最早发出呼吁。如,由于人口数量过大,许多家庭感到了就业的困难、生存的困难,于是他们首先议论纷纷,或向政府反映,或向社会传播媒介呼吁。但此时由于人口问题尚未完全显露出来,尚无普遍性和广泛性,因而,大多数人并没有真正认识其负功能和危害性。但是,随着人口现象的进一步恶化,涉及的人越来越多,利益受损人群的不满和呼吁强烈到一定的程

① 参阅朱力等:《社会问题概论》,北京:社会科学文献出版社,2002,13-18。

度,并有许多社会成员和相当多的群体都开始对这一现象表示不满、抗议时,说明人口现象的确影响了他们的生存和利益、并引起了人们普遍的关注。此时,大多数人开始形成一致性的看法,达成对人口膨胀现象的否定性共识。

第二,社会敏感集团及社会上某些有识之士的呼唤。一些专家、学者和有识之士对社会问题的敏感度较高,他们拥有较多的、较专业的专业知识和判断问题的丰富经验,具有抽象地分析问题的能力,能在社会公正价值观的基础上对社会发展中的各种问题作理性的思考,因而能够最先感知到社会问题。当时我国人口已经达到6亿这一结果引起了学术界和政府进一步的重视。1957年6月,马寅初在第一届全国人大第四次会议上发言,系统阐述了他对中国人口问题的主张。他认为,中国人口问题具有相对过剩的性质,人口增长太多太快已经引起了十大矛盾。但不幸的是,他的理论受到了《人民日报》、《光明日报》所刊载文章的上纲上线的批判,由此导致人口研究成为禁区。

第三,社会舆论及大众传播媒介的宣扬和推动。在传播媒介的宣传下,会使某一社会现象置于社会公众视野和社会舆论的聚焦点之下,引起全社会各个阶层人士的关注。还在50年代,除了马寅初先生发表《新人口论》外,《光明日报》和《人民日报》也曾发表有关讨论文章,讨论人口迅速增长可能造成的生活或生产的困难。虽然,在70年代我们已经展开了计划生育的宣传,但直到70年代后期,中国的传播媒介和舆论才更多地讨论人口社会问题。1977年,我国最早的综合性的专业人口学杂志《人口研究》创刊;1978年,中国共产党十一届三中全会召开,人口研究的禁区逐步打开;1978年11月,在北京召开了第一次全国人口理论讨论会,标志着我国人口科学研究进入一个新阶段。

第四,公众普遍的认识和接受。当某一社会现象被相当多的社会成员所认同为社会问题时,会在社会成员心理上产生巨大的压力和不安全感,产生解决这些问题的需要,形成解决问题的共识,并在社会各个利益群体的行动中汇成解决社会问题的一股强大的社会力量。这时,某一问题才真正算作一个社会问题。

70年代末,人口研究的禁区逐步打开。人口问题在理论上得以确立并为社会所公认。1979年7月10日,《光明日报》发表文章《溪马寅初的“新人口论”平反》;1979年12月,在成都召开了第二次全国人口理论科学讨论会,与会学者就“我国四个现代化面临的人口问题及其解决的途

径”展开深入的探讨,最后一致认定我国人口问题的客观存在,并提出相关研究对策。至此,中国人口问题的理论界定最终得以确立。

第五,社会权力集团的认可与支持。最后将人口现象确定为社会问题,并准备付诸行动加以解决的是政府。当政府正式介入对人口现象的讨论并表明其态度时,就使人口问题在社会生活中明朗化了。由于政府对人口社会问题的认定、对有关观点的赞同和倡导,人口现象才由少数人议论到公众舆论关注,到真正成为社会问题。中国政府在 70 年代所进行的计划生育工作以及到 80 年代初将控制人口作为一项基本国策,表明了人口社会问题化过程中政府权威的作用。

三、社会问题的类型

进一步认识社会问题,需要了解当今社会存在哪些社会问题。

应该说,没有“社会问题”的社会是没有的,关键是“社会问题”的多少、大小、发展程度,以及解决“社会问题”的态度、方法及其效果。但当今的社会究竟有多少“社会问题”,则仁者见仁,智者见智。

在确定当今社会有哪些社会问题时,社会学上往往将社会问题分类认识。但在怎样分类的问题上,学者们又有一定的分歧,因而出现了各种分类方法。^①

(一)二分法

有的中国学者依社会问题的表现程度将社会问题分为两类:一类是显性的,即从客观方面或原生社会事实来看,社会失调现象表现充分、清晰,人们普遍对失调现象有较明确的感受、认识及解决的期望,而且大都具有一定的科学研究和科学认识。被社会学者指称和研究的社会问题,大多是这类社会问题,例如我国的人口过剩。另一类是隐性的,即从客观方面或原生社会事实来看,社会失调现象表现尚欠充分、欠清晰或被掩盖;从主观方面或派生的社会反应来看,人们大都对失调现象尚无较明确、较充分、较集中、较公开的认识、态度和期望及相当的科学研究。目前至少大多数社会学者尚未重视和研究这类社会问题。例如我国普遍存在的集体越轨。^②

国外学者也有采用二分法的,如,墨顿与尼斯特在 1978 年合编的《当

① 参阅朱力等. 社会问题概论. 北京:社会科学文献出版社,2002.

② 参阅雷洪,郑丹丹. 社会问题的分类研究及类型. 社会科学研究,1998,(1).

代社会问题》中将社会问题分为两大类:(1)偏差行为,包括犯罪、青少年犯罪、精神病、吸毒、自杀、娼妓等;(2)社会解组,包括世界人口危机、种族关系、家庭解组、社区解组、都市交通问题、灾难等。

(二)三分法

当代学者袁华音将社会问题区分为三类:(1)社会制度失当性问题或制度性社会问题,如婚姻家庭、就业、老人、消费者权益、教育、医疗保健等;(2)社会关系失调性问题或关系性社会问题,如人口、贫困、环境污染、交通、住房等;(3)行为失范性问题或个人性社会问题,如犯罪、色情与卖淫、贩毒、吸毒、赌博、走私、贪污渎职等。^①

(三)四分法

中国老一辈社会学家孙本文先生将社会问题分为四类:(1)家庭问题,如家庭组织、家庭解组、妇女职业、儿童教养、婚姻等;(2)人口问题,如人口数量、分布、品质等;(3)农村问题,如农村经济、教育、卫生、组织等;(4)劳资问题,如工资、工时、童工、女工、失业、劳资争议、劳工福利等。

当代学者也有采用四分法的,即将社会问题分为:第一类为结构性社会问题,这类社会问题主要不是由于个人的原因造成的,而是某些制度性、政策性的因素或社会发展中的不可逾越的阶段引起的。主要有以人口膨胀、贫富两极分化为代表的社会公平问题、贫困问题、就业问题、腐败问题等等。第二类为变迁性社会问题,这类社会问题主要是一种社会发展过程中不可逾越的阶段现象,在发展中国家从农业社会向工业社会变迁过程中都会出现的一些伴生现象。主要有以城乡差别为主的二元社会结构问题、农村剩余劳动力问题、环境污染问题、家庭解体问题。第三类为越轨性社会问题,这类社会问题在西方学者眼中属于个人行为偏差,其诱发的原因主要是个人因素。这类问题可分为两个层次,一是一般性的越轨问题,如较为普遍的色情、卖淫嫖娼、赌博、吸毒、自杀、精神失常等等,还有我国的拐卖人口、封建迷信、集体行为等等。二是严重的越轨性社会问题,即社会犯罪,如青少年犯罪、黑社会、白领犯罪等。第四类为道德性社会问题,即是社会主义道德规范的社会颓风。如关系网与走后门、集体性坐视不救、损害公物等等。

(四)五分法

国外学者兰迪士在《社会问题和世界》一书中采用的即是五分法:

^① 袁华音:《社会问题论纲》,社会学研究,1994,(2)。

(1)个人调适的失败,如过渡社会中的人格、精神病的扩张及精神错乱、自杀、酒精中毒及麻醉药品、性犯罪等;(2)社会结构的缺憾,如边缘人、种族、男女不平等、卖淫、乞丐与奴隶等;(3)个人对适应的失败,如为什么越轨、犯罪的预防与纠正、成年人犯罪、家庭在过渡期中、不完全的核心家庭、离婚与小家庭离散、离婚后的适应、个人主义社会的儿童训练、青年的危机、学校教育等;(4)政治与经济问题,如政经制度的趋势、劳工的生活与工作、人口品质与生殖率等;(5)社会政策与制度的失调,如自然资源的保存、工业社会的老人、战争与和平、卫生健康与长寿、社会福利、社会计划与政策的制定等。

(五)多分法

有的学者还采用多分法对社会问题进行分类,将众多的社会问题分列成十几种甚至几十种。

如,依社会问题的本质——社会失调的具体内容分类,相应地有若干类型的社会问题:(1)社会自然环境方面的失调,如环境污染;(2)经济方面的失调,如国有资产流失;(3)政治方面的失调,如权力腐败;(4)人口方面的失调,如人口过剩;(5)教育方面的失调,如畸形社会化;(6)社会安全方面的失调,如吸毒贩毒;(7)社会文化方面的失调,如精神文化滞后;(8)社会心理或社会意识、观念方面的失调,如普遍不满的社会情绪;(9)社会风气方面的失调。此外,还有城市社区中的失调,如住宅紧张;农村社区中的失调,如劳动力剩余。^①

上述这几种分类方法,主要是根据社会问题产生的原因、社会问题的行为者主体、社会问题的个体性或群体性、社会问题分布的领域、社会问题的性质等标准。也就是说,按社会问题不同的划分标准,可以将社会问题作出不同的区分。

第二节 社会问题产生的原因

因果联系是客观事物相互联系、相互作用的普遍形式和普遍规律,研究如何解决社会问题不能不探讨产生、引起、导致社会问题的原因。在一定的社会中,社会问题的产生和发展有着极为复杂的社会原因。从纵向

^① 参阅雷洪,郑丹丹.社会问题的分类研究及类型.社会科学研究,1998,(1).