



中学生读物

病句的类型及修改

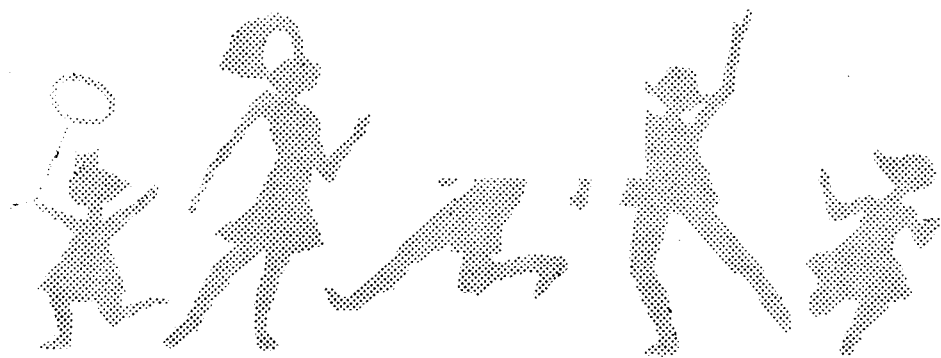
王嘉民 编著

青海人民出版社

中学生读物

病句的类型及修改

王嘉民 编著



青海人民出版社

责任编辑：王承周

中学生读物
病句的类型与修改

王嘉民 编著

*

青海人民出版社出版

(西宁市西关大街96号)

青海省新华书店发行 青海西宁印刷厂印刷

*

开本：787×1092毫米 1/32 印张：3.5 插页：1 字数：79,400

1986年3月第1版 1986年3月第1次印刷

印数：0,001—6,000

统一书号：7097·1072 定价：0.60元

目 录

病句概说	1
I 语法病句	5
一、词语误用	5
1. 同类词误用	5
2. 介词误用	11
3. 非同类词误用	15
练习一	16
二、句子成分的残缺、多余	17
1. 主语	17
2. 谓语	22
3. 宾语	25
4. 定语	27
5. 状语	28
6. 补语	29
练习二	30
三、配搭不当	32
1. 主谓配搭不当	32
2. 述宾配搭不当	34
3. 定语与中心语配搭不当	38
4. 状语与中心语配搭不当	42
练习三	43
四、语序颠倒、重复、杂糅	45

1. 语序颠倒	45
2. 重复	48
3. 杂糅	50
练习四	51
五、滥用、错用关联词	53
1. 滥用关联词	53
2. 错用关联词	54
练习五	58
I 逻辑病句	61
一、概念不明确	61
1. 概念的所指没有一定的确定性	61
2. 主从、交叉概念随意并列	62
3. 集合概念误用数量词修饰	63
4. 下定义时种差不准确或属概念太大	64
5. 划分多标准、划分越级	65
练习六	65
二、判断不恰当	67
1. 直言判断	68
2. 假言判断	72
3. 选言判断	74
4. 或然判断、实然判断、必然判断	75
练习七	77
三、推理缺乏逻辑性	78
1. 演绎推理	78
2. 归纳推理	80
3. 类比推理	87
练习八	88
四、违犯逻辑思维基本规律	89

1. 违犯同一律	89
2. 违犯矛盾律	91
3. 违犯排中律	92
练习九	93
结束语	95
练习十	99
后记	108

病句概说

病句对于语言，就象疾病对于人一样，无处不在，无时不有。

① 我并不主张把《长生殿》写成一个展览杨贵妃的秘事的作品，那将是非常色情而可能产生某些副作用的。

蒋星煜：《〈长生殿〉与〈天宝曲史〉》

（《光明日报》83年8月16日第三版）

② 他开业时，曾申请了一笔贷款，嘴说干，腿跑断，才贷款了三百。

楚良：《玛利娜一世》

（《小说选刊》84年第一期第30页）

“色情”是个名词，怎么能用副词“非常”修饰呢？再说“色情”这个名词怎么和后边的动词性短语并列呢？“贷款”当动词用时，一般不能带宾语，因为它是一个述宾型动词，“贷”后边本来就带了个“款”，对外再不显示及物性。如果要带，只能把它们拆开，给中间加上数量词：“贷了三百元款”。

《光明日报》是张大报吧？《小说选刊》是一份颇有名气的刊物吧？在这样的报刊上尚且出现语病如此明显的句子，何况小报、无名刊物呢？

不仅如此，就连中学语文课本也有病句：

③ 从这垃圾堆中，极分明的显露出来的唯一物件，

是：一个破掉的木铲，一块旧的鞋后跟。

果戈理：《泼留希金》

（高中语文第三册）

④ 在这种态度下，就是应用马克思列宁主义的理论和
方法，对周围环境作系统的周密的调查和研究。……在这种
态度下，就是不要割断历史。

毛泽东：《改造我们的学习》

（高中语文第三册）

例③既说“唯一”的，为什么出现“一个”木铲，“一
块”鞋后跟呢？例④的主语残缺，本应“这种态度”作主
语，加上“在……下”，“这种态度”就失去了作主语的资
格。

能够选入中学语文课本的文章，都是经过许多行家多次
严格筛选的，都是典范文章，再说，这两篇文章的作者，一
位是世界著名文豪，一位是运用汉语言文字的大家，他们的
文章尚且出现语病，何况其它书、其他人呢？

人有了病，就不能好好工作，语句有了“病”，也不能
很好地完成交际任务，以上例句已经说明了这个问题，我们
不妨再看两个病句：

⑤ （陈怀礼）得了吐血病，妻子被迫离婚，三个孩子
随母改嫁。

⑥ 玻璃纤维做的纱窗比铁纱窗耐用，铁纱窗用三年就
坏了，玻璃纤维做的纱窗可以用五年或者十年。

例⑤本来是“妻子”带着“三个孩子”“改嫁了”，原
句却是“三个孩子”“改嫁”了。例⑥说“玻璃纤维做的纱窗
可以用五年或者十年”，六年不行吗？九年不行吗？连系上
文，原来作者的本意是“五年至（到）十年”。象这样的句

子怎么能够很好地担负起交际任务呢！可见，语病为害之烈！

我们伟大祖国的语言，在几千年的文明历史中不断演变发展，是极其丰富极其优美的。它是中华民族一份宝贵的财富，是我们引以自豪的一面“镜子”。对于维护这面“镜子”的清洁，我们党历来是很重视的。早在延安整风运动，毛泽东就号召全党同志要用很大气力学习语言。建国初期，党和政府又号召“正确地使用祖国的语言，为语言的纯洁和健康而斗争。”我们每个人都应该把维护祖国语言的纯洁和健康当作自己一项义不容辞的历史使命。中学生处在学习阶段，更应该学好祖国的语言，逐渐减少病句，以至杜绝病句。

“吃五谷，得百病”，人活在世上，没有不得病的。聪明人得了病，就要进医院医治。人要运用语言，没有不出现病句的，聪明人就聪明在错话一出口或一写到纸上能够很快意识到这是个病句而加以改正。那么，怎样辨认病句？怎样改正病句？

首先，要熟记语法、逻辑基础知识，这是辨认病句、改正病句的基础。第二，用语法、逻辑基础知识分析句子，辨别它有没有语病，如有，属于那一类。最后，“对症下药”，进行修改。

辨认的时候，对单句，可遵照“先抓主干、再理枝叶”的原则，先找出主语、谓语，看它们是不是残缺，再找定语、状语、补语，看它们是不是多余；然后注意句子成分之间是否配搭得当，语序是不是颠倒了，句子是不是杂糅了。是复句，先检查分句之间有没有复句关系，再看关联词是不是缺少、多余或错用。对于逻辑病句，就按照概念、判断、推理、逻辑思维规律这个顺序依次检查，看概念是否明确，

判断是否恰当，推理合不合逻辑，违犯没违犯逻辑思维规律。

改的时候，要注意“忠于原句，多就少改”。换句话说：用最少的改动，使句子准确地体现作者本意。

究竟怎样辨认病句？怎样修改病句？以上只谈了些原则，下边分类加以较详细地说明。

I 语 法 病 句

一、词 语 误 用

经过长期研究，汉语言学家把汉语词汇分为十二类：名词、动词、形容词、代词、数词、量词、副词、连词、介词、助词、叹词、拟声词，这十二类词各有各的意义，各有各的语法作用。就是同类词，由于结构不同，意义不同，用法也不相同。所以，在用词造句的时候，就要遵守这些语法规定；如果不遵守这些语法规定，不注意词的许多不同，信手拈来，就可能出现病句。所谓词语误用就指的①该用甲类词而误用了非甲类词，②同类词中该用A，却用成了B。下面就分别谈谈这几种词语误用。

1. 同类词误用

① 金色的阳光露出了笑脸。

② 有成绩就要发展，有错误就要改进。

③ 在辽阔的街道两旁，有崇高的楼房，楼房的窗户里闪烁着明朗的灯光。

例①是名词的误用。加点词“阳光”是名词，在主语位置，合于名词的语法作用。但是“阳光”是一种“粒子”，是一种“光线”，没有“笑脸”，当然也不会“露出”。从全句的意思分析，“阳光”可能是“太阳”的误用。②是动词的误用。该用“发扬”而用了“发展”，该用“改正”而

误用“改进”。“发展”一词主要强调在原来方向上向前进，既可以向好的一面，也可以向坏的一面；“发扬”则强调在原来基础上扩大，只能与好的一面搭配——这里是“有成绩”，是好的一面，所以用“发扬”准确些。“改正”是针对错误说的，过去错了，现在纠正过来；而“改进”是针对缺点说的，从词义上讲，承认过去有正确的一面，强调弥补缺陷的一面继续前进。所以“改进”应换为“改正”。③是形容词误用：“辽阔”是“辽远而广阔”的意思，用它修饰“草原”倒很合适，修饰“街道”显然有些“大材小用”，应改作“宽阔”。“崇高”一般指思想、道德、情操的高尚，修饰的是抽象概念，用它来描绘具体事物楼房的高也不合适，可改为“高大”一类形容词。“明朗”这个形容词不仅道出了光线的“明”，还渗透着人们对“明”的心理感觉：明净、晴朗，用在对“灯光”的描绘似乎也有点“大材小用”，这里，用“明亮”就可以了。

出现这类病句的根本原因是对词义不大理解，分辨不出近义词的细微区别。（从逻辑学上说，实质是概念的内涵、外延不清。）要改正这类病句，最根本的一条是真正弄懂词义，平时找一些同义、近义词多加比较，弄清它常用在什么语言环境，常和什么词搭配。常此以往，这类病句就会减少以至消灭，考试时要改这类病句也就会驾轻就熟了。

④ 小张一次买了二条香烟。

⑤ 这个厂大搞技术革新，成本降低了三倍，产量提高到百分之三十三。

⑥ 你也小心一点，看给我泼了半身水。

数词“两”与“二”在使用上有一定区别，“两”多用在口语中，比较随便；“二”多用在书面上，比较庄重。黄

伯荣、廖序东二位先生主编的《现代汉语》第三三三——三四页写道，用在度量衡词前，除“二两”不能说成“两两”外，其余可以通用；单独用在其它量词前就用“两”不用“二”（用在“位”前除外）。例④的“二”误用了，应改为“两”。

凡属增减性的数量，都是以增减前的数量为基数的，在表述的时候要加以注意。例⑤的“成本降低了三倍”，基数为“一”，降了三倍，成本岂不成了负数？显然与事实不符。

“降低到（提高到）”和“降低了（提高了）”是两个概念两种情况，“了”是不包括基数的净降低（或提高）数，而“到”是把基数算在内的。“产量提高到百分之三十三”，按字面分析，是降低了，并非“提高”。应改为“提高到百分之一百三十三”或“提高了百分之三十三”。

临时借来的量词，前边的数词一般用“一”，表示“整整”“多”的意思，带有一种夸张、强调意味。如“鸡拉了一院子屎”，“太阳驱散了满天乌云”。例⑥的“身”原是名词，这里借作量词，它前边的“半”误用了，应改作“一”——即使事实上只泼了“半身”，还是得改为“一”。

量词使用有一定习惯，如“书”叫作“本”，“柴”称为“捆”、“担”，“猪”用“口”、“头”，骆驼”叫“峰”，一般不应违背这些习惯。

⑦ 从巷子里窜出一头惊马。

这个例句中的“头”就误用了，应改为“匹”。

⑧ 老张和老赵很要好，他有了什么好吃的，总是先送他一点；而他家来了客人，总要请他作陪。

⑨ 他对我说，我每天清晨都要在操场跑上几圈。

⑩ 彭加木失踪了。他给队员们带来了极大的悲痛。

⑪ 老星指着远处的一个土堆说：“这就是我老伴的坟墓。”

代词是较常用的一类词，误用的情况也比较多，最常见的有以下四种：第一，指代不明，如例⑧，四个“他”哪个代老张？哪个指老赵？谁也说不清。碰到这种情况，最好用姓名，或一个用姓名，一个用代词。第二，人称不对。例⑨里的“他对我说”后边并不是直接引用他的原话，而只说了说他的话的大意，不用引号，“我”就应该用“他”；如果引用的是原话，就要用引号，“我”就用对了。第三，指人指物误用。如例⑩。根据前一句推敲，“他”应是“它”。

“它”指代“彭加木失踪”的这个消息（或这件事），“他”指代彭加木。——彭加木已经失踪了，怎么能带来悲痛？而只有“它”——“彭加木失踪的消息（或这件事）”才能给队员们带来悲痛。第四，近指远指误用。指示代词“这”“那”在指代事物时有远近之分，“这”是近指，“那”是远指。从理论上一般人能分开，但实际使用时常常出错。例⑪，老星既然指着“远处”说就不该用“这”，而应该用“那”。

⑫ 他那一心为集体的革命精神，使我们受到了深刻地教育。

⑬ 这一仗打的真过瘾，消灭了敌人一个整团，外加一个师部。

结构助词“的”“地”“得”经常混用，应该花一点气力分清，因为它们分别标志句子的一种成分——“的”标志定语，“地”标志状语，而“得”标志补语。这三者泾渭分明，并不难分辨。例⑬中的“的”误用了，“真过瘾”及后边的解释语显然是“打”的补语，“的”应该换作“得”。宾语一般由名词、名词性短语充当，它前边的修饰成分叫定

语，定语与宾语的连接一般用“的”。谓语一般由动词，形容词、动词性短语、形容词性短语充当，它前边的修饰成分叫状语，状语与谓语的连接一般用“地”。在例⑫这个句子里，“受到”是述语，“教育”是它的宾语，“教育”前边的“深刻”是“教育”的定语，所以，“深刻”与“教育”之间的“地”应改为“的”。出现这种病句的根本原因是把“教育”误认为动词，其实，这是名物化了的动词，是名词。

需要说明的是，一九八一年七月，在哈尔滨召开的“全国语法和语法教学讨论会”对助词“的”“地”的用法作了这样的“变通规定”：“‘的’‘地’可以不分，一律写成‘的’”。原因呢？一、语音上一样；二、一下子要分清也不容易；三、对于表达和理解并没有很大作用。我以为、在口语中，对于表达和理解确实没有很大作用（这正是第一个原因所致），但在书面上，能够明确地区分定语、状语，语法作用极为明显、重要，还是分开好。翻开《新华字典》看看，读音一样的字有多少？一下子分不清用法的同音字有多少？因为读音一样，而又一下子分不清楚，便要“合二而一”，这种理由恐怕难以服人。

连词可以连接词、短语和句子。“和”、“跟”、“同”、“与”、“及”一般连接名词，“而”、“而且”一般连接动词、形容词。“和”、“跟”、“同”口语色彩较浓，“与”带有一定文言色彩，常用在比较庄重的场合，“及”连接的虽也是并列关系的词、短语或句子，但多少有点轻重的分别。常用连词的特性及用法一定要记牢，以防出错。请看下列句子：

⑭ 他们的品质纯洁和高尚。

⑮ 我们继承了革命的优良传统，及发扬了革命的优良传统。

⑯ 小王与小张一起在操场打篮球。

⑰ 中国共产党领导中国人民同帝国主义跟封建主义进行了长期的斗争，终于取得了伟大的胜利。

前边说过，“和”一般连接名词，例⑭里的“纯洁”、“高尚”都是形容词，用“和”连接不大合适，应改为经常连接形容词的连词“而”。⑮里的连词“及”可以连接短语，但“及”前后的短语在意义上多少有点轻重的分别。在继承革命传统、“发扬革命传统”的问题上，并无轻重之分，用“及”连接不恰当，可以改作“并”。⑯里的连词“与”带有一定文言色彩，常用在比较庄重的场合，小王、小张在操场打篮球，是在玩儿，不宜用“与”，应改为“和”。⑰连词“跟”口语色彩较浓，这句话较庄重，不宜用“跟”。特别是前边用了介词“同”，再用“跟”容易引起歧义。最好删去“跟”，换成“、”。

连词看似简单，若不注意，也很容易出问题。如：

⑱ 由于当时领导上的缺乏经验与错误，起义军在潮汕曾受了挫折。

⑲ 我和老李和老王已经有十多年没见过面了。

这两个例句都因为连词使用不当而产生了歧义。⑱可能产生的歧义是“缺乏经验”与“错误”，“缺乏经验与错误”。可以改为“由于当时领导缺乏经验，犯了错误，……”例⑲到底是谁和谁？“我”和“老李和老王”，“我和老李”和“老王”？改正这个病句，一要看事实，二要注意连词的应用。如果是上边说的前一种，最好用“我和老李、老王”，也可以用“我同老李和老王”、“我与老李和老王”；

如果是后一种，则最好用“我和老李与老王”，或用“我和老李跟老王”。（这几种改法，并不一定好，不一定符合普通话的习惯，笔者只是根据周围部分人的习惯说法修改的。故在此特意声明。）

2、介词误用

在同类词的误用中，最多的要数介词的误用了，所以把它单独提出来加以讨论。

介词在十二类词里比较特殊，它不能单独运用，只能放在名词、代词、名词性短语前边，和名词、代词、名词性短语组成介宾短语，作状语、补语、定语等。正因为如此，它误用的根子一是与它后边的名词、代词、名词性短语不配搭，如下面的例句⑳㉑；二是它与名词、代词、名词性短语组成的介宾短语和相关的成分不配搭，如例㉒。

常见的介词分四种：表示对象、范围的，表示依据的，表示目的、手段、方式的，表示时间、处所的。用表示时间的介词来表示对象，或用表示目的的介词来表示依据，都叫作介词的误用，都会造成语病。就是同种介词，用法也有细微区别，不注意同样会造成语病。

㉑ 他对于人类解放事业进行了不屈不挠的斗争。

㉑ 李元溥刚刚来到学校，关于学校的许多情况都不十分了解。

㉒ 我比周建成的年纪不相上下。

例㉑他之所以“进行不屈不挠的斗争”，目的是求得“人类解放”，所以“人类解放事业”之前应冠以表示目的的介词“为”或“为了”，而不应该用表示对象的介词“对于”。例㉑“关于”和“对于”都属于表示对象的介词，它们的区别很难一下子分清。“关于”一词的对象似乎大一