

普通高等教育《护理心理学》配套教材

# 护理心理学

## 试题精选



ULIXINLIXUE

SHITIJINGXUAN

编 著 ◎ 刘晓虹

上海科学技术出版社

普通高等教育《护理心理学》配套教材

# 护理心理学试题精选

◎ 编 著 刘晓虹

上海科学技术出版社

**图书在版编目(CIP)数据**

护理心理学试题精选/刘晓虹编著. —上海:上海科学技术出版社, 2006. 3

ISBN 7-5323-8242-7

I. 护... II. 刘... III. 护理学:医学心理学—高等学校—习题 IV. R471-44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 123249 号

上海世纪出版股份有限公司 出版、发行  
上海科学技术出版社

(上海钦州南路 71 号 邮政编码 200235)

新华书店上海发行所经销

苏州望电印刷有限公司印刷

开本 787×1092 1/16 印张 15.75

字数:340 千字

2006 年 3 月第 1 版

2006 年 3 月第 1 次印刷

定价:28.00 元

---

如发生质量问题,读者可向工厂调换

## 内容提要

本题集为普通高等教育“十五”国家级规划教材《护理心理学》的配套教材，全书以章为单位，与蓝本教材的13章内容一一对应，并将其各章的学习重点、难点较充分地体现于“学习内容提要”和“本章学习自测”两部分。每章习题包括单项选择题、填空题、是非题、简答题、论述题5种题型，共2000余道，并附有答案。书末附有覆盖教材各章节知识点的模拟综合试卷、成人教育本科水平试卷、全国统考硕士研究生专业试卷等，均附分值和参考答案。本题集除作为普通高等教育“十五”国家级规划教材《护理心理学》的适配教材，也适用于编者所著的其他版本《护理心理学》教材；可供医学院校护理专业的本、专科学生以及研究生使用，也适用于护理专业的各类成人教育。

## 前言

本题集为普通高等教育“十五”国家级规划教材《护理心理学》的配套教材,旨在推动《护理心理学》的课堂教学,便于学生自学和复习,协助有关人员顺利通过水平考试等。

整个习题集以普通高等教育“十五”国家级规划教材《护理心理学》为基础,适当结合本科教学大纲和研究生专业水平考试,全书以章为单位,分为“学习内容提要”和“本章学习自测”两部分。“学习内容提要”除清晰标识各章学习内容的重点、难点,还较详尽提示学习者需识记、掌握、理解和应用的要点等。“本章学习自测”部分包括单项选择题、填空题、是非题、简答题、论述题5种题型,共2000余道习题,并附有参考答案。此外,本题集还合成覆盖教材各章节知识点的模拟综合试卷5套、成人教育本科水平试卷2套和全国统考硕士研究生专业试卷1套,均附有分值和参考答案。

本题集特别借鉴了若干国家重点教材及心理学专业教材的配套题集,并在题型结构和内容安排上突出以下两方面的特点:第一,充分考虑学生的学习兴趣及其特点、规律,如尽可能减少其大段复述“名词解释”词语类死记硬背的学习方式,主要以选择题、填空题、是非题等较简洁形式强化学生对重要概念的理解和记忆,帮助学生轻松、愉悦地主动学习。第二,大力配合教师的教学活动及其形式、效率,如对同一知识重点从多个视角或不同难易程度出题,有助于教师快捷生成多个或不同水平的单元、综合试卷。本书中加注“\*”的题难度较大,适合于有临床实践积累后的本科教育或硕士教育使用。

为配合普通高等教育“十五”国家级重点教材《护理心理学》达成精品教材的先进性、实用性,本题集编者付诸了很大努力,但由于此类辅助教材尚属探索阶段以及编者水平有限,本题集尚需接受教学实践的检验,有待逐步完善。由衷希望全国高等护理专业师生及广大临床护士给予本题集以热诚关注,并提出宝贵建议,对其在使用过程中出现的任何问题请同道不吝赐教。

刘晓虹

2005年9月

## 目 录

|                       |    |
|-----------------------|----|
| <b>第一章 绪 论</b> .....  | 1  |
| 一、学习内容提要 .....        | 1  |
| 二、本章学习自测 .....        | 1  |
| (一) 单项选择题及答案 .....    | 1  |
| (二) 填空题及答案 .....      | 4  |
| (三) 是非题及答案 .....      | 7  |
| (四) 简答题及答案 .....      | 8  |
| (五) 论述题及答案要点 .....    | 11 |
| <b>第二章 心理过程</b> ..... | 14 |
| 一、学习内容提要 .....        | 14 |
| 二、本章学习自测 .....        | 15 |
| (一) 单项选择题及答案 .....    | 15 |
| (二) 填空题及答案 .....      | 19 |
| (三) 是非题及答案 .....      | 21 |
| (四) 简答题及答案 .....      | 24 |
| (五) 论述题及答案要点 .....    | 27 |
| <b>第三章 个 性</b> .....  | 31 |
| 一、学习内容提要 .....        | 31 |
| 二、本章学习自测 .....        | 33 |
| (一) 单项选择题及答案 .....    | 33 |

|                              |    |
|------------------------------|----|
| (二) 填空题及答案 .....             | 37 |
| (三) 是非题及答案 .....             | 40 |
| (四) 简答题及答案 .....             | 43 |
| (五) 论述题及答案要点 .....           | 48 |
| <br>第四章 应激与健康 .....          | 51 |
| 一、学习内容提要 .....               | 51 |
| 二、本章学习自测 .....               | 53 |
| (一) 单项选择题及答案 .....           | 53 |
| (二) 填空题及答案 .....             | 56 |
| (三) 是非题及答案 .....             | 59 |
| (四) 简答题及答案 .....             | 61 |
| (五) 论述题及答案要点 .....           | 64 |
| <br>第五章 护士角色人格的形成和发展 .....   | 67 |
| 一、学习内容提要 .....               | 67 |
| 二、本章学习自测 .....               | 68 |
| (一) 单项选择题及答案 .....           | 68 |
| (二) 填空题及答案 .....             | 70 |
| (三) 是非题及答案 .....             | 73 |
| (四) 简答题及答案 .....             | 75 |
| (五) 论述题及答案要点 .....           | 78 |
| <br>第六章 护士职业心理素质的教育与管理 ..... | 82 |
| 一、学习内容提要 .....               | 82 |
| 二、本章学习自测 .....               | 83 |
| (一) 单项选择题及答案 .....           | 83 |
| (二) 填空题及答案 .....             | 85 |
| (三) 是非题及答案 .....             | 87 |
| (四) 简答题及答案 .....             | 89 |
| (五) 论述题及答案要点 .....           | 92 |
| <br>第七章 社会认知与人际关系 .....      | 95 |
| 一、学习内容提要 .....               | 95 |
| 二、本章学习自测 .....               | 96 |
| (一) 单项选择题及答案 .....           | 96 |

|                                |            |
|--------------------------------|------------|
| (二) 填空题及答案 .....               | 99         |
| (三) 是非题及答案 .....               | 102        |
| (四) 简答题及答案 .....               | 104        |
| (五) 论述题及答案要点 .....             | 106        |
| <b>第八章 护患关系与护患沟通 .....</b>     | <b>111</b> |
| 一、 学习内容提要 .....                | 111        |
| 二、 本章学习自测 .....                | 112        |
| (一) 单项选择题及答案 .....             | 112        |
| (二) 填空题及答案 .....               | 115        |
| (三) 是非题及答案 .....               | 117        |
| (四) 简答题及答案 .....               | 119        |
| (五) 论述题及答案要点 .....             | 122        |
| <b>第九章 患者心理的共性规律 .....</b>     | <b>125</b> |
| 一、 学习内容提要 .....                | 125        |
| 二、 本章学习自测 .....                | 126        |
| (一) 单项选择题及答案 .....             | 126        |
| (二) 填空题及答案 .....               | 128        |
| (三) 是非题及答案 .....               | 131        |
| (四) 简答题及答案 .....               | 133        |
| (五) 论述题及答案要点 .....             | 136        |
| <b>第十章 不同患者群体的心理反应特征 .....</b> | <b>139</b> |
| 一、 学习内容提要 .....                | 139        |
| 二、 本章学习自测 .....                | 140        |
| (一) 单项选择题及答案 .....             | 140        |
| (二) 填空题及答案 .....               | 142        |
| (三) 是非题及答案 .....               | 144        |
| (四) 简答题及答案 .....               | 145        |
| (五) 论述题及答案要点 .....             | 148        |
| <b>第十一章 临床心理评估 .....</b>       | <b>152</b> |
| 一、 学习内容提要 .....                | 152        |
| 二、 本章学习自测 .....                | 153        |
| (一) 单项选择题及答案 .....             | 153        |

|                                |            |
|--------------------------------|------------|
| (二) 填空题及答案 .....               | 156        |
| (三) 是非题及答案 .....               | 159        |
| (四) 简答题及答案 .....               | 160        |
| (五) 论述题及答案要点 .....             | 163        |
| <b>第十二章 心理咨询与心理治疗 .....</b>    | <b>167</b> |
| 一、学习内容提要 .....                 | 167        |
| 二、本章学习自测 .....                 | 168        |
| (一) 单项选择题及答案 .....             | 168        |
| (二) 填空题及答案 .....               | 172        |
| (三) 是非题及答案 .....               | 175        |
| (四) 简答题及答案 .....               | 177        |
| (五) 论述题及答案要点 .....             | 180        |
| <b>第十三章 临床心理护理的理论与模式 .....</b> | <b>185</b> |
| 一、学习内容提要 .....                 | 185        |
| 二、本章学习自测 .....                 | 186        |
| (一) 单项选择题及答案 .....             | 186        |
| (二) 填空题及答案 .....               | 189        |
| (三) 是非题及答案 .....               | 193        |
| (四) 简答题及答案 .....               | 195        |
| (五) 论述题及答案要点 .....             | 198        |
| <b>附    录 .....</b>            | <b>201</b> |
| 综合试卷一 .....                    | 201        |
| 综合试卷二 .....                    | 207        |
| 综合试卷三 .....                    | 212        |
| 综合试卷四 .....                    | 217        |
| 综合试卷五 .....                    | 222        |
| 护理专业函授本科《护理心理学》开卷试题(A) .....   | 227        |
| 护理专业函授本科《护理心理学》开卷试题(B) .....   | 231        |
| 护理学研究生入学全国统考《护理心理学》试卷 .....    | 235        |

# 第一章

## 绪 论

### 一、学习内容提要

- 护理心理学是从护理情境与个体相互作用的观点出发,研究在护理情境这个特定社会生活条件下个体心理活动发生、发展及其变化规律的学科。
- 护理心理学的本质学科属性是心理学,是一门涉及自然科学和社会科学的交叉的边缘学科;也是新兴、独立的应用心理学分支学科。主要研究任务包括:疾病过程等特定情境下,患者的心理活动与其疾病、健康的交互作用、相互影响等特点和规律;特定职业环境条件下,护士职业心理发展的规律及其影响因素等。
- 护理心理学与现代护理学、医学心理学、社会心理学有密切关联,但又独具与之区别的理论体系和应用模式。
- 护理心理学遵循心理学研究的一般原则(客观性原则、发展性原则、系统性原则),还注重奉行比较文化的方法论原则、伦理学原则等。护理心理学研究的基本方法包括观察法、调查法(晤谈法、问卷法)、测验法和实验法等;主要研究方式有个案研究、抽样研究、纵横向研究等。
- 护理心理学作为应用于特定领域、年轻的心理学分支学科,其具体发展目标指向包括:独特综合型理论体系、实验论证型研究方法、开阔多元型研究领域、成熟强盛型人才队伍、科学规范型临床模式。
- 本章需识记掌握的要点:护理心理学的学科性质,护理心理学研究的伦理学原则、常用方法及方式,护理心理学的发展简史、现状及未来发展趋势和目标。需理解、应用的要点:护理心理学与现代护理学、医学心理学的异同,护理心理学与社会心理学的关联,我国发展护理心理学的时代背景和重要意义。

### 二、本章学习自测

#### (一) 单项选择题及答案

1. 关于“护理心理学学科性质”的正确描述是( )。  
A. 护理学分支学科  
B. 心理学分支学科  
C. 医学心理学分支学科  
D. A+B

2. 护理心理学学科性质的界定对学科发展具有( )。
- A. 前瞻性                      B. 独特性                      C. 导向性                      D. B+C
3. 护理心理学独立的主要外在动因不包括( )。
- A. 人类健康观念变化                      B. 护理体制变革
- C. 医学模式转变                      D. 应用心理学的渗透
4. 促使护理心理学成为新兴独立学科的最基本内在动因是( )。
- A. 高层次人才的实践                      B. 应用心理学的渗透
- C. 现代护理理念的影响                      D. 护理模式的推广
5. 有学者认为, 当今倡导的整体护理, 实际是南丁格尔护理理念的( )。
- A. 继承                      B. 回归                      C. 进步                      D. 渗透
6. 护理心理学学科框架的创立, 首先应归功于( )。
- A. 希波克拉底                      B. 南丁格尔                      C. 克伦特尔特                      D. 奥利维亚
7. 护理心理学与护理学实施患者研究的主要差异不包括( )。
- A. 研究路径                      B. 研究方式                      C. 研究对象                      D. 研究背景
8. “九五”期间国家教育部把《护理心理学》列入我国高等护理教育( )。
- A. 必修课程                      B. 专业课程                      C. 选修课程                      D. 主干课程
9. 我国曾尝试引进并推广责任制护理的年代是( )。
- A. 20 世纪 90 年代                      B. 20 世纪 70 年代
- C. 20 世纪 80 年代                      D. 20 世纪 60 年代
10. 医学心理学的主要研究内容不包括( )。
- A. 躯体疾病的心理中介机制                      B. 医护人员的心理品质
- C. 各类疾患造成的心理变异                      D. 心理护理和心理咨询的实施
11. 护理心理学可与分支社会心理学相比较的一般特点不包括( )。
- A. 实用性                      B. 时空性                      C. 独特性                      D. 系统性
12. 护理心理学研究护士、患者的特点比较未包括( )。
- A. 研究周期                      B. 研究目标                      C. 研究途径                      D. 研究方法
13. “形成某些事件进程的能力”是对以下概念( )的界定。
- A. 理解                      B. 操纵                      C. 控制                      D. 预见
14. “阐明某些事件的发生与变化的能力”是对以下概念( )的界定。
- A. 理解                      B. 操纵                      C. 控制                      D. 预见
15. 医学心理学曾对护理心理学起过极其重要的( )的作用。
- A. 理论启示和技术支撑                      B. 理论引导和技术支撑
- C. 理论引导和技术借鉴                      D. 理论启示和技术借鉴
16. 科学研究史上最原始、应用最广泛的一种方法是( )。
- A. 实验法                      B. 调查法                      C. 观察法                      D. 测验法
17. 被公认为科学方法中最严谨的方法是( )。
- A. 实验法                      B. 调查法                      C. 观察法                      D. 测验法

18. 以当前为起点, 综合采用多种研究方法追踪至未来的研究方式是( )。  
A. 横向研究      B. 纵向研究      C. 前瞻性研究      D. 回顾性研究
19. 以当前为终点, 综合采用多种研究方法追溯既往的研究方式是( )。  
A. 横向研究      B. 纵向研究      C. 前瞻性研究      D. 回顾性研究
20. 以下不宜界定为“研究方法”的概念是( )。  
A. 个案法      B. 调查法      C. 观察法      D. 测验法
21. 能完整体现陈述、解释、预测、控制 4 层次科学研究目的之方法是( )。  
A. 测验法      B. 调查法      C. 观察法      D. 实验法
22. 抽样研究的关键是取样的( )。  
A. 数量      B. 代表性      C. 质量      D. 科学性
23. 护理心理学横向研究的最关键前提是被试者必须具备( )。  
A. 合作性      B. 代表性      C. 盲目性      D. 可比性
24. 中国心理卫生协会护理心理专业委员会成立的时间是( )。  
A. 1993 年 12 月      B. 1995 年 12 月      C. 1994 年 11 月      D. 1995 年 11 月
25. 德国学者编著的《护理心理学》由( )组成。  
A. 20 部分      B. 24 部分      C. 22 部分      D. 26 部分
26. 我国把《护理心理学》作为护理教育课程, 起始于( )。  
A. 20 世纪 80 年代初      B. 20 世纪 80 年代末  
C. 20 世纪 80 年代中      D. 20 世纪 90 年代末
27. 1980 年第一届医学心理学学术年会参与交流的护理心理学论文有( )。  
A. 百余篇      B. 10 多篇      C. 20~30 篇      D. 2~3 篇
28. 作为其支柱学科, 护理心理学必须了解现代护理学发展的( )。  
A. 八大趋势      B. 三大趋势      C. 五大趋势      D. 四大趋势
29. 护理心理学的发展目标主要可概括为( )。  
A. 8 个方面      B. 3 个方面      C. 6 个方面      D. 5 个方面
30. 实现护理心理学的学科发展目标, 主要有( )基本思路。  
A. 8 个      B. 3 个      C. 6 个      D. 5 个
31. \* 以下不符合我国经典医学论著《黄帝内经》的表述是( )。  
A. 怒则气上      B. 恐则气结      C. 喜则气缓      D. 悲则气消
32. \* 以下不符合我国经典医学论著《黄帝内经》的表述是( )。  
A. 惊则气乱      B. 怒则气上      C. 思则气消      D. 恐则气下
33. 护理心理学研究需遵循的最首要原则是( )。  
A. 心理学的方法论原则      B. 比较文化的方法论原则  
C. 伦理学原则      D. 一般方法论原则
34. 横向研究的最关键前提是比较被试者的( )。  
A. 可靠性      B. 合作性      C. 能动性      D. 可比性

答案:

1. B 2. C 3. D 4. A 5. B 6. B 7. C 8. D 9. C 10. B 11. A 12. D 13. C  
 14. A 15. B 16. C 17. A 18. C 19. D 20. A 21. D 22. B 23. D 24. D 25. B  
 26. A 27. D 28. C 29. D 30. A 31. B 32. C 33. A 34. D

## (二) 填空题及答案

- 明确护理心理学的\_\_\_\_\_, 是发展护理心理学的\_\_\_\_\_。
- 护理心理学是\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_两个主要学科交叉的边缘学科。
- 护理心理学是现代医学、护理学迅速发展的\_\_\_\_\_; 是心理学应用研究向护理领域渗透的\_\_\_\_\_。
- 护理心理学是具有\_\_\_\_\_及\_\_\_\_\_的新兴学科。
- 我国\_\_\_\_\_明确把《护理心理学》列入普通高等教育国家级重点教材。
- 护理心理学的\_\_\_\_\_是人类健康观念变化、医学模式转变等。
- “生物-心理-社会”医学模式和人类健康观念的变化, 已将当今的“生老病死”演绎为讲求\_\_\_\_\_, 强调\_\_\_\_\_, 注重\_\_\_\_\_, 倡导\_\_\_\_\_。
- 护理心理学用\_\_\_\_\_, 规范\_\_\_\_\_, 优化\_\_\_\_\_等对策提高患者的健康质量。
- 针对患者的研究, 护理心理学与护理学在其\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_及\_\_\_\_\_等方面, 也有较显著区别。
- 护理心理学\_\_\_\_\_的创立, 首先应归功于\_\_\_\_\_。
- 与\_\_\_\_\_密切相关的心脑血管疾病、癌症跃居疾病、死亡谱前列。
- 激烈社会竞争迫使人们的身心健康越来越多地遭遇\_\_\_\_\_的威胁。
- 护理的\_\_\_\_\_远比\_\_\_\_\_更重要, 只要\_\_\_\_\_就是高质量的护理。
- 我国的护理学科发展, 不宜把参照系仅定位于\_\_\_\_\_的应用模式。
- 国民的许多与健康密切相关的心理学问题, 必然受\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_等影响。
- 护理学科地位及学术价值的提高, 有赖其向\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_的分支学科体系不断延伸、拓展。
- 针对患者的研究, 与医学心理学不同, 护理心理学更多地围绕\_\_\_\_\_或\_\_\_\_\_。
- 护理心理学绝不\_\_\_\_\_于医学心理学, 二者呈\_\_\_\_\_而非\_\_\_\_\_关系。
- 在医学心理学与护理心理学之间, 应强化前者对后者的\_\_\_\_\_, 避免前者对后者的\_\_\_\_\_。
- 护理心理学与医学心理学的研究内容, \_\_\_\_\_显著多于\_\_\_\_\_。
- 护理心理学可与分支社会心理学相比较的一般特点是指\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_。

22. 护理心理学研究,既离不开护理领域的\_\_\_\_\_,又独有护理学\_\_\_\_\_的范畴。
23. 相对于医学心理学,护理心理学则更多地围绕\_\_\_\_\_的患者或其他人群,充分发挥护士与患者\_\_\_\_\_的专业优势。
24. 比较护理心理学与社会心理学的诸多相似学科特点,可进一步佐证护理心理学的\_\_\_\_\_及其独立、交叉学科的\_\_\_\_\_。
25. 广义的“护理情境”还包括所有影响\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_心理活动规律的\_\_\_\_\_。
26. 护理心理学的研究对象,主要涉及\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_两大范畴。
27. 谋划护理心理学的学科发展,必须充分考虑\_\_\_\_\_,以建立真正有价值的学科体系。
28. 完善\_\_\_\_\_,探索\_\_\_\_\_,是护理心理学初创阶段的当务之急。
29. \_\_\_\_\_,是形成护理心理学独特学科体系必须解决的实质问题。
30. \_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_是任何科学理论都具有的3个彼此相互联系的目的。
31. 护理心理学研究,既遵循\_\_\_\_\_研究的规律,又兼有\_\_\_\_\_研究的特征;既与所有学科研究共有\_\_\_\_\_,又\_\_\_\_\_自身学科研究的专业特色。
32. 护理心理学研究中需遵循的最首要原则是\_\_\_\_\_。
33. 护理心理学的比较文化研究,需强调侧重人们的\_\_\_\_\_,着眼明确的\_\_\_\_\_,立足公正的\_\_\_\_\_。
34. \* 护理心理学比较文化研究的衡量标准,须控制的主要环节包括研究的\_\_\_\_\_,研究的\_\_\_\_\_和研究结果的解释。
35. \_\_\_\_\_被研究者的身心健康,是护理心理学研究的\_\_\_\_\_伦理学原则。
36. 观察 ICU 患者对病室的心理行为反应,接近于\_\_\_\_\_;观察 ICU 患者对医护人员随时走动或发出声响的反应,则接近于\_\_\_\_\_。
37. 护理心理学多采用\_\_\_\_\_的方式,研究患者的心理活动,尤其适用于\_\_\_\_\_下的患者,如神志清醒的急危重症患者。
38. 护理心理学的常用研究方法可依据其使用频度排序为\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_。
39. 调查法指通过\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_等方式获得资料并加以分析的研究。
40. 护理心理学以测验法所实施研究,主要使用\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_等测评量表,一般不使用\_\_\_\_\_。
41. 实地实验具有更\_\_\_\_\_,研究范围广泛、\_\_\_\_\_等优点,是护理心理学研究的常用方法。
42. 个案研究,有时也称作\_\_\_\_\_,指采用\_\_\_\_\_等方法,以单一典型案例为研究对象的一种方式。
43. 问卷法简便易行,信息容量大,但其结果的\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_可受各种因素影响而

程度不同。

44. 2 000 多年前的\_\_\_\_\_明确提出“护士必须心灵手巧,有纯洁的心身”、“护士应注意病人的需要,给病人以关心”等论述。
45. 早在 3 000 多年前,世界的最古老文献——《吠陀经》即有\_\_\_\_\_关系的思想萌芽。
46. 创立于 4 世纪的大教会病院,视“照顾患者伤残与拯救患者灵魂”为\_\_\_\_\_,认为“\_\_\_\_\_,其主要目的在于帮助人们……”
47. 希波克拉底创建的\_\_\_\_\_主张划分人的气质类型,认为医治疾病应考虑患者的\_\_\_\_\_。
48. 护理心理学的现代发展,伴随\_\_\_\_\_的蓬勃兴起,进入了学科发展的\_\_\_\_\_。
49. 整体护理的核心内容(护理程序与护理诊断)都贯穿\_\_\_\_\_的科学理论。
50. 护理心理学科研究的总体水平不高,尤其是理论构建和实践探索的研究力度不够,针对护士、患者心理的\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_均亟待开发。

答案:

- |                        |                      |
|------------------------|----------------------|
| 1. 学科属性 首要前提           | 2. 护理学 心理学           |
| 3. 需求 结果               | 4. 独特观点 专门体系         |
| 5. “九五”期间              | 6. 主要外在动因            |
| 7. 生存质量 寿康共享 身心合一 临终关怀 | 8. 准确评估 应用模式 护士心理素质  |
| 9. 研究重心 路径 方法 研究者知识背景  | 10. 学科框架 南丁格尔        |
| 11. 心理因素               | 12. 心理失衡             |
| 13. 实质 形式 患者满意         | 14. 发达国家             |
| 15. 特定民族文化 社会氛围        | 16. 多方向 多层次 多学说 多分化  |
| 17. 精神正常患者 其他人群        | 18. 辖属 平行 从属         |
| 19. 积极影响 阻碍作用          | 20. 差别 重叠            |
| 21. 系统性 独特性 应用性 时空性    | 22. 基本范畴 尚未涉及        |
| 23. 精神正常 最密切接触         | 24. 心理学本质 基本属性       |
| 25. 患者 护士 社会条件         | 26. 患者 护士            |
| 27. 国情化 本土化            | 28. 理论体系 应用模式        |
| 29. 构建理论框架 澄清模糊概念      | 30. 预见 控制 理解         |
| 31. 心理学 医学 相同原则 独具     | 32. 心理学的方法论原则        |
| 33. 身心健康 实践意义 衡量标准     | 34. 内容和性质 实施方式       |
| 35. 无损于 最首要            | 36. 控制观察法 自然观察法      |
| 37. 现场观察 特别情境          | 38. 观察法 调查法 测验法 实验法  |
| 39. 晤谈 访问 座谈 问卷        | 40. 人格 行为 症状 智力测验    |
| 41. 接近真实生活 结果易于推广      | 42. 档案研究 观察、访谈、测评、实验 |
| 43. 真实性 可靠性            | 44. 《阁逻迦集》           |

45. 身心辩证

46. 同等重要 护理重于医疗

47. “体液学说” 个性特征因素

48. 责任制护理 最旺盛时期

49. 心理学

50. 指导性学说 可操作模式

### (三) 是非题及答案

1. 护理心理学主要是指心理护理。 ( )
2. 发展护理心理学的首要前提是明确其学科属性。 ( )
3. 医学模式转变、护理体制变革等, 是促使护理心理学成为新兴独立学科的主要外在动因。 ( )
4. 医学模式转变、护理体制变革等, 是促使护理心理学成为新兴独立学科的主要内在动因。 ( )
5. 中国心理卫生协会护理心理专业委员会 1995 年 11 月在上海正式成立。 ( )
6. 中国心理卫生协会护理心理专业委员会 1995 年 11 月在北京正式成立。 ( )
7. 《阁逻迦集》成书于 3 000 多年以前。 ( )
8. 《阁逻迦集》成书于 2 000 多年以前。 ( )
9. 护理心理学是现代护理学的分支学科。 ( )
10. 护理心理学的主要研究对象是患者。 ( )
11. 护理心理学的研究对象及其重心不同于现代护理学。 ( )
12. 功能制护理的运作形式并不妨碍护士体现整体护理的全新理念。 ( )
13. 护理心理学与现代护理学的研究内容有所区别。 ( )
14. 护理心理学辖属于医学心理学。 ( )
15. 临床心理护理最初的思路, 多源于医学心理学的理论与实践。 ( )
16. 发展护理心理学应遵循医学心理学的思路。 ( )
17. 护理心理学与医学心理学呈平行关系。 ( )
18. 护理心理学研究, 需借鉴医学心理学的成熟理论。 ( )
19. 护理心理学针对患者的研究, 需注重其心理因素的致病机制。 ( )
20. 与社会心理学作比较, 可进一步论证护理心理学的本质属性。 ( )
21. 护理心理学与社会心理学之间存在许多交叉之处。 ( )
22. 护理心理学研究强调特定社会情境与护士、患者个体间的相互作用。 ( )
23. 护理心理学视患者心理研究比护士心理研究为更重要。 ( )
24. 针对“护士人才培养”的研究, 护理心理学与护理伦理学或护理管理学之间应有明确的分工。 ( )
25. 任何一门科学理论都具有 3 个彼此相互联系的目的, 即“预见、控制与干预”。 ( )
26. 任何一门科学理论都具有 3 个彼此相互联系的目的, 即“预见、控制与理解”。 ( )
27. 全面理顺护理心理学的学科范畴, 首先需加强理论预见, 实现有效控制。 ( )

28. 护理心理学研究具有医学研究的特征。 ( )
29. 不泄露被研究者的个人隐私是护理心理学研究的最首要伦理学原则。 ( )
30. 护士观察患者对 ICU 病室的心理反应属于自然观察法。 ( )
31. 护理心理学研究需遵循的最首要原则是比较文化的方法论。 ( )
32. 护理心理学研究需遵循的最首要原则是心理学方法论。 ( )
33. 护理心理学研究的最首要伦理学原则是无损于被研究者的身心健康。 ( )
34. 护理心理学研究的最首要伦理学原则是不强加被研究者的主观意愿。 ( )
35. 护理心理学研究与临床护理学研究所遵循的方法论原则有本质区别。 ( )
36. 护理心理学研究与临床护理学研究所遵循的方法论原则基本相似。 ( )
37. 为恪守护理心理学研究的伦理学原则, 不应以设置“假被试”的办法欺骗被研究者。 ( )
38. 观察法的重要应用价值在于其常作为其他深层研究方法的先导。 ( )
39. 个案研究是护理心理学研究的常用方法之一。 ( )
40. 实验法具有更接近真实生活、研究范围更广泛、结果易推广等优点。 ( )
41. 晤谈法的结果取决于研究者的晤谈技巧。 ( )
42. 观察法研究结论的最重要条件是所得资料的真实性与代表性。 ( )
43. 前瞻性研究是具有很高科学价值、难度较大的心理学研究方法。 ( )
44. 抽样研究是综合运用多种研究方法的一种研究方式。 ( )
45. 创建“体液学说”的西方学者是希波克拉底。 ( )
46. 创建“体液学说”的西方学者是巴甫洛夫。 ( )
47. 我国护理心理专业委员会是辖属于中华护理学会的二级学术机构。 ( )
48. 我国护理心理专业委员会是辖属于中国心理卫生协会的二级学术机构。 ( )
49. 护理心理学的现代发展史指 19 世纪中叶到 20 世纪中叶的 100 年间。 ( )
50. 护理心理学的现代发展史指 20 世纪中叶到 21 世纪初的 50 余年间。 ( )

#### 答案:

1. 非 2. 是 3. 是 4. 非 5. 非 6. 是 7. 非 8. 是 9. 非 10. 非 11. 是  
12. 是 13. 是 14. 非 15. 是 16. 非 17. 是 18. 是 19. 非 20. 是 21. 是  
22. 是 23. 非 24. 是 25. 非 26. 是 27. 非 28. 是 29. 非 30. 非 31. 非 32. 是  
33. 是 34. 非 35. 是 36. 非 37. 非 38. 是 39. 非 40. 非 41. 是 42. 是 43. 非  
44. 是 45. 是 46. 非 47. 非 48. 是 49. 非 50. 是

#### (四) 简答题及答案

##### 1. 护理心理学成为新兴独立学科的内外动因。

答: 护理心理学的主要外在动因: 包括人类健康观念变化、医学模式转变、护理体制变革