

舒惠国 著

新形势 新实践的 理论思考

Xinshijian de Liliang

中国经济出版社

新形势新实践的理论思考

舒惠国 著

中国经济出版社

图书在版编目(CIP)数据

新形势新实践的理论思考/舒惠国著. - 北京:中国经济出版社, 2000.5

ISBN 7-5017-1164-X

1. 新... II. 舒... III. 政论-中国 IV. D602

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 05430 号

责任编辑:王连英(电话:010-68353496)

封面设计:侯 明

新形势新实践的理论思考
舒惠国 著

*

中国经济出版社出版发行
(北京市百万庄北街3号)

邮编:100037

北京市艺辉印刷有限公司印刷

新华书店经销

开本:850×1168 毫米 1/32 10.125印张 260千字

2000年5月第1版 2000年5月第1次印刷

ISBN 7-5017-1164-X /F·754

定价:23.80元

目 录

理论学习篇

把讲学习摆到战略地位·····	(3)
责任愈重，愈要学习·····	(7)
领导干部要带头学习邓小平理论·····	(11)
联系实际学好理论要在“深入”上下功夫·····	(15)
认真学习金融知识，努力提高对经济工作的领导水平·····	(21)
讲究工作方法，提高领导水平·····	(29)
正确处理改革、发展、稳定的关系·····	(37)
努力做好新形势下的思想政治工作·····	(45)
从提高干部素质入手，加强干部队伍作风建设·····	(51)
大力弘扬党的艰苦奋斗的优良传统·····	(57)
加强组织工作舆论宣传要处理好“四个”关系·····	(63)
科学地宣传，正确地引导·····	(67)
努力做好本职工作 切实服务经济建设·····	(71)

党的建设篇

提高党建工作水平，推进新的伟大工程·····	(79)
必须大力加强党的基层组织建设·····	(87)
调动多方积极性，齐心协力抓“村建”·····	(93)
建设好农村基层组织，保证各项事业全面发展·····	(101)

加强农村基层组织建设与实现农业第二个飞跃·····	(109)
发挥农村基层组织龙头作用，建设有中国特色 社会主义新农村·····	(117)
进一步加强农村基层组织建设·····	(127)
把精神文明建设作为农村基层组织建设的硬任务·····	(135)
充分发挥离退休干部党员的先锋模范作用·····	(141)
选好用好管好县（市）委书记·····	(147)

经 济 发 展 篇

正确认识经济发展的新特点、新趋势·····	(155)
在改革中不断寻求加快农业发展的动力·····	(159)
关于农业规模经营的战略思路·····	(163)
依靠科技进步、实施整体推进，促进粮食生产再上新台阶 ·····	(169)
着力开拓农村市场，促进国民经济新增长·····	(177)
开拓农村市场是扩大国内需求拉动经济增长的一个重要 举措·····	(183)
采取综合措施开拓农村市场·····	(193)
农业产业化：实现农村经济第二次飞跃的现实选择·····	(197)
农业现代化，科技是关键·····	(205)
发展“三高”农业的两个着力点·····	(213)
发展农业贵在坚持·····	(217)
解决当前粮食问题的思路·····	(223)
粮食丰收之后更要抓紧粮食生产·····	(227)
适应国情发展农业规模经营·····	(231)
依托科技推动乡镇企业转变增长方式·····	(235)
努力提高乡镇党委领导和服务农村工作的水平·····	(237)

现阶段农村发展与农业改革的问题与对策·····	(243)
大力发展农村民间流通组织全面实现农业市场化、专业化 ·····	(251)
探索江西根治水患的新路子·····	(259)

企 业 改 革 篇

股份制改革要防止三种倾向·····	(267)
建立现代企业制度必须进一步加强国有企业党的建设·····	(271)
加强国有企业领导班子的思想政治建设·····	(279)
坚定信心，发挥优势，扎扎实实地搞好国有企业·····	(289)
搞好企业关键在人·····	(295)
搞好国有企业要下真功夫·····	(301)
全心全意依靠工人阶级办好国有企业·····	(307)

理 论 学 习 篇

the 1990s, the number of people in the world who are undernourished has increased from 250 million to 800 million (FAO 1996).

There are a number of reasons why the world's population is becoming more undernourished. First, the world's population is growing rapidly, and the number of mouths to feed is increasing. Second, the world's population is becoming more urbanized, and the demand for food is increasing. Third, the world's population is becoming more affluent, and the demand for food is increasing. Fourth, the world's population is becoming more mobile, and the demand for food is increasing. Fifth, the world's population is becoming more educated, and the demand for food is increasing.

There are a number of ways in which the world's population can be fed. First, the world's population can be fed by increasing the production of food. Second, the world's population can be fed by increasing the distribution of food. Third, the world's population can be fed by increasing the consumption of food. Fourth, the world's population can be fed by increasing the storage of food. Fifth, the world's population can be fed by increasing the processing of food.

There are a number of ways in which the world's population can be fed. First, the world's population can be fed by increasing the production of food. Second, the world's population can be fed by increasing the distribution of food. Third, the world's population can be fed by increasing the consumption of food. Fourth, the world's population can be fed by increasing the storage of food. Fifth, the world's population can be fed by increasing the processing of food.

There are a number of ways in which the world's population can be fed. First, the world's population can be fed by increasing the production of food. Second, the world's population can be fed by increasing the distribution of food. Third, the world's population can be fed by increasing the consumption of food. Fourth, the world's population can be fed by increasing the storage of food. Fifth, the world's population can be fed by increasing the processing of food.

There are a number of ways in which the world's population can be fed. First, the world's population can be fed by increasing the production of food. Second, the world's population can be fed by increasing the distribution of food. Third, the world's population can be fed by increasing the consumption of food. Fourth, the world's population can be fed by increasing the storage of food. Fifth, the world's population can be fed by increasing the processing of food.

There are a number of ways in which the world's population can be fed. First, the world's population can be fed by increasing the production of food. Second, the world's population can be fed by increasing the distribution of food. Third, the world's population can be fed by increasing the consumption of food. Fourth, the world's population can be fed by increasing the storage of food. Fifth, the world's population can be fed by increasing the processing of food.

There are a number of ways in which the world's population can be fed. First, the world's population can be fed by increasing the production of food. Second, the world's population can be fed by increasing the distribution of food. Third, the world's population can be fed by increasing the consumption of food. Fourth, the world's population can be fed by increasing the storage of food. Fifth, the world's population can be fed by increasing the processing of food.

把讲学习摆到战略地位

学习是人类进步的阶梯。对于始终站在时代前列的马克思主义政党来说，学习不只是一个简单的知识增长问题，更是一个政治问题。讲学习是我们党的优良传统，也是我们党战无不胜、永葆生机的优势所在。今天，在世纪之交的重要历史时刻，讲学习对于建设高素质干部队伍显得特别重要，必须摆到战略地位。

讲学习，是干部成长规律的客观要求。学习既包括向书本学习，还包括向群众学习，向实践学习，干部成长的过程也就是不断学习的过程。就向书本学习而言，读书学习能助人开阔视野、增长才干，因为知识是精神食粮，是经验总结。正如古人所说：“居近识远，处今知古，惟学矣乎。”事实上，无论哪一种形式的学习，对于干部成长都有着重大意义。更重要的是，即使是实践，也需要有理论的指导，也离不开学习。延安时期，毛泽东曾对学习与实践的重要性作过生动的论述：一个革命干部，必须有丰富的社会常识和自然知识，以作为从事工作的基础与学习理论的基础，工作才有做好的希望。没有这个基础的人，虽然也能做某些工作，但要做好是不可能的；虽然也能学到某些革命道理，但要学得好也是不可能的。这段话在今天对我们仍有很强的现实意义。的确，讲学习与重实践是相辅相成、相得益彰的，不可偏废。

讲学习，是提高干部综合素质的根本途径。干部素质是由思想理论素质、科学文化知识、道德品质和性格气质等诸多因素组合而成的。其中任何一种因素都不是与生俱来、一成不变的，而

需要通过后天的学习才能获得与提高。提高干部的综合素质，首先必须讲学习。讲学习，是讲政治、讲正气的前提和基础。“眼前直下三千字，胸次全无一点尘。”遨游在知识的海洋，人的品格自会高洁、胸襟自会开阔起来。只有掌握科学理论，拥有各方面的丰富知识，才可能把握全局，更深刻地认识自己所肩负的政治责任和社会责任；才可能目光犀利，识别各种思潮，判明是非界限；才可能具有坚定的政治信念和高尚的精神境界，摆脱低级趣味，抵制各种物欲的诱惑。正如江泽民同志指出的：“只有把学习搞好了，掌握的理论知识和科学文化知识多了，政治认识和精神境界提高了，讲政治才讲得起来，正气才能树立和发扬起来。”

讲学习，是新形势下加强干部队伍建设的紧迫任务。我们党历来是一个重视学习、善于学习的党。当前，我们所从事的建设有中国特色社会主义的伟大事业是前所未有的、全新的事业，任重而道远。而且，我们所面对的国际国内形势日益复杂，世界格局不断变化，经济全球化深入发展，科学技术日新月异，知识经济已现端倪，各种思想文化相互激荡，综合国力竞争空前激烈。所有这些都对我们的学习提出了更全面、更系统、更高的要求。从这个意义上说，学习并不仅仅是个人的事情，出于一己之爱好和兴趣，而是全党同志的一项紧迫任务，关乎改革开放和社会主义现代化建设大业的兴衰成败。在这个问题上缺乏战略眼光，不能认真对待，我们同样要犯历史性错误。

列宁说过：“只有用人类创造的全部知识财富来丰富自己的头脑，才能成为共产主义者。”对每一个合格的领导干部来说，都必须努力吸收人类的一切文明成果，努力学习哲学、政治学、经济学、法学、历史学、文学和科学技术等方面的知识，“生命不息，学习不止”，努力做到与时俱进，站到时代发展的前列。

尤其应当努力学习马列主义、毛泽东思想特别是邓小平理论，因为这一理论是各级领导干部统领全局、推进各项工作的灵魂，是我们共产党人立身处世的法宝。可以相信，在广大干部中兴起勤奋好学之风，必将带动整个社会的良好学风；干部队伍的整体素质提高了，必将带来党的领导水平和执政水平的提高，带来全民族素质的提高。这样，建设有中国特色社会主义事业就有了可靠的保证。

100

101

102

103

104

105

106

107

108

109

110

111

112

113

114

115

116

117

118

119

120

121

122

123

124

125

126

127

128

129

130

131

132

133

134

135

136

137

138

139

140

141

142

143

144

145

146

147

148

149

150

151

152

153

154

155

156

157

158

159

160

161

162

163

164

165

166

167

168

169

170

171

172

173

174

175

176

177

178

179

180

181

182

183

184

185

186

187

188

189

190

191

192

193

194

195

196

197

198

199

200

责任愈重 愈要学习

开展学理论、学党章活动，是以江泽民同志为核心的党中央加强全党理论武装、加强党员教育的一个重要部署和实际步骤。江西省委按照中央的要求，对“双学”活动作出了具体的安排，使这一活动在全省上下广泛而有成效地开展起来。我这里说的“全省上下”，当然有上上下下全面启动的意思，更深的一层意思是：“双学”不单是一项“对下”的活动，首先是对各级党员领导干部，特别是对党的高级干部的要求。换句话说，学习与责任应当成正比。

领导才能不是天生的。学习和实践是领导干部成长的必由之路。在这条必由之路上，权力与责任、责任与素质、素质与学习，都应当是正比例的关系。权力越大，责任越重；责任越重，对干部素质的要求越高；对干部素质的要求越高，就越要加强学习。学习与责任就是如此密不可分的一个辩证统一体。由于领导干部个人的思想水平、政治水平、理论水平、业务水平不会自然而然地因职务的提升而“水涨船高”，所以，每走上新的更高的领导岗位，随着责任加大，要求提高，就更加需要自觉地充实自己、提高自己。这是我们应有的一种“责任之明”。我在“双学”活动中深刻地体会到：担负的责任越重越感到忙，也越感到自己的不足。然而，越是忙越要学，越是不足越要学，越是担负重要责任越要学。按照党章的要求，党员的首要义务就是要认真学习马列主义、毛泽东思想和邓小平理论。你如果不学习，怎么当好领导，怎么提高思想政治水平，怎么把握政治方向，怎么提高政

治辨别力？

学习是领导干部的基本功。这种基本功的真正含义就是在学习中加强理论武装，运用理论之“矢”去射实践之“的”。实践需要理论的指导，没有理论指导的实践是盲目的实践。所以，学习与责任不但成正比，而且是领导干部履行职责、做好工作的前提和基础。我体会，从普通干部到领导干部，从一个领导岗位到另一个领导岗位，要进入新的角色，必须从学习开始。我们从事的任何一项工作都是党的事业的一部分，而任何一项工作又都有各自的特点和规律。因此，不管站在哪个领导岗位，都要努力去学习和掌握自己所从事的领导工作（一个方面的或全面的）特点和规律，从而尽快熟悉新的岗位，尽快进入新的角色。只有多学习，多实践，才能真正掌握一个方面的工作或者全面工作的特点和规律，才能真正尽到一个党员领导干部对党和人民的责任。我们还应有这样的自觉性：虽然领导职务是限任制的，学习却应是“终身制”的。

在学习问题上，党员领导干部首先要有强烈的责任感、事业心，这是学习的动力，也是学习的开始。我们的学习，不能摆样子，装门面，做给别人看，不能满足于读了多少书和背得出多少马克思主义的词句，而应紧紧抓住马克思主义的立场、观点、方法这个根本，抓住解放思想、实事求是这个精髓，抓住“学习的目的全在于应用”这个原则，重点解决旗帜问题，理想信念问题，宗旨问题，思想路线和思想方法问题，群众观点和群众路线问题，政治方向、政治立场、政治观点、政治纪律、政治辨别力和政治敏锐性问题。我认为，解决不好这些问题，读书再多也等于白搭。为此，在学习上应重点抓好以下四点：

一是读原著，学“真经”，学党章，明规矩。中心内容是学习邓小平理论，结合选读一些马列主义、毛泽东思想的经典著

作，以读原著为主，也选学一些重要辅助教材，从基本原理、基本观点的科学体系，掌握其立场、观点、方法，从而在自己的头脑中把邓小平理论的旗帜“树”起来。党章是党规党法，文字不多，学起来不难，关键在于要入耳入脑，在自己的头脑中真正把党的规矩“立”起来。

二是学习江泽民同志的一系列重要论著和重要讲话，学习党的路线、方针、政策。江泽民同志的一系列重要论著和重要讲话以及党的路线、方针、政策，是我们搞好各方面工作，实践邓小平理论的基本依据，因此一定要认真学。这既是党的领导干部的政治理论学习，也是领导工作的业务学习。

三是学习现代化建设的必备知识。我们不可能是“全才”，但应努力成为“通才”，因而学习也应是全方位的。在实现两个根本转变的历史进程中，特别要有意识地加强市场经济理论和相关知识的学习。理论是科学决策、民主决策的依据，理论底子厚了，知识积累多了，才有指导工作的发言权和决策权。

四是学习群众，学习实践。群众是真正的英雄。回顾改革以来的成就，无一不是群众的创造和实践的结果。要向群众学习，从群众中来，到群众中去，这是一种非常生动、具体、直接的学习。通过下基层调查研究，倾听群众的意见和建议，了解到真实的情况，丰富自己的头脑，决策拍板时底气就会更足，决心也会更大。

坚持做到以上四点，目的是武装自己，指导实践，团结省委“一班人”和全省各级干部及人民群众一道，稳定江西，发展江西，振兴江西。在认真学习的基础上，我努力在四个方面下功夫：一是认真总结以往省委工作的经验，从中吸取营养，吸取精华；二是倾听当前广大党员、干部、群众的声音，了解群众的愿望和要求，同群众保持密切联系，集中群众的智慧，重视群众的

创造；三是切实按照中央的路线、方针、政策和各项指示精神办事；四是深入研究省情、民情，全面了解全省经济社会发展的成就、问题、有利条件和制约因素，紧密结合江西实际，创造性地开展工作。我体会，只有这一切都落实到行动上，落实到鞠躬尽瘁、躬亲务实、尽职尽责的精神上，体现在卓有成效的工作中，这才叫学习与责任统一、思想与行动统一、理论与实践统一。

领导干部要带头学习邓小平理论

最近，中央发出了《关于在全党深入学习邓小平理论的通知》，意义非常重大，全省各级领导干部都要积极响应党中央号召，争做学习邓小平理论的表率，带动全省广大党员干部的学习，进一步掀起学习邓小平理论新高潮。

一、领导干部要重视理论学习

领导干部处于组织和领导地位，要科学判断形势，深刻洞察本质，正确把握大局，必须具有较高的理论素养。只有对理论进行深刻理解和准确把握，才会有坚定的政治立场和政治信念，有高度的政治鉴别力和政治敏锐性，有优秀的政治品格和党性修养。各级领导干部要按照江泽民同志的要求，系统地而不是零碎地、实际地而不是空洞地学习理论，通过深入持久地学习，努力提高思想水平和政治水平。要坚决克服“学得差不多”、“工作忙没时间学”、“不学也能过得去”等错误思想，以认识的提高来推动理论学习不断向广度和深度发展。

二、领导干部要做刻苦学习的表率

各级领导干部下苦功夫学习邓小平理论，一是要系统地学习，在全面、准确地领会和掌握理论科学体系和精神实质上下功夫。要紧紧地抓住“解放思想，实事求是”的精神实质，努力从政治、经济、文化、党建等方面全面系统地学习，力求完整准确地掌握这一科学理论。二是要不断地学习，在完整、准确地领会