



总顾问 费孝通 总主编 季美林 副总主编 柳斌

中华万有文库



简明中学学科教育学

# 简明中学历史 学科教育学

JIAN MING ZHONG XUE XUE KE JIAO YU XUE



中国人民公安大学出版社

# 中华万有文库

总 顾 问 费 孝 通  
总 主 编 季 羨 林  
副 总 主 编 柳 斌

教育卷·简明中学学科教育学

## 简明中学历史学科教育学

主 编 张 楚 廷 母 庚 才

中国人民公安大学出版社

# 中华万有文库

## 图书在版编目(CIP)数据

简明中学历史学科教育学/曹松林,熊伟民编著.-

北京:中国人民公安大学出版社,1997.8

(中华万有文库·教育卷)

ISBN 7-81059-001-4

I. 简… II. ①曹… ②熊… III. 历史课-教学法-研究-中学 IV. G623.502

中国版本图书馆 CIP 数据核字(97)第 09890 号

教育卷

简明中学学科教育学

**简明中学历史学科教育学**

主编 张楚廷 母庚才

中国人民公安大学出版社出版

北京翠通印刷厂印刷 新华书店经销

---

787×1092 毫米 1/32 8.75 印张 160 千字

1998 年 4 月第 1 版 1998 年 4 月第 1 次印刷

印数:1—10000 册

ISBN 7-81059-001-4/G·002

---

定价:129.00 元(全套 12 册)单册定价:11.00 元

# 中华万有文库

总 顾 问 费孝通

总 主 编 季羨林

副总主编 柳 斌

## 《中华万有文库》编辑委员会

主 任： 刘国林

秘书长： 魏庆余 和 癸

委 员：（按姓氏笔画为序）

王 斌	王寿彭	王晓东	白建新
任德山	刘国林	刘福源	刘振华
杨学军	李桂福	吴修书	宋士忠
张 丽	张进发	张其友	张荣华
张彦民	张晓秦	张敬德	罗林平
封兆才	和 癸	金瑞英	郑春江
侯 玲	胡建华	袁 钟	贾 斌
章宏伟	常汝吉	彭松建	韩永言
葛 君	鞠建泰	魏庆余	

# 《中华万有文库》

## 总序言

本世纪初叶，商务印书馆王云五先生得到胡适之、蔡元培、吴稚晖、杨杏佛、张菊生等 30 余位知名学者、社会贤达鼎力相助，编纂出版了《万有文库》丛书。是书行世，对于开拓知识视野，营造读书风气，影响甚巨，声名斐然，遗响至今不绝。

1000 多年以前，南朝学者钟嵘在《诗品》中以“照烛三才，晖丽万有”来指说天地人间的广博万物。今天，我们全国各地的数十家出版发行单位与数千名作者以高度的历史责任感，联袂推出《中华万有文库》，并向社会各界读者，特别是青少年读者做出承诺：传播万物百科知识，营造益智成功文库。

我们之所以沿用《万有文库》旧名，并非意图掠美。首先，表明一个信念：承继中国出版界重视文化积累、造福社会、传播知识的优秀传统，为前贤旧事翻演新曲，把旧时代里已经非常出色的事情在新时代里再做出个锦上添花。其次，表明我们这套丛书体系与内容的鲜明特点。经过反复论证，我们决定针对中小学生在提倡素质教育的需要和农村、厂矿、部队基层青年在提高基本技能的同时还要提高文化与科学修养的广泛需要，以当代社会科学与自然科学的基础知识为基本立足点，编纂一套相当于基层小型图书馆应该具备的图书品种数量与知识含量的百科知识丛书。万有的本意是万物，百科知识是人类从自然界万物与社会万象之中得到的最重要的收获，而为表示新旧区别，丛书之名冠以中华。这就是我们这套丛书的缘

起与名称的由来。

《中华万有文库》基本按照学科划分卷次，各卷之下按照内容分为若干辑，每一辑大体相当于学科的2级分支，各卷辑次不等；各辑子目以类相从，每辑10至100种不等，每种约10数万字，全书总计300余辑3000余种。《中华万有文库》不仅有传统学科的基本知识，而且注意吸收与介绍相关交叉学科、新兴学科知识；不仅强调学科知识的基础性与系统性，而且注重针对读者的年龄特点、知识结构与阅读兴趣而保持通俗性和趣味性；不仅着眼于帮助读者提高文化素质与科学修养，而且还注重帮助读者提高劳动技能和社会生存能力。

每个时代中的最大图书读者群是10至20岁左右的青少年。每个时代深远影响的图书，是那些满足社会需要，具有时代特点，在最大读者群中启蒙混沌、传播知识、陶冶情操、树立信念的优秀图书。我们相信，只要我们扎扎实实地做下去，经过几个以至更多的暑寒更迭，将会有数以百万计的青少年读者通过《中华万有文库》获取知识，开阔眼界，《中华万有文库》将在他们成长的道路上留下明显的痕迹，伴随他们一同走向未来，抵达成功的彼岸。

海阔凭鱼跃，天空任鸟飞，凭借知识力量，竞取成功，争得自由。在现代社会中，没有人拒绝为获取知识而读书，这是《中华万有文库》编纂者送给每位读者的忠告。追求完美固然是我们的愿望，但世间只有相对完善，《中华万有文库》卷帙庞大，子目繁多，难免萧兰并擷，珉玉杂陈。这些不如人意之处，尚盼大家幸以教之。我们虚心以待。是为序。

《中华万有文库》编委会

## 学科教育学的重要地位

### ( 代 序 )

近代教育的发展是与近代科学的发展联系在一起的；近代科学的重要发展形式之一是不同学科的兴起与扩展。

近代教育学与培根，与夸美纽斯的名字联系在一起，培根就是主张科学教育的，“知识就是力量”，教育与学科分不开；夸美纽斯的教育学则是从教学法开始的，他的教育学有鲜明的科学学科特点。

当代许多杰出的教育学家大都有其他学科背景，在世界上有影响的教育家很少是就教育论教育的。不少著名的教育实验是依托一定学科教育过程进行的。

各类具体科学的发展与教育科学的发展，关系十分密切。这一背景决定了学科教育学的基本地位。

对于从事教育科学工作的人来说，具有某一二门其他专业学科知识（在相当程度上熟悉），是极为有利的；而从事某一专业学科教学工作的人，懂得教育学是十分有利的。

学科教育工作者只掌握一般教育理论还很难产生实际的效果，就好比，搞工程技术的，光懂得牛顿力学、理论力学还不够，还要懂材料力学、工程力学。学科教育工作

者要掌握学科教育学。

无论是从事语文教学还是数学教学，英语教学还是物理教学，除了懂得一般教育原理外，都还要结合自己的教学来学习教育学，这就是学科教育学。可以有两条不同的道路，先有了一定的教育理论知识，再来学习学科教育学；也可以在尚无一般教育理论知识的情况下先学学科教育学，再在一定的時候深入到一般理论。

具有较深造诣的学科知识，又在实践中加深了对学科教育学认识与研究的人，往往能具有一定的创造性，或在学科教育学上产生独到的见解，或进而丰富教育学的某些理论。

在我国教育已有相当规模、教育普及的程度越来越高的情况下，教育质量的稳步提高，教育效益的增长，教育行为的规范，也就越来越成为注意的焦点。教师合理的知识结构也就成为重要问题，只要掌握了一定专业知识就可教书、就可当教师的观念已经过时了。在各科教师都要为学生素质的全面完善而努力的时候，对教师掌握的教育学知识的要求也明显提高了。学科教育学为适应这种形势的发展，其自身也在发展，它力求回答更现实、更深刻的问题，学科教育学也应从素质教育思想中汲取信息。

当然，学科教育学本身的发展还在继续着，但它在与一般教育科学、心理科学、具体的学科的结合中，也在学科教学实践的推动下，已有了长足的发展，特别是近十多年来。历史表明，教育越向前发展，教育发展得越持续健



康，学科教育学的地位会更高。

我们编写这套丛书的着眼点也是很明确的，我们希望，无论是对已有过一般教育理论知识的教师，还是尚无这种知识的教师，这套丛书都是具有一定价值的。

这套丛书已涉及到目前中小学大多数学科门类，我们希望有更多的教师来关注它、研究它、丰富和发展它。

搞学科教学不关心教育学是难以令人理解的，因而忽视学科教育学是不可理解的；搞教育科学的不关心学科的教学教育活动也是难以令人理解的，因而教育理论工作忽视学科教育学这一分支也是不可理解的。

我们编写这套书的目的是为了在职的中小学教师和在校的师范生学习的需要，为了总结近年来学科教育学研究的新成果以及教学改革的新鲜经验，探索本学科进行素质教育的途径，提高在职教师 and 在校师范生的素质，以提高教学质量。

我们有充分的理由，看到学科教育学在我国出现进一步的繁荣景象，本丛书迎向这一美好前景。

欢迎提出批评、指教。

张楚廷 母庚才

# 目 录

绪论	(1)
第一章 历史教育发展简史	(8)
第一节 中国历史教育发展概述	(8)
第二节 外国历史教育发展简况	(16)
第二章 中学历史学科的特征和功能	(23)
第一节 中学历史学科的特征	(23)
第二节 中学历史学科的功能	(28)
第三章 中学历史教学目标 and 任务	(35)
第一节 中学历史教学的目标	(35)
第二节 中学历史教学的任务	(40)
第四章 中学历史教学过程和原则	(45)
第一节 中学历史教学过程	(45)
第二节 中学历史教学的原则	(54)

---

<b>第五章 中学历史教学方法和手段</b> .....	(62)
第一节 传统的历史教学方法 .....	(62)
第二节 历史教学方法的变革 .....	(67)
第三节 历史教学手段现代化 .....	(72)
<b>第六章 中学历史教学大纲和教材</b> .....	(78)
第一节 中学历史教学大纲 .....	(78)
第二节 中学历史教科书 .....	(84)
第三节 中学历史相关教材 .....	(89)
<b>第七章 中学历史基础知识教学</b> .....	(93)
第一节 中学历史基础知识教学的内容和要求 .....	(93)
第二节 中学历史基础知识教学的方法 .....	(99)
<b>第八章 中学历史基本能力培养</b> .....	(112)
第一节 中学历史的能力要求.....	(112)
第二节 思维能力的培养.....	(118)
第三节 基本技能的培养.....	(136)
<b>第九章 中学历史不同课程的教学</b> .....	(140)
第一节 经济史课程的教学.....	(140)
第二节 政治史课程的教学.....	(149)

---

第三节	战争史课程的教学·····	(156)
第四节	文化史课程的教学·····	(164)
<b>第十章</b>	<b>中学历史课外学习·····</b>	<b>(174)</b>
第一节	中学历史课外学习的内容和形式·····	(174)
第二节	中学历史课外学习的组织和指导·····	(179)
<b>第十一章</b>	<b>中学历史学习心理·····</b>	<b>(182)</b>
第一节	中学历史学习的认知心理·····	(182)
第二节	中学历史学习的非认知心理·····	(190)
第三节	中学历史自学能力培养·····	(197)
<b>第十二章</b>	<b>中学历史测试评估·····</b>	<b>(202)</b>
第一节	中学历史测试·····	(202)
第二节	中学历史教学评估·····	(208)
<b>第十三章</b>	<b>中学历史教学中的德育·····</b>	<b>(218)</b>
第一节	中学历史德育的内容和特征·····	(218)
第二节	中学历史德育的途径和方法·····	(228)
<b>第十四章</b>	<b>中学历史教学中的美育·····</b>	<b>(233)</b>
第一节	中学历史美育的特征·····	(233)
第二节	中学历史美育的内容·····	(237)
第三节	中学历史美育的方法·····	(241)

---

<b>第十五章 中学历史教改实验</b> .....	(245)
第一节 中学历史课程改革.....	(245)
第二节 中学历史教学实验.....	(248)
<b>第十六章 中学历史教师</b> .....	(252)
第一节 中学历史教师的素养.....	(252)
第二节 中学历史教师的备课.....	(257)
第三节 中学历史教师的进修.....	(262)
<b>后记</b> .....	(267)

## 绪 论

### 一、中学历史教育学的性质

中学历史教育学是教育学的分支，属于社会科学。教育学是研究教育现象及其发展规律的科学。它的研究对象涉及人类物质生活、文化生活的许多方面。因此，作为研究教育现象的教育学可以分成许多门类。按人一生要接受多方面的教育来分，可分为家庭教育学、社会教育学、学校教育学。那么，中学历史教育学属于学校教育学的范畴。如果按教育对象不同可分为学前教育学、普通教育学、高等教育学和特殊教育学等等。那么，中学历史教育学属于普通教育学，因为，它是以中学教育为研究对象的。普通教育学之下，又可分出语文教育学、历史教育学、数学教育学、物理教育学等。因此，中学历史教育学是普通教育学的分支，属于学科教育学的范畴。

中学历史教育学是一门综合性很强的交叉学科。它以普通教育学为指导，涉及教育哲学、历史学、社会学、心理学、伦理学、教育测量学、教育统计学、逻辑学、美学、人才学等学科领域。这些学科的发展，可以促进中学历史教育学的发展。反过来，中学历史教育学的发展对上述学

科的发展也起促进作用。这些学科的内容虽然有交叉的部分，但是，不能互相替代，只能互相补充。因为，它们有各自的研究领域、各自的特点和研究方法。

中学历史教育学是高等师范院校历史系学生的必修课。高师历史系的学生是中学历史教师的后备军。他们除了应该掌握专业基础知识之外，还应该了解中学历史教学大纲和中学历史教材，掌握中学教育的理论，明确中学历史教学的目的、任务，初步把握中学历史教育的基本特点，理解教学原则和规律，并具备一定的技能，通过教育实践，获得中学历史教学的初步能力。并且受到基本职业道德的教育，树立比较牢固的专业思想。对于师范院校的学生来说，如果没有经过中学历史教育学的学习，就不可能成为一名合格的中学历史教师。诚然，也有部分教师，不是师范毕业的，后来也成为了合格的历史教师。那是在教学过程中补学了有关教育学的知识，并且在实践中不断总结，不断提高的结果。这不但不能证明中学历史教育学可有可无，反而证明历史教育学的重要。历史教育学作为一门历史悠久的学科，经过了千百年来多少代人的辛勤探索。它是无数人辛勤劳动的结晶。在师范院校历史系开设中学历史教育学的课程，就是要发挥学校教育的优势，在较短的时间内，最大限度地、系统地吸收已有的研究成果，把别人的经验转化为自己的经验。这就有可能大大缩短教师成熟的时间。因此，开设中学历史教育学，是培养高水平中学历史教师最有效、最经济的办法。

## 二、中学历史教育学的研究对象

概括地说，中学历史教育学的研究对象就是研究中学历史课程的“教”和“学”两个方面。即教师为什么而教育，教什么，怎样教；学生怎么学的问题。具体地说，可包括如下几个方面。

历史教育发展史。包括了我国历史教育发展史和外国历史教育发展史。这就需要研究各国历史教育的特点、方法和规律。特别需要研究当今世界各国的中学历史教育，把握世界各国的中学历史教育改革的发展趋势，作为我们进行教育改革的参考。

历史教育原理。包括中学历史教育的特征和功能、中学历史教育的目标和任务、中学历史教育的过程和原则等。这是关于中学历史教育的理论基础的研究。

历史教学方法。包括对传统历史教学方法的总结、现代历史教学方法的介绍、现代化教学手段的采用、中学历史教学大纲的把握、基础知识教学、基本能力的培养、不同课程的教学方法、中学生的课外学习等等。

历史教育中的素质教育。例如知识素质、能力素质、道德素质、心理素质、审美素质等，在成才中有什么意义，怎样提高这些素质。

历史教育测验评估。包括怎样改革考试方法，怎样进行中学历史教育的分析和评价，以利于教学水平的提高。

历史教育人才学。中学历史教师需要具备哪些基本素



质，怎样培养优秀的历史教师。这是历史教育学的人才观。

除此以外还包括很多方面，例如，中学历史教材编纂问题、中学课程设置问题、中学历史思维方法的研究问题，都属于中学历史教育学的研究对象。

### 三、中学历史教育学的研究方法

研究中学历史教育学贵在创新，研究方法本身也在不断创新之中，无一成不变之成法。下面提出几点看法，供参考。

1. 多种学科相结合。中学历史教育学是一门综合性学科，各种学问构成一个有机的整体。因此，研究的课题都是跨学科的。任何一位有志于研究中学历史教育学的人，都应该作多学科的知识准备。马克思主义的基本理论、国内外新近出现的教育理论，是必备的理论修养。除此之外，历史学、地理学、历史编纂学、伦理学、心理学、美学、教育测量学，都应广泛涉猎。在一个选题中，可能涉及一二个学科，可能涉及更多的学科。不涉及历史学以外学科的选题，几乎是不存在的。

2. 理论与实践相结合。理论联系实际是研究中学历史教育学的基本原则和方法。从认识论的角度而言，实践是认识的源泉。中学历史教育学是中学历史教育实践的产物。没有广大中学历史教师深入而持久的实践，中学历史教育学就会流于空泛。这里需要防止两种倾向：即重经验而轻理论，或重理论而轻实践。经验总是局部的，不具有普遍