

〔日〕波多野 勤子 著

幼儿心理

望月 藤子 译

YOUER XINLI



幼儿心理

YOUER XINLI



幼儿心理

〔日〕波多野 勤子 著

望月 藤子 译

河南科学技术出版社

内 容 提 要

本书原版书由日本东京都光文社提供。

本书作者波多野勤子女士(生前曾任日本家庭福利会理事长、日本儿童研究所所长、日本中央儿童审议会委员等职),作为日本著名儿童心理学家和四个孩子的母亲,根据自己三十多年的经验著成此书,把最难理解的儿童教育问题以及幼儿父母和幼儿教育工作者值得关注的各种问题,用最易懂的语言,生动而具体地作了说明。

本书按年龄分章节,详细介绍了各期幼儿的生理、心理特点及各种教育方法,针对性、科学性强。与其成套出版的还有作者著的《小学生心理》、《中学生心理》两书。

幼 儿 心 理

(三)波多野 勤子 著

望 月 藤子 译

责任编辑 赵怀庆

河南科学技术出版社出版

河南第一新华印刷厂印刷

河南省新华书店发行

787×960毫米 36开本 8.125印张 118千字

1987年6月第1版 1987年6月第1次印刷

印数: 1— 7,400册

统一书号14245·147 定价1.90元

幼儿父母的“活的参考书”

(代序)

日本医科大学教授、儿科专家 木田文夫

有的人在幼儿时代走了一、二年的弯路，到了青年时代花费四、五年的时间也无法挽回；有些事幼儿时期不培养，长大更难以培养。

本书作者波多野勤子女士，作为日本著名儿童心理学家和四个孩子的母亲，根据自己三十多年来的经验，把最难理解的儿童教育问题，用最易懂的语言，生动而具体地作了说明。

我认为这本书深刻地叙述了幼儿的父母和幼儿教育工作者值得关注的各种问题，是抚育幼儿的“活的参考书”。

前 言

心理学对人类社会的所有领域都有用处，这已成为人们的常识。讲心理学的必要性被一般人有所理解，是可喜的现象。尤其在教育和育儿方面，正确掌握儿童的各成长阶段状况及其心理状态，是造就优秀人才的关键。

这些道理谁都会承认，但一旦自己抚养孩子，有许多人往往忽略了这一重要的道理，而按照所谓自己独特的作法进行教养。结果不少父母弄出了毛病。这些父母都具有共同之点，比如：有的认为自己之所以有今天的成就，是在幼儿时期和儿童时期受严格管教的结果，他们深信对孩子必须进行严厉管教，而忘记了时代的变迁，总想用几十年以前的、自己童年时代的观点进行教育；与此相反，认为自己受到严格管教反倒糟糕了的人，过分强调“顺其自然”的观点，忘记了管教，放任孩子；还有的父母认为孩子的进步同父母对孩子下的功夫及情爱是成正比的，他们过多地为孩子操心，要求孩子一定要当个优等生，长大建功立业。

上述的父母乍一看完全属于不同类型，但他们的共同之点是忘记了要养育孩子“必须首先观察孩子，根据其孩子的特点进行教育”。他们被一成不变的老观点拘束也是共同之点。另一方面，在现在的母亲当中有些人对原有的育儿知识系统丧失了信心，患了“育儿神经衰弱症”。

父母对孩子的片面认识和态度，不但损伤孩子的性格，而且会严重影响孩子对学习的态度。大约在五年前，我在年轻的心理学者和医师的协助下，对智力虽不低，但学习成绩不太令人满意的孩子开始进行“治疗性教育”。这些孩子的学习成绩不太理想，其主要原因在于父母对孩子的错误态度。这样的例子是很多的。

因此，我开始思索写一本好书，赠给正在养儿育女的年轻的父母们。

这本书不但对抚养子女有所帮助，而且由于作者和读者一起思考“为什么这么做”，所以对理解孩子的成长、孩子的接受能力和孩子的本质等方面，会起到向导作用。

但是写这样的书不是一件容易的事情。我查阅了许多参考书，又重新阅读了我的四个儿子和两个养女的“育儿记录”，反复思考，终于写好了这本书。

我立志学心理学是昭和三年（1928年），已经

过了三十余年的岁月，从我开展教育咨询工作也有二十多年了。在这期间我曾收养过的姑娘们也幸福地成长起来，回到了她们的父母身边，我的四个儿子也长大成人了。

旁人看，我的儿子们也许相似的地方很多，但我作为母亲来看，每个孩子都有所不同，而且常有不同的要求。他们每天提出各式各样的问题。每当遇到这些问题时，我这做母亲的不知如何回答才好，有时气恼，甚至有过失误，有些事是经过多方考虑才做的，但反而造成了不愉快的后果；相反，有些事是随便做的，可是获得了成功。母亲的生活简直是忧虑不安和喜悦互相交错的生活。

至于收养的姑娘就更不用说了，别人的恶意中伤和猜测使我感到痛苦，和“继母”的处境一模一样。

此外，我从昭和三十五年（1960年）以来做了幼儿园的园长，这个工作使我学到了许多知识。我一有空，就跑到幼儿园，和孩子们一起玩耍。

我把这些种种经验交织在一起，从孩子们出生到结束义务教育（日本实行小学六年、中学三年的义务教育制度——译者）之前的各个成长阶段及其教养方法，分别写成《婴儿心理》、《幼儿心理》、《小学生心理》和《中学生心理》四本书。这一本书是为了这次编入《河童丛书》（河童是日本传说

中的想像动物，富于正义感——译者），而做了一些修改。

读过这本书就会理解，孩子的成长大体上是有顺序的。但不是所有的孩子都一样成长，有的孩子成长得快，有的孩子成长得慢。近来被议论的所谓“现代儿童”也不例外，只是日本战后生活的极大变化同儿童成长曲线之间的差异而已。而且他们当中也有各种类型，有的计数能力强，有的擅长体育运动，有的喜欢幻想等等。

因此，同样是三岁的孩子，有的在某一方面具有五岁的能力，但在另一面只有两岁的能力；有的没什么特别出色的地方，也没有特别差的地方，正常发育，具有三岁幼儿的实力。所以，教养的方法也不能完全一样。

要想很好的教育孩子，必须首先了解自己孩子的特点。

我在这一本书里，按年龄分别介绍了幼儿成长的具体表现。当然，这是大致的标准。如果用这个标准对照，你可以大体了解自己的孩子在哪些方面优越，在哪些方面差。然后把不同年龄的教育方法作为参考进行教育。

对孩子的教育决不可以急躁。也不能用“近视眼”式的判断来教育孩子。教育孩子要有长远目标，但这并不是指上什么名牌学校或者取得什么社会地

位，而是说，作为父母首先要考虑到把自己的孩子培养成一个什么样的人，通过每天的生活，一步一步地使孩子养成良好的性格。经常想到孩子的特点，采取适合孩子成长年龄的方法进行教育。

有些性格是天生的，但经过生活的磨练，有些性格是可以改变的。最后形成的性格对一个人的一生起到重要作用，有的能够充分发挥自己的才能，有的虽有能力，但可能虚度年华，无所作为。

我衷心希望更多的孩子能成长为顽强地发挥自己的才能的人，成为具有优良品德的人。愿这本书在这些方面对读者有所帮助。

波多野 勤子

昭和三十八年四月（1963年4月）

再 版 前 言

我一连好几年愉快地从事于我自己创办的“家庭教育学校”——收两岁半以上幼儿的“幼儿教室”的工作。战后二十五年来幼儿心理学有了惊人的发展。这个发展，可以说相当于过去一百年的进步。

我这所学校是根据新的幼儿心理学的观点，考虑幼儿教育问题的。我们的教学方法并不是对幼儿注入什么知识，而是让幼儿们在宽敞的体育室里单独地或者和小朋友一起自由自在地活动，通过活动促使幼儿用自己的力量去发展自己的智力，在身心方面健康地成长。要达到这一目的，我们的老师需要付出很大的代价，工作是非常艰苦的。但这对老师们来说也是极好的学习，拿我自己来说，差不多每天为不断出现的新问题、新情况惊叹不已。

当修订本书之际，我希望读者能够真正理解从观察幼儿的实践中发展起来的新幼儿心理学的基本观点，衷心地希望这本书对抚养孩子方面能起到作用。

波多野 勤子

写于昭和四十九年三月（1974年3月）

译者的话

承河南科学技术出版社看得起，我费了很大气力翻译了日本著名儿童心理学家波多野勤子女士的《幼儿心理》一书。我认为这本书值得介绍给我国读者读一读。

当我接受任务时连著者的名字对我来说也是完全陌生的。因为我离开日本太久了，对日本各界著名人士知道得很少。幸亏，我在青年时代曾对心理学有过兴趣，粗读过几本书。时隔三十多年后，我作为三个女儿的母亲和两个幼儿的外祖母，怀着极大兴趣翻译了这本《幼儿心理》。著者的幼儿观紧紧地抓住了我的心，使我想起了三个女儿的成长过程，也想到了千千万万的年轻父母及其可爱的孩子们。过去由于我们受到旧的幼儿观和习惯势力的影响，有意无意地采用了错误的管教方法；至今许多年轻的父母依然重复着我们那个时代的错误作法，影响着幼儿的身心健康。这一点使我感到非常不安。

中国和日本国情不同，生活习惯也不同，每一

个家长的教养水平也不一致。但著者提倡的许多观点，如要教育好孩子首先要教育好母亲的观点；教育幼儿必须根据幼儿不同年龄阶段的不同心理特征进行管教的观点；对幼儿既要反对过分溺爱，百依百顺，也要反对管束过严，过于苛责的观点，以及从小培养幼儿的独立性，树立自己教育自己的态度，父母要作表率等观点，是值得我们学习的。我相信我国广大读者是能够理解的。我期待着这个译本能引起广大年轻父母和幼儿保教人员的兴趣。

儿童从出生起到上小学统称为学龄前年龄，原著把周岁前划为乳儿期，一岁到上小学划为幼儿期；我国则划分为新生儿期（出生至一个月）、乳儿期（一个月至一周岁）、婴儿期（一岁至三周岁）和幼儿期（三岁至六七岁）。

我对原著中纯属日本幼儿发音问题以及跟原著主要观点无关的部分（极少）做了必要的删节。我认为这种删节不违背原著的精神，而且有利于读者阅读。

原著的目录与文章中的标题不完全一致，为了保持原著风格，没有进行更改。译本中的人名除日本人外均为音译。

由于译者本人的中文表达能力和知识面有限，难免有词不达意和错误之处。恳切希望广大读者批评指正。

我在翻译过程中得到本单位一些同志的支持和
帮助。谨此表示衷心的感谢。

望月藤子

1986年5月31日

目 录

一岁幼儿 (一周岁到一岁十一个 月)	1
1. 一岁幼儿的特点	1
走出独立的第一步.....行走.....断奶 的意义.....会说话.....发现与“自 己”不同的“世界”	
2. 一岁幼儿的动作与活动	5
会站立(前期).....有的会跑(后期)右手好使与左手好使	
3. 一岁幼儿的数概念	9
认识“两个”(前期).....“两个” 和两个以上(后期)	
4. 一岁幼儿的言语	11
“饭饭”与“汪汪”(前期).....也 会用动词(后期)	
5. 一岁幼儿的绘画	12
会握住蜡笔(前期).....会乱画..... 喜欢什么颜色?.....会用蜡笔	

6. 一岁幼儿应养成的基本习惯·····	15
(1) 睡眠习惯·····独自睡·····	(2)
饮食习惯·····断奶时间与方法··卫生	
习惯·····自己练习吃·····	(3)
大小便习惯·····大便习惯·····小便习惯	
7. 一岁幼儿容易养成的坏习惯·····	22
(1) 不背或不抱就不睡·····	(2)
追大人·····一岁幼儿的追赶·····当母	
亲上班时·····委托什么样的人看管孩	
子好?	
8. 抚育一岁幼儿应注意的事项·····	27
身高与体重·····适当害一点病·····不	
要勉强练习走路·····会走路后应注意	
的事情·····给什么样的玩具好?	
两岁幼儿 (两周岁到两岁十一个月)·····	36
1. 两岁幼儿的特点·····	36
增加模仿性·····意志的萌芽	
2. 两岁幼儿的动作与活动·····	40
手脚与全身能自由活动	
3. 两岁幼儿的言语·····	41
接近成人的语言·····家庭用语和儿童	
用语	
4. 两岁幼儿的数概念·····	43
完全理解“两个”数	

5. 两岁幼儿的绘画.....44
 给自己的画起名
6. 两岁幼儿应养成的好习惯.....45
 (1) 开始培养独立性.....能离开母
 亲自己活动.....(2) 勤调整衣服...
 ...穿得薄和穿得厚
7. 两岁幼儿应养成的基本习惯.....48
 (1) 睡眠习惯.....仍和母亲睡的孩子
 子.....需要睡多长时间.....(2) 饮
 食习惯.....饭前要洗手.....什么都喜
 欢吃.....一天吃几餐.....偏食的原因
 (3) 大小便习惯.....不遗尿的
 方法
8. 两岁幼儿容易养成的坏习惯.....56
 (1) 跺脚.....反抗期的预兆.....防
 止发脾气的方法.....跺脚的纠正方法
9. 抚养两岁幼儿应注意的事项.....58
 弟弟或妹妹出生时.....给什么样的玩
 具好?.....什么样的画书好? 如何让
 幼儿看电视
- 三岁幼儿 (三周岁到三岁十一个月).....62
1. 三岁幼儿的特点.....62
 为反抗而反抗的开始.....没有反抗期
 的孩子.....如何引导反抗期的孩子...