

天津市中等职业学校统编教材

邓小平理论概要

DENGXIAOPINGLILUNGAIIYAO

主 编

龙德毅 王寒松

副主编

张鸿文 徐 铸 陈新一

天津人民出版社

邓小平理论概要

主 编 龙德毅 王寒松
副主编 张鸿文 徐 铸
陈新一

天津人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

邓小平理论概要/龙德毅,王寒松主编. —天津:天津人民出版社,2001.1 (2006.1 重印)
ISBN 7-201-03638-6

I. 邓... II. ①龙...②王... III. 邓小平理论-专业学校-教材 IV. A849

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 74506 号

天津人民出版社出版、发行

出版人:刘晓津

(天津市西康路 35 号 邮政编码:300051)

邮购部电话:(022)23332446

网址:<http://www.tjrm.com.cn>

电子信箱:tjmchbs@public.tpt.tj.cn

天津市永源印刷有限公司印刷

*

2001 年 1 月第 1 版 2006 年 1 月第 9 次印刷

850 × 1168 毫米 32 开本 7.75 印张

字数:160 千字 印数:86,101 - 94,800

定 价:9.00 元

天津市《邓小平理论概要》 教材编审委员会

主 任:邢元敏

副主任:龙德毅 王寒松

成 员:励维志 李建松 张鸿文

郭新赞 刘玉珊 岳腾仑

徐 铸 陈新一

序

邵之叙

《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十个五年计划的建议》明确提出：“人才是最宝贵的资源，当今和未来的国际竞争，说到底人才的竞争。”“教育是培养人才的基础，对经济和社会发展具有先导性、全局性的作用，发展教育，要面向现代化、面向世界、面向未来，走改革创新之路。”目前，经济的全球化趋势持续发展，世界科技进步一日千里，知识创新明显加快，综合国力竞争日益强烈。我市教育系统正在抓紧制定第十个五年计划，在新世纪加快教育事业的发展，为天津实现跨越式发展打好基础。为迎接新世纪的挑战，全市教育系统正在认真贯彻落实第三次全国工作会议和市委七届五次全会精神，深化教育改革，全面推进素质教育。江泽民总书记明确指出：“要说素质，思想政治素质是最重要的素质”。他还指出：

“加强和改进思想政治工作,最根本的是坚持和巩固马克思主义在我国意识形态领域的指导地位。坚持马克思主义的指导地位,最基础的工作是用马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论武装全党、教育人民”。用邓小平理论教育人民,最重要的一个方面是教育广大的青少年。

由中共天津市委教卫工委、市教委编辑的《邓小平理论概要》(中职版)的出版发行,是教育界的一件大事,是加强和改进学校德育、思想政治工作,提高学生思想政治素质的一项重要举措,是以创新精神贯彻落实市委提出的邓小平理论“进教材、进课堂、进学生头脑”的“三进”工作要上下延伸,即向上延伸到研究生层次,向下延伸到高中阶段教育要求的重要举措,将对高中阶段学生开展学习邓小平理论活动产生积极的影响。

在改革开放的实践中产生的邓小平理论是当代中国的马克思主义,是马克思主义在中国发展的新阶段。它与马克思主义、列宁主义、毛泽东思想的理论体系是一脉相承的。他们具有共同的理想——共产主义;共同的宗旨——全心全意为人民服务;共同的“精髓”——解放思想,实事求是;共同的主题——什么是社会主义、如何建设社会主义;共同的基础——辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观和方法论;共同的学风——理论联系实际。在当代中国,作为毛泽

东思想的继承和发展的邓小平理论,是指导中国人民在改革开放中胜利实现现代化的正确理论。只有把马克思主义同当代中国实践和时代特征结合起来的邓小平理论,而没有别的理论能够解决社会主义的前途和命运问题。

邓小平理论是一个科学的理论体系。它贯通哲学、政治经济学、科学社会主义等领域,涵盖经济、政治、科技、教育、文化、民族、军事、外交、统一战线、党的建设等方面,第一次比较系统地阐述了中国社会主义的发展道路、发展阶段、根本任务、发展动力、外部条件、政治保证、战略步骤、党的领导和依靠力量以及祖国统一等一系列基本问题,指导我们党制定了在社会主义初级阶段的基本路线和基本纲领,是我国社会主义现代化建设的指导思想。

学习邓小平理论要坚持理论联系实际的学风,掌握辩证唯物主义和历史唯物主义的基本观点和基本原理,掌握“解放思想,实事求是”这一邓小平理论的精髓,抓住“什么是社会主义,怎样建设社会主义”这个根本问题,全面地、系统地把握邓小平理论,而不能片面地、孤立地、形而上学地来学习,科学的理论必须用科学的精神、科学的方法来掌握。

中等专业教育属于高中阶段教育,这一年龄段的学生,正处在世界观、人生观、价值观形成的关键时期,现在的中专学生,几年之后将进入社会,走上各条

战线的工作岗位,成为改革和建设的生力军。中专生对邓小平理论的理解和实践,直接关系到能否坚持党的基本路线、基本纲领、基本方针的问题。用邓小平理论武装中专生的头脑,将对他们一生的发展奠定坚实的思想基础,也只有这样,才能使他们成为具有较高思想政治素质的社会主义事业的建设者。

在《邓小平理论概要》的教学过程中,广大教育工作者要以邓小平理论的基本观点和基本原理为指导,结合中专学生的特点和他们将来所从事的工作实际,联系改革开放的实际,不断探索邓小平理论“三进”工作的方法,帮助他们掌握邓小平理论的精髓,帮助他们树立远大理想和坚定信念,树立正确的世界观、人生观、价值观,要教会他们用邓小平理论的基本观点正确地观察问题和解决问题,在纷繁复杂的社会生活中永远保持清醒的头脑和正确的方向。

希望同学们要以建设社会主义强国和美好的新天津为己任,刻苦学习邓小平理论,全面提高自身的思想政治素质,不断增强爱国主义、集体主义、社会主义思想观念,提高创新能力和实践能力,经过艰苦锻炼成为国家的栋梁人才,为人类社会的进步做出自己应有的贡献。

2000年10月26日

目 录

导论 当代中国的马克思主义	(1)
---------------------	-------

第一章 解放思想,实事求是邓小平

理论的精髓	(13)
-------------	--------

第一节 解放思想,实事求是的思想路线	(13)
--------------------------	--------

第二节 从实际出发建设有中国特色社会主义	(23)
----------------------------	--------

第二章 社会主义的本质和根本任务

第一节 社会主义本质的科学概括	(32)
-----------------------	--------

第二节 社会主义的根本任务	(43)
---------------------	--------

第三章 社会主义初级阶段和党的基本

路线、基本纲领	(50)
---------------	--------

第一节 社会主义初级阶段	(50)
--------------------	--------

第二节 社会主义初级阶段的基本路线和 基本纲领	(57)
----------------------------------	--------

第四章 社会主义现代化发展战略

第一节 “三步走”发展战略和经济增长方式 转变	(66)
----------------------------------	--------

第二节 优化产业结构,协调地区经济发展	(72)
---------------------------	--------

第三节 实施科教兴国战略和可持续发展	
--------------------	--

战略·····	(82)
第五章 社会主义市场经济体制 ·····	(91)
第一节 由计划经济向市场经济的转变·····	(91)
第二节 社会主义也可以搞市场经济·····	(99)
第三节 社会主义市场经济体制框架·····	(104)
第六章 社会主义初级阶段的所有制	
结构 ·····	(114)
第一节 坚持公有制为主体·····	(114)
第二节 积极发展非公有制经济·····	(123)
第七章 我国现阶段的个人收入分配 ·····	(130)
第一节 按劳分配和按生产要素分配·····	(130)
第二节 先富与共富 效率与公平·····	(135)
第三节 改革和完善社会保障制度·····	(139)
第八章 我国外交战略和对外开放 ·····	(145)
第一节 我国的外交战略·····	(145)
第二节 对外开放是我国的基本国策·····	(150)
第三节 积极发展对外经济关系,提高对外 开放水平·····	(156)
第九章 我国的社会主义民主政治	
制度 ·····	(162)
第一节 社会主义民主是新型民主·····	(162)
第二节 完善我国社会主义民主政治制度 ·····	(169)
第三节 健全社会主义法制,依法治国 ·····	(178)
第十章 社会主义精神文明建设 ·····	(184)
第一节 精神文明建设的战略地位、指导	

思想和根本任务·····	(184)
第二节 精神文明建设的基本内容·····	(193)
第十一章 “一国两制”的科学构想与	
实践 ·····	(202)
第一节 “一国两制”的构想和香港、澳门	
的回归·····	(202)
第二节 实现祖国的完全统一·····	(209)
第十二章 社会主义建设的领导力量 and	
依靠力量 ·····	(214)
第一节 坚持中国共产党的领导·····	(214)
第二节 社会主义现代化建设的依靠力量·····	(220)
结束语 高举邓小平理论的伟大旗帜,努力	
建设有中国特色社会主义的伟大	
事业 ·····	(228)
后记 ·····	(234)

导论 当代中国的马克思主义

一、邓小平理论是关于建设有中国特色社会主义的理论

中国共产党是非常重视理论指导的党,也是极富有理论创造力的党,这正是我们党具有强大生命力的源泉。把马克思主义基本原理与中国具体实际相结合,是我们党领导中国革命和建设事业的根本原则,也是我们党不断创立自身理论和确立指导思想的根本途径。

中国共产党在领导中国革命和建设事业的伟大实践过程中,把马克思主义与中国实际相结合,实现了两次历史性飞跃。第一次飞跃,发生在新民主主义革命时期,以毛泽东为代表的中国共产党人经过艰难曲折反复的探索,在总结成功和失败经验的基础上,找到了中国自己的革命道路,指导中国革命取得了历史性胜利,并在我国建立了崭新的社会主义制度。第一次飞跃的理论成果是被实践证明了的关于中国革命和建设的正确的理论原则和经验总结,他的主要创立者是毛泽东,我们党把它称为毛泽东思想。第二次飞跃,发生在党的十一届三中全会以后,以邓小平为主要代表的中国共产党人,总结建国以来正反两个方面的经验,解放思想,实事求是,实现全党工作中心向经济建设的转移,实行改革开放,开辟了社会主义

事业发展的新时期,逐步形成了建设有中国特色社会主义的路线、方针、政策,阐明了什么是社会主义、怎样建设社会主义的基本问题。第二次飞跃的理论成果是建设有中国特色社会主义理论,它的主要创立者是邓小平,我们党把它称为邓小平理论。邓小平理论是关于建设有中国特色社会主义理论,是当代中国的马克思主义,是马克思主义在中国发展的新阶段。它科学地回答了什么是社会主义和怎样建设社会主义的基本问题。毛泽东思想和邓小平理论,都是党领导人民进行社会实践经验的总结和中国共产党领导集体智慧的结晶。

一个伟大理论的产生有历史的必然性,它是时代的产物,也是社会实践的需要。邓小平理论是在时代主题转换、总结国内外社会主义国家建设成败经验教训的基础上、在我国改革开放和现代化建设实践中逐步形成和发展起来的。

邓小平用马克思主义的宽广眼界观察世界,从世界政治、经济的角度来把握当今时代基本特征和总体国际发展趋势,对时代主题,对世界上其他社会主义国家的成败,对发展中国家谋求发展的得失,发达国家发展的态势和矛盾,进行正确分析,做出科学判断。邓小平把握时代脉搏和世界潮流的变化,精辟地做出了和平与发展是当今时代两大主题的科学判断。邓小平指出:现在世界上真正大的问题,带全局性的战略问题是两个,一个是和平问题,一个是经济问题也就是发展问题。争取比较长时间的和平是可能的,世界大战是可以避免的。当今世界上的发展中国家也好,发达国家也好,面临的最大问题是发展经济,增强综合国力。现在的世界又是开放的世界,任何国家的发展都离不开世界发展的时代趋势。各国都要借鉴和吸收人类社会创造的一切文明成果,促进本国经济社会

的发展,闭关自守,只能导致落后,中国的发展离不开世界。邓小平研究苏联解体、东欧剧变的经验教训和复杂变幻的国际局势,指出冷战即将结束,多极世界将出现,各国更需要加快发展。这就是邓小平理论形成的时代特征。

邓小平理论是在我国改革开放和现代化建设的实践中逐步形成和发展起来的,这是该理论形成和发展的现实根据。1978年召开的党的十一届三中全会标志着当代中国改革开放的开始和现代化建设的启动,标志着中国社会主义建设进入到一个新的历史时期。邓小平站在时代潮流的前面,解放思想,实事求是,拨乱反正,改革开放,实行三步走发展战略,提出建设有中国特色社会主义的一套路线、方针和政策,领导我们党和全国人民,为建设有中国特色的社会主义,大胆地试,大胆地闯,热情地支持、鼓励、保护、引导人民群众的创造性实践活动,并对新的社会实践进行总结和升华,形成理论和政策,反过来又指导新的社会实践,从中揭示了我国社会主义现代化建设的规律,逐步形成了邓小平理论。

党的十五大报告指出:“实践证明,作为毛泽东思想继承和发展的邓小平理论,是指导中国人民在改革开放中胜利实现社会主义现代化的正确理论。在当代中国,只有把马克思主义同当代中国实践和时代特征结合起来的邓小平理论,而没有别的理论能够解决社会主义的前途和命运问题。”这是因为,邓小平理论是当代中国的马克思主义,是中国共产党的指导思想,是中华民族振兴的精神支柱,这也标志着邓小平理论的历史地位。

邓小平理论是当代中国的马克思主义,是说邓小平理论既是马克思主义的理论,又是“中国化”的马克思主义理论。

从理论来源和本质属性上看,邓小平理论根源于马列主义、毛泽东思想,马列主义构成了邓小平理论的一般理论基础,毛泽东思想则构成了邓小平理论的特殊理论基础。邓小平理论是马克思主义基本原理与当代中国实际和时代特征相结合的产物,是毛泽东思想的继承和发展。从根本观点和根本方法看,邓小平理论同马克思主义、毛泽东思想是一脉相承的统一的科学体系。“解放思想,实事求是”是马克思主义的精髓,毛泽东思想的精髓,也是邓小平理论的精髓,它像一条永恒的金线连接着马克思主义、毛泽东思想和邓小平理论,所以,邓小平理论属于马克思主义。同时,我们还应看到,马克思主义是一个开放性的科学体系,它必定随着时代、实践和科学的发展而发展,不可能一成不变。正如江泽民在党的十五大报告中所指出的:“离开本国实际和时代发展来谈马克思主义,没有意义。静止地孤立地研究马克思主义,把马克思主义同它在现实生活中的生动发展割裂开来、对立起来,没有出路。”“一定要以我国改革开放和现代化建设的实际问题、以我们正在做的事情为中心,着眼于马克思主义的运用,着眼于实际问题的理论思考,着眼于新的发展。”邓小平理论就是以我国改革开放和现代化建设为中心,创造性地运用马克思主义理论的典范,就是对实际问题进行理论思考的科学成果,就是在新的实践中发展了马克思主义,是马克思主义“中国化”,使马克思主义“取得民族形式”,来指导中国的社会主义现代化建设事业。

二、邓小平理论是马克思主义在中国发展的新阶段

邓小平理论的内容博大精深,全面系统,主要包括:

在社会主义的发展道路问题上,强调走自己的路,不把书本当教条,不照搬别国模式,以马克思主义为指导,以实践作

为检验真理的惟一标准,解放思想,实事求是,尊重群众的首创精神,建设有中国特色的社会主义。

在社会主义的发展阶段问题上,作出了我国还处在社会主义初级阶段的科学论断,强调这是一个至少上百年的很长的历史阶段,制定一切方针政策都必须以这个基本国情为依据,不能脱离实际,超越阶段。

在社会主义的根本任务问题上,指出社会主义的本质是解放生产力,发展生产力,消灭剥削,消除两极分化,最终达到共同富裕。强调现阶段我国社会的主要矛盾是人民日益增长的物质文化需要同落后的社会生产力之间的矛盾,必须把发展生产力摆在首要位置,以经济建设为中心,推动社会全面进步。判断各方面工作的是非得失,归根到底,要以是否有利于发展社会主义社会的生产力,是否有利于增强社会主义国家的综合国力,是否有利于提高人民的生活水平为标准。科学技术是第一生产力,经济建设必须依靠科技进步和劳动者素质的提高。

在社会主义的发展动力问题上,强调改革也是一场革命,也是解放生产力,是中国现代化的必由之路,僵化停滞是没有出路的。经济体制改革的目标,是在坚持公有制和按劳分配为主体、其他经济成分和分配方式为补充的基础上,建立和完善社会主义市场经济体制。政治体制改革的目标,是以完善人民代表大会制度、共产党领导的多党合作和政治协商制度为主要内容,发展社会主义民主政治。同经济、政治的改革和发展相适应,以“有理想、有道德、有文化、有纪律”为目标,建设社会主义精神文明。

在社会主义建设的外部条件问题上,指出和平与发展是

当代世界两大主题,必须坚持独立自主的和平外交政策,为我国现代化建设争取有利的国际环境。强调对外开放是改革和建设必不可少的,应当吸收和利用世界各国包括资本主义发达国家所创造的一切文明成果来发展社会主义,封闭只能导致落后。

在社会主义建设的政治保证问题上,强调坚持社会主义道路、坚持人民民主专政、坚持中国共产党的领导、坚持马列主义毛泽东思想。这四项基本原则是立国之本,是改革开放和现代化建设健康发展的保证,又从改革开放和现代化建设获得新的时代内容。在社会主义建设的战略步骤问题上,提出基本实现现代化分三步走。在现代化建设的长期过程中要抓住机遇,争取出现若干个发展速度比较快、效益比较好的阶段,每隔几年上一个台阶。贫穷不是社会主义,同步富裕又是不可能的,必须允许和鼓励一部分地区、一部分人先富起来,以带动越来越多的地区和人民达到共同富裕。

在社会主义的领导力量和依靠力量问题上,强调作为工人阶级先锋队的共产党是社会主义事业的领导核心,党必须适应改革开放和现代化建设的需要,不断改善和加强对各方面工作的领导,改善和加强自身建设。执政党的党风,党同人民群众的联系,是关系党生死存亡的问题。必须依靠广大工人、农民、知识分子,必须依靠各民族人民的团结,必须依靠全体社会主义劳动者、拥护社会主义的爱国者和拥护祖国统一的爱国者的最广泛的统一战线。党领导的人民军队是社会主义祖国的保卫者和建设社会主义的重要力量。

在祖国统一的问题上,提出“一个国家,两种制度”的创造性构想。在一个中国的前提下国家的主体坚持社会主义制