

我学习 我设计 丛书



方法·技巧·规律·一套好题

# 尖子生学案

让普通成为优秀  
让优秀更加杰出

配人教大纲版

高一地理(下)

主 编/张桂范 翟竞时 孙庆华

吉林人民出版社

PDG



# 我学习 我设计

## 本书功能及特点

- ★本书主要讲解知识的重点、难点及易错点。这也是中考、高考时出大题、难题的侧重点。
- ★本书各年级、各学科的例题主要讲解中高考的原创、改编题、预测题，从一年级开始即能了解中高考的信息。
- ★本书每课、每节配有“基础巩固”和“能力提高”两套检测题。
- ★本书是根据新课程标准同步编写的一套讲解类辅导用书。例题、习题的设计偏难，你使用后不是尖子生也能成为尖子生。

## 身边的地理——启发思维，引入新课

以现实生活中的小实例、小事例等为情景，设置问题，启发学生思维，激发学习兴趣，为学习新课做准备。

## 基础归纳——归纳基础知识

归纳本节基本概念、基本现象、基本特征等基础知识，总结成表格、图文形式，便于学生快速掌握本节知识结构，提高学习效率。

## 释疑解难——讲解重点难点疑点

针对本节重点难点疑点的内涵与外延，有深度地拓展讲解，对于疑难问题的判别方法、相互联系、注意事项等系统总结，理清思路，抓住解决问题的关键。这也是高考中最容易出大题难题的侧重点。

## 误区警示——指点迷津，走出误区

总结易错点、易忽略点，点找思路，指出正确的解题方法，帮你跨越思维障碍，保证考试不丢分。

## 我学习 我设计 · 高一地理

### 1.1 人类认识的宇宙



#### 身边的地理

想一想，地理知识就在身边

每当仰望夜空看到银河时，老人们总会给孩子们们讲述这样一个故事：在银河的东岸有一颗星星，它的左右各有一颗闪烁的小星，这是牛郎和他的一对儿女；在银河的西岸那颗亮星星是织女，隔在他们中间的那条“河”就是银河……

故事中的银河其实并不是河，而是一个天体系统。

**思考讨论** 什么叫做天体？什么叫做天体系统？二者有怎样的区别与联系？



#### 基础归纳

要点全览，快速梳理基础知识

#### 一、人类目前观测到的宇宙

##### 1. 宇宙的概念

宇宙是时间和空间的总和，是由各种形态的物质构成且处于不断的运动及变化之中。

##### 2. 人类对宇宙认识的过程

时 代	人类对宇宙的认识
公元2世纪	古希腊天文学家托勒密提出“地心说”
16世纪	波兰天文学家哥白尼提出“日心说”
18世纪	天文学家引进“星系”一词
20世纪60年代以来	大型天文望远镜的使用以及空间探测技术的发展，使天文观测尺度扩展到上百亿年前上百亿光年的时空区域



#### 释疑解难

要点全览，快速梳理基础知识

#### 一、宇宙中的天体多种多样，你认为宇宙最基本的特征是什么？

宇宙的基本特征是物质性和运动性。宇宙物质是运动的，物质的运动和联系是有规律和层次的，宇宙中的天体不是同时形成的，而且各自都有变化、发展、衰亡的历史。作为整体的宇宙，也经历了温度从高到低，物质密度从密到稀的变化。



#### 误区警示

走出思维误区

#### 一、银河就是天上的一条白茫茫的河流

“银河非‘河’”。自古以来，人们对横穿深邃广阔星空的银河总是十分关注的，人们凭肉眼观察到天上白茫茫的一条带子，就好像一条河流流淌在天上，这就是银

# 我也成为尖子生

**说明** 本丛书样张按学科分别设计,通过样张您可了解本书栏目、功能等基本信息,仅供参考,如所购图书与样张有个别区别,以所用图书为准。

## 第一章 宇宙中的地球

河,传说银河两岸住着牛郎、织女,每年在鹊桥上相会,其实银河不是河,它是由无数颗星星组成,因而在夜空中显得较明亮。



### 典例剖析

第一级,全面分析典型例题

**例1** 下列属于天体的是 ( )

- A. 北极星 B. 河外星系 C. 空中飞行的飞机 D. 彗星和流星体  
(考警点) 本题主要考查天体的含义。

(分析) 回答本题首先要明确什么叫天体,天体是宇宙间物质的存在形式,包括自然天体和人造天体,北极星、彗星和流星体都是宇宙间的自然天体,河外星系是天体系统不是天体,空中飞行的飞机是地球上的物质,不属于天体,地球作为一个整体是天体,但地球的部分物体或物质则不属于天体范畴,这些物体要成为天体必须穿越大气层,运行的地球卫星是天体,待发射的卫星不是;天外流星——陨石、陨铁落到地球上就不是天体了,故本题正确答案为A、D。



### 视野拓展

谈一谈,视野更开阔

#### 宇宙

简单地说,宇宙是天地万物的总称,古代,人们把空间称为“宇”,时间称为“宙”,说明宇宙是空间和时间的总和,人们对宇宙有“有限”和“无限”之说,宇宙有限,依据的是一种“宇宙大爆炸”的理论,即认为宇宙是在距今150亿—200亿年间发生了一次大爆炸后才开始形成的,……



### 课后测评

谈一谈,自我检测学习效果

[时间40分钟 满分100分]

#### A 级题——基础训练

一、单项选择题(每小题2分,共40分)

1. 天体是指 ( )  
A. 所有恒星 B. 所有行星  
C. 彗星和星云 D. 宇宙中存在的所有物质
2. 距离地球最近的天体是 ( )  
A. 太阳 B. 月亮 C. 金星 D. 北极星

#### B 级题——创新应用

一、单项选择题(每小题2分,共10分)

1. 下列有关人类对宇宙的认识过程错误的是 ( )  
A. 宇宙是天地万物的总称,古代“宇”为空间,“宙”为时间  
B. 哥白尼提出的“日心说”认为“太阳是宇宙的中心”意味着宇宙实际就是银河系

### 典例剖析——讲解典型例题

结合本节考点,精选近年典型高考原题、高考预测题、高考改编题,从强化基础知识与兼抓高考入手,每道题都给出考查点、提示分析过程、总结解题方法,给出标准答案,使学生融会贯通,并能举一反三。

### 视野拓展——积累课外知识

对于本节相关的概念拓展说明,并补充相关的人文知识、轶闻趣事、科学史料、异域风情等,提高学生教材知识的理解水平,增加学生的文化积累。

### 课后测评——自我评价

根据学生认知差异,设计了不同层次的练习题。“基础训练”巩固双基,习题侧重基础;“创新应用”做高考题、综合题,训练解题技巧,提高解题能力,积累做大题难题的经验。



# 梓耕品质 用成绩体现



## 《一课一测》 帮你学好新课

- 本书按课时编写，便于学生在课堂上学习新课使用。
- 本书修订后，习题难度有所增加，适用于中上学校使用。

## 《完全解读》解读完全

- ✓ 本书是一套同步讲解类的辅导书。在编写中，首先落实知识点—连成知识线—形成知识面—结成知识网，对重点、难点详尽解读。
- ✓ 本书将为您排除学习中的障碍，对思维误区、疑难错题，一题多解都指出解题方法或技巧，让您从“学会”到“会学”。
- ✓ 本书修订后增加了部分例题、习题的难度，适合于中上学生使用。



## 向40分钟要效益

- ☆ 课课基础训练·巩固双基
- ☆ 专题综合训练·拓展思维
- ☆ 单元过关测试·提高能力
- ☆ 参考答案·点拨解题思路

☆ 四大版块单独装订——  
处处体现细微……



## 第五单元 人类的生产活动与地理环境 ..... 1

单元导读 .....	1
5.1 农业生产活动 .....	2
身边的地理(2)基础归纳(2)释疑解难(4)误区警示(5)典例剖析(6)视野拓展(7)课后测评(8)	
5.2 农业的区位选择 .....	11
身边的地理(11)基础归纳(12)释疑解难(13)误区警示(14)典例剖析(14)视野拓展(16)课后测评(17)	
5.3 世界主要的农业地域类型(一) .....	21
身边的地理(21)基础归纳(21)释疑解难(23)误区警示(23)典例剖析(23)视野拓展(25)课后测评(26)	
5.4 世界主要的农业地域类型(二) .....	30
身边的地理(30)基础归纳(30)释疑解难(32)误区警示(33)典例剖析(33)视野拓展(34)课后测评(35)	
5.5 工业生产活动 .....	38
身边的地理(38)基础归纳(38)释疑解难(39)误区警示(40)典例剖析(40)视野拓展(40)课后测评(41)	
5.6 工业的区位选择 .....	45
身边的地理(45)基础归纳(45)释疑解难(47)误区警示(48)典例剖析(48)视野拓展(50)课后测评(50)	
5.7 工业地域的形成 .....	54
身边的地理(54)基础归纳(54)释疑解难(56)误区警示(56)典例剖析(56)视野拓展(58)课后测评(59)	
5.8 传统工业区 .....	62
身边的地理(62)基础归纳(63)释疑解难(64)误区警示(65)典例剖析(65)视野拓展(66)课后测评(67)	
5.9 新兴工业区 .....	70
身边的地理(70)基础归纳(71)释疑解难(73)误区警示(74)典例剖析(74)	

视野拓展(76)课后测评(77)	
<b>单元总结</b> .....	81
单元知识网络(81)链接高考(81)	
<b>单元综合评价</b> .....	85
<b>点拨及评价标准</b> .....	93
<b>第六单元 人类的居住地与地理环境</b> .....	<b>104</b>
<b>单元导读</b> .....	104
<b>6.1 聚落的形成</b> .....	105
身边的地理(105)基础归纳(105)释疑解难(106)误区警示(107)	
典例剖析(107)视野拓展(108)课后测评(110)	
<b>6.2 城市的区位因素(一)</b> .....	112
身边的地理(112)基础归纳(113)释疑解难(115)误区警示(115)	
典例剖析(115)视野拓展(117)课后测评(118)	
<b>6.3 城市的区位因素(二)</b> .....	122
身边的地理(122)基础归纳(122)释疑解难(124)误区警示(125)	
典例剖析(125)视野拓展(126)课后测评(127)	
<b>6.4 城市化</b> .....	131
身边的地理(131)基础归纳(131)释疑解难(133)误区警示(133)	
典例剖析(133)视野拓展(135)课后测评(135)	
<b>6.5 城市化过程中的问题及其解决途径</b> .....	140
身边的地理(140)基础归纳(140)释疑解难(142)误区警示(142)	
典例剖析(142)视野拓展(145)课后测评(146)	
<b>单元总结</b> .....	151
单元知识网络(151)链接高考(152)	
<b>单元综合评价</b> .....	155
<b>点拨及评价标准</b> .....	163
<b>第七单元 人类活动的地域联系</b> .....	<b>169</b>
<b>单元导读</b> .....	169
<b>7.1 人类活动地域联系的主要方式</b> .....	170
身边的地理(170)基础归纳(170)释疑解难(173)误区警示(173)	
典例剖析(173)视野拓展(175)课后测评(176)	
<b>7.2 交通运输网中的线</b> .....	179
身边的地理(179)基础归纳(180)释疑解难(181)误区警示(182)	
典例剖析(182)视野拓展(184)课后测评(185)	

7.3 交通运输网中的点 .....	189
身边的地理(189)基础归纳(189)释疑解难(190)误区警示(191)	
典例剖析(191)视野拓展(192)课后测评(193)	
7.4 城市交通运输 .....	197
身边的地理(197)基础归纳(198)释疑解难(199)误区警示(200)	
典例剖析(200)视野拓展(201)课后测评(202)	
7.5 电子通信 .....	206
身边的地理(206)基础归纳(206)释疑解难(208)误区警示(208)	
典例剖析(208)视野拓展(210)课后测评(211)	
7.6 商业中心和商业网点 .....	214
身边的地理(214)基础归纳(214)释疑解难(215)误区警示(216)	
典例剖析(216)视野拓展(217)课后测评(218)	
7.7 国际贸易和金融 .....	221
身边的地理(221)基础归纳(222)释疑解难(223)误区警示(224)	
典例剖析(224)视野拓展(225)课后测评(226)	
<b>单元总结</b> .....	230
单元知识网络(230)链接高考(231)	
<b>单元综合评价</b> .....	234
<b>点拨及评价标准</b> .....	241
<b>第八单元 人类面临的环境问题与可持续发展</b> .....	<b>249</b>
<b>单元导读</b> .....	249
8.1 环境问题的表现与分布 .....	250
身边的地理(250)基础归纳(250)释疑解难(252)误区警示(253)	
典例剖析(253)视野拓展(254)课后测评(255)	
8.2 环境问题产生的主要原因 .....	259
身边的地理(259)基础归纳(259)释疑解难(260)误区警示(261)	
典例剖析(261)视野拓展(263)课后测评(264)	
8.3 可持续发展 .....	268
身边的地理(268)基础归纳(268)释疑解难(269)误区警示(270)	
典例剖析(270)视野拓展(272)课后测评(273)	
8.4 中国的可持续发展道路 .....	276
身边的地理(276)基础归纳(276)释疑解难(278)误区警示(278)	
典例剖析(278)视野拓展(280)课后测评(280)	
<b>单元总结</b> .....	284
单元知识网络(284)链接高考(285)	

单元综合评价	289
点拨及评价标准	295
<b>期中学习评价</b>	<b>300</b>
点拨及评价标准	308
<b>期末学习评价</b>	<b>310</b>
点拨及评价标准	319



# 第五单元

## 人类的生产活动与地理环境

### 单元导读

#### 一、单元重点难点

单元重点:农业生产的特点,农业的主要区位因素,农业的地域类型,工业的主要区位因素与区位选择,工业地域的形成,主要工业区。

单元难点:对区位概念的理解,对投入—产出原理的理解,工业的集聚与分散,传统工业区改造过程中观念的转变,高新技术对新兴工业发展的渗透作用。

#### 二、学法指导

在人类各种活动中与自然环境联系最紧密、相互影响最深刻的就是生产活动。人类的生产活动是多方面的,其中农业和工业是生产活动中的基础部门。无论农业生产活动,还是工业生产活动,侧重点都不在生产活动的本身,而是在生产活动与地理环境的关系上,人类正是通过生产活动,利用自然资源,改造环境,推动人类社会的发展和文明的进步。所以学习本单元时,为了使本单元知识通俗化,应采用大量具体事例,联系实际,结合家乡的生产活动情况,以小见大,总结规律,形成以理论结合家乡的生产活动,以事例分析来印证理论内容,使理论和实践得到统一,使同学们学以致用,培养学生的调查、实践能力。



## 5.1 农业生产活动



### 身边的地理

想一想,地理知识就在身边

随着社会的进步,城市人口越来越多,生活在城市的同学对农业生产了解不多,而生活在农村的同学对农业生产可能有一定的了解;但随着农业的发展、社会的进步,又先后出现了绿色农业、蓝色农业、白色农业、生态农业等等,要想对这些新兴的农业有所了解,必须掌握有关农业生产方面的知识。

**思考讨论** 你知道哪些有关农业生产方面的知识?在你的家乡有哪些新兴的农业?



### 基础归纳

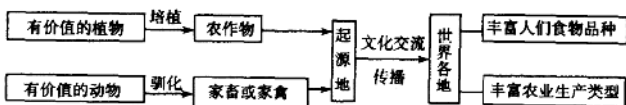
要点全览,快速梳理基础知识

#### 一、农业生产活动的概念

1. 人类利用土地的自然生产力,栽培植物或饲养动物,以获得所需产品,这就是农业生产活动。

2. 农业:利用动植物的生长繁殖来获得产品的物质生产部门。农业的生产对象是动植物,农业生产必须依靠土地来进行。

3. 农作物和驯化动物的传播对世界各地农业生产活动的影响。



#### 二、农业生产的特点

特点	地域性	季节性和周期性
含义	农业生产在空间分布上具有明显的地域差异	农业生产的一切活动都与季节有关,必须按季节顺序安排,季节性和周期性很明显
成因	①不同的生物,生长发育要求的自然条件不同;②世界各地的自然条件、经济技术条件和国家政策差别很大	①动植物的生长发育有着一定的规律,并且受自然因素的影响;②自然因素随季节而变化,并有一定的周期
对农业生产的指导意义	因地制宜	因地制宜,不误农时

### 三、农业的投入和产出

#### 1. 农业的投入和产出要素

项 目		主要要素
农业投入	自然条件	热量、光照、水、地形、土壤等
	劳动力	劳动者的劳动
	生产资料	动植物(或种子)、农具、化肥、农药等
	科 技	培育良种、改进灌溉技术、改革耕作方式等
农业产出		农产品

#### 2. 农业投入要素的发展变化及对农业产出的影响

(1) 增加生产资料投入, 可促进农业的产出。

(2) 增加科技投入, 可提高农业的产出。

在现代农业生产中, 加大科技投入(如培育良种、改进灌溉技术、改革耕作方式等), 成为提高农业产出的重要手段。发达国家, 农业的新增产值中, 60%以上是靠科技投入转化来的; 我国从20世纪80年代中期, 这个比值也已占到30%以上。

#### 3. 农产品的用途

(1) 供给人们食用, 如粮食、肉、奶、蛋、水果、蔬菜等。

(2) 用做工业生产的原料, 如棉、麻、毛等可做纺织工业原料; 甘蔗、甜菜可做制糖工业原料; 花生、油菜等可做榨油工业原料等。

### 四、农业的发展历史

世界农业三个历史发展阶段的主要特点如下表所示:

	原始农业	传统农业	现代农业
时 期	原始社会	从奴隶社会至工业革命	工业革命至今
生产工具	木器和石器	手工工具和铁器	机械化
动 力	人力	人力和畜力	电气化
生产技术	依靠自然	主要凭经验	科学技术
主要分布区	热带雨林区、北极地区	发展中国家	发达国家

### 五、农业的分类

#### 1. 农业生产地域类型的概念及形成

(1) 概念: 农业生产的地域类型是指在一定地域内形成的比较稳定的、成型的、区

域性的农业生产类型。

(2)形成原因:①动植物分布的地域差异;②自然条件的地域差异;③社会经济条件的地域差异。

## 2. 农业地域类型的分类

按生产对象分类		按投入和产出分类			按产品的用途分类	
农业类型	生产对象	农业类型	投入	产出	农业类型	产品用途
种植业	植物	粗放农业	低投入	低产出	自给农业	自己消费
畜牧业	动物	密集(集约)农业	高投入	高产出	商品农业	销售产品



## 释疑解难

拓展讲解,准确理解疑点、难点

### 如何理解农业的分类?

农业地域类型的分类有多种方法,课本采用三种经常使用的分类方法,从不同侧面对农业地域类型进行分类。

(1)按生产对象分类:将农业分为种植业、畜牧业、林业、副业、渔业。世界主要农业地域类型,基本上分为种植业和畜牧业两大部门,还有一部分属于混合农业。由此可知,属于种植业的农业地域类型有:游牧业、大牧场放牧业、乳畜业。

(2)按投入多少分类:

根据投入的生产资料或劳动力的多少,将农业分为粗放农业和密集农业。两类农业的比较如下:

	特点	分布或分类	地域类型
粗放农业	投入生产资料和劳动力较少,靠扩大土地面积提高产出	分布在自然条件较为恶劣、生产力水平低下的地区	热带雨林迁移农业、游牧业等
密集农业	投入生产资料和劳动力多,靠提高单产增加产出	按投入要素多少分为:劳动密集型、资金密集型、技术密集型等	种植园农业、水稻种植业、商品谷物农业、混合农业、大牧场放牧业、乳畜业等

(3)按产品用途分类:

按产品的用途,将农业分为自给农业和商品农业。两者的区别如下表所示:

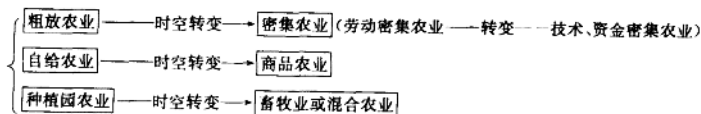
	目的	分布	经营方式及规模	地域类型
自给农业	供自己或家庭使用	主要分布在发展中国家	多为个体家庭经营,规模较小	热带雨林迁移农业、水稻种植业、游牧业等
商品农业	以销售为主要目的	主要分布在发达国家及发展中国家的一些地区	普遍进行专业化生产,一般情况下,一个农场只种植一种农作物或饲养一种畜或禽,规模较大	种植园农业、商品谷物农业、混合农业、大牧场放牧业、乳畜业等

**【注意】** 区别自给农业和商品农业的关键是看农民生产农产品的用途(自给或作为商品)。

(4) 总之对农业的分类:首先,要确定分类标准;其次,按农业生产对象的分类具有的地域类型,以生产对象分类的地域类型为核心,再次,从投入和产出两方面进行分类不致引起混乱;第三,粗放农业和自给农业包括的农业地域类型较少,理解识记粗放农业和自给农业包括的地域类型,剩余的为密集农业和商品农业。

中国已经成功加入世界贸易组织(WTO),如何从农业类型的时空变化看农业产业结构的调整方向?

农业地域类型的发展变化可以运用时间和空间两大尺度,从农业发展历程和空间分布的转化上去分析:



从上述农业地域类型的转变可以看出,我国农业发展的方向,向密集农业、商品农业、畜牧业转化,而农业地域类型的转变也意味着农业产业结构的调整。



## 误区警示

走出思维误区

### 密集农业在发达国家和发展中国家里没有什么区别?

密集农业是指投入的生产资料或劳动力较多,用提高单位面积产量的方法来增加农业产出的农业,主要包括劳动密集型农业和资金、技术密集型农业。发展中国家劳动力丰富,密集农业多为劳动密集型农业,如水稻种植业;而发达国家资金雄厚、技术先进,密集农业多为资金密集型农业和技术密集型农业。如发达国家的工厂化养殖场里,生产实现机械化、自动化,是技术密集型农业。所以说密集农业在发达国家和发展中国家的类型差别是明显的。

## 典例剖析

做一做,全面分析典型例题

**例1** “山东大蒜”中外闻名,行銷各地。当地农谚“五月端午不在地,八月十五不在家”,说明农业生产具有的特点是 ( )

- A. 因为农业科技的不断发展,农业生产的地域性已不明显  
 B. 农业生产是利用动植物的自然生产力获得产品  
 C. 农业生产具有季节性和周期性  
 D. 大蒜生产属于种植业、密集型和商品农业

**【考点点】** 本题从理论联系实际的角度,考查学生对农业生产特点的掌握情况,培养学生的实际应用能力。

**【分析】** 解答此题应仔细审题,抓住题干中“山东”“行銷各地”“五月”“八月”等关键词,不难发现答案。A项不合题意,既然已点明“山东大蒜”,就已经说明了地域性。虽然科技的发展可以对局部的环境进行改造和补充,但地域性显然不仅与自然条件有关,还与各地的社会经济条件、生活习惯、国家政策等多种因素密切相关。B项中的“自然生产力”是指土地而言,不是指动植物。C项说明了农业生产的两个特点。D项则是农业生产的三种分类,而大蒜生产又从属这三类。

**【答案】** CD

**例2** (2004·广东)甲地每年9月下旬种植冬小麦,次年6月收获后再种植玉米。乙地每年4~7月种植早稻,8~11月种植晚稻,冬季种植绿肥或油菜。回答(1)~(2)题。

(1)符合甲、乙两地的气候条件分别是 ( )

- A. 无霜期分别约为150天、180天  
 B.  $\geq 10^{\circ}\text{C}$ 积温分别在 $3400^{\circ}\text{C}$ 、 $4500^{\circ}\text{C}$ 以上  
 C. 年降水量分别约为650毫米、1300毫米  
 D. 年降水量分别集中在春季和夏季

(2)甲、乙两地可能分别位于 ( )

- A. 华北平原、鄱阳湖平原  
 B. 三江平原、洞庭湖平原  
 C. 鄱阳湖平原、河套平原  
 D. 渭河平原、江汉平原

**【考点点】** 本题主要考查学生对我国重要农作物分布及气候条件关系的理解记忆程度,培养学生对知识的理解、记忆和迁移能力。

**【分析】** 根据题干中所述农作物种植的季节特点,推断出甲地作物主要为一两年两熟或两年三熟,为我国的暖温带。乙地作物一年两熟到三熟,为我国的亚热带。

两者的区别如下表所示:

温度带	暖温带	亚热带
范围	黄河中下游大部分地区 and 新疆南部	秦岭—淮河以南, 青藏高原以东
$\geq 10^{\circ}\text{C}$ 积温	3400 $^{\circ}\text{C}$ ~4500 $^{\circ}\text{C}$	4500 $^{\circ}\text{C}$ ~8000 $^{\circ}\text{C}$
无霜期	170~220 天	220~365 天
年降水量	400~800mm	>800mm
作物熟制	一年两熟或两年三熟。冬小麦复种 早熟糜子、荞麦等, 或冬小麦复种玉米、谷子、甘薯等	一年两熟至三熟。稻麦两熟或双季稻, 双季稻加冬作油菜或绿肥

【答案】 (1)BC (2)AD



### 视野拓展

读一读, 视野更开阔

## 中国农产品出口的杀手“绿色壁垒”

(1)何为“绿色壁垒”:

绿色壁垒, 又称环境壁垒, 它是指在国际贸易领域, 一些国家凭借其科技优势, 以保护环境和人类健康为目的, 通过立法或制订严格的强制性技术法规, 对国外商品进行准入限制的贸易壁垒, 用通俗的话说, “绿色壁垒”就是一国产品出口到该国需要跨越的环保门槛。如果这个门槛高度正常, 则是一般意义上的检验检疫, 不叫壁垒, 是每个国家为保护本国生态环境和人体健康都要做的; 而如果这个门槛的各项指标既多且高到难以理解的地步, 甚至只用于检验别国进口产品, 则成为不折不扣的贸易壁垒。在今天, 可以说“绿色壁垒”已成为进出口贸易中最锋利的杀手锏。

(2)“绿色壁垒”的起因:

在今天, 生态环境已成为一个全球化的严重问题, 正是由于生态问题, 绿色壁垒也应运而生。在初期, 绿色壁垒的形成主要是出于保护生态环境和人类安全的要求; 同时, 消费者意识提高和全球绿色消费运动的兴起也促进了绿色壁垒的发展, 绿色壁垒产生的另一个重要原因是贸易保护主义抬头。在当今的国际贸易中, 作为主要贸易壁垒形式的关税逐步降低, 同时传统的非关税壁垒也逐步拆除, 因而, 用关税和传统的非关税贸易壁垒来限制进口的余地已经很小, 于是, 绿色壁垒应运而生了。1999年11月30日, 在美国西雅图召开的世贸组织第3届部长会议上, 各成员国就环境与贸易问题展开了广泛的讨论, 这时环保这道绿色的贸易壁垒已是世界贸易中不能回避的现实问题。

(3)“绿色壁垒”的复杂性:

由于各国国情不同,环保的概念、意识及经济技术发展程度千差万别,因而一国的检验标准是否在合理的范围内很难说得清,世界贸易组织的规则出于对环境 and 人体健康的考虑,承认技术壁垒合法性,但反对苛刻地滥用,而在实际操作中,何为合理使用,何为滥用,其实很难说清,因为它涉及太多的技术因素和国情差别。20世纪90年代以来,发达国家已制订了一系列“绿色标准”,随着社会的发展,各种关于环保的法规也越来越多,对于各国的贸易规则,其实质就是技术标准的原则,可以说,谁掌握了先进的技术谁就掌握了进入市场的主动,当然这种法规对经济落后的发展中国家的出口贸易极为不利。

(4)“绿色壁垒”的形式:

绿色壁垒的主要表现形式有绿色关税、绿色市场准入、绿色反补贴、绿色反倾销、环境贸易制裁、推行国内 PPM 标准及其他标准、消费者的消费选择(绿色消费)、强制性绿色标志、强制要求 ISO 1400 认证、繁琐的进口检验程序和检验制度,以及要求回收利用、政府采购、押金制度等。



## 课后测评

练一练,自我检测学习效果

[时间 40 分钟 满分 100 分]

### A 级题——基础训练

#### 一、单项选择题(每小题 3 分,共 30 分)

- 农业生产的对象是 ( )  
A. 土地                      B. 动植物                      C. 农民                      D. 生产资料
- 现代农业生产中,提高农业产出的重要手段是 ( )  
A. 扩大耕地面积                      B. 增加粮食播种面积  
C. 加大科技投入                      D. 扩大生产规模
- “不误农时”说明农业生产具有 ( )  
A. 地域性                      B. 季节性                      C. 周期性                      D. 发展性
- 我国的“南蔗北菜”的分布,体现了农业生产的 ( )  
A. 地域性                      B. 农产品                      C. 土壤                      D. 商品性
- 在农业投入中,属于科技范畴的是 ( )  
①培育良种                      ②改进灌溉技术                      ③改革耕作方式                      ④增强劳动力体质  
A. ①②③                      B. ①③④                      C. ①②④                      D. ②③④
- 下列产品中,不属于农业产出的是 ( )  
A. 秸秆                      B. 水果                      C. 地膜                      D. 橡胶
- 农业生产必须因地制宜,这是因为 ( )  
A. 农业生产具有明显的地域性



- B. 农业生产具有明显的季节性  
 C. 农业生产具有明显的周期性  
 D. 农业生产要依靠土地才能进行
8. “春种秋收”“夏播冬藏”“春种一粒粟, 秋收万颗籽”揭示了农业生产的 ( )  
 A. 季节性特征和周期性特征  
 B. 地域性特征  
 C. 周期性特征和地域性特征  
 D. 随意性特征
9. 现代农业的主要动力是 ( )  
 A. 人力  
 B. 畜力  
 C. 人力和畜力  
 D. 电气化
10. 关于农业分类的叙述, 错误的是 ( )  
 A. 依据农业生产对象, 可将农业分为种植业、畜牧业和混合农业  
 B. 青藏高原的畜牧业一般采取游牧方式, 故为粗放农业  
 C. 乳畜业既属商品农业又属密集农业  
 D. 热带雨林迁移农业既是粗放农业又是商品农业

二、综合题(20分)

读下表, 完成下列问题。

按生产对象分类		按投入多少分类		按产品用途分类	
农业 地域 分工	种植业	粗放 农业	密集 农业	自给 农业	商品 农业
	混合农业				
	畜牧业				

- (1) 按生产对象不同划分, 上表中尚未列出的农业部门有 \_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_ 和 \_\_\_\_\_。
- (2) 按投入多少而言, 混合农业又属于 \_\_\_\_\_; 若按产品用途分类则属于 \_\_\_\_\_。
- (3) 最基本的农业地域类型有 \_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_ 和 \_\_\_\_\_。
- (4) 在种植业中, 既是粗放农业, 又属于自给农业的是 ( )  
 A. 种植园农业  
 B. 热带雨林迁移农业  
 C. 水稻种植业  
 D. 商品谷物农业

**B 级题——创新应用**

一、单项选择题(每小题 3 分, 共 30 分)

1. 谚语“小满暖洋洋, 锄麦种杂粮”“小暑不种薯, 立伏不种豆”反映了农业生产的 ( )  
 A. 地域性  
 B. 季节性  
 C. 周期性  
 D. 适应性