

中学 思想政治课 教学法

宋治安 吴 铎 贺允清

饶光华 杜东亮



人民教育出版社

中学思想政治课教学法

宋治安 等编

人 民 教 育 出 版 社

中学思想政治课教学法

宋治安 等编

人民教育出版社出版

新华书店总店科技发行所发行

联华印刷厂印装

开本850×1168 1/32 印张7.25 字数173,000

1990年4月第1版 1990年4月第1次印刷

印数 1—2,055

ISBN 7-107-10408-X

G·1518 定价 2.90 元

说 明

为了改革中学思想政治课的教学,提高教学质量,探索思想政治课教学工作的规律和方法,我们编写了这本《中学思想政治课教学法》。

本书执笔人是:宋治安(绪论、第七、十、十一章、结束语),吴铎(第一、二、三章),贺允清(第五章)饶光华(第六章)杜东亮(第四、八、九章)。经过集体讨论后,由宋治安统稿。

由于水平所限,内容难免有缺点错误。希望读者提出意见,以便再版时修订。

编 者

1986年3月

目 录

绪 论	1
第一章 中学思想政治课的历史发展	5
第一节 新民主主义革命时期的思想政治课	5
第二节 社会主义时期的中学思想政治课	14
第三节 建国以来中学思想政治课的基本经验教训	25
第二章 中学思想政治课的地位和任务	28
第一节 中学思想政治课的地位	29
第二节 中学思想政治课的任务	37
第三章 中学思想政治课的内容	45
第一节 中学思想政治课设置的基本依据	45
第二节 中学思想政治课教学大纲	54
第三节 中学思想政治课教科书	61
第四章 中学思想政治课教学的对象	67
第一节 中学生正处于长身体、长知识的时期	67
第二节 中学生正处于世界观形成的重要时期	74
第五章 中学思想政治课教学过程	77
第一节 教学过程的一般含义	77
第二节 中学思想政治课教学过程的构成及其实现	1
第三节 中学思想政治课教学过程的特殊性	96
第六章 中学思想政治课的教学原则	102
第一节 教学原则在思想政治课教学中的运用	102
第二节 贯彻理论联系实际原则的基本要求	18
第三节 坚持理论联系实际, 提高教学质量	113

第七章 中学思想政治课的教学形式.....	116
第一节 思想政治课教学的基本形式.....	116
第二节 思想政治课教学的其他形式.....	129
第八章 中学思想政治课的基本概念和原理教学.....	141
第一节 基本概念和原理教学的意义和特点.....	141
第二节 基本概念和原理教学的步骤和要求.....	148
第三节 基本概念和原理教学的经验.....	157
第九章 中学思想政治课的启发式教学.....	165
第一节 启发式教学的含义及特点.....	165
第二节 启发式教学的几种具体方法.....	173
第三节 启发式教学的基本要求和经验.....	186
第十章 中学思想政治课的复习与成绩考核.....	194
第一节 中学思想政治课的复习.....	194
第二节 中学思想政治课的成绩考核.....	199
第十一章 中学思想政治课教学的准备工作.....	210
第一节 开学前的准备工作.....	210
第二节 上课前的备课.....	218
结束语.....	222

绪 论

中学思想政治 课教学法的研究 对象和任务

任何一门独立的学科，都有特定的研究对象和任务。毛泽东同志说过：“对于某一现象的领域所特有的某一种矛盾的研究，就构成某一门科学的对象。”中学思想政治课教学法的研究对象，就是研究中学思想政治课教学的规律和方法，它的任务是分析、阐明中学思想政治课的地位、任务、教学内容、教学对象、教学过程、教学原则、教学形式和方法。只有研究中学思想政治课教学的规律和方法，具体解决中学思想政治课教学的为什么教(学)、教(学)什么、怎么教(学)的理论和实践的问题，才可能提高思想政治课教学质量。

关于中学思想政治课教学法研究对象和任务问题，存在着不同的认识和见解。有一种观点认为，中学思想政治课教学法的研究对象是政治课教材和教学方法，它的任务就是研究中学思想政治课的内容及教学方法的问题。中学思想政治课教学法这个学科名称应改为思想政治课教材教法，以避免重视教法而忽视教材的现象。另一种观点认为中学思想政治课教学法这门学科研究的对象就是中学思想政治课教学的方法。这些认识和见解都有一定道理，但都有片面性。

把中学思想政治课教学法只看成是研究中学思想政治课教材和教学方法，或把中学思想政治课教学法看成只是研究中学思想政治课教学的方法，是误解了。有必要对教学法的“法”字加以说明。不能把教学法的“法”字简单或狭隘地理解为“方法”。对这个

“法”字的理解，应是法则、标准、规范。只有把教学法的这个“法”字的含义搞清楚，才能明确“教学法”，“思想政治课教学法”这门科学的实质。

学习中学思想政治课教学法的意义和方法

中学思想政治课教学法的内容是在马列主义、毛泽东思想的指导下，以教育学、心理学为理论依据，研究中学思想政治课教学实践得出的规律。政治教师学习和掌握教学规律是顺利完成教学任务的一个重要条件。不能认为“只要政治理论水平高，自然就会教”。当然，做一名合格的中学思想政治课教师，无疑地应该有较高的政治理论专业水平。自己没有弄懂的东西，是没法把学生教明白的。常言道，教给学生一杯水，教师得有一桶水。但是，这只是说明学好政治理论专业是教好思想政治课的必要条件，而不是唯一条件。实践表明，教师的政治理论专业知识即使掌握得比较多，如果教不得法，教学效果也不会好。因为教师要使自己掌握的专业知识为学生所掌握，还要有个工作过程。这个工作过程是否符合客观规律，直接关系着教学质量和教学效果。要使教学工作做得好，就必须学习教学法，掌握思想政治课教学的规律。只有掌握思想政治课教学的规律，才能自觉地从事教学活动，才能在教学实践中少走弯路，避免盲目性。

中学思想政治课教学法是高等师范院校思想政治教育专业学生参加教育实习前的必要准备，是培养合格的中学思想政治教师的必修课。学习中学思想政治课教学的理论和方法，有助于把所学的政治理论和教育学、心理学知识具体运用到思想政治课教学中去，从而缩短从当“学生”到做“教师”的距离。初步形成从事中学思想政治课教学工作的能力，为毕业后从事中学思想政治课教学准备必要条件。

要学好教学法这门课程，除提高对其重要意义的认识之外，还

要注意学习方法。根据中学思想政治课教学法这门课程具有综合性和实践性的特点,要求在学习方法上应注意两点:一、要正确处理与其它课程的关系。中学思想政治课教学法,与思想政治教育专业的其它专业课都有密切关系。中学思想政治课改革,拓宽了教学内容的知识范围,不仅涉及哲学、经济学、政治学等专业课程,而且涉及法学、历史学、伦理学等课程。同时,专业教育的课程,如教育学、心理学等也是研究教学法的理论依据。这些事实说明,思想政治课教学法与很多学科有密切关系,是一门综合性很强的学科。所以在学习时,要尽可能的多阅读一些其他有关资料。二、要结合实际学。学习具有实践性特点的学科,切忌生搬硬套,要紧密结合教学实践活动,着眼于实践效果,坚持理论联系实际的原则。这是学好中学思想政治课教学法的重要途径。

思想政治课教学法的研究方法,从一般的研究过程来看有以下几方面:

首先,深入实际,调查研究,掌握材料,弄清事实。在这方面运用的基本方法:经常观察、调查师生在思想政治课教学活动中的表现和效果;从改进思想政治课教学实际需要出发,广泛寻找国内外的有关文献资料,吸取思想政治课教学理论和实践的可用经验。

其次,对所取得的全部材料,要及时整理、核实。进行去粗取精,去伪存真的工作,从中得出一些比较符合实际的正确结论。这方面主要靠分析思考,常用比较、分析、综合等逻辑方法。

再次,用检验、实验法。检验法,一般是对通过调查研究所取得的有关思想政治课教学的理论性认识进行检验,在思想政治课教学实践中推广应用,并随时加以修正。思想政治课教学法研究中的实验法,是一种根据研究目的和理论特别组织起来的教学活动,通过反复实验,得出正确结论,使问题获得解决。同时,通过实

验,还可能发现新理论、新方法,为中学思想政治课教学法增添新的内容。

中学思想政治课教学法这门学科的建设,只有通过科学研究的方法,提出成果,才能使它的内容体系日臻完善。

第一章 中学思想政治课的历史发展

我国中学开设以马克思主义为指导的思想政治课程已有几十年的历史。研究这个历史过程和经验教训，对于认识现阶段思想政治课的地位、任务，分析思想政治课教学的内容、原则和方法等等，有着重要的意义。

中学思想政治课的发展，分为两个大的历史阶段，即新民主主义革命时期和社会主义建设时期。这两个时期的中学思想政治课，由于历史条件的不同，因而各有不同的特点；但这两个时期的思想政治课又是相互联系的。社会主义建设时期的思想政治课，是新民主主义革命时期思想政治课的继承和发展。

第一节 新民主主义革命时期的思想政治课

在新民主主义革命时期，学校的革命政治教育和政治课程，是在马列主义、毛泽东思想指引之下，根据革命斗争的实际需要，逐步建立和发展起来的。

早期的革命政治理论教育

在俄国十月革命的影响下，1919年我国爆发了伟大的五四爱国运动，揭开了我国革命的新的—页，中国进入了新民主主义革命时期。中国的先进分子即把传播革命的理论、批判封建主义、资

产阶级思想作为自己主要的任务。中国共产党的创始人之一李大钊写的《法俄革命之比较观》、《庶民的胜利》、《Bolshevism 的胜利》、《我的马克思主义观》等,对于传播马列主义起了重要作用,使进步的青年受到初步的马克思主义教育。五四运动前后创办的革命和进步刊物,如陈独秀主编的《新青年》,毛泽东同志主办的《湘江评论》,周恩来主编的《觉悟》等,都对传播马列主义、教育群众特别是青年,起了重要的作用,开创了马克思主义政治理论教育的传统。

从这个时期起,直到第一次国内革命战争时期,还没有建立新型的中、小学,只创办了很少量的革命干部学校。革命干部学校的政治理论教育,为以后革命根据地在普通学校进行革命的政治教育和政治课准备了条件,积累了丰富的经验。而对后来在普通学校开设政治课来说,这个时期还是一个准备阶段。

这个阶段积累的经验最丰富的是湖南自修大学。中国共产党成立以后,毛泽东同志于1921年8月创办的湖南自修大学,是我国对青年进行马克思主义理论教育、培养革命干部的最早的一所学校。

自修大学学习马列主义的目的任务很明确。在“入学须知”中提出:“我们的目的在改造现实社会,我们的求学是求实现这个目的的学问。”教学内容除各种技术科目外,还有马克思列宁主义和各种社会科学。校内组织了哲学、经济学、中国文学和心理学等研究会。自修大学内附设了一个藏书丰富的图书室,收集了当时国内的进步书刊和报纸。学校内经常开座谈会,讨论马克思列宁主义的各种问题。在十分困难的条件下坚持办学,在当时条件下对于马克思列宁主义的宣传和提高干部的理论水平,起了很大作用。

为了适应一般知识青年和一般青年工人的要求,自修大学又正式附设“补习学校”,以后又附设初中班,所设科目大体如一般中

学,有国文、英文、数学、历史、地理等。而马克思主义思想教育,则要求教师贯彻于国文和史地学科中进行。比如,当时的国事讲义中有《告中国农民》一文,其中详细分析了湖南农村各阶级的社会经济情况和土地日渐集中的原因,指出农民的出路只有革命,从地主手中夺回土地。中国共产党的刊物《向导》和共青团的刊物《中国青年》,则列为学生课外的必读书。何叔衡、李维汉、夏曦、姜梦周、夏明翰、罗学瓚等,都担任过补习学校的教员。

湖南军阀赵恒惕以自修大学所谓“学说不正,有关治安”的“罪名”,封闭了自修大学和附设的补习学校、初中班。自修大学停办以后,中共湖南省委筹办的一所正规中学湘江学校随即开学。该校分为中学和农村师范两部。所设课程表上同当时的普通学校一样,实际上是党的学校,主要对学生进行马克思列宁主义教育,培养党的干部。

自修大学和湘江学校的思想教育是很有成效的。曾经是自修大学和湘江学校的学生的贺尔康,在日记中记述了学校进行政治思想教育的情况:

1924年下学期,作文“大家何不都信仰共产主义”中写道:“人类社会的进化已指示我们:不能不走共产主义的新路了。”

4月28日。两点钟公民课,讲列宁的民族革命。接到一信,命我组织讲演队,“五一”到城乡内外去讲演。

5月5日。今日是共产主义的始祖马克思(诞生)的106周年的纪念日,午后在普天春开纪念大会,并请人讲马克思学说。

5月7日。大游行,沿途高呼打倒日本帝国主义、美英帝国主义、否认二十一条。

5月29日。讨论政治经济学浅说第二章阶级斗争与政党。

1922年到1927年间,中国共产党在上海大学也进行过比较系统地传播马克思列宁主义的工作。上海大学的社会学系由邓中

夏、瞿秋白、蔡和森、恽代英、彭述之、李季、张太雷、肖楚女等人，开设过历史学、社会科学概论、社会进化史、现代政治、通俗资本论、政治学、政治学说史等课程。李大钊、吴玉章、郭沫若等人都到该校做过专题讲演，宣传社会主义学说。当时不仅重视马克思主义理论教育，也重视革命实践活动，组织学生到社会上去，到工人和人民群众中去，普及宣传革命理论，同时接受锻炼。在这所学校里培养了一大批革命的人材。

根据党的建议而于1926年举办的农民运动讲习所，也是传播马克思列宁主义、培养革命干部的学校。毛泽东同志十分重视讲习所的工作，并且亲自主办了第六届广州农民运动讲习所。这是学员最多的一届，共有327人，都是各省党组选派保送来的。于1926年5月3日开学，学习时间为四个月。

第六届讲习所在政治课的设置上有：中国农民问题、农村教育、帝国主义、中国民族革命运动史、社会问题与社会主义、中国政治状况、军事运动与农民运动、中国职工运动、各国革命史等二十五门。毛泽东同志担任所长，亲自主持讲习所的工作，并且亲自讲授《中国农民问题》、《农村教育》等主要课程。他的名著《中国社会各阶级的分析》就曾经在这里讲授过。周恩来同志讲授《军事运动与农民运动》。肖楚女同志担任专职教师。这就从政治上、思想上、组织上保证了讲习所政治课教学的正确方向。

讲习所的课堂讲授贯彻少而精的教学原则。把要讲授的教材，上课前先发给学员自己看，疑难的地方记下来交给教员，然后教员抓住主要的本质的阐述明白，即有的放矢、少而精的讲解。除课堂讲授外，讲习所还发给每个学员28种书刊。其中包括《帝国主义浅说》、《社会进化简史》、《资本主义浅说》、《中国农民月刊》、《列宁与农民》、《土地与农民》等。其目的是指导学员进行课外的理论研究，研究的方法和过程是在未读之前，由指导教师把各书要点题目

公布,然后由学员随看随作答案,限期交卷,再由指导教师择出若干批阅公布,其他学员按公布标准自行改正。

毛泽东同志为了使学员在学了马列主义理论之后,能够理解、运用,亲自组织全体学员去海丰参观学习了两周。学员们深入细致地作农村调查,到贫苦农民家里访贫问苦,到农民协会了解当地阶级斗争的情况,并按照讲习所学习的《农协章程》自己动手组织农民协会。他们还参加县农民代表大会,学习如何打击土豪劣绅等实际经验。这些活动都有力地促进了学员的思想革命化,增长了学员的实际斗争能力。讲习所很注意引导学员对各地农民运动和农民问题进行实际调查。毛泽东同志组织了十三个省的农民问题研究会。各省研究会每周活动一至二次,研究、讨论各省农村的政治、经济、文化状况,特别是阶级关系和阶级斗争状况。学员在学习期间曾先后作有关租率、主佃关系、田赋、抗粮、自耕农、半自耕农、佃农、雇农数目、农民的观念、地主的来源等三十六个项目的调查,写出了内容丰富的调查报告。

在第二次国内革命战争时期,党和苏维埃政府提出了“一切苏维埃工作服从革命战争的要求”。毛泽东同志在1934年1月第二次全国苏维埃代表大会的报告中指出:“苏维埃文化教育的总方针在什么地方呢?在于以共产主义的精神来教育广大的劳苦民众,在于使文化教育为革命战争与阶级斗争服务,在于使教育与劳动联系起来,在于使广大中国民众都成为享受文化幸福的人。”

当时革命根据地普遍设立了人民学校(又称列宁小学),它的培养目标是:“训练参加苏维埃革命斗争的新后代,并在苏维埃革命斗争中训练将来共产主义的建设者。”政治课的教学就是为实现这个教育目的服务。在实际教学过程中形成了以下特点:

1. 在高年级开设《社会常识》,低年級的国语课中包括政治、乡土地理、革命历史。课程内容密切结合革命斗争,具有强烈的政

治性和思想性。教材爱憎分明,清新活泼,通俗易懂。

2. 为了使政治课教学为现实阶级斗争服务,组织学生参加政治活动,他们放哨、检查烟赌、破除迷信、做扩大红军与归队运动的宣传,慰劳红军。

3. 采取启发式教学法,充分发挥学生的自觉性和创造性,反对机械灌输、强迫威吓,废除打骂。

毛泽东同志非常重视干部教育,指出:中等教育与专业教育应该跟着普通教育发展起来,无疑的应该成为教育计划的一部分。为了适应革命战争与根据地发展的需要,夺取全国胜利,苏维埃政府创办了党、政、军、师范等方面的干部学校。在教育工作中特别重视政治教育和阶级教育,党的干部学校高级班开设《马列主义基本原理》、《党的建设》、《工人运动史》等政治课。

党为培养革命干部而进行的马列主义理论教育,理论联系实际,紧密地为政治斗争服务,为以后在各级各类学校设置马列主义政治理论课奠定了坚实的基础。许多宝贵的经验后来都被继承下来。

中学思想政治 课程的开设

在中学正式设置思想政治课,作为教学计划的一部份,始自抗日战争时期。

当时,为了动员一切力量争取抗战的胜利,不仅要彻底改革国民党政府旧的政治机构、财政经济政策,还要改革旧的教育制度。毛泽东同志明确提出:要“改变教育的旧制度、旧课程,实行以抗日救国为目标的新制度、新课程。”^①

在抗日根据地,为适应抗日救国和新民主主义革命事业的需要,先后改革了国民党政府在中学设置的充塞着封建、买办内容的《公民》等课程,而代之以完全新型的革命政治课程。由于各根据地处于激烈的战争环境中,不可能实现统一的教学计划,更不可能

^① 《毛泽东选集》合订本,第328页。

编写统一的政治课教材。只能按照抗战和新民主主义革命的一般要求,分别设置相应的课程。

1942年《陕甘宁边区暂行规章草案》规定,初中教学科目中设“公民知识”。从一年级至三年级,每周二课时。高中教学科目中设“社会科学概论”,只在高中一年级开,每周三课时。在作统一规定之前,各校各年级所开课程的具体科目并不完全相同。

绥师一九四〇年“公民知识”课的内容主要是社会发展;一九四一年的内容包括青年修养,边区问题,国际问题(侵略阵线和和平阵线),经济问题,苏联问题,土地问题,学校生活,读报常识,国家问题,政党问题,少数民族问题等。一九四一年第二学期高年级讲社会科学概论和唯物辩证法。

米脂中学一九四三——一九四四年政治课的开设已较为系统。初一公民课主要讲青年修养,内容包括:(一)人生的修养与事业,青年应该有怎样的思想;(二)认识自己和改造自己;(三)青年的学习问题。初二公民课主要讲中国和世界的前途,内容包括:(一)欧战(按:指第二次世界大战)以来的世界;(二)苏联;(三)中国社会与中国革命。初三公民课主要讲中国政治,并在一年级的青年修养的基础上,进一步提高,帮助学生确立正确的人生观,要求学生用正确的人生观指导自己的行动。高中的社会科学概论包括四讲:阶级与阶级斗争、政党、国家、革命。各讲的内容均比较简明。比如阶级与阶级斗争一讲,主要讲四个问题:(一)阶级是什么?几种阶级的错误理论批判;(二)阶级的来源;(三)阶级的变化及过渡;(四)中国的各阶级。

陕甘宁教育厅1946年拟定的《中学班与师范班政治课提纲》,决定将中学班与师范班的“边区建设”与“政治常识”合并为政治课,并规定了政治课的要求与提纲。对政治课总的要求是:内容以讲当前的政治情况(边区概况、中国概况、世界概况等)为主;教学