



附：语言学概论自学考试大纲

# 语言学概论

组编 / 全国高等教育自学考试指导委员会  
主编 / 胡明扬

全国高等教育自学考试指定教材 汉语言文学专业（本科段）

语  
文  
出  
版  
社



全国高等教育自学考试指定教材 汉语言文学专业 (本科段必修课)

- 语言学概论
- 外国文学史
- 中国古代文学史 (二)
- 中国古代文学史 (一)
- 中国现代文学史
- 美学原理
- 马克思主义政治经济学原理
- 毛泽东思想概论

封面设计 / 曹铖

ISBN 7-80126-671-4



9 787801 266712 >

ISBN 7-80126-671-4/G · 436 定价: 18.00 元

全国高等教育自学考试指定教材  
汉语言文学专业(本科段)

# 语言学概论

(附:语言学概论自学考试大纲)

全国高等教育自学考试指导委员会组编

主编 胡明扬

编者 胡明扬

沈 阳

贺 阳

语文出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

语言学概论/胡明扬主编. -北京: 语文出版社, 2000. 4

ISBN 7-80126-671-4/G·436

I. 语… II. 胡… III. 语言学-高等教育-自学考试-教材 IV  
.H0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2000) 第 17978 号

语言学概论

\*

语文出版社出版

E-mail: ywp@public2. east. net. cn

100010 北京朝阳门南小街 51 号

北京飞达印刷厂印刷

\*

880 毫米×1230 毫米 1/32 13.75 印张 403 千字

2000 年 4 月第 1 版 2000 年 4 月第 1 次印刷

印数: 001—10100 定价: 18.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页, 请与教材供应部门联系调换。

## 组编前言

当您开始阅读本书时，人类已经迈入了二十一世纪。

这是一个变幻难测的世纪，这是一个催人奋进的时代。科学技术飞速发展，知识更替日新月异。希望、困惑、机遇、挑战，随时随地都有可能出现在每一个社会成员的生活之中。抓住机遇，寻求发展，迎接挑战，适应变化的制胜法宝就是学习——依靠自己学习、终生学习。

作为我国高等教育组成部分的自学考试，其职责就是在高等教育这个水平上倡导自学、鼓励自学、帮助自学、推动自学，为每一个自学者铺就成才之路。组织编写供读者学习的教材就是履行这个职责的重要环节。毫无疑问，这种教材应当适合自学，应当有利于学习者掌握、了解新知识、新信息，有利于学习者增强创新意识，培养实践能力，形成自学能力，也有利于学习者学以致用，解决实际工作中所遇到的问题。具有如此特点的书，我们虽然沿用了“教材”这个概念，但它与那种仅供教师讲、学生听，教师不讲、学生不懂，以“教”为中心的教科书相比，已经在内容安排、形式体例、行文风格等方面都大不相同了。希望读者对此有所了解，以便从一开始就树立起依靠自己学习的坚定信念，不断探索适合自己的学习方法，充分利用已有的知识基础和实际工作经验，最大限度地发挥自己的潜能，达到学习的目标。

欢迎读者提出意见和建议。

祝每一位读者自学成功。

全国高等教育自学考试指导委员会

1999年10月

# 目 录

<b>第一章 语言和语言学</b> .....	(1)
<b>第一节 语言的客观存在形式</b> .....	(1)
1.1 什么是语言.....	(1)
1.2 口语和书面语.....	(3)
1.3 语言和民族.....	(5)
1.4 语言和种族.....	(9)
1.5 语言的客观存在形式和语言研究.....	(10)
<b>第二节 语言的性质</b> .....	(12)
2.1 语言和言语.....	(12)
2.2 语言符号.....	(14)
2.3 语言系统.....	(19)
<b>第三节 语言学</b> .....	(24)
3.1 语言学.....	(24)
3.2 语言研究的历史回顾.....	(27)
3.3 语言学的应用价值.....	(31)
<b>第二章 语音</b> .....	(35)
<b>第一节 语音的性质</b> .....	(35)
1.1 语音是语言的物质外壳.....	(35)
1.2 语音的物理属性.....	(36)
1.3 语音的生理属性.....	(40)
1.4 语音的心理属性.....	(43)
1.5 语音的社会属性.....	(44)
<b>第二节 音素</b> .....	(45)
2.1 音素和音标.....	(45)

2.2	元音和辅音	(47)
2.3	元音的分类	(48)
2.4	辅音的分类	(52)
<b>第三节 音位</b>		(57)
3.1	什么是音位	(57)
3.2	音位变体	(60)
3.3	区别特征	(63)
<b>第四节 音位的组合</b>		(66)
4.1	音节	(66)
4.2	复元音	(70)
4.3	复辅音	(71)
4.4	语流音变	(72)
<b>第五节 韵律特征</b>		(76)
5.1	韵律特征	(76)
5.2	长短音	(76)
5.3	声调	(77)
5.4	轻重音	(79)
5.5	语调	(82)
<b>第三章 语汇</b>		(86)
<b>第一节 语汇的性质</b>		(86)
1.1	语汇是语言的建筑材料	(86)
1.2	语汇的性质和特点	(88)
1.3	语汇和语汇学	(91)
<b>第二节 语汇的类聚系统</b>		(93)
2.1	语汇系统的不同类聚关系	(93)
2.2	词的分类	(94)
2.3	语的分类	(104)
<b>第三节 语汇的构造形式</b>		(106)

3.1	语素和词 .....	(106)
3.2	词的构造 .....	(113)
3.3	语的构造 .....	(122)
3.4	词语和词组的区别 .....	(125)
<b>第四章 语法</b> .....		(129)
第一节 语法的性质 .....		(129)
1.1	语法是组词造句的规则 .....	(129)
1.2	语法规则的性质和特点 .....	(132)
1.3	语法和其他一些现象的关系 .....	(135)
第二节 语法研究的内容、类别和单位 .....		(138)
2.1	语法和语法学 .....	(138)
2.2	语法研究的内容 .....	(138)
2.3	语法现象的分类 .....	(141)
2.4	语法的单位 .....	(144)
第三节 语法形式和语法意义 .....		(148)
3.1	形式和意义是语法不可分割的两个方面 .....	(148)
3.2	语法形式的几种主要手段 .....	(151)
3.3	语法意义的几个主要范畴 .....	(159)
第四节 语法单位的聚合和组合 .....		(165)
4.1	词和句子是语法结构中最重要两个单位 .....	(165)
4.2	词的聚合和词类 .....	(167)
4.3	词的组合和词组 .....	(173)
4.4	句子的聚合和句类 .....	(180)
4.5	句子的组合和句组 .....	(188)
<b>第五章 语义</b> .....		(194)
第一节 语义的性质 .....		(194)
1.1	语义是语言形式表达的内容 .....	(194)
1.2	语义的概括性 .....	(196)



1.3 语义的模糊性 .....	(197)
1.4 语义的民族性 .....	(200)
第二节 词义的结构 .....	(201)
2.1 词义的构成 .....	(201)
2.2 义项和非义项 .....	(204)
2.3 义素和义素分析 .....	(206)
第三节 词义的聚合 .....	(212)
3.1 单义和多义 .....	(212)
3.2 同义词 .....	(215)
3.3 反义词 .....	(218)
3.4 语义场 .....	(221)
第四节 句义 .....	(225)
4.1 句义的构成 .....	(225)
4.2 句子的语义结构 .....	(228)
4.3 蕴含和预设 .....	(232)
4.4 歧义 .....	(235)
<b>第六章 文字</b> .....	<b>(240)</b>
第一节 文字的性质 .....	(240)
1.1 文字是语言的书写符号系统 .....	(240)
1.2 字符 .....	(242)
1.3 文字的类型 .....	(244)
第二节 文字和语言 .....	(248)
2.1 文字和语言的关系 .....	(248)
2.2 语言对文字的影响 .....	(250)
第三节 文字的起源和演变 .....	(252)
3.1 文字的起源和演变 .....	(252)
3.2 汉字的起源和演变 .....	(257)
第四节 文字的创制和改革 .....	(262)

4.1	文字的创制 .....	(262)
4.2	文字改革 .....	(264)
<b>第七章 语言和社会 .....</b>		<b>(267)</b>
第一节 语言的起源和发展 .....		(267)
1.1	语言的起源 .....	(267)
1.2	语言随社会的发展而发展 .....	(272)
第二节 语言的分化和统一 .....		(280)
2.1	语言随社会的分化而分化 .....	(280)
2.2	语言随社会的统一而统一 .....	(292)
第三节 语言的接触 .....		(296)
3.1	语言成分的借用和吸收 .....	(296)
3.2	双语现象 .....	(300)
3.3	语言转用 .....	(302)
3.4	语言混合 .....	(305)
第四节 语言规划 .....		(308)
4.1	语言规划 .....	(308)
4.2	官方语言的选择 .....	(310)
4.3	民族共同语的推广和规范化 .....	(311)
4.4	民族语言政策 .....	(313)
<b>第八章 语言和心理 .....</b>		<b>(315)</b>
第一节 语言和思维的关系 .....		(315)
1.1	语言是思维的最重要的工具 .....	(315)
1.2	先有思维还是先有语言 .....	(316)
1.3	语言和思维是否相互对应 .....	(320)
1.4	语言和思维哪个是主导 .....	(326)
第二节 语言能力和语言获得 .....		(331)
2.1	语言能力问题和语言获得问题 .....	(331)
2.2	大脑的构造和人的语言能力 .....	(332)

2.3 儿童语言获得的过程和原因 .....	(339)
<b>第三节 语言与认知活动和民族社会心理</b> .....	(349)
3.1 语言在各种心理活动中的作用 .....	(349)
3.2 语言和人的认知活动 .....	(350)
3.3 语言和民族文化意识 .....	(354)
<b>第九章 语言学的应用</b> .....	(360)
第一节 语言学的应用问题 .....	(360)
第二节 语言学和语言教学 .....	(365)
2.1 语言学和语言教学的关系 .....	(365)
2.2 语言学和第二语言教学 .....	(368)
2.3 语言学与第一语言教学和语言词典 .....	(375)
第三节 语言学和信总处理 .....	(381)
3.1 语言学和语言信总处理研究 .....	(381)
3.2 语言学和已实现的信息处理技术 .....	(386)
3.3 语言学在信总处理中的应用前景 .....	(388)
<b>后记</b> .....	(396)
<b>语言学概论自学考试大纲</b> .....	(397)

# 第一章 语言和语言学

## 第一节 语言的客观存在形式

### 1.1 什么是语言

语言学顾名思义是研究语言的科学。可是，什么是“语言”呢？首先，“语言”不是一种物质实体，因为“语言”既没有一定的体积，也没有一定的重量，所以我们没法说：拿个“语言”出来给大家看看！“语言”只是一种社会现象。说语言是一种社会现象是因为“语言”只存在于人类社会之中，也只有人类社会才有“语言”，离开了人，离开了人类社会就没有“语言”。其次，“语言”还是一种非常复杂的社会现象，所以尽管我们人人都在使用“语言”，还天天在使用“语言”，可是很少有人说得清楚什么是“语言”。不过，有一点大家的意见是一致的，那就是“语言”是客观存在的，至于什么是“语言”各人就有各人不同的理解了。因此我们不妨先来看看什么是语言的客观存在形式。

语言的客观存在形式首先表现为人类社会人与人之间口头交际行为。我们每个人从出生那天起就始终生活在一定的社会群体之中。人类为了繁衍生息，为了共同进行劳动生产，为了保护个人和整个群体，就要互相合作，互相协调，这就需要互相传递信息，互相交流思想感情。人和人之间互相传递信息，互相交流思想感情，最主要的方式是进行口头交际，也就是“说话”。“说话”是通

过发出一连串一定的声音和一定的意义相结合的信号，向对方或在场的别的人传递信息，交流思想感情。“狼来了”是传递某种信息，“狼没有什么可怕的”是表达某种思想观点，“狼太可怕了！”是表达某种感情，“你跟我一块去打狼！”是发出命令。“说话”的内容，也就是说出来的“话”，当然不限于这么几种类型，这里只是就最主要的几种类型举例加以说明而已。另外，每个人“说话”的声音和口气不一样，说出来的“话”也不一样。即使是同一个人，在不同时期和不同场合说话的声音和口气也不一样，说出来的具体的“话”更不会一样。随着人类社会的进步和人类智慧的发展，“说话”的内容就越来越丰富，越来越多样化。

“说话”或者说人和人之间的“口头交际行为”，从表面上来看，只是两个人或几个人互相交替着“说”和“听”的过程，实际上却是一个非常复杂的过程。首先，说话的人要有想说什么的愿望和想说什么的内容，而这就跟每一个人的全部生活经历、所处的社会地位以及当前需要处理的问题分不开的，这就要涉及大量的社会问题、文化问题、哲学问题和逻辑问题。其次，大脑要有怎么组织“说话”和怎么分析理解对方说的“话”的机制和能力，这就要涉及很复杂的心理和生理问题。最后，还要有一整套发音、听音的器官和神经网络，以及通过神经网络控制相应的器官协同发音、听音的机制和能力，这就要涉及也是很复杂的生理和物理问题。现在有人从通讯理论的角度把这样一个过程称为编码和解码的过程。从说话人的一方来说是一个编码过程，从听话人的一方来说是一个解码过程。这样一个双向交际过程牵涉到一系列复杂的心理和生理活动。不过这些活动是别人看不见，摸不着的，而且到目前为止，还很难用仪器来观察和记录，但是不得不承认，这些活动过程都是客观存在的，而且是可以研究的。

有不少人，特别是上过学，还学过一点外语的人，往往认为语言非常具体，语言根本说不上有什么客观存在形式和主观认识问题，语言就是语汇和语法，语汇可以到词典里去查，语法在语法书里写得清清楚楚，哪有这么复杂！这完全是一种误解。就拿最简单的语汇来看，“说话”这个词应该说很简单，但是实际上这一个词

的客观存在形式并不简单，具体的发音可以说人人不同，而且也不一定非连在一起说不行，可以拆开了说，中间插入“了、着、过、起来”等等助词，还可以插入“呃、嗯、啊”等等叹词和语气词，插入“个、那个”那样的量词和数量词，口吃的人还可以说成“说说说说……话”。把这个词记录为“说话”已经是一种主观的概括。英语的“走”是 go，这似乎也是简单不过的事，在词典里一查就知道，其实不简单。客观上根本不存在一个统一的 go，而只存在 go, goes, going, went, gone，在不少小孩子嘴里还有 goed，且不说每个人的具体发音问题。把这些客观存在的形式概括为一个 go 就是一种主观认识，而客观存在形式和主观认识并不完全等同。语法书里面讲句子，讲句子结构，都是很规整的，而口头语言中客观存在的句子大都是不那么规整的，有时候简直可以说是乱七八糟的。如果我们把平时说的话用录音机录下来，再如实整理成文字，自己看了也准会不相信这是自己说的话。这些都证明语言的客观存在形式跟语言学家研究的语言不完全是一模一样的。语言学家研究的只是经过语言学家主观概括和不同程度上理想化和简单化了的语言。记住这一点就可以理解为什么不同的时代，不同的语言学家的研究范围和研究内容不完全相同，结论也不完全一致。如果语言的客观存在形式跟我们的主观认识完全一致，把我们的主观认识跟客观存在等同起来，那么这一切都无法理解了，并且很容易认为跟自己的意见不一致的观点都是极端荒谬的了。学问无止境，语言学研究也无止境，这个过程就是一步步地使我们的主观认识更接近客观事物和客观现象的客观真相的过程。

## 1.2 口语和书面语

语言的客观存在形式首先是有声的口头语言，也就是口语。但是有了文字以后，语言就有了第二种客观存在形式，那就是书面语。不过，任何一种语言总是先有口语，后有书面语，而且大多数语言在其存在的历史上只有口语而没有相应的书面语。任何一种书面语又都只能是在口语的基础上产生的，并且或迟或早总是要随着口语的演变而演变。任何一种语言都有自己的口头存在形式，但是

古往今来只有极少数语言在口语的基础上产生了相应的书面语。因此，（口语是第一性的，书面语是第二性的）

尽管口语是第一性的，书面语是第二性的，但是，也必须指出：书面语既不是口语绝对忠实的记录，也不是口语机械的复制品。口头交际行为总是在一定的社会背景和语言环境中进行的，而且交际双方或各方在进行口头交际的同时常常伴随着各种面部表情、手势和体态，还有各种不同的口气和语调，而书面语一般没有记录这些成分，而只记录了词语，也就是口语传递信息和思想感情的关键成分，同时，书面语写作有比较充裕的时间来推敲，可以写得比口语更精练、更精确，这样看来，书面语就比口语少了一些内容。另一方面，书面语也不是口语机械的复制品。口语由于有语境和面部表情、手势、体态的帮助，可以省略某些语言成分而不至于影响理解和交际，书面语却由于没有记录这些因素而别人很可能难以理解，因此书面语就不得不补上某些省略以后影响理解的成分。这样看来，书面语就又比口语多了一些成分。所以，简单地说书面语是口语的书面记录是不确切的。确切地说，（书面语是经过加工、提炼和发展了的口语的书面形式。另外，书面语一旦在口语的基础上产生以后就具有相对的独立性，就具有相对独立的发展史。书面语由于克服了口语在空间和时间两方面的局限，就有可能积累起比口语更丰富的语汇，更精密复杂的语法结构，更多样化的表达方式，从而反过来影响和促进口语的发展。）

书面语和口语在多数情况下一般是基本一致的。所谓基本一致，指的是基本的语言成分，也就是基本的语汇和语法结构，是基本一致的。如果书面语跟口语严重脱节，那么或迟或早最终还是要适应口语的演变而发生变化。当然，在个别情况下，当口语已经发生了巨大变化而书面语长期保持古代语言的面貌不变的现象是存在的，中国的文言文和西方的拉丁文就是“言文脱节”的典型例子。但是这种情况只有在社会发展滞后，教育很不普及，交通和通讯极不发达，而且只有极少数人掌握书面语的社会里才可以勉强维持，到了现代社会就无法再维持下去了，所以五四运动以后，在现代汉语基础上产生的白话文终于替代了跟口语严重脱节的文言文。

ak

尽管书面语是在口语的基础上产生的，跟口语相对而言是第二性的，但是应该看到书面语的产生具有重大的社会历史意义。世界各国都把书面语的产生作为文明史的开端决不是偶然的。口语一说出来这种声音就永远消失了，并且除了当时在场的人以外，别人都听不见。在一个只有口语而没有书面语的社会里，人和人之间的交际范围是极其有限的，并且只能口耳相授，在空间和时间两方面都受到严格限制，因此经验和知识的传授和积累都是极其缓慢的。书面语的产生克服了人和人之间进行交际、传递信息和交流思想感情在空间和时间方面的限制，极大地加快了人类社会经验和知识积累的速度和传播的范围，从而大大加快了社会发展的步伐。现代生物考古学表明，人类的出现已经有好几百万年，可是在漫长的旧石器时代和几万年的新石器时代，人类文明的发展是极其缓慢的，而在人类创制了文字用来记录语言出现了书面语，克服了口头语言的空间和时间的局限性以后的几千年文明史时期，人类文明的发展就大大地加快了。

因为口语是第一性的，书面语相对而言是第二性的，所以研究语言首先应该研究口语，并且当口语和书面语在某些问题上出现严重分歧的时候一般应该以口语为准。世界上很多语言至今只有口语，没有书面语，那就当然只能研究口语。但是，由于书面语克服了时间和空间的限制，传播面广，是经过加工提炼的口语，又是官方文书和宗教、学术经典的载体，而且需要下工夫学习才能掌握，从古至今在社会上一直比口语具有更高的权威性，所以长期以来语言研究的重点都放在书面语方面就是可以理解的。即使在今天，由于录音录相设备还不够完善和普及，异域语言和异地方言的口语形式也很难直接接触，口语的细节和语境资料就更难搜集，因此语言学研究大多还是以书面语为主。但是，决不能由于重视书面语的研究而忽视口语的研究，更不能认为书面语是语言研究的唯一对象或主要对象。

### 1.3 语言和民族

在绝大多数情况下一个民族使用同一种语言，例如汉族使用汉



语，蒙古族使用蒙古语，日本人使用日语，俄罗斯人使用俄语等等，因此语言就成了民族的一个重要标志。但是怎样来定义“语言”和“民族”一直是一个有争议的问题。如果单纯在语言学的范围内来讨论这个问题，“语言”和“民族”这两个术语就可能形成无法解决的循环论证：同一个“民族”使用的口头交际工具是“语言”；使用同一种“语言”的社会群体是一个“民族”。但是，如果跳出单纯的语言学技术性的圈子，在绝大多数情况下，多数人会认为“民族”是一个历史形成的，“具有共同的历史文化传统和民族认同感的社会群体”，有的“民族”使用一种语言，有的“民族”使用几种“语言”。不过这样的定义要区分不同的时代，远古时代民族的概念和古代、近代、现代的民族的概念不完全相同。现代西欧国家通行的关于“民族”的概念是从这些新兴的民族国家的历史特点来定义的。在罗马帝国解体以后，从8世纪到16世纪，先后建立了现代西欧各个主要的民族国家。所谓“新兴”国家是和罗马帝国时期的国家相对而言的，所谓“民族国家”是指这些新兴国家大多数基本上是“一个民族，一种语言，一个国家”的现象，也就是说，这些国家大多是以单一民族、单一语言为基础建立起来的，如法国、西班牙、葡萄牙、英格兰、爱尔兰、德国等等。但是有的处在几个大国之间的小国也并不是单一民族、单一语言的国家，而是多民族、多语言的国家，如瑞士就有说德语的日耳曼人，说法语的法兰西人，说意大利语的意大利人，说一种罗曼语的罗马人后裔等等。不过对这些国家来说，至少“一个民族，一种语言”这样的定义还是适用的。至于其他地区历史悠久、幅员辽阔的国家就无法适用“一个民族，一种语言，一个国家”这样的定义，连“一个民族，一种语言”这样的定义也难以适用。但是，由于现代西欧的这些国家都是发达国家，在经济、军事、政治、文化各方面都处在领先地位，因此，他们对“语言”和“民族”的关系以及“民族”和“国家”的关系的片面观点的影响就十分深远，并且由于强行推广这种观点而引发的民族矛盾和国际矛盾也有越演越烈的势头。语言学家应该了解罗马帝国解体以后西欧各个新兴民族国家兴起这段历史，更应该了解全世界从古到今的“语言”和“民族”之间、“民