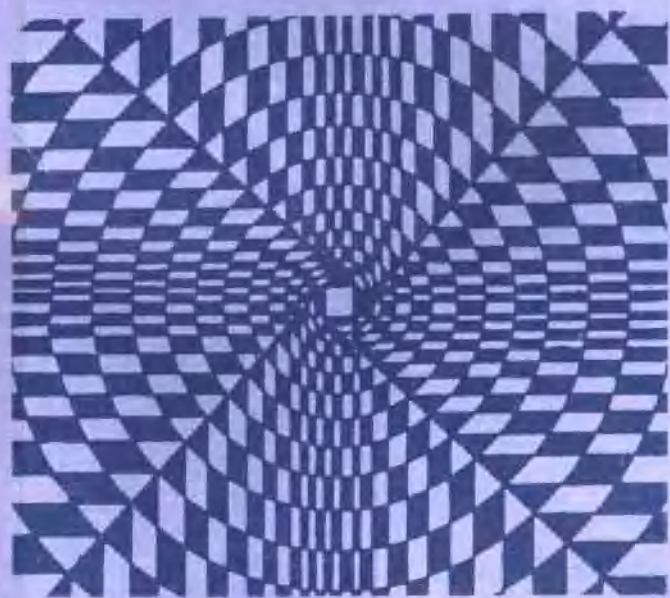


教学研究丛书

政治

吴特青 张志建 主编

教学研究论集



三秦出版社

教学研究丛书

思想政治教学研究论集

主编 吴特青 张志建

三秦出版社

教学研究丛书
政治教学研究论集

吴特青 张志建 主编

出版发行 三秦出版社

新华书店经销

社 址 西安市糖坊街俭家巷小区副3号楼

电 话 (029)7264325 7263801

邮政编码 710003

印 刷 西安地质学院印刷厂

开 本 850×1168 1/32

印 张 6.25

字 数 155千字

版 次 1996年12月第1版

1996年12月第1次印刷

印 数 1—4000

标准书号 ISBN7-80628-049-9/G·11

定 价 8.50元

教学研究——提高中学 教师教学水平的砺石

(代序)

宋文程

成功的教师,没有不重视教学研究的。许多中学教师,从初步可以胜任教学,到讲起课来得心应手,从一般地可以讲清楚、说正确,到逐步走向驾轻就熟、左右逢源,大都得益于勤于教学研究,善于教学研究。但是,仍有为数不少的基层中学教师,或埋头于教,或忙于奔走应对艰辛的生计,都还没有认识到或没有条件使其认识到教学研究的必要性、重要性。我们的教学,还没有在教对、教好、教活等方面优选出更多的方法,教学水平有待提高,我们的教师,每遇专题研讨,难于拿出颇有见地的论述而感愧疚,每逢总结科研成果时,苦于没有几篇教研论文而焦虑,这些就是明证。我从事教师职业几十年,深感教学研究是磨炼教师教学的砺石,教然后研,研后再教,教后复研,研毕再教,循环往复,反复砥砺,不断地在边教学边研究的实践中,感悟教有规律而教无定法的真谛,从而提高教学水平。

现在的中学教师,担负着培育跨世纪人才的重任。二十一世纪,我国的经济的发展,社会进步,在可持续发展战略的指引下,一定会科学技术更进步更普及,综合国力越来越强大,对人才的需要也愈加迫切,由此,必须具有坚实的基础教育。因为,未来人才的根

基,将在中学夯实,因而,教学质量是攸关全局的大事。提高教学质量的途径很多,深入进行教学研究,无疑将是得力的措施之一。

教学研究是在一定的教育思想或教学观念支配下进行的,提高对教育职能的认识,重视教育思想的更新,对教学研究往往具有导向作用。

从大的方面看,建国几十年来,教育在一些问题上,往往左右摇摆。例如:学校教育是适应社会发展的需要,还是适应个体发展的需要;是以传授知识为主要任务,还是以培养能力、发展智力为主要任务;是以教师为主体,还是以学生为主体;是以课堂为主要教育阵地,还是以社会为主要教育阵地等等。在这些问题上,总是一个时期偏执一端,另一个时期又偏向另一端。第一个五年计划时,强调系统基础知识教育,1958年大跃进,注重走向社会,到1963年又注重课堂教学,不久,文革骤起,又全面否定课堂教学,否定书本知识,否定教师的主导作用,文革后拨乱反正,又重新重视双基,现在,又感到需强调思想品德教育……

历史的经验值得注意。教育在发展的反复中,使我们明白这样一些基本信条:要面向全体学生,注意发展个性,正确对待差生;在教学中,无疑应当传授知识,但更重要的是要注意培养能力;课堂是教育与教学的主要阵地,要花力气研究课堂教学,在有限的时间内,容纳更多的知识技能信息,同时开辟必须的课外活动阵地以联系实际。另外,广大教育工作者在教学实践中也创造并建立了许多新的教育观念,诸如目标教学、愉快教育、成功教育、创造思维等等。无论是借鉴历史,还是崇尚现代,诸多的教育思想或观念,都会给教学研究以强烈地影响。

从基础教育的实际看,中学教师的教学研究,大约需要经常考

虑到这么几点：一是基础教育要重视加强科学知识方面的教育，不断地补充新内容。如有关生命科学、环境科学、计算机技术等方面的新知识；二是要加强学生能力的训练。如适应能力，应变能力，创造能力，应用开发计算机的能力，获取信息的能力等；三是要走向世界就必须具有交流能力，信息处理能力，中学教学就要加强掌握交际工具的训练，加强汉语、英语以及周边国家语种的熟悉使用本领。四是无论研究什么，都不要忘了教育学生如何做人。

总之，要重视教育思想观念的更新，并以新的思想指导教学研究，如是将事半功倍。

据科学界研究，到2000年所需的技术，在1990年尚有三分之一还没有创造出来。在高新技术领域，知识以每年20%的速度衰减，从而需要更快的速度使知识再生，人员才能再生。现有高等教育的毕业生，很难一出校就可以胜任工作。可以说，科技的加速发展，使人感到不学习就要落后。因而，基础教育承担着很大的压力。人才在于教育，教育要看教师。今天的中学教师，人人都有必要接受继续教育的培训。

从师范院校毕业的学生，一般说具备了教中学的知识，但是，有两个明显的不足：一是缺乏教学经验，不甚了解教育对象，不摸中学教学的水到底有多深；二是大学所学的知识，要不断更新，要随时补充新的教学内容。这样看来，教学研究对他们就十分需要，即就是教学多年的老教师，也有随时间推移，不断提高教学水平的问题。因此，从继续教育的角度看，教学研究的必要性和重要性，不仅是理论问题，而首先是一个实践问题。

现在，为中学教师提供的继续教育的内容，大约有这样一些：一是基本技能技术的训练，如钢笔字、毛笔字、粉笔字、简笔画、普

通话(三字→画一画),二是知识更新的内容,三是各种教学中普遍存在的实际的研究专题,大部分属于学科教育学范畴。例如,我们在研讨继续教育时,就曾向各专业提出过下列专题:

政治思想教育专业:

建设有中国特色社会主义理论的精髓

思想政治课各种教法

汉语言文学教育专业:

中学语文教学与审美

中学语文教学中议论文的逻辑分析

历史教育专业:

考古成就与中学历史教学

中学历史教法新探——愉快教学法、巧置空白、巧设问题、图片讲解、发散性历史知识记忆法、电化手段的应用与更新等。

地理教育专业:

地理图式化教学方法通论

数学教育专业:

数学思维训练的基本方法

物理教育专业:

物理前沿

化学教育专业:

化学计算机辅助教学

.....

罗列这些,是启发人们思考,在继续教育中,有关学科教育的大量论题,恰恰都是中学教师在教学中需要认真探讨的课题,也是各类教学研究的主题。可以这样说,教学研究,就是在教学实践中自我实施的继续教育。如果把教学研究中某一论题的各种信息及

研究成果综合整理成一门专著,那么,这也许就是某门学科的《学科教育学》,起码是某一课题的论集。

在我看来,继续教育就是为教师解决教学实践中的具体问题而进行的培训。特别是对高级教师的继续教育,其内容更多的是进行教学研究,总结教育经验,培养中学的教育专家。京、津、沪以及东南沿海一带的教育院所举办的中学高级教师继续教育研讨班,就是这么做的。

从对中学教师进行继续教育的角度看,教学研究是最基础的、最实际的培训提高,要把继续教育搞起来、出成绩,突破口和丰收田在哪里?在教学研究。

近来,大家在素质教育方面议论颇多,且认识趋同。我以为中学教师的教学研究,也应该考虑素质教育的问题。素质,就是基本的品质,也就是经过后天的环境影响和培养教育,形成一种长期起作用的比较稳定的品质,包括人的思想、知识、身体、心理品质等。有时,人在不经意的情况下,基本素质自然而然地起了作用,支配了人们的思想和行动,这就是“习惯成自然”。

在中学教育的条件下,应该有师生两个层面的素质:一是作为教师,应该具备什么样的素质,包括从事教学所必备的素质;二是作为中学生,我们培养他们,需要养成哪些基本素质。教师应该努力使自己具备什么素质呢?我想,要有对教育的无限热爱,对培养教育下一代的高度责任感,要有善良的循循善诱的耐心。我还想,教师要有教学所需要的各种技能,熟练掌握教学规律及过程环节,比如:教学目标、入门行为、教学方法、教学实验、成绩评价等,熟练的程度犹如解牛的庖丁,眼不瞄,心不想,操刀运作,水到渠成。总之,无论怎么教学,都应注意不断总结经验,不断地进行教学研究。

能不能、会不会进行教学研究,也是教师的基本职业素质。我们期望学生具备什么基本素质呢?要有爱国心,要有远大理想,要勤于学习,善于思考,有创造精神,对社会负有责任心,有对丰富的科学知识的探求精神,有灵敏的反应能力,有健康的体魄等等。这些基本素质的养成,有待于教师在教学过程中有意识地实施教育,要在不断地教学研究中恰当地安排部署。我想起了一位初中学生谈有关写作的体会:他说有一次文章写不下去,他苦思冥想,终于想到音乐老师在分析乐曲时,有反复磨进的论述;想到帕瓦罗蒂演唱《我的太阳》时,那旋律的激扬向上,于是思维顺着歌曲的旋律,一气呵成。我体会到,音乐老师虽然不是讲写作,但他培养了学生联想的素质。

国家教委副主任柳斌同志曾指出:落实素质教育要解决三方面的问题:首先要看是面向少数还是面向全体?是选择教育还是普及教育?其次要看是片面的知识教育,还是全面发展的教育?素质教育要全面贯彻教育方针,全面提高教学质量。第三要看学生是机械发展,还是生动活泼主动的发展,既要研究教法,也要研究学法和考法。柳斌同志的意见,给教学研究结合素质教育指出了更广阔的天地。

以上我从教育思想、继续教育、素质教育的角度,谈论了教学研究的必要性和重要性,同时也期盼广大教师拓宽教学研究的视野。我深深地希望,中学教师要躲避社会上浮躁风气的熏染,切莫急功近利,务必敬业守本,心无旁骛,专心致志,平静如水,把教学研究坚持搞好,贯穿于教学的始终。

目 录

论中学教师的继续教育	吴特青(1)
论新时期我国中学的德育工作	刘 强(12)
思想政治课德育功能之我见	邢安仁(22)
浅谈教学中非智力因素的培养	杨俊英(30)
理想是人生和社会发展的动力	张志建(37)
漫话“家访”	邓向阳(54)
政治课教学的瓶颈、成因及出路	滕永义(59)
政治课教师的备课浅议	吴特青(66)
告别“闷课” 营造“活课”	滕永义(73)
谈谈课堂教学的举例问题	俞建文 蒋 萌(85)
思想政治课教学中的板书运用	邢安仁(89)
思想政治教师的教学研究	张志建(108)
信息论与政治课教学	朱闽平(130)
论中学政治课教学的优化调控	张天琼(139)
试论政治教师的教学效益	吴松年(145)
《经济常识》教材改革研究	庄永敏(160)
深化爱国主义教育 奏响时代的主旋律	蒋宗朝(173)

论中学教师的继续教育

陕西教育学院 吴特青

一、关于“继续教育”的涵义

“继续教育”一词，在许多报刊的文论中常见有跟成人教育、回归教育、终身教育等提法混同使用的情形。其实，它们之间虽有联系也还是有区别的。

“终身教育”的提法，最早出现于1956年的法国议会立法文件中。1965年，法国成人教育专家保罗·郎格郎的提案在联合国教科文组织国际成人教育促进委员会上讨论，使得终身教育首次成为国际会议的议题。这种“从人的出生到死”的终身教育思想，从此得到了国际的广泛重视。显然，终身教育是包括家庭教育、学校教育、成人教育各个方面的。成人教育，只是人的一生中处在“成人阶段”的教育。

“回归教育”，是瑞典教育部长1969年5月在欧洲教育部长会议上的致词中首先提到的。在国际经济合作发展组织的研究报告《回归教育——为终身学习的战略》中，下了这样一个定义：“回归教育是把义务教育或基础教育以后的一切教育都包括在内的教育战略。它的基本特征在于以回归的方式，即教育和劳动（也包括业余的其它活动和老年生活等）交互进行的方式，把教育分散在个人的一生。”可见，回归教育不同于从五、六岁或七岁开始的到进入社会生活前的学校全日制教育。它是以教育→劳动→教育→劳动的循环方式交替进行，直到退休的教育。因此，它实际上还是终身教育的组成部分，也可以说它是成人教育。

继续教育，这一提法的出现较早。1944年英国巴特勒教育法首先专立章节，提出建立系统继续教育制度。当时的含义主要是指脱离学校教育后的各种教育，故常与成人教育混用。在美国，继续教育是指正规教育后的范围广泛的教育。德国，只专指大学后的教育；法国，却指的是职业教育。日本人讲的“研修”，实际是指继续教育。为了规范科学用语，联合国教科文组织出版的《职业技术教育术语》中称：“广义的继续教育是指那些已经脱离正规教育、已参加工作和负有成人责任的人所接受的各种各样的教育。它对于某个人来说，可能是接受某阶段的正规教育；对另外的某个人来说，可能是在一个新领域内探求知识和技术；对另外的某个人来说，可能是在某个特殊领域内更新或补充知识；还有的人可能是为提高其职业能力而努力。”

在我国，人们对“继续教育”的理解也有广狭的不同。有的把它理解为学历达标后的教育；有的则认为既包括学历补偿教育，也包括学历达标后的教育。为了与国际用语保持接轨，本研究课题正是基于广义的理解来阐发中学教师的继续教育问题。

二、继续教育的性质、地位与特点

从性质上讲，继续教育属于成人教育。它既不是家庭教育，也有别于青少年接受的学校教育。

继续教育，是终身教育的组成部分。从地位上讲，是人们在工作前的任何教育所不能替代的。它主要是对已经获得一定学历和职称的在职人员进行旨在更新知识与提高业务能力，以适应社会发展和技术进步的教育。

因此，继续教育具有以下主要特点：

第一，继续教育的目标，主要不是获得学历文凭，而是工作能力的提高。这也是继续教育的基本任务。

第二，继续教育的内容，是以学习新技术、新理论、新方法为主。它力戒重炒学历教育的“剩饭”，要求内容新、信息快而且

水平高。

第三，继续教育的形式，因人而异、因时而异、因地制宜。它没有固定的学制，学习时间的长短取决于所学的内容，重在学习效果。因此，又有时间短、方法活、有实效的特点。由于教育形式具有多层次、多类型、多渠道的特色，所以继续教育不仅讲究因材施教，还有因人而学的体现。

第四，继续教育的师资队伍，注意专职与兼职的结合。它既介绍新理论，又传授新型的操作技术。能者为师，理论与实际的紧密结合，这既是教学原则，又是一大特点。

三、开展继续教育的国际动向

在美国，第二次世界大战后，许多工程师带着工作中遇到的难题回母校求教。这一现象表明，工程师与技术员们接受继续教育的问题已势在必行了。起初，这种教育被称为“回归教育”。

1962年，联合国教科文组织顺应形势发展的需要成立了“继续工程教育国际专家工作组”。这里的“继续工程教育”，主要指工程师与技术员的继续教育。1979年4月，在墨西哥召开第一次世界继续工程教育会议。中国有清华大学张宪宏教授一人出席。1983年4月，在巴黎召开第二次会议。中国有5人出席。此次会议决定，今后每三年开会一次。1986年在佛罗里达召开了第三次会议。

继续工程教育，是继续教育的一个方面。它主要对受过大专以上高等教育和中级以上职称的专业技术人员、管理人员进行最新知识的教育。目前，美国有继续工程教育培训中心1.2万个，人均费用3000美元。法国，1977年通过的继续工程教育法律规定：凡雇10人以上的雇主，须用雇员工资的2%左右作为继续工程教育费用。另外，政府再支付约为普通教育经费的20%以为资助。德国，还给参与接受继续工程教育的人，每年免36个工作日。瑞典政府规定，凡连续工作半年以上者，均可获得培训休假。

继续工程教育的考核，一般通过写总结、论文、报告、译文或研究课题等方式进行。平时，凡参加10个小时的学习记1学分。学习时间，一般为2~3个月。结业证书，常作为续聘与职务晋升的依据。如美国的医生，每3年必须接受一次继续教育。否则，不准行医。

1984年11月，中国继续工程教育协会在北京成立。这一由国家科学技术委员会牵头成立的机构，主要负责统一管理中国的工程师与技术员的继续教育工作。它下设：办公室、宣传编辑委员会、基础教育委员会、学术委员会、交流委员会和组织委员会等，并已出版会刊《继续工程教育》。1989年5月，该会承办了第四次世界继续工程教育会议。

由于世界继续工程教育的广泛开展，联合国教科文组织又于1973年在巴黎成立了“继续教育国际工作组”作为教科文组织下属的非官方咨询机构。中国已于1979年派员参加了这一机构。从此，继续教育已越出工程师与技术员的范围（即继续工程教育）在各个层次与方面广泛开展起来。

四、我国开展中学教师继续教育工作的必要性与可能性

从必要性上讲，首先是“百年大计，教育为本”的要求。中国社会主义现代化建设的进程显示，各类人才的需求无不寄希望于教育。邓小平同志早在1977年就讲过：“我们要实现现代化，关键是科学技术要能上去。发展科学技术，不抓教育不行。靠空讲不能实现现代化，必须有知识，有人才。”（《邓小平文选》（1975~1982）第37页）国家教育委员会在1990年下发的007号文件中指出：“开展中小学教师的继续教育是我国教师培训工作发展的必然趋势，是师资队伍建设的步骤，是关系到提高中小学教育质量，提高整个民族素质的紧迫任务。”“必须将中小学教师培训工作的重点有步骤地转移到开展继续教育上来。”其次，从中学教师队伍的现状看，开展继续教育势在必行。因为，我国中学教

师的学历达标率比起改革开放之初有了很大提高。据《光明日报》的新近报导，1993年全国初中教师达到国家规定的合格学历者已占59.54%，高中占51.09%（详见1994年10月30日《光明日报》），其余的教师，有的通过了专业合格证书考试，有的正在通过自学考试等方式进修。可见，中学教师培训工作的重点转移已经是很有必要了。再次，学历达标并非中学教师的终极愿望。传统的一次性师资培训，以为大学专科毕业任初中教师；大学本科毕业任高中教师，就是“船到码头车到站”了。其实不然。因为，人类的知识总量在激增，中学教师们总是觉得“书到用时方恨少”。“在以前，一个人一生中在学生阶段（约15年）获得其知识总量的80%；在工作阶段（约40年）继续获得20%”。如今，一个人一生中在学生阶段仅获得其知识总量的20%（或10%），而在工作阶段获得的则是80%（或90%）”。（袁衍喜：《现代教育改革探索》，人民教育出版社1987年7月版，第148页）中学教师们曾经受过的学校教育，只是奠定了专业基础知识，并不能完全解决工作中遇到的新情况与新问题。现行中学教材里新内容的大量出现，中学生思想方面各种新问题的提出，还有伴随社会主义市场经济建立过程中产生的诸多社会现象，都迫使中学教师渴望更新知识，提高能力，以适应新形势的发展。

从可能性上看，我国目前建立的函授、卫星电视教育与自学考试相沟通的培训初中教师的办学模式，为加快初中教师的学历培训提供了极为有利的条件。因为，卫星电视教育覆盖面大，招生数量多；兼之，又有函授的特点，以自学为主，可以不必脱产学习。另外，我国现有的各级教育学院达260余所，师资及设备的潜力不小。目前，北京、天津、上海、武汉等大城市的教育学院，在当地教师学历基本达标的情况下，对中学教师采取全员培训的方式，已经取得了明显的收效。但是，多数省（区）、地（市）级教育学院还处在单打一地抓中学教师学历达标的阶段。不

错，学历达标也是继续教育的重要内容，但是单打一地抓学历达标就未必合适了。近几年来，不少教育学院的某些专业，生源严重不足，师资、设备处于闲置状态。有的教学班招生录取的人数很少；有的专业，因人数太少甚至无法开班。在我国教育经费紧缺的情况下，这种状况不能不说是一个极大的浪费。本来，就教育学院肩负的任务而言，承担中学教师的继续教育是责无旁贷的。因为，一般说来，师范院校招收高中毕业生，主要培养合格的新型中学教师。教育学院则是以在职的中学教师为招生对象，负责教师的知识更新与再提高。打个比方说，师范院校就像机床厂，任务在于生产新机床。教育学院则是机床维修厂和大修厂。它不仅要维修，甚至要安装新的先进设备，以进一步提高生产能力。所以，师范院校与教育学院二者起点不同，主要任务不同，这是显而易见的。鉴于我国中学教师的学历达标任务尚未百分之百完成，教育学院在一定时期内，承担一些学历补偿教育也是很自然的事。不过，还应当清醒地认识到，教育学院的主要任务决不是学历教育而在于开展继续教育。尤其是在一些专业生源严重不足的情况下，是坐等其它专业完成学历达标后再一起开展继续教育，还是从实际出发对中学教师的培训工作实行重点转移呢？正确的选择当然只能是后者。在有条件开展继续教育的地方和专业，如果迟迟不动，势必贻误时机，造成不应有的损失。

五、外国开展中学教师继续教育工作的若干借鉴

1. 立法。

放眼今日之世界，一些发达国家都把继续教育写进了相关的法律之中。如，美国有《人力发展与培训法案》、《成人教育法案》等；英国有《继续教育条例》；法国有《在终身教育范围内继续教育的组织》等法案。看来，在我国草拟一些教育法律时，借鉴国外经验，写进中学教师的继续教育内容，应当说是必不可少的。

2. 实行教师试用制度。

试用，是职前教育的继续，也是在职教育的开始。美国教师的试用期长达5年之久，英国为1年，德国为2年。法国试用1年合格后颁发“中学教师能力证书”；2年后，才颁发“市立普通教育证书”。由此可见，为了确保教育质量，教师的试用制度必须予以重视。

3. 脱产进修。前“苏联教育部曾明文规定：中小学教师每5年轮流脱产进修1次”。“英国提出每7年轮流脱产进修1次；新任教师可用五分之一的工作时间进修。”（同上）

4. 在职进修。美国的作法有：办夜校或暑期学校；给进修假或让教师参加专业会议等。在日本，中学在职教师可到大学当旁听生，或参加中央、地方开办的讲习班及专题进修班；每年还选拔一些中学教师到国外参观访问。菲律宾，“政府还与英、美等国签有协定，接收这些为在职教师提供的出国留学奖学金”。“教师在享受奖学金进修期间，一般薪金照发，还给旅差费、宿费等补助。”（《师范教育改革问题》，人民教育出版社1980年3月版，第112页）在新加坡、伊朗和斯里兰卡也采用奖学金、助学金等制度，为在职教师提供进修的机会。

六、我国中学教师继续教育的起步与发展

本世纪的八十年代后期，中学教师的继续教育工作在我国各地先后起步。1987年12月，国家教委、劳动人事部、国家科委、财政部、经委、科协等6部委联合发出《关于开展大学后继续教育的暂行规定》。此后，国家教育委员会又于1990年发出007号文件，明确指出：“必须将中小学教师培训工作的重点有步骤地转移到开展继续教育上来。”从此，这一工作才算正式提到了议事日程。

几年来的实践显示，我国各地区中学教师的继续教育工作尚处在积极探索阶段。它虽然没有形成固定的模式，但已经显现出