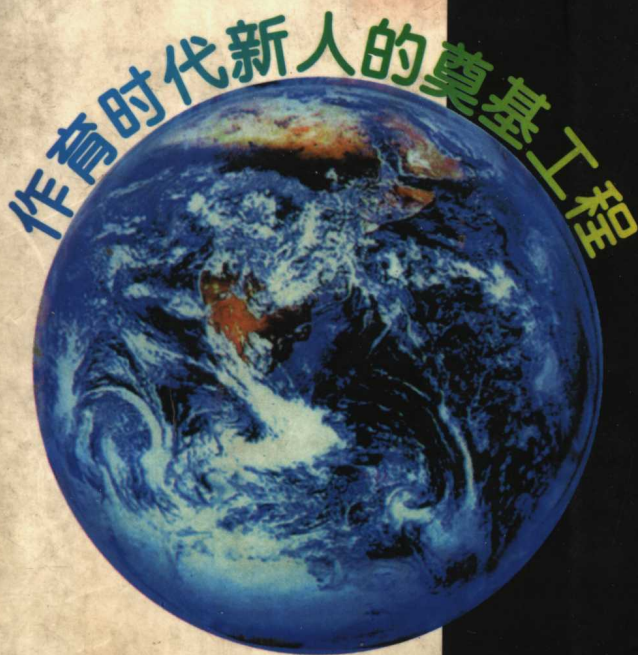


中小学素质教育

新探

彭德昭 著



海天出版社

(中国·深圳)

ZHONG XIAO XUE SU ZHI JIAO YU XIN TAN

中小学素质教育新探

社会主义市场经济条件下的中小学素质教育

彭德昭 著

[广州市社会科学规划资助课题]

海天出版社
(中国·深圳)

责任编辑 宋 城

封面设计 王晓珊

责任技编 卢志贵

书 名 中小学素质教育新探

编 者 彭德昭

出版发行者 海天出版社

地址 深圳市彩田路南海天综合大厦

邮编 518026

印 刷 者 深圳市宣发印刷厂

开 本 850mm×1168mm 1/32

印 张 12.5

字 数 290(千)

版 次 1998年6月第1版

印 次 1998年6月第1次

印 数 1-5000册

I S B N 7-80615-753-O/G·201

定 价 18.00 元

海天版图书凡属印制装订错误,请随时向承印厂调换。

序

实施素质教育是我国中小学全面贯彻国家教育方针、演化学校教育改革的主题。众所周知，我国教育方针的理论基础，是马克思主义人的全面发展的学说。人的全面发展的本质涵义是什么呢？马克思主义创始人说，是人“作为一个完整的人，占有自己的全面的本质”。^① 这种占有的结果，就是“发挥出他的种属能力”^②，就是“全面地发挥他们各方面的才能”^③。这里说的人的“全面的本质”、“种属能力”、“各方面的才能”，在我看来，似应指作为社会实践主体的人，他所拥有的认识和变革自然和社会，并在认识和变革自然和社会的进程中发展和完善自我的“本质力量”。从现代心理科学的视角来考察，就是人以其种属遗传为基质，在与后天环境和教育的积极交互作用过程中逐步发展起来的身心能动力量；这种能动力量的力度和效度，则取决于人的身心素质的组织结构及其发展水平。从这个意义上看，素质教育的提出和实施，标志着广大教育工作者对马克思主义人的全面发展学说有了更深刻、更全面的理解，是在社会主义市场经济条件下真正全面落实国家

① 《马克思恩格斯全集》第42卷，第123页。

② 《马克思恩格斯全集》第23卷，第366页。

③ 《马克思恩格斯选集》第1卷，第223页。

教育方针的教育实践活动。

值此世纪之交，举凡有识之士无不清醒地意识到，21 世纪的国际竞争是综合国力的竞争，而其实质是国民素质和人才素质的竞争。进入本世纪 90 年代以来，以人的发展为本，建设高质量的学校，已成为世界性中小学教育改革和发展的共同走向。《中国教育改革和发展纲要》明确指出：“谁掌握了面向 21 世纪的教育，谁就能在 21 世纪的国际竞争中处于战略主动地位。为此，必须高瞻远瞩，及早筹划我国教育事业的大计。”^① 对于像我国这样一个人口大国来说，12 亿人口究竟是沉重的人口负担，还是优势的人力资源，其分水岭在于人的素质；而实现从沉重的人口负担向优势的人力资源转化的关键则在于教育，特别是基础教育。应该认为，在中小学全面推进素质教育，全面贯彻国家教育方针，促进全体学生整体素质协调、充分的发展，提高基础教育的全面质量，是提高全民族素质、培养跨世纪人才的百年大计，是高屋建瓴地占有 21 世纪教育的必然选择和战略举措。

实施素质教育是教育思想、教育内容和教育方法领域的一场深刻的变革。它必然孕育和引发“人才培养模式”，即学校教育模式的改革。学校教育模式，指的是在一定的教育目标和教育理论指导下，学校教育系统诸要素的配置、结构方式及其运作机制的范式。它集中体现了学校组织、开展教育和管理活动的方法论体系，是把教育目标、教育理论转变为教育实践的操作模型。国家教委在《关于当前积极推进中小学实施素质教育的若干意见》中指出：“广大教育工作者积极进行教育改革，创造出如‘愉快教育’、‘成功教育’、‘和谐教育’等一

^① 《人民日报》1993 年 2 月 27 日。

批体现素质教育思想的教育模式……，促进了教育观念的更新，为进一步全面推进素质教育奠定了基础。”^① 这就启示我们，学校推进和实施素质教育，必须在变革学校教育现状、设计学校整体改革方案、抉择教育改革举措上有所创造，致力于构建起与素质教育宗旨相吻合的学校教育模式，让全体学生能在主动而非被动的全面学习活动中，积极自觉地将人类社会文化的精粹内化为身心发展的精神养分，促使他们的身心潜能、整体素质和个性特长获得主动的、生动活泼的发展。

“素质求全面发展，改革重整体推进。”这就必须加强教育科学研究，为解决教育实践中提出的实践和理论问题奠定科学的理论基石。广州市教育科学研究所彭德昭同志的《中小学素质教育新探》一书，是一本系统阐述中小学素质教育的论著。全书大体分为三个部分：第一章为第一部分，从国际的竞争和挑战、国内社会主义市场经济的建立和发展出发，深刻地阐明了素质教育是当代基础教育改革和发展的必然选择。第二章至第五章为第二部分，以人的活动为视角，全面地揭示了现代人的基本素质结构及其培养的理想目标和方法。第六章为第三部分，应用现代系统理论和系统方法，论述了在学校整体改革中建立素质教育模式的操作要旨。综观全书，作者在中小学素质教育的一系列主要问题上都作了较为深入的探讨，在吸取教育理论界的研究成果和各地学校的实践经验的基础上提出了一些有启发性的见解，对推动素质教育的研究和实践是很有裨益的。特为之序。

陈万鹏

1997年12月

① 《中国教育报》1997年11月21日。

前 言

（每一个时代和民族的人都用自己的方式创造适合自己时代和民族的教育。当今的中国正以更深刻的变革和更迅速的发展的姿态迈步跨向 21 世纪，加速着现代化的进程。提高国民素质、造就新时代的人才、促进人的现代化成了整个现代化事业的核心，成了教育的神圣使命，而基础教育则是实现这一使命的奠基工程。因此，把教育首先是基础教育办成素质教育，便成为当今教育改革的时代性主题。）

社会主义市场经济体制的建立是一场跨世纪的社会大变革。它震动着整个社会，也震动着教育。它向教育的进一步变革提出了新的要求，也向素质教育的实施提出了一系列新的课题。

本书旨在探讨社会主义市场经济条件下基础教育应该培养学生什么样的素质，怎样培养学生的素质以及为此目的它应该怎样向素质教育转轨。然而市场经济体制的建立并不是单纯的、孤立的经济行为，它与科学技术革命、文化观念变革以及整个社会现代化互为背景，并共同构成素质教育的大背景；同时，素质教育也不是单单与市场经济发生联系，而是与社会各个领域发生联系。尤其是当今社会的进步把人的地位提到了前所未有的高度，教育不但要为促进经济和社会发展的目的培养人，而且也要直接为促进人自身的发展和完善这个目的服务。

因此，本书是以市场经济时期的整个社会为背景，按照促进社会发展与促进人类发展相统一的价值取向来探讨素质教育的实施，而不是也不可能是事事与市场经济“挂钩”。

（基础教育是为未来的社会培养人，是面向未来的事业。它所培养的人不但要适应未来，而且要创造未来。）因此，适应社会主义市场经济的素质教育绝不是追随市场经济的现状，而是着眼于市场经济的未来。它所培养的人不但要适应未来的市场经济社会，而且要推动市场经济走向完善，推动社会走向现代化。正因为如此，在讨论中，尤其是在谈及学生素质培养目标的时候，我们总是寄托着自己的理想。同时，作者这样认为：作为对基础教育学校——中小学的素质教育共性问题的探讨，应该把理想目标的设计作为自己的任务；至于学校在实施素质教育的时候，当然应该从各自的起点出发，根据不同的主客观条件，去确立和实施自己的目标。我们应该记住马克思的话：“光是思想竭力体现为现实是不够的，现实本身应当力求趋向思想。”^①

然而基础教育是以现实的条件培养未来的人，不言而喻，它自身也要从现状走向未来。这就决定了我们的立足点应该是现状改造与未来设计并重，即用未来的理想改造现状，从现状的改造中创造未来。这里有一个怎样对待现行教育的问题。一定时期的社会文明总是过去的文明与未来的文明之间的桥梁，教育同样如此。我们现今的基础教育有着许多比过去进步的可以作为素质教育根基的因素，然而它的一些陈旧的东西，尤其是“应试教育”倾向，则是实施素质教育的障碍。因此，素质教育的创立应该通过对现行基础教育的继承和改造来实现。将

^① 《马克思恩格斯选集》第1卷，第10页。

“孩子”和“洗澡水”一起倒掉和一起保留的做法，都是不可取的。本书就是本着这样一个原则来探讨中小学素质教育问题的。

素质教育理论还处在它的婴儿期，有许多东西实践还未能向我们充分展示出来，我们还只是在摸索着前进。对教育学中一些旧有的概念和命题人们尚且长期争论不休，至于素质教育理论和实践新提出来的一些问题就更不容易一下子全部弄清，更不用说全都获得共识了。对此，作者的想法是这样：对于这些问题，应该先研究它是怎么回事，该怎么做，再考虑怎么概括。对于一些问题上的不同主张，应该尽量吸取各家的合理之处，在对立的两极中保持一定的张力，或者在差异中寻求统一。当然不能变成无原则的折中和“辩证游戏”，而应该坚持实事求是的原则。对此，作者自己也感到说来容易做起来难，许多时候力不从心，只是尽力而为罢了。

（基础教育向素质教育转轨是我国教育史上最深刻的变革之一。）我国社会主义市场经济体制的初步建立和完善分别定在2000年和2010年，素质教育模式的建立和完善可能需要更长的时间。这有待于各级政府、广大教育工作者和全社会共同的长期艰苦的努力。这一过程涉及到社会的方方面面。特别是对片面追求升学率的否定不但牵动着学校，而且牵动着各个地方的政府部门和许许多多的家庭。这里需要的是全社会教育思想的转变，一系列制度和政策的配套改革，对教育部门和学校教师改革行动的理解和支持，对某些失误的宽容等等。如果仍然是以保持和提高升学率（其实这只不过是有限的学位在地区和学校之间的分配，并不能表明总体教育质量的高低），而不是以提高学生素质为终极的价值目标来要求和评价教育改革，苛求和责难教育工作者，那么素质教育恐怕是难以顺利实施的。

只有除去了这个“紧箍咒”，教育的转轨才可能顺利实现。我们从来都是要求教育适应社会（这当然是应该的），但能否在对教育改革的理解和支持上也要求社会来“适应”一下教育呢？

党的十五大发出了“高举邓小平理论伟大旗帜，把建设有中国特色社会主义事业全面推向 21 世纪”的号召，要求我们“认真贯彻党的教育方针，重视受教育者素质的提高，培养德智体等全面发展的社会主义事业的建设者和接班人”。^① 只有按照邓小平同志提出的“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”^② 的要求搞好了素质教育，我们才会不辱使命。

^① 见江泽民在中国共产党第十五次全国代表大会上的报告，《人民日报》1997 年 9 月 22 日。

^② 《邓小平文选》第 3 卷，第 35 页。

目 录

前言	(1)
第一章 社会主义市场经济呼唤素质教育	(1)
第一节 世纪之交的挑战	(1)
第二节 席卷神州大地的浪潮	(6)
第三节 现代化的根本	(14)
第四节 基础教育的选择	(26)
第五节 素质与素质教育	(31)
第二章 培育健全的身心	
——市场经济条件下的身体素质教育与心理素质教育	(46)
第一节 学生良好身体素质的锻造与学校的身体素质教育	(46)
第二节 市场经济社会与中小学生的心理素质 ..	(62)
第三节 用全面的心理素质教育造就学生健全的人格	(74)
第四节 建立完善的学校心理素质教育体系	(97)
第三章 发展现代的科学理性	
——市场经济条件下的科学素质教育	(112)

第一节	新时代人的科学素质	(112)
第二节	培养科学精神——科学素质教育的首要 内容	(117)
第三节	发展认知素质——科学素质教育的基本 任务	(126)
第四节	帮助学生学会学习——科学素质教育的 主题	(148)
第五节	帮助学生学会创造——科学素质教育的 最高目标	(168)
第四章	塑造善和美的灵魂	
	——市场经济条件下的品德素质教育与审美素质 教育	(186)
第一节	市场经济下的道德困惑	(186)
第二节	帮助学生学会做人——品德素质教育的 根本任务	(203)
第三节	开展科学有效的学校品德素质教育	(209)
第四节	学生的审美素质的培养与学校的审美素 质教育	(228)
第五章	培养社会实践能力	
	——市场经济条件下的劳动素质教育与交往素质 教育	(253)
第一节	从劳动教育到劳动素质教育——学校走 过的道路与面临的新问题	(254)
第二节	新时期学生的劳动素质与学校的劳动素 质教育	(266)
第三节	开放社会中学生的交往素质与学校的交 往素质教育	(280)

第六章 素质教育与中小学教育整体改革 (299)

第一节 改革课程体系——实施素质教育的基础
 (300)

第二节 改革教育方法——实施素质教育的重要环节 (319)

第三节 改革评价体系——实施素质教育的保证
 (335)

第四节 提高教师队伍素质——实施素质教育的关键 (350)

第五节 系统控制与行动研究——整体改革的基本策略 (367)

结束语 (382)

第一章 社会主义市场经济 呼唤素质教育

历史跨入 90 年代以来，中国社会发生了一场比以往更为深刻的变革，这就是由邓小平巡视南方过程中提出的新的治国思想所启动的，以建立社会主义市场经济体制为主要标志的经济和社会转型。改革的步伐加快了，改革的力度加大了，而且“经济发展隔几年上一个台阶”^①的要求显得格外紧迫，人的素质问题被提到了前所未有的高度。这是中国社会十几年来的改革和发展的必然结果，是在不可多得的历史机遇和严峻的挑战面前的战略选择。

第一节 世纪之交的挑战

当今的世界已经进入了一个新的时代，和平与发展这一人类的梦想终于成为时代的主题，而势头日益强劲的新技术革命则成为推动生产和社会发展的最强大的力量，越来越多的国家和地区卷入了现代化的进程。

（恩格斯说：“在马克思看来，科学是一种在历史上起推动

^① 《邓小平文选》第 3 卷，第 376 页。

作用的、革命的力量”^①，“是最高意义上的革命力量”^②。现代科学的伟大革命作用，一方面是由于它空前广泛和深刻地揭示了世界的奥秘，另一方面是由于它迅速地转化为技术，导致一系列高新技术的产生。发端于本世纪中叶的新技术革命，从70年代起进入了一个新的时期，即信息化革命时期。当代信息技术以及生物技术、航天技术、激光技术、自动化技术、新能源技术、新材料技术的发展，在人类面前展示了一个五彩斑斓的世界。尤其是“世界信息高速公路”（INTERNET，即国际计算机互联网）的出现和迅速扩展，更是把这场技术革命推向了新的高潮。

在人类历史上，随着每一次新的科技革命而来的总是新的产业革命、新的生产方式的革命和社会的大变革。当代新技术革命则以更快的速度和在更深的程度上推动着这一进程。现代先进科学技术与社会生产迅速结合，使劳动工具、劳动对象、劳动结构、劳动者队伍这些生产力的基本要素得到根本改造，使机器生产力迅速向信息生产力过渡，由此带来了社会生产的惊人增长。第三产业，尤其是以知识、信息为支撑的那部分产业在国民经济中占着越来越大的比重。与高新技术相联系的行业如旭日东升，新工艺、新产品令人眼花缭乱，目不暇接。而传统的行业、工艺和产品要么通过采用新技术加以根本改造而获得新生，要么被无情地淘汰。信息化革命推动着人类历史从工业时代走向信息时代，使人类社会从工业社会转向知识社会。在这个社会中，社会劳动将由以体力和经验为基础转向以脑力和科学知识为基础，人们的思维方式将由主要面向现在变

① 《马克思恩格斯全集》第19卷，第375页。

② 同上，第372页。

成更多地面向未来。

信息这个与物质、能量并列为世界三大要素的东西在社会生活中发挥着越来越巨大的作用，而以获取、加工和传播信息为重要内容的科学知识和技术则越来越广泛地影响着世界的经济、军事、政治和文化，成为各国综合国力中的决定性因素，成为影响国际关系的重要力量。今天，一个国家的强弱及其在国际竞争中的地位，越来越多地依赖其高新技术以及与之相关的产业的发展，一种社会制度、文化意识形态的优劣，越来越需要用其能否最大限度地容纳和促进科学技术这个“第一生产力”的发展来证明。现代科学技术正以其不可抗拒的威力迫使各个国家作出选择：或者是加速攻占这个制高点，使自己在日益激烈的综合国力竞争中立于不败之地；或者是无视历史唯物主义所揭示的铁一般的规律，从而受到历史的无情惩罚。在这种情况下，许多国家都从发展高新技术的需要来确定和调整自己的发展战略，并为此进行了一系列社会改革。

然而，现实世界却存在着这样一个悖谬：科技和经济的发展在给人类带来福音的同时，也给人类投下了阴影。人口的膨胀、资源的短缺、环境的污染、生态的失衡，导致人类生存条件的不断劣化，对经济和社会的可持续发展构成了严重的威胁。精神的贫乏、感情的淡漠、道德的堕落，这些都与物质的丰裕形成了强烈的反差。失业的增加、贫富的悬殊、此伏彼起的冲突，更增加了世界的动荡不安。而科学技术被用于邪恶的目的（侵略、犯罪），导致“科学的野蛮”，更是造成了巨大的社会灾难。人类凭借自己的智慧创造了现代文明，而这种文明却反过来把生态危机、道德危机和社会危机加给人类。人类凭借自己创造的科学技术在征服自然和驾驶社会方面获得了巨大的成功，然而人却越来越受到科学技术的役使而失去自己的主

体性。人类对科学技术的不科学乃至反科学的使用，使自己受到了惩罚；对科学技术的盲目崇拜和对人文精神的忽视，导致了人性善的丧失和人性恶的膨胀。

这些弊端的产生当然不是科学技术的过错，而是人对科学技术的应用违反了科学、违反了道德的结果。解决这些问题要靠科学技术的进一步发展，靠社会改革，靠法制，同时也得靠人本身，靠教育来提高人的素质。这一点正在受到世界上越来越多的有识之士的关注，也引起了越来越多的国家的决策者们的重视。

当代世界的一个大趋势是国与国之间的联系日益紧密，冷战时期国际政治集团对峙局面的结束和现代科学技术特别是信息技术的发展极大地促进着这一趋势。经济、科技、文化、社会生活乃至各种各样的危机，都越来越成为超越国界的事情。和平共处和共同发展无疑是各国应有的明智选择，然而相互之间的较量、对抗和冲突却不可避免。对于社会主义的中国来说，当今的世界既向她提供了争取快速发展的良好机遇，同时又向她提出了严峻的挑战——既有人类共同面临的新技术革命的挑战，生态方面、道德方面和其他方面的挑战，又有不同社会制度、文化意识形态的挑战。

中国已经坚定不移地走上了改革开放和实现现代化的道路。她在十几年中取得的成就令世人瞩目，她的综合国力已远非昔日可比，然而她的弱点以及与发达国家的差距也是显而易见的。我国的国民生产总值连续十几年高速增长，为世所罕见。但是至今我国年国民生产总值仅及人口为我们 $1/5$ 的美国的 $1/10$ ，而且我们的经济增长主要是属于靠大量人力、财力、物力资源投入的粗放型。在科技进步对经济增长的贡献率方面，发达国家 80 年代以后都达到 60%—80%，而我国则低