

◎北京创新教学与考试研究中心成果◎



教材全解丛书

中学教材全解

ZHONGXUEJIAOCAI
QUANJIE

总主编 / 薛金星

初三英语(上)



陕西人民教育出版社

北京创新教学与考试研究中心成果

中学教材全解

初三英语(上)

主 编 王颖奕

副主编 蔡丽红 孙存仓

陕西人民教育出版社

(陕)新登字 004 号

中学教材全解

初三英语 (上)

陕西人民教育出版社出版发行

(西安市长安路南段 376 号)

各地新华书店经销 北京市朝阳经纬印刷厂印刷

850×1168 毫米 32 开本 11.25 印张 300 千字

2000 年 6 月第 1 版 2001 年 7 月第 2 次印刷

ISBN 7-5419-7921-X/G·6843

定价: 12.80 元

敬告读者

《中学教材全解》系列丛书由薛金星先生策划并领衔撰写，为北京创新教学与考试研究中心的最新研究成果。这套丛书在整体策划上全面体现创新教育思想，从最初的创意、教学中的试验、教学成果的整理编写，到最后出版，一直秉承“教学研究，来自于教学，服务于读者”的优良品质。作者值此出版之际向全国千百万读者深表谢意！

本书读者如有疑难问题，可来信与我们联系，本中心本着为读者服务和负责的精神，及时帮您排忧解难，与您共同切磋，共同研究。

作者声明：《中学教材全解》系列丛书为北京创新教学与考试研究中心的专项研究成果，已经注册，请认准注册商标，谨防假冒。凡其它以《中学教材全解》和“薛金星”主编名誉出版的任何版本，均为侵权行为。

作者声明：保护正版是每个真正尊重知识的忠诚读者的义务。如发现盗版，请及时来信告诉我们，我们将根据有关法律及规定对盗版者和非法买卖盗版本书的个人和单位作出严肃处理。本书在全国各地均有销售，也可来信与我们联系。来信请寄北京安贞邮局 69 号信箱薛金星收。邮编：100029。联系电话：(010) 64899718。

《中学教材全解》系列丛书编委会

主 编	薛金星			
编 委	丁宝泉	越国旗	张晓慧	高玉梅
	黄明华	徐志英	李连军	金凤明
	王颖奕	蔡丽红	贾志浩	刘月英
	崔凤林	李思成	周学思	王在福
	王 慧	郭正泉	闫怀玉	李景昭
	王艳秋	王德清	吕 生	李学娟
	孙元财	赵立斌	翟 宪	杨振林
	李晓明	陈怀玉	张红梅	勾 通
	高亚梅	马柏华	刘志明	张 忠

再版前言

《中学教材全解》系列丛书为北京创新教学与考试研究中心的专项研究成果。我们祝愿《中学教材全解》将伴随您度过中学阶段的美好时光，帮您迈向日夜向往的高等学府。

这套丛书与其它同类书相比具有以下几个鲜明特色：

第一，新。

首先是教材新。本书以最新教改精神为依据，以现行初、高中最新教材为蓝本编写。其次是体例新。紧扣教材，步步推进，设题解题、释疑解难、课后自测、迁移延伸，逐次深入。其三是题型（材料）新。书中选用题型（材料）都是按中考、高考要求精心设计挑选，让读者耳目一新。

第二，细。

首先是对教材讲解细致入微。以语文科为例，小到字的读音、词的辨析，大到阅读训练和作文训练都在本书中有所体现。其次是重点难点详细讲析，既有解题过程又有思路点拨。其三是解题方法细，一题多解，多题一法变通训练，总结规律。

第三，精。

首先是教材内容讲解精。真正体现围绕重点，突破难点，引发思考，启迪思维。根据考点要求，巧设问题，精讲精练，使学生举一反三，触类旁通。其次是练习配置精，注重典型性，避免随意性，注重迁移性，避免孤立性，实现由知识到能力的过渡。

第四，透。

首先是对教纲考纲研究得透。居高临下把握教材，立足于教材，又不拘泥于教材。其次是对学生知识储备研究得透。学习目标科学可行，注重知识“点”与“面”的联系，“效”与“学”的联系。再次是对问题讲解得透，一题多问，一题多解，培养求异思维和创新思维能力。

第五，全。

首先是知识分布全面。真正体现了“一册在手，学习内容全有”的编写指导思想。其次是该书的信息量大。它涵盖了中学文化课教学全部课程和教与学的全部过程，内容丰富，题量充足。再次是适用对象全面。本书首眼于面向全国重点、普通中学的所有学生，丛书内容由浅入深，由易到难，学生多学易练，学习效果显著。

本系列丛书虽然从策划、编写，再到出版精心设计，细致操作，可谓尽心尽力，但疏漏之处在所难免，诚望广大读者批评指正。

薛金星

2001年8月于北师大

目 录

Unit 1

Teachers' Day

教师节	(1)
教材内容详解	(1)
Lesson 1	(1)
Lesson 2	(11)
Lesson 3	(21)
强化训练	(24)
强化训练题解	(26)

Unit 2

The Sports Meeting

运动会	(28)
教材内容详解	(28)
Lesson 5	(28)
Lesson 6	(33)
Lesson 7	(41)
强化训练	(43)
强化训练题解	(45)

Unit 3

A Good Teacher

一位好教师	(48)
教材内容详解	(48)
Lesson 9	(48)
Lesson 10	(53)
Lesson 11	(69)
Lesson 12	(71)
强化训练	(72)
强化训练题解	(74)

Unit 4

What Were They Doing?

他们在干什么?	(77)
教材内容详解	(77)
Lesson 13	(77)
Lesson 14	(80)
Lesson 15~16	(92)
强化训练	(93)
强化训练题解	(95)

Unit 5

The Accident

- 事故 (98)
教材内容详解 (98)
Lesson 18 (101)
强化训练 (111)
强化训练题解 (113)

Unit 6

In the library

- 在图书馆 (115)
教材内容详解 (115)
Lesson 21 (115)
Lesson 22 (119)
Lesson 23 (124)
强化训练 (125)
强化训练题解 (128)

Unit 7

Mainly Revision

- 复习 (131)
教材内容详解 (131)
Lesson 25 (131)
Lesson 26 (132)
Lesson 27 (136)
Lesson 28 (136)
重点词汇语法详解
..... (137)
强化训练 (143)
强化训练题解 (146)

Unit 8

On the farm

- 在农场 (147)
教材内容详解 (147)
Lesson 29 (147)
Lesson 30 (150)
Lesson 31 (156)
Lesson 32 (156)

重点词汇语法详解

- (159)
强化训练 (164)
强化训练题解 (168)

Unit 9

A visit to a factory

- 参观工厂 (171)
教材内容详解 (171)
Lesson 33 (171)
Lesson 34 (173)
Lesson 35 (180)
Lesson 36 (182)

重点词汇语法详解

- (183)
强化训练 (190)
强化训练题解 (193)

Unit 10

Mr Green's Problem

- 格林先生的问题 (196)
教材内容详解 (196)

<p>Lesson 37 (196)</p> <p>Lesson 38 (201)</p> <p>Lesson 39 (208)</p> <p>Lesson 40 (210)</p> <p>重点词汇语法详解 (212)</p> <p>强化训练..... (218)</p> <p>强化训练题解..... (221)</p> <p>Unit 11</p> <p>A Great Inventor 一位伟大的发明家 (224)</p> <p>教材内容详解..... (224)</p> <p>Lesson 41 (224)</p> <p>Lesson 42 (226)</p> <p>Lesson 43 (235)</p> <p>Lesson 44 (236)</p> <p>重点词汇语法详解 (237)</p> <p>强化训练..... (243)</p> <p>强化训练题解..... (247)</p> <p>Unit 12</p> <p>Have A Great Time, Jim! 过得愉快,吉姆! (251)</p> <p>教材内容详解..... (251)</p> <p>Lesson 45 (251)</p> <p>Lesson 46 (261)</p> <p>Lesson 47 (267)</p>	<p>Lesson 48 (271)</p> <p>重点词汇语法详解 (273)</p> <p>强化训练..... (283)</p> <p>强化训练题解..... (286)</p> <p>Unit 13</p> <p>Merry Christmas 圣诞快乐..... (289)</p> <p>教材内容详解..... (289)</p> <p>Lesson 49 (289)</p> <p>Lesson 50 (294)</p> <p>Lesson 51 (304)</p> <p>重点词汇语法详解 (306)</p> <p>强化训练..... (315)</p> <p>强化训练题解..... (318)</p> <p>Unit 14</p> <p>Mainly Revision 复习..... (322)</p> <p>教材内容详解..... (322)</p> <p>Lesson 53 (322)</p> <p>Lesson 54 (330)</p> <p>Lesson 55 (334)</p> <p>Lesson 56 (336)</p> <p>重点词汇语法详解 (337)</p> <p>强化训练..... (344)</p> <p>强化训练题解..... (348)</p>
---	---



Unit 1

Teachers' Day

教师节



教材内容详解

Lesson 1

1. Jim: Hi, Li Lei! How are you? 喂,李雷!您好吗?

Li Lei: Oh, hello, Jim. Glad to see you again. How are you?

噢,您好,吉姆。很高兴又见到你。您怎么样?

Jim: I'm very well. Did you have a good summer holiday?

我很好。暑假过得好吗?

Li Lei: Yes, thanks. How's Kate? 很好,谢谢。凯特怎么样?

Jim: She's OK, thanks. 她很好,谢谢。

① Hi, Hello 和 Hey 均用于熟人或朋友之间,以唤起注意,表示问候、惊奇或询问等情况,语气较随便。与呼语连用时,要用逗号分开,呼语后用逗号,如表达的感情较强烈,也可用感叹号。

a. 表示招呼人,以引起人的注意。如: Hello, Jim! What's going on there? 嘿,吉姆! 那儿发生了什么事? Hello! I'm back again. 喂! 我又回来了。

b. 表示问候。如: Hello, Wang Fang. I'm pleased to meet

you. I'm Cathy. I'm from London. 你好,王芳。认识你很高兴,我叫凯西,我从伦敦来。

- c. 表示诧异或疑问。如:Hey, Joe. When did you come? 嘿,乔,你什么时候来的?
- d. 作为打电话时的开头语,或用于听不清楚或电话被中断时的呼叫。如:Hello, Tom. How are you? 喂,汤姆,你好吗? What? What did you say? I can't hear you. Hello? Hello? 什么? 你说什么? 我听不清。喂? 喂? Hello, is Mr Brown there? 喂,布朗先生在吗?

【注】在表示问候时,Hello, Hi 和 Hey 多使用于熟人、朋友及家人之间,而 How do you do? 仅用于初次介绍认识时的问候,回答时也用相同的方式来问候。

- e. 作为名词 hello 常用于 say hello to sb. 结构中,意为“向某人问好”,而 hi 和 hey 不能这样用。如:They asked me to say hello to you. 他们要我向你问好。
- f. hello 也可用作动词,作“向某人打招呼”解。如:We hello each other when we meet. 我们见面时只是打打招呼。

- ② Glad to see you again. 是 I'm glad to see you again. 的简略形式。glad 属情感性形容词,用作表语时,其主语 I 及其连系动词 am 常可省略,但主语是其它人称时则不能这样省略。本句中 Glad 可用 Pleased, Happy 等词代替,均表示愉快的意思。表示情感的形容词(再如 sorry, angry, excited 等)作表语时,其后的动词通常用不定式形式,如这里的 to see 不能用其它形式。本句中的 see 通常用于熟人、朋友之间,如第一次介绍认识,则不用 see,而要用 meet。

【注】句中 Glad 实际上也可以用 Nice 代替,这时 Nice 前省略的不是 I'm, 而是 It's。如用 good 作表语,则通常不省略 It's。nice 和 good 都表示“太好了”,指不定式所表示的情况。

- ③ How are you? 是认识或熟识的双方的问候语,被问一方有时不一定直接作答,而用另一种方式问候对方。但大多情况下回答是 I'm quite/very well, thank you, 或省略 I'm, 说 Quite/Very well, thank you. 如要接着问候对方,可在后面说 And you? 如果接着问候对方的亲朋好友,可说 How's/And how's your father/mother/friend Jack? 答语中的 well 实际上是形容词,不是副词,指身体情况,这时还可用 OK,

- fine, all right 代替。但 OK, fine 和 all right 前通常不用 very 或 quite 修饰。要注意的是, 这里的 well 不能用 good 代替。
- ④ have a good summer holiday 是“度过一个愉快的暑假”的意思, 这里的 good 相当于 happy, nice, pleasant, 相反的词可用 unhappy, hard 等词, 表示“不愉快的”和“艰难的”。类似的短语还有 have a good time (度过一段美好的时光/玩得很愉快), have a good rest (休息得很好) 等。这些短语中的动词 have 是行为动词, 因此构成否定和疑问时, 须借助于助动词 do, does, did。
- ⑤ thanks 是名词复数形式, thank 用作名词时必须用复数形式, 可单独说 thanks, 也可以说 many thanks 或 a thousand thanks。thanks a lot 也是口语中常见的。从语法上讲是不妥的, 因 thanks 是名词, a lot 在句中常作状语, 而状语是不能修饰名词的, 但 thanks a lot 确已被人们所接受而广泛使用于日常口语中。thanks 也常出现于一些句子中。如: I really don't know how to express my thanks (to you). 我真不知道怎样才能表达我的谢意。

【注】通常表示“谢谢你”时, 除了说 Thanks, Many thanks, A thousand thanks, Thanks a lot 以外, 还可以说: Thank you, Thank you very much, Thank you so much, Thank you ever so much, You're so kind, You're very kind, It's good/nice/kind of you 等。就某事而感谢某人, 英语中通常用 thank sb. for sth.。如: I have to thank you for your help. 我得感谢你的帮助。不能说 I have to thank your help。

2. Li Lei: And your parents 你父母怎么样?

Jim: They're both fine, too. What about your family?
他们也都很好。你家里人怎么样?

Li Lei: Fine, thanks. Oh, that's the bell. Everyone is going into class. We'd better go too. 很好, 谢谢。噢, 铃响了, 大家都去上课了, 我们最好也去吧。

- ① And your parents? 是 And how are your parents? 的省略形式, 意思是你父母好吗? 这里 And 具有承上之意, 即下面所问情况与上面一样, 只是不同的人。And 在这里无实际意义, 类似于一个语气词。
- ② 在 They're both fine, too. 一句中, 我们要注意 both 一词在

句中的位置。both 和谓语动词连用时,如谓语动词是连系动词 be(即:am, is, are, was, were),或含有助动词或情态动词,则 both 应位于这些词的后面;如谓语动词是其它行为动词,则应位于这些词的前面。我们只能说 They are both fine. 不能说 They both are fine. 应该说 We must both work hard. 不能说 We both must work hard.

【注】在感叹句及简略答语中,both 不能位于句尾,应位于连系动词,助动词和情态动词之前。应说 How happy they both are! 不能说 How happy they are both.

【注】both 修饰名词时,如名词前有限定词,则应位于限定词之前。如应该说 both the sisters(两姐妹),both his parents(他父母),both my answers(我的两个答案),不能说 the both sisters, his both parents 或 my both answers。

【注】both 和代词连用时,如代词是主格,则 both 位于代词之后,可以说 we both, 不说 both we。如代词是宾格,则用 both of 放在代词之前,或将 both 放在宾格代词之后,可以说 both of us 或 us both, 不能说 both us。在句中 we both 的形式作主语,us both 的形式作宾语,但 both of us 的形式既可作主语,也可作宾语。如:We both work hard. = Both of us work hard. 我们俩都很努力。She helped us both. = She helped both of us. 我们俩她都帮了。

【注】all 的用法和 both 大致一样。

③副词 too 表示“也”时,通常用于肯定句中,位于句尾,大多情况下 too 前面有一逗号。否定句中用 either 表示“也”,同样位于句尾,前面通常有一逗号。试比较:

She can sing the song, too. 她也能唱这首歌。

She can't sing the song, either. 她也不能唱这首歌。

also 和 too 一样,通常用于肯定句中,在句中多位于连系动词,助动词,情态动词之后,主要动词之前。also 间或也可位于句尾,如:I will go, too. = I will go also. 我也去。

too 间或也可位于句中,以加强语气。这时 too 前后均有逗号,与句子其它部分隔开。如:

He is a writer, too. = He is, too, a writer. 他也是一位作家。

【注】too 置于形容词前后,意思相差甚远。试比较:She is young too. 她也年青。She is too young. 她太年青。

④What about your family? 相当于 And how are your family?

意思是：你家里人好吗？What about……？和 How about……？所表示的意思是一样的，两者常可替换使用。常见的有两种用法：

用以询问对方或第三者与情景有关的各种情况。如本课对话中多次问候对方及对方父母身体情况，所以这里用 What about 询问第三者(your family)与情景有关的情况(即身体情况)。再如：My brother works in a hospital. What about yours? 我哥哥在医院工作，你哥呢？I'd like to go and see/her. What about you? 我想去看看她，你去不去？

用以征求同意，提出请求或询问看法等，后面可接名词或动词-ing 形式。如：What/How about a cup of coffee? 来杯咖啡怎么样？What/How about going for a swim? 去游泳好吗？

- ⑤ That's the bell. 铃响了。也可以在后面接介词 for 短语，如：That's the bell for class/morning exercises. 上课/早操铃响了。That's the bell. 也可以说成：There goes the bell. The bell rings. 或 The bell is ringing. 前两种使用较为普遍，后两种通常很少用于口语之中。
- ⑥ everyone 等于 everybody，是代词，作“每个人”，“大家”，“人人”解，不指具体哪个人，用作主语时，句中谓语动词应用单数形式。如需物主代词，可用 their 或 his 与之呼应，如需人称代词，可用 they 或 he 与之呼应。但在实际使用时，用 their 和 they 要多于使用 his 和 he。everyone 和 everybody 作为一个单词独立使用时不能写为两个单词，后面也不能接 of 介词短语。如：Everyone gave her a nice present, didn't they? 大家都给了她一个好礼物，是吗？Everybody likes to go their own way. 每个人都喜欢走自己的路。

【注】如果后接介词 of 短语，以表示某一范围之中的每一个人时，则须用 every one，不能用 everyone，也不能用 everybody，因为 everybody 不能分为两个单词。every one of…既可指一群人中的每一个，也可指一群事物之中的每一个。具体指什么要看 of 短语所表示的内容。如：Every one of us went there. 我们大家都去了。Every one of the bottles is full. 所有的瓶都是满的。

- ⑦ go into class 表示“进课堂”，即“上课”的意思，介词 into 强调“进入”某种状态或活动。需要注意的是，class 前不能带定冠词 the，因为 class 不同于 classroom，class 指的是教师和

学生共同参与的教与学的活动,即“课堂”,而 classroom 则指场所,即“教室”,“进教室”应说 go into the classroom.

【注】class 和 lesson 有所不同。一般情况 class 着重指性质, lesson 着重指内容。注意下面几种情况:

上课开始的时候老师说“在这节课上,我们要学……”,英语用 In this lesson(或 class)we shall learn. . .

“物理课”可说 a physics lesson(或 class), a lesson(或 class)in physics.

“去上课”应该说 go to class, 而不说 go to lesson, “在课上”应说 in class, 而不说 in lesson.

作为老师“上美术课”应该说 give an art lesson, 作为学生“上美术课”应该说 take/have an art lesson. 这里用 lesson, 一般不用 class 和这些动词搭配。

“功课好”说 be good at one's lessons, “做功课”说 do one's lessons. 注意 lesson 用复数, 不用 class.

【注】class 可用作老师对全班同学的称呼,意为“同学们”,这时前面不带冠词;也可用来表示全班同学,这时应和定冠词 the 连用。如: Now class, let's come to the next question. 同学们,现在我们来第二个问题。

The teacher told the class an interesting story.

【注】class 可用来表示“班级”。“三年级二班”应说 Class Two, Grade Three, 不能说 Grade Three, Class Two.

【注】in the class 可能有两个意思,可以指特定的某一堂课(这时 class 前面应带冠词 the)。也可以指特定的某一个班。试比较: What did you learn in the (或 that) class? 在那节课上你们学习些什么? How many students are there in the (或 this, that) class? 这(那)个班上有多少名学生?

⑧ had better 作“最好……”,“还是……的好”解,用于所有人称以及所有时间, had better 可看作为固定形式, had 不能改为 has 或 have。 had better 后面接动词原形, 即 had better do, 如用于否定, 则在动词原形前加 not, 即 had better not do。 不能说成 had not better do。 如主语是代词, had 可与主语缩写。 如: We'd better go there too. 我们最好也去。 You'd better not give her everything she asks for. 你不能她要什么就给什么。 在口语中, 如果主语是第二人称, 有时可省去

You'd. 如: Better not ask him for help. 最好不要向他求助。
Better leave it till tomorrow. 这事最好留到明天。

3. Miss Zhao: Good morning, class! Who is on duty today?

同学们好! 今天谁值日?

Ma LiLi: Good morning. I am. Everyone is here. No one is away. Today is Thursday. September 10th, Teachers' Day. Happy Teachers' Day, Miss Zhao! Here are some flowers for you, with our best wishes. 老师,您好! 今天我值日。大家都到了,没人缺席。今天是星期日,九月十日,教师节。赵老师,祝您教师节愉快! 这些花送给您,并致以我们最良好的祝愿。

Miss Zhao: What beautiful flowers! Oh, a diary, too. Thank you! 多么漂亮的鲜花啊! 噢,还有一本日记本,谢谢你们!

- ① On duty 表示“值日”,“值班”,“上班”。off duty 表示“下班”。do one's duty 表示“尽职”,“尽义务”。
- ② No one is away. 的正面说法是 Everyone is here. 意即“大家都到了”,“没人缺席”。no one 为单数,相当于 nobody,但 no one 为两个单词,不能分为一个单词。no one 和 nobody 都作“无一人”解,常用于口语之中。如: There was no one/nobody in the room. 房间里没有人。另外 no one 和 nobody 只能用于指人,而 none 既可指人,也可指物,常见于书面语中,常与 of 短语连用,有时也可单独使用。如: None of them would like to help him. 他们中没人愿意帮他。Are there any apples in the house? No, there's none. 家里还有苹果吗? 一个也没有了。none 或 none of... 作主语时,谓语动词可用单数形式,也可用复数形式。如果强调“全不”,“都不”,谓语动词多用复数形式;如果强调“一个也不”,谓语动词多用单数形式。如: None of the students in the class have/has passed the exam. 这一次考试班中全不及格/没一个及格。
- ③ be away 和动词 leave 都可理解为“离开”,但 be away 表示“没到”,“不在”这一状态,而 leave 则指“离开”这一动作,且这一动作又是短暂性的。另外,be away 只能与一时间段状语连用,而 leave 则只能与一时间点状语连用。试比较: She's leaving tomorrow afternoon. 她明天下午动身。She'll be

away tomorrow afternoon. 她明天下午不在。前一句中的 tomorrow afternoon 是一时间点(或这一段时间中的某一点时间),而后一句中的 tomorrow afternoon 则是指整个下午这段时间。前一句只说明了动身的时间,但什么时候回来不清楚,而后一句则明确告诉整个下午不在,其它时间在。再如:My father left for Shanghai last week. 我父亲上周去了上海。My father was away in Shanghai last week. 我父亲上周在上海。前一句只强调了上周(某个时间)动身去了上海,至于在上海呆了多久,现在是否还在上海则没有表明。后一句明确告诉了我父亲上周整段时间在上海,但现在已不在那儿了。另外,leave 只能和点时间状语连用,不能和时间段状语连用,而 be away 只能和时间段状语连用,不能和时间点状语连用。我们只能说 I'll leave at ten this evening,不能说 I'll be away at ten this evening. 我们只能说 I'll be away for a few days next month. 但不能说 I'll leave for a few days next month.

- ④ 说今天(昨天,明天)是星期几,什么日子,或是什么节日,可用 Today (Yesterday, Tomorrow) 作主语,也可用 It 作主语。如 Today is Thursday. 也可说成 It is Thursday today. Today is September 10th. 也可说成 It is September 10th today. Today is Teachers' Day. 也可说成 It is Teachers' Day today. 但如要同时说这些情况,则用 Today 作主语为宜,如本课中的 Today is Thursday, September 10th, Teachers' Day. 如用 It 作主语,则 today 一词除可勉强放在 Thursday 一词之后以外,无其它地方可放。
- ⑤ Teachers' Day (教师节) 不能写成 Teacher's Day. 指某类人的节日时,表示某类人的名词须用复数,并用所有格形式。再如: Women's Day (妇女节), Children's Day (儿童节)。另外,节日专有名词通常不带冠词。再如: National Day (国庆节), Army Day (建军节), May Day (劳动节), Christmas Day (圣诞节), Mid - Autumn Day (中秋节), New Year's Day (元旦), Mothers' Day (母亲节)。the Spring Festival 是“春节”的意思,这个表示节日的专有名词前应带 the。
- ⑥ 通常说某地有物(或人)时,我们用 There is/are... 句型。但是,当我们拿着某物要给对方,或表述眼前有什么东西时,常用 Here is/are... 句型,而不用 There is/are... 句型。“给某人”通常用介词短语 for sb. 来表示。如这里 Here are some