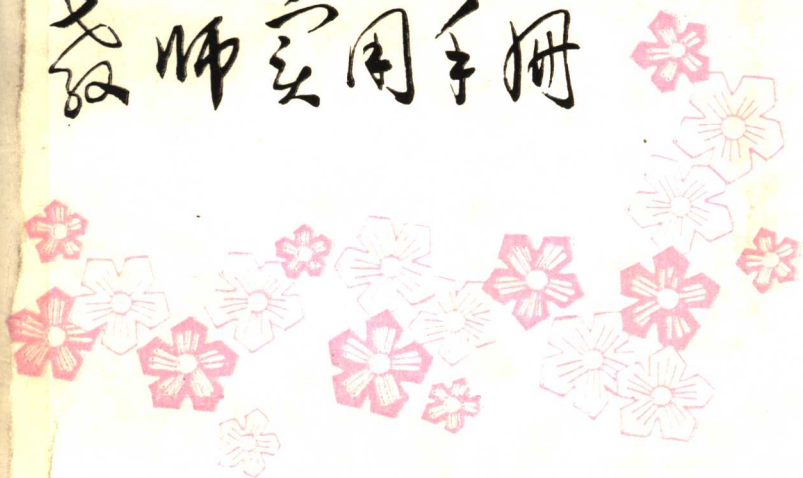


教师实用手册




宁夏人民出版社



G4-62
635

教师实用手册

《教师实用手册》编写组编



宁夏人民出版社

教师实用手册

《教师实用手册》编写组编

宁夏人民出版社出版

(银川市解放西街105号)

宁夏新华书店发行 宁夏新华印刷一厂印刷

开本：789×1092 1/32 印张：18 字数：385千 插页：2

1986年7月第1版第1次印刷 印数：60,000册

统一书号：7157·477

定价：2.75元

前 言

教师是一种无尚光荣和无比神圣的职业。

在祖国的大地上，不管在繁华的都市，还是在宁静的乡村，不管在海岛渔村，还是在高原山沟，到处都有教师的身影。他们从不计较条件的好坏，待遇的高低，默默无闻的耕耘，日以继夜的工作。他们象“耕牛”，吃的是草，挤出来的是奶；象“春蚕”，吃的是桑叶，吐出来的是丝；他们象“蜡烛”，燃烧了自己，照亮了学生；象“煤炭”，把光和热给予了学生。他们的献身精神和崇高形象，赢得了广大人民群众称赞。群众把教师誉为“塑造灵魂的工程师”、“百花园中的园丁”、“手执知识金钥匙”的人，这是非常确切的。广大教师受之应该，当之无愧。教师理应受到人们的尊敬。

我们的时代是改革的时代，当今的世界是“知识爆炸”的世界。教师们是最好学的，他们深知要跟上时代的步伐，必须不断更新知识，充实自己。

不少地方的老师，给我们来信诉苦衷，由于种种原因，他们不可能或很少有时间去看很多的报章杂志和教育资料，他们迫切需要有一本能开阔视野，了解信息，取得经验，获得知识的书。我们十分理解他们的心情，鉴于这种情况，我们几个单位的有志同仁，在领导的大力支持下，主动联合起来，成立了编写组，经过半年多的奋战，我们从全国几百种

报章书刊中，经过精心挑选、整理、改编，终于编成了《教师实用手册》一书，这是我们向教师节和广大教师奉献的一份薄礼。

本书内容力求广泛、新颖、实用，全书分十九大类，每大类中又有几十个小目。在编写上注意把思想性、知识性、趣味性、实用性融为一体。真正有助于教师政治、业务水平的提高。

本书的主编是：高崇法 杜炼章

编者是：高运生 张天乐 魏景纶 汪 潮 沈 扬
吴令仪 游小培 滕永义 张文海 廖远扬 李作松
曹诗图 张贤荣 李光华 姚一新 徐喜龙 龚雪峰
朱兴华 苏保华 冯 华 袁良宇 孙浣敬 史惠英
严帼异

在编写本书过程中，得到了浙江教育学院、湖北宜昌地区教研室、浙江幼儿师范、浙江嘉善县教育局、嘉善县教师进修学校等单位的领导和同事们的大力支持；还得到宁夏回族自治区教育厅、区教研室、《宁夏教育》杂志、《各地教改信息》报、广东湛江市教研室等单位的热诚帮助。另外，本书的编写，参考和选用了全国二百多种报章书刊的有关资料。因此，这本书实际上是这些作者、编者共同劳动的成果。在此，我们一并表示衷心的感谢！

由于水平有限，本书不妥之处在所难免，恳请读者提出宝贵意见，以便再版时进行修改补充。

编 者

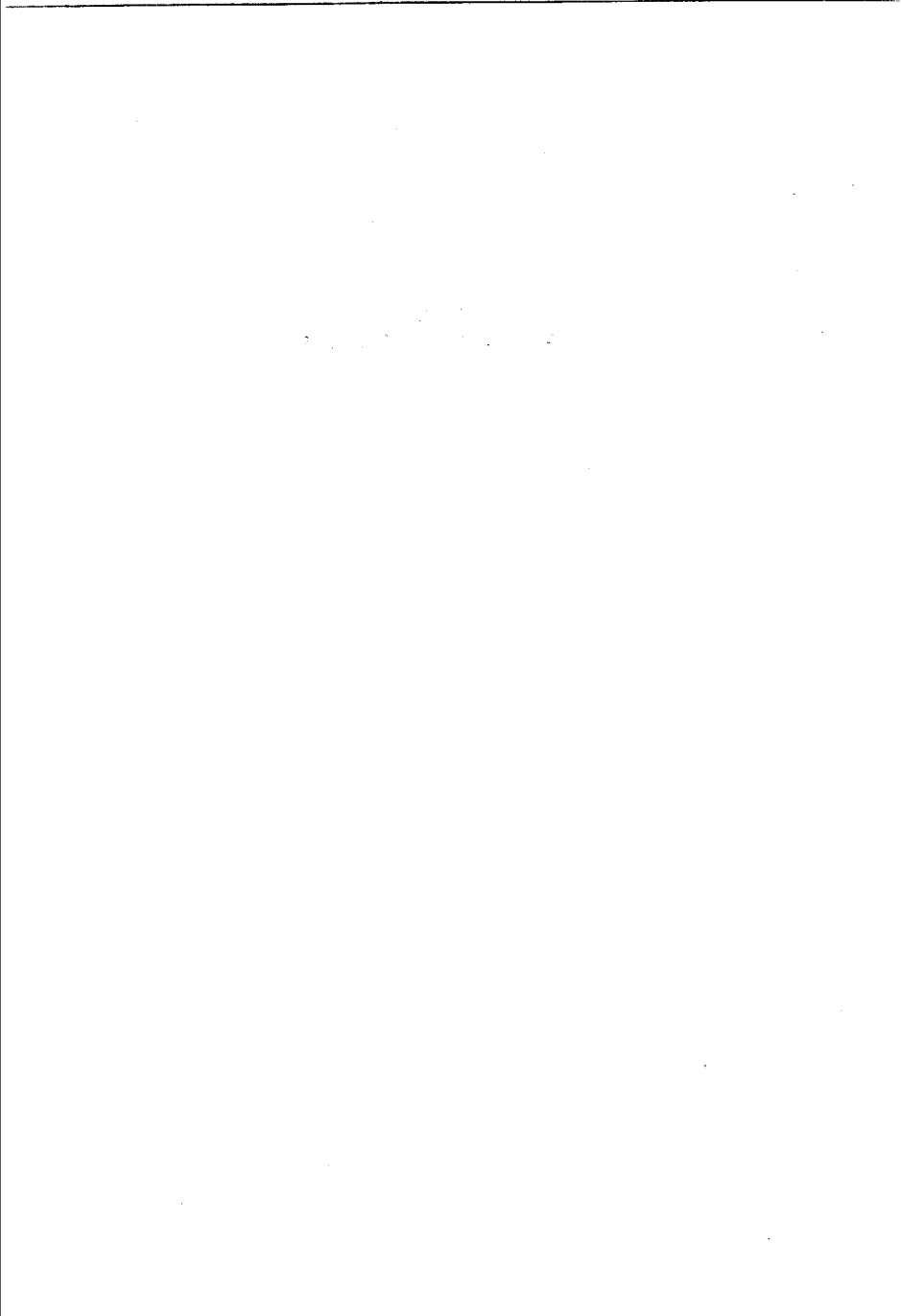
1986年4月

目 录

一、名人论教育	1
二、怎样当好教师	11
三、怎样当好学校领导	39
四、怎样当好班主任	65
五、青少年心理学	87
(一) 教学心理研究	89
(二) 智力与心理健康	98
(三) 青少年性心理	107
(四) 独生子女的心理研究	109
六、外国教育动态	113
(一) 世界教育概貌	115
(二) 学制改革	121
(三) 高等教育	128
(四) 中小学、幼儿园	133
(五) 师范教育、教师	139
(六) 品德教育	145
(七) 教学手段与方法	149
(八) 特种教育	151
七、台港教育动态	157
八、国内教改信息	167
九、政治常识	207

十、语文园地·····	239
十一、名人轶事·····	279
十二、史地长廊·····	305
十三、理科知识·····	353
十四、科技之窗·····	377
十五、文艺体育·····	405
十六、旅游天地·····	437
十七、健康长寿·····	463
十八、生活知识·····	491
十九、重要附录·····	523
本书编选依据的主要报章书刊·····	570

一、名人论教育



我不知道有什么比教养一个孩子成人更神圣的职责了。

——贝多芬

要使山谷肥沃，就得常栽树。我们应该注意培养人才。

——居里

一年之计，莫如树谷；十年之计，莫如树木；终身之计，莫如树人。

——管仲

教育使我们能够认识我们必须知道的东西，它教导我们珍贵品德，并养成高尚的品德。

——巴贝夫

一个人愈是缺乏教育，对于客观事物的特定联系愈是缺乏知识，则他在观察事物时，便愈会驰骋于各式各样的空洞可能性中。

——黑格尔

教育是关于受教育者心理上所施行的一种确定的、有目的和有系统的感化作用，以便在受教育者的心身上，养成教育者所希望的品质。

——加里宁

教育是伟大的事业：人的命运决定于教育，青年一代是当代的贵宾，是未来的主人公，他们正值青春，是从年老一代继承遗产的时代。

——别林斯基

最先进的工人完全了解，他们阶级的未来，从而也是人类的未来，完全取决于正在成长的工人一代的教育。

——马克思

如果工人阶级不能摆脱没有文化的状况，如果它不能造就自己的知识分子，如果它不掌握科学，不善于根据科学的原则来管理经济，那它就不能真正成为国家的主人

——斯大林

如果教育学希望从一切方面去教育人，那么就必须首先也从一切方面去了解人。

——乌申斯基

我希望你们一生都做教师，再也不想别的。想成为专家，只能钻研一门科学，我希望你们钻研教育科学……你们如果在教育科学中能解决实际问题，有创造，就是专家了。

——徐特立

爱孩子，这是母鸡也会的事。可是，要善于教育他们，这就是国家的一桩大事了，这需要才能和渊博的生活知识。

——高尔基

学校的最重要的任务之一，就是要坚持不懈地在全体学生包括差生的发展上下功夫。使所有的学生而不只是特选的学生都得到最大限度的发展这一教育学要求，是根据社会主义人道主义的伟大原则提出来的。

——赞科夫

玉不琢，不成器。人不学，不成行。

——韩愈

赋有良好素质的教师，总是年复一年大力地精简教材，最后达到必不可再少的最低限度。这才是真正的教师。

——第斯多惠

要使教育过程成为真正的师生共同参与的过程，成为真正合作的相互作用的过程。

——杜威

孔子教人，各因其材，有以政事入者，有以言语入者，有以德行入者。

——程颐

有许多种的教育与发展，而且其中每一种都具有自己的重要性，不过道德教育在它们当中应该首屈一指。

——别林斯基

志不强者智不达，言不信者行不果。

——墨翟

一个学校，如果任意损害学生的身体健康，扼杀他的主动性、自尊心和自信心，这种学校一般说来不能对学生产生任何教育影响，或者确切些说，只能产生极其有害的影响。

——克鲁普斯卡娅

三人行，必有我师焉。择其善者而从之，其不善者而改之。

——孔丘

体罚是权威制度的残余，在时代的意义上说它已成为死去的東西；它非但不足以使儿童改善行为，相反地，它是将儿童挤下黑暗的深渊。

——陶行知

总起来说，小孩子（1）好游嬉的，（2）好奇的，（3）好群的，（4）好模仿的，（5）喜欢野外生活的，（6）喜欢成功的，（7）喜欢别人赞许他的。……我们教小孩子必须先要了解小孩子的心理。若能依据小孩子的心理而施行教育，那教育必有良好效果的。

——陈鹤琴

正确教育子女的方法，我以为最主要的应该是爱和严相

结合。在生活上既要给予子女适当的父母之爱，在政治上又要严格要求他们，特别是要舍得让他们到艰苦环境中去锻炼，在风雨中成长。这才是真正的爱。

——吴玉章

父母是天然的教师。他们对儿童，特别是幼儿的影响最大。

——克鲁普斯卡娅

学校必须与家庭取得联系。学校和生活的一致，家庭生活和学生生活的一致，是儿童时期完善教育的首要 and 不可少的条件。

——福祿培尔

在教育上，实践必先于理论，而身体的训练须在智力训练之先。

——亚里士多德

一个人的身体，决不是个人的，要把它看作是社会的宝贵财富。凡是有志为社会出力，为国家成大事的青年，一定要十分珍视自己的身体健康。而这必须从年轻时期就打好基础，随时随地去锻炼身体。

——徐特立

体育对于儿童的脑力紧张不会增加负担，相反地，它在脑力作业之后起一种松弛作用，使脑力得到特殊的休息。

——加里宁

美育者，一面使人之感情发达，以达完美之域；一面又为德育与智育之手段。此又教育者所不可不留意也。

——王国维

……所以吾人急应提倡美育，使人生美化，使人的性灵

寄托于美，而将忧患忘却。于学校中可实现者，如音乐、图画、旅行、游戏、演剧等，均可去做，以之代替不好的消遣。

——蔡元培

校有校容，有其内必形诸外，我们要首重艺术化的校容。……我们所要的校容不是浪费的盛装，而是内心的艺术感所求的朴素的表现。我们的校容要井然有序，秩然有序，凛然有不可侵犯之威仪。

——陶行知

在社会主义社会中，劳动将和教育相结合，从而保证多方面的技术训练和科学教育的实践基础……

——恩格斯

中国教育之通病是教用脑的人不用手，不教用手的人用脑，所以一无所能。中国教育革命的对策是使手脑联盟，结果是手与脑的力量都可以大到不可思议。

——陶行知

勤工俭学的意义还在于它能够培养和发挥青年的创造性和才能，如果我们给青年安排一条轻便的道路，他们只需饭来张嘴，上课就念书，什么也不管，这样我们就会害了青年，会使聪明的人也变成傻瓜。

——徐特立

职业教育目的……

- 一、谋个性之发展。
- 二、为个人谋生之准备。
- 三、为个人服务社会之准备。
- 四、为国家及世界增进生产力之准备。

——黄炎培

教师本人应该是有教养的。

——马卡连柯

教师工作不仅是一个光荣重要的岗位，而且是一种崇高而愉快的事业。它对国家人材的培养，文化科学教育事业的发展，以及后一代的成长，起着重大作用。

——徐特立

可以大胆地说，如果教师很有威信，那么这个教师的影响就会在某些学生身上永远留下痕迹。

——加里宁

很多教师常常忘记他们应当是教育家，而教育家也就是人类心灵的工程师。

——加里宁

古之学者必有师。师者，所以传道、授业、解惑也。

——韩愈

应当把我国人民教师提高到从未有过的，在资产阶级社会里没有也不可能有的崇高的地位。

——列宁

谁要是自己还没有发展、培养和教育好，他就不能发展、培养和教育别人。

——第斯多惠

对于新生说来，教师具有无可怀疑的威信。教师是一切美好的化身和可资仿效的榜样。然而决定着儿童对教师的进一步关系的建立的还是教师的工作作风和他的人格品质。

——凯洛夫

教师所知道的东西，就应当比他在课堂上要讲的东西多十倍、多二十倍，以便能够应付裕如地掌握教材，到了课堂

上，能从大量的事实中挑选出最重要的来讲。

——苏霍姆林斯基

……小的时候，不把他当人，大了以后，也做不了人。

——鲁迅

人生当中最危险的一段时间是从出生到十二岁。在这段时间中还不采取摧毁种种错误和恶习的手段的话，它们就会发芽滋长，及至以后采取手段去改的时候，它们已经是扎下了深根，以致永远也把它们拔不掉了。

——卢梭

如果不坚强而温和地抓住管理的缰绳，任何功课的教学都是不可能的。

——赫尔巴特

记住你的管教的目的是养成一个能够自治的人，而不是一个要让别人来管理的人。

——斯宾塞

校长是一个学校的灵魂，要想评论一个学校，先要评论他的校长。

——陶行知

一个学校的领导者，只有精益求精，每天提高自己的教学和教育技巧，只有把教学和教育以及研究和了解儿童这些学校工作中最本质的东西摆在第一位，他才能成为一个好的领导者，成为一个有威信的、博学多识的“教师的教师”。

——苏霍姆林斯基

一个百人的学校，如果没有一个从教员中、职员中、学生中按照实际形成的（不是勉强凑集的）最积极最正派最机敏的几个人乃至十几个人的领导骨干，这个学校就一定办不好。

——毛泽东

