

全日制十年制学校

初中世界地理

(上册)

教学参考资料



全日制十年制学校

初中世界地理

(上册)

教学参考资料

北京教育学院 编

北 京 出 版 社

全日制十年制学校
初中世界地理
(上册)
教学参考资料
北京教育学院 编

*

北京人民教育出版社
(北京崇文门东大街15号)
新华书店北京发行所发行
北京印刷一厂印刷

787×1092毫米 32开本 57.125印张 155,000字

1983年10月第1版 1983年10月第1次印刷

印数1—16,300

书号: 7071·949 定价: 0.60 元

说 明

为了帮助本市中学地理教师更好地掌握教材，不断研究和改进教学方法，逐步提高教学质量，我们邀请了部分地理教师，参照《全日制十年制学校中学地理教学大纲》和人民教育出版社出版的初中《世界地理》课本上册（第三版），结合本市实际，编写了这本教学参考资料。

本书是以“节”为基本单位进行编写，有的章不分节，则按章编写。资料内容包括教学目的、教材分析、讲授提纲、教学建议和参考资料五个部分。

“教学目的”是根据教学大纲的要求和课本的具体内容，按节（或章）拟定的。

“教材分析”是对各章节的教材主要内容、组织结构、知识的内在联系和重点、难点所作的简要分析，以便于教师深入理解和掌握教材的思想性、科学性和系统性，从而更好地贯彻教学目的。

“讲授提纲”基本上按照教材的内容要点和先后次序，并考虑到教学的实际需要，按节（或章）进行编写。

“教学建议”是对课堂教学中所需要的教学时间、教学方法、教具，以及思考和练习的处理等方面，提出一些建议。对课本上的思考和练习中的问题，只对个别题目作了一些提示，并未逐题解释，填图练习可按填充图册上的填图练习题进行安排，本书不再另提建议。

“参考资料”是为了减少教师搜集资料的困难，围绕教

材的重点内容，提供一些资料。人民教育出版社编印的初中世界地理上册《教学参考书》中已选的资料，本书不再选用，教师在备课过程中，可将两本资料配合使用。提供资料的目的是便于教师更好地理解教材，讲课时做到深入浅出，千万不可把这些资料当作补充教材，在课堂上大量讲授。

总之，本书上述各项内容，都是供教师备课时参考使用。深入钻研教材，是讲好课的前提，教师要独立思考，多下功夫。教学方法要从实际出发，实事求是，讲求实效，不要强求一律，并不断在教学实践中进行研究和创新。

本书是在我市去年试用的基础上，吸取了一部分教师提出的宝贵意见，结合了一些新情况、新资料，重新加工修改而成。因我们水平有限，加之时间紧促，不妥之处在所难免，希望广大教师批评指正。

北京教育学院

1983.2.

引 言

学生在一年级学完中国地理之后，二年级开始学习世界地理。因此，在讲课之前应适当说明世界地理学习的目的、内容及方法。

一、中学世界地理的教学目的，是使学生掌握世界各大洲、大洋和主要国家的地理基础知识；使他们掌握运用地图的初步技能；培养他们的辩证唯物主义的观点和无产阶级国际主义的精神。

二、世界地理教材主要是讲述世界各大洲、洲内各部分和主要国家，以及世界各大洋的地理概况。

世界各大洲、大洋地理的主要内容是讲述地形、气候等自然地理的某些特征及其成因，以自然地理知识为主。洲内各部分和主要国家地理的内容，包括地理位置、自然地理和经济地理的特征。

世界地理还重点地讲述了一些全球概况。

三、世界地理教材是通过讲述各大洲、大洋和主要国家的地理基础知识，使学生了解国际形势发展、变化的地理背景，便于学生学习时事政治。在世界地理教学中进行形势教育，是通过地理知识讲述的。因此，在教学中教师要注意结合世界形势的发展，选择和组织必要的材料，结合教材内容进行适当的讲述。同时教育学生，学习世界地理要注意联系实际，注意用世界地理知识理解国际政治斗争的地理背景。

四、世界地理教材以区域地理为基本内容。不同地区的

地理事实材料，反映不同地区的地理特点，这是中学生需要掌握的主要基础知识。比较的方法是学习区域地理的重要方法之一。通过对不同地区的比较，突出不同地区的地理特征。

世界地理教材内容十分丰富，除介绍了各大洲、大洋的基本知识外，还在200个左右的国家和地区中，选讲了约50个国家，并讲述了地理学的一些基本原理。因为初二地理课每周仅两课时，时间少、内容多、难度大，有些地理学基本原理既是教学重点，又属难点，因此，除了注意培养学生独立思考能力和读图、用图的技能以外，还要努力培养学生的自学能力。另外，教师要着重讲述重点的、带有规律性的内容，对于学生能看懂的一般知识性的内容，可指导学生通过自学来掌握。这样，有助于学生生动活泼地主动地学习，也有助于他们独立地获得地理知识，提高思考与分析问题的能力。

五、经常阅读地图是学好世界地理的重要环节。教师要注意培养学生经常运用地图的习惯，要在过去学习中国地理的基础上，提高学生读图、用图和填绘地图的能力。

以上引言的要点，在讲授世界地理课之前，教师可结合实际用一定时间向学生说明，并将世界地理主要学习内容作扼要介绍。也可从学生学习中存在的问题和本科教学特点提出一些具体的要求。

目 录

引言	1
第一章 世界地理概况	1
第一节 大洲和大洋	2
第二节 世界的气候	12
第三节 世界的居民和国家	26
第二章 亚洲	32
第一节 概述	32
第二节 东亚	42
第三节 东南亚	63
第四节 南亚	80
第五节 西亚	98
第三章 大洋洲及太平洋岛屿	118
第一节 概述	118
第二节 大洋洲及太平洋岛屿的国家	126
第四章 太平洋和印度洋	142
第一节 太平洋	142
第二节 印度洋	153
第五章 非洲	159
第一节 概述	159
第二节 北部非洲	176
第三节 西部非洲	187
第四节 中部非洲	194

第五节	东部非洲	200
第六节	南部非洲	210

第一章 世界地理概况

本章教材是整个世界地理的基础知识，它充分体现了教学大纲的精神，即为了提高学生分析问题的能力，除讲授地理事实材料外，还要适当讲解一些学生能接受的基本原理，因此本章教材有两个突出特点：

一、新的地理事实、地名、数据多。

本章内容多为学生从未接触过的地理事实，要在几节课中要求学生了解和掌握这些新知识，就有一个如何讲授的问题。从原则上讲，应该充分利用学生已学过的地理知识，用联系、对比的方法，启发学生注意从旧知到新知的过渡（能对比的尽量对比，能联系的要自然联系），以便扩大知识领域，使学生牢固地掌握新的地理事实材料。

二、抽象的概念、名词、地理事物的演变及分布规律多。

本章基本概念较多，如大陆、岛屿、大洲、半岛；洋、海、内海、边缘海、海峡；气压带、风带及各种气候类型等概念。这就需要注意从具体到抽象的原则，用学生所熟知的事实启发他们的思维，并把属于分布规律的知识巩固在地图上。同时，要注意加强练习，不断加深和巩固基本概念，并注意培养学生的判断、分析和推理能力（如判断气候类型的练习）。

针对以上特点，教师要特别注意运用直观教具进行教

学。（如东、西两半球图、地球仪、气压带和风带分布板图、自绘的世界气候类型分布图，有幻灯投影仪的学校还可绘制景观图片）等。教师还可以通过指图回答或填注大洲、大洋的相互位置，根据教材中的图表分析气候特征，根据气候数据资料判断气候类型等方法加强对学生的基本技能和技巧的训练。同时，教师要运用讲述、启发谈话等方法，准确、生动的语言，不断激发学生学习地理知识的积极性，以便使知识传授的过程，变成学生自觉思考问题并获得提高的过程。

第一节 大洲和大洋

教 学 目 的

一、使学生了解全球海陆分布的概况，掌握海陆比例及面积数字。

二、使学生了解陆地轮廓、海洋分类等基本概念，要求能从地图上判明大陆、岛屿、半岛、大洲及洋、海、边缘海、内海、海峡等概念。

三、使学生掌握七大洲、四大洋的名称、分布及相互位置，初步认识地球上海陆轮廓是在地壳不断发展变化中形成的，这种变化现在仍在继续进行着。

教 材 分 析

本节教材重点讲七大洲和四大洋的名称和分布，使学生对大洲大洋的轮廓、范围有所了解。至于各大洲大洋的具体地理事实和有关基本原理则留待以后各章分别讲授，最后在

第十一、十二章，还安排有总结性的论述。这样处理，使教材既有分论又有综合，符合重点突出，难点分散的原则；也符合由浅入深、由易到难的认识事物的规律。

本节教材的难点是课文后面以小字出现的海陆轮廓形成的假说。这部分内容并非重点，但也应指导学生阅读，目的是使学生认识世界海陆轮廓是在地壳不断发展变化之中形成的，这种变化现在仍在继续着。人类对于地球的认识，也随着科学的进步而不断发展着。

一、地球上海陆面积的比较

地球表面的总面积为5.1亿平方公里，其中陆地占29%，约1.49亿平方公里；海洋占71%，约3.61亿平方公里。陆地与海洋面积之比约为1:2.4。教材上还附有一张“陆地和海洋面积比较图”，更能看出海陆面积的明显差异。由于海洋和陆地相差悬殊，因此在任何半球图上海洋面积都比陆地面积大。

	海洋(%)	陆地(%)
东半球	65	35
西半球	80	20
北半球	60.7	39.3
南半球	80.9	19.1
水半球①	90.5	9.5
陆半球②	52.7	47.3

以上是关于海陆分布总的阐述，是为下面讲大洲大洋的

① 水半球是以南纬50°和东西经180°的交点（即新西兰东南面安提波德斯群岛附近），为圆心的半球图。

② 陆半球是以北纬50°和经线0°的交点（即法国塞纳河口附近），为圆心的半球图。

具体分布打基础，也是使学生建立有关世界地理数量概念的第一步，因为今后学习任何大洲、大洋、分国等知识，都是今天学习地理数量概念的一部分。开始形成数量概念，要求学生要科学地、牢固地掌握，借助于教师的反复说明，使几个似乎很简单的数字变得更加丰富、具体。

二、陆地的基本轮廓和七大洲

地球表面积未被海水淹没的部分叫陆地。陆地可分为大陆和岛屿两部分，面积广大的陆地叫大陆。全球共有六块大陆：亚欧大陆、非洲大陆、北美大陆、南美大陆、南极大陆和澳大利亚大陆。

四周被海水包围的小块陆地叫岛屿（散布在河湖中的小块陆地也称岛屿）。世界岛屿总面积为970多万平方公里，约占陆地总面积十五分之一。世界上最大的岛屿是格陵兰岛，面积为217万多平方公里。彼此相距较近的一群岛屿叫群岛。世界最大的群岛是亚洲东南部的马来群岛，面积约255万平方公里。

伸入海洋（或湖泊），一面同陆地相连，其余被水包围的陆地叫半岛。世界上最大的半岛是亚洲西部的阿拉伯半岛，面积约300万平方公里。

大陆和它附近的岛屿合起来称为大洲，全球有七大洲，教材中已分别介绍了它们的名称、简称、分布和分界线。各洲面积比较在地图册上有柱状图表说明，现补充如下：

洲 名	面积（平方公里）	占陆地（%）
亚 洲	4,400万	29.4
非 洲	3,020万	20.2
北美洲	2,422万	16.2
南美洲	1,797万	12

南极洲	1,400万	9.4
欧 洲	1,016万	6.8
大洋洲及 太平洋岛屿	897万	6

各洲的面积差别很大，亚洲面积相当于大洋洲的五倍。各洲受海洋包围的形势也不相同，南极洲及大洋洲完全被海洋包围。亚洲同欧洲的大陆部分连成一片，称为亚欧大陆。亚洲同非洲、北美洲同南美洲本来是连在一起的，后来由于苏伊士运河和巴拿马运河的开凿才把它们人为地分开。

三、海洋的分类及四大洋

教材主要讲述了海洋的分类和四大洋的分布。

海洋是地球上广阔连续的水域，世界的海洋都是相互沟通的，其主体部分叫洋，边缘部分叫海（有的称作湾）。接近大陆，凭岛屿或半岛和大洋分界的海，叫边缘海。伸入大陆内部凭海峡与大洋或边缘海相通的海，叫内海。位于两三个大陆中间的海，叫地中海或陆间海。隔开两块陆地、两端连接两个海洋的狭窄水道，叫海峡。

需要指出，有的海水伸入陆地的极小部分叫海湾。这是作为港湾的湾（如东京湾），和有些边缘海也称作湾（如孟加拉湾）是不同的。另外有些大湖也称作海，如里海。

洋是巨大的浩瀚而深邃的水域，有比较稳定的盐分（一般为35%左右），有独立的潮汐和洋流系统。全球分四大洋，教材中介绍了它们的名称和分布，以及洋和大洲间的相互位置，在地图册上有“洋面积对比”的柱状图表。洋与洋之间的分界线，在以后有关大洋的各章节中将要谈到。一般说，大陆与岛屿是洋的天然界线，如无岛屿或大陆为界时，则以人为规定的标志为界。

四、教材后面的小字课文，是介绍关于海陆轮廓形成的假说，内容分三部分：第一部分讲大陆漂移假说的来源；第二部分讲大陆漂移假说的主要内容；第三部分是对大陆漂移假说进行评价，并提到更新的理论——板块构造学说。教师在指导学生阅读本段小字课文时，应首先使学生明确，海陆轮廓是在地壳的不断发展变化中形成的，这种变化现仍在继续，以向学生进行辩证唯物主义教育；其次，要培养学生探索自然奥秘的兴趣，发展其思维，培养学生发现问题、钻研问题和思考问题的能力；最后，应着重指出，人们受大陆漂移假说的启示，根据新的资料，又提出了新的理论，说明科学的不断发展，人类对自然界演变的认识，也在不断地加深。这段小字课文为第四章讲述板块构造学说打下了基础。

讲 授 提 纲

第一章 世界地理概况

第一节 大洲和大洋（1课时）

一、地球上海陆面积的比较：总面积为5.1亿平方公里

陆 地	1.49亿平方公里	约占29%
-----	-----------	-------

海 洋	3.61亿平方公里	约占71%
-----	-----------	-------

二、陆地的轮廓及七大洲

1. 大陆、岛屿、大洲

2. 七大洲：亚洲、非洲、北美洲、南美洲、南极洲、欧洲、大洋洲

三、海洋的分类及四大洋

1. 洋和海（边缘海、内海、地中海、海峡）

2. 四大洋：太平洋、大西洋、印度洋、北冰洋

教 学 建 议

一、课时安排：第一节大洲和大洋用一课时讲授。

二、教具：东西两半球图，地球仪，自绘大洲大洋轮廓图或幻灯片。

三、教学方法：

1. 从东西两半球的划分引入新课，让学生看东西半球图上水陆面积的比较，并大体计算一下面积数字，加深百分比与面积大小的印象。

2. 讲大陆、岛屿等概念时语言要准确，一定要结合地图来说明，也可以边讲概念边画略图，并指出澳大利亚大陆是最小的大陆，格陵兰岛是最大的岛屿。讲海洋分类和四大洋的分布时，首先要把四大洋的分布及其与大洲的位置关系在图上巩固下来，然后再分别说明面积大小和分布形势。在此基础上叙述海的分类，使洋的概念进一步得到加深，并在图上分别举例说明。

3. 七大洲、四大洋的全名和简称必须记清。一般大洲与大陆名称一致，只有大洋洲与澳大利亚大陆例外。学生对七大洲、四大洋的名称并不陌生，但对它们的相互位置则不一定都熟悉。要想使学生把11个地名牢固地掌握，必须强调看图，记住位置，掌握相互关系及分界线（亚欧、亚非、南北美），了解分布规律。并可利用印好或绘制的大洲大洋轮廓空白图或幻灯片，让学生当堂填注或回答。最后要指出南美洲与拉丁美洲的区别。

4. 讲北冰洋与南极洲的位置时，要使用地球仪进行讲解。这样既可以增强学生的空间概念，发展其思维，也可使

学生对北冰洋、南极洲的位置，及其与周围大洲或大洋的相互位置关系有具体的了解和深刻印象。

5. 讲七大洲的分布特点时，可在看图的基础上用启发式谈话法，使学生在教师引导下发现并思考问题，逐步掌握这些特点和规律。可把这部分内容作为巩固环节来处理，既使学生掌握新的概念，又可使已学到的知识得到加深和提高，同时还可引到海陆轮廓形成的假说，指导学生看课本的小字内容。

6. 海陆轮廓形成的假说这部分内容，是学生很喜欢学的。因为它新，易引起兴趣，积极性高，但不必补充过多论证，只就课本内容指导阅读（包括插图），略加解释即可。

7. 本节思考练习题较为具体，容易回答，可作为作业布置回去思考，下节课提问。同时要布置填图作业，以巩固大洲大洋的位置概念。

参 考 资 料

海陆分布的一些特点

1. 陆地主要分布在北半球，在北纬 60° — 70° 之间陆地几乎连续不断。亚洲与北美洲之间只隔着宽仅86公里、深不到70米的白令海峡。欧洲与北美洲之间虽隔着挪威海与丹麦海峡，但其间有岛屿相间分布着（设得兰群岛、法罗群岛、冰岛）。而在南半球的南纬 56° — 65° 之间陆地面积积极小，只有一些岛屿，几乎全是广阔的海洋。南北半球海陆分布的差别，不仅对气候、洋流等有很大影响，而且这种分布特点，对各大陆间的生物传播有很大影响。

此外，北半球的极地附近几乎全是海洋（北冰洋），而南半球的极地附近却是一块大陆（南极洲）。