

中醫文言文疑難詞句例釋

周霁著



中学文言文疑难词句例释

周 弄 著

宁夏人民出版社

一九八三·银川

中学文言文疑难词句例释

周 霁 著

※

宁夏人民出版社出版

（银川市解放西街161号）

宁夏新华书店发行

宁夏新华印刷一厂印刷

※

开本：787×1092 1/32 印张：8.5 字数：183千

1983年9月第1版第1次印刷

印数：1——1,900册

统一书号：7157·403 定 价：0.70元

前 言

我在长沙教师进修学院教《古代汉语》，学员都是在职的中学语文教师，因此，讲课就必然要联系中学语文教材。而学员在课内课外也经常拿他们在备课、学习中遇到的“疑难”来和我探讨。这就促使我不得不对中学语文课本中的文言文作深入的研究。

统编中学语文课本中的文言文的注释绝大多数是正确的、恰切的。但智者千虑必有一失，无庸讳言，个别地方也确实有疏漏之处。而不少课文中的难点又往往略而未注，这就给中学文言文教学带来了一定的困难。我在讲课和解答学员问题时，随手作了一些札记，久而久之竟也积稿盈帙。其中若干条曾在《语文学习》、《语文月刊》、《湖南师院学报》、《昆明师院学报》等刊物上发表过。现略加增补，一并整理成册，不揣简陋，呈献于专家学者及广大中学教师之前，敬希予以批评指正。书中引用借鉴前贤及当代学者专家之研究成果不少，不一一注明，并希鉴谅。

本书内容按中学语文课本册次排列。每册又按课文出现的先后顺序排列，试用本有而新版教材无的，则排于新版教材之前。释词原则是不脱离语言环境，不孤立地阐述词义和用法，而强调随文释义。所以，同一个词在不同课文中多次出现时，就随句训释，不厌其繁。其间或有详略不同之处，

则可参互见义。

本书在整理修订过程中，承蒙宁夏人民出版社的同志多次提出许多宝贵意见，并给我以极大鼓励，使本书得以顺利出版。谨此表示最大的谢意。

周 骥

1982年12月于长沙

目 录

- 郑人买履…………… (1)
 无
- 刻舟求剑…………… (3)
 之 亦
- 为学…………… (5)
 于
- 伤仲永…………… (6)
 自为其名 之
- 两小儿辩日出…………… (8)
 则 及其
- 乐羊子妻…………… (10)
 自
- 马说…………… (11)
 伯乐 祗骈
- 观巴黎油画记…………… (14)
 之 者 然者
- 愚公移山…………… (16)
 之
- 冀区寄传…………… (19)

无所不 疮 愿 之

李愬雪夜入蔡州..... (22)

相望

大铁椎传..... (24)

何许 云 故 自负 请

陋室铭..... (27)

斯是

爱莲说..... (28)

妖 亭亭 谓 予独爱..... 之

核舟记..... (32)

省

三峡..... (33)

阙 不见曦月 或 林寒涧肃

西门豹治邺..... (37)

行 以 之 状 惊恐

唐睢不辱使命..... (41)

若

陈涉世家..... (42)

发间左适戍渔阳九百人 今诚 宜多应者

多为用者 剑挺

隆中对..... (47)

于 谓为信然 岂 于 以 岂 者乎

捕蛇者说..... (53)

其始 太医 其 有 将 哀 向

其 犹

公输..... (59)

而 子墨子 请 从 之 桓惛豫章 绝
出师表..... (68)

恢弘 以 痛恨 感激 奖 追
答司马谏议书..... (73)

自 区区

国殇..... (74)

严 怨

察今..... (76)

犹若 故 益 而 亏 曰 之 为
是故 亦

邹忌讽齐王纳谏..... (82)

映丽 时

廉颇蔺相如列传..... (84)

知 友 今 均之二策 严 诈佯为 亦
亲戚 畏匿之 固 孰与 夫

师说..... (93)

书 复

游褒禅山记..... (95)

既其 有 其

赤壁之战..... (98)

得 凡人 壮士 当 安所 者 自
雷鼓

记王忠肃公翱事..... (104)

振 竟 别 营

笑渠.....(107)

之 为 乃 也者 者也

原君.....(110)

此其 凡 其 其 向使 所 以 立
是故

劝学.....(116)

故 金

鸿门宴.....(119)

在 且 孰与 能 然 以 因
生虎肩 今

桃花源记.....(127)

落英缤纷 悉如外人 自 遂

琵琶行（并序）.....(132)

快 惘然 瑟瑟 茫茫 嘈嘈 切切
间关 冰下难 阑干

石钟山记.....(137)

函胡 噌吰 铿然

五人墓碑记.....(140)

慷慨 洒落 发愤 剪发杜门 是以 则

病梅馆记.....(145)

可

中山狼传.....(146)

乌号之弓 当 徘徊容与 踟躇 曲脊
有如 匍匐 俯伏 独 而 一 便旋
鞠躬 羿亦有罪焉 其如……何 之

梦游天姥吟留别.....(158)

清猿 咆 殷 青青 列缺

孔雀东南飞（并序）……………（162）

何意 区区 自名 伏惟 暂 报府

谓言 卒 事事 相将 见 录

逆以煎我怀 奇 始适 媒人去数日……承

籍有宦官 既 义郎 欲何云 渠 作

冥冥 人定初

谋攻……………（177）

善之善者 ————

论积贮疏……………（179）

振救 为 者 相 能疑者

信陵君窃符救赵……………（183）

为 今 故 然 为 岂 为 便

即 而

张衡传……………（190）

自

六国论……………（192）

互 以 较 则 思 暴霜露 斩荆棘

以 向使 爱 当 事 略 之

与朱元思书……………（202）

相 则

游黄山记……………（204）

纷披

柳敬亭传……………（205）

乃 慷慨

促织……………（207）

鳞鳞

《孟子》二章.....	(210)
者 亦 如使 独 于 乐 请 之	
庖丁解牛.....	(216)
者 彼节者 是以	
过秦论.....	(219)
徒 逡巡 瓮牖绳枢 猗顿 转而攻秦 赢	
业 试	
屈原列传.....	(224)
一 被发 枯槁 自 察察 汶汶 皓皓	
从容	
订鬼.....	(231)
凡 自 或	
指南录后序.....	(234)
为 得 爱 初 为 利害 而 庶几	
诡 得舟 其 而 定	
送东阳马生序.....	(241)
降 当 其 则 盖	
参考书目.....	(245)
附录	
一、“于”字的一种比较特殊的用法.....	(249)
二、从《孟子》二章、《赤壁之战》看“今”字的用法	
.....	(254)

郑人买履

无

宁信度，无自信也。

课本注：〔宁信度，无自信也〕宁可相信尺码，不要相信自己（的脚）。宁，宁可。无，不要。

按 释“无”为“不要”，则“无”相当于“莫”。杨树达先生认为系禁戒副词。是在说话者向旁人提出劝阻、禁戒语气时用。如《论语·学而》“无友不如己者”，《庄子·德充符》“子产蹴然改容更貌曰：‘子无乃称。’”《史记·留侯世家》“楚人剽疾，愿上无与争锋”是。在《词詮》所举“无”作“莫”解的例句中，无一例外。裴学海先生《古书虚字集释》在释“无”为“勿”、为“莫”又通“毋”时，所举例句也同。由此可知，“无”解作“不要”，只能用在劝阻对方的对话中，而不能用在其他句中。

“宁信度，无自信也”是在有人问及“何不试之以足”以后郑人的回答。这个回答并无丝毫禁戒之意。因此，“无”不能解作“不要”。

“无自信也”的“无”相当于“不”，否定副词。“无自信也”就是“不自信也”。因为作“不”解的“无”是否定副词，所以作为宾语的“信”便倒置于前。

“宁信度，无自信也”当译作：“（我）宁可相信尺码，（而）不相信自己的脚。”同样，《陈涉世家》“苟富贵，无相忘”的“无”也应解为“不”，而不能释作“不要”。

刻舟求剑

之

是吾剑之所从坠。

课本注：〔是吾剑之所从坠〕这里（是）我的剑掉下去的地方。是，这里。之，助词。

按 之，结构助词，作用相当于“的”，但可以不译。“所从坠”，“所”字结构，作用相当于名词，即“掉下去的地方”。“剑”与“所从坠”是偏正关系，“剑”是修饰“所从坠”的，“之”起连接作用。若直译便是“剑的掉下去的地方”。课本笼统注“之”为助词，不清楚，可能使人误解为音节助词。

亦

求剑若此，不亦惑乎？

课本注：〔不亦惑乎〕不也（太）糊涂吗？亦，也。惑，糊涂。乎，表示疑问的语气词，相当于“吗”。

按 亦，语中助词，不为义。《古书虚字集释》卷三：“亦，语助也。——为发声助词，——为句中助词。”并举有“不亦说乎”为例。

“亦”作语中助词，始见于王引之《经传释词》。“亦”

之此种用法古籍中颇常见，几已成定论。《古书虚字集释》并举《礼记·檀弓》“丧亦不可久也，时亦不可失也”而《国语·晋语》作“时不可失，丧不可久”为证。

“不亦惑乎”即“不惑乎”，译成现代汉语便是：“不是（很）糊涂吗？”

《论语·学而》“学而时习之，不亦说乎？”邢昺疏：“君子之行非一，此其一行耳，故云亦也。”是释“亦”为“也”之所本，非。《学而》章专论学习，当然这个“学”不光指学文化知识，故邢昺曰：“……皆人行之大者，故为诸篇之先。既以学为章首，遂以名篇，言人必须学也。为政以下诸篇所次，先儒不无意焉。当篇各言其指，此不烦说。”邢氏此论颇为中肯，不知为何在疏“亦”时又说“此其一行耳，故云亦也”。如照邢氏所说，“亦”解作“也”则当见于《学而》以下各章，而不当出现于首章。此乃邢氏不知“亦”可作“语中助词”之故也。

为 学

于

贫者语于富者曰：“吾欲之南海，何如？”

课本注：〔语于富者〕对有钱的（和尚）说。语，意思是告诉，说。“于……”，这里相当于“对……”。

按 这个“于”置于动词与动作所涉及的对象之间，有人不译“对……”，而译为“给”、“与”。“语于富者”即“说给富者（听）”。译作“对……”较好，但与“对于”的意思完全不同。这种用法古书中常见，如《史记·楚世家》：“太子横至，立为王，是为顷襄王。乃告于秦曰：‘赖社稷神灵，国有王矣！’”也可用“乎”（乎，于也），如《庄子·齐物论》：“瞿鹊子问乎长梧子曰：‘吾闻诸夫子，圣人不从事于……’”也可不用“于”，如《记王忠肃公翱事》：“公夫人甚爱女，每迎女，婿固不遣，恚而语□女曰：‘而翁长铨，迁我京职，则汝朝夕侍母。’”

伤 仲 永

自为其名

并自为其名。

课本注：〔自为其名〕题上自己的名字。为，这里作动词用。

按 统编全日制十年制学校高中课本《语文》第一册第232页《伤仲永》“并自为其名”注“为其名”为：给它立题目。

“并自为其名”的“为”是动词。“自为其名”即“自己给自己取名”。也就是说“方仲永”这个名字，是他五岁时“书诗四句”时所取。“为”解作“取（名）”。

课本解“为”作“题”是由于受了“即书诗四句”的影响。但仔细一想，写了诗，或者“题上名”，或者“立个题”都不值得特别大书一笔，因为这比赋诗这样的事来说，是微不足道的。只有补充说，他不仅写了诗，还给自己取了名，这才有必要。

之

令作诗，不能称前时之闻。

按 《经词衍释》卷九：“之，犹所也。”《古书虚字集