



北京四中 网校
www.etiantian.com

网络时代的 家庭教育

——与教育专家的对话

主 编：刘开朝 赵淑敏
高 进 李 丹



中央编译出版社
Central Compilation & Translation Press



教育部 中国家庭教育指导委员会
CHINA EDUCATION BOARD

网络时代的

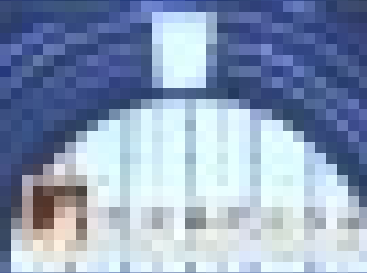
家庭教育

——与教育专家的对话

主 编：陈鹤琴 黄人瑞

编 者：李 强

上海教育出版社



网络时代的家庭教育

——与教育专家的对话

主 编：刘开朝 赵淑敏
高 进 李 丹



中央编译出版社
Central Compilation & Translation Press

图书在版编目(CIP)数据

网络时代的家庭教育/四中网校教师等编.

—北京:中央编译出版社,2006.4

ISBN 7-80211-231-1

I. 网...

II. 四...

III. 家庭教育

IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 037188 号

网络时代的家庭教育

出版发行:中央编译出版社

地 址:北京西单西斜街 36 号(100032)

电 话:(010)66509360 66509366(编辑部) (010)66509364(发行部)

h t t p://www.cctpbook.com

经 销:全国新华书店

印 刷:北京印刷厂

开 本:880×1230 毫米 1/32

字 数:160 千字

印 张:7

版 次:2006 年 5 月第 1 版第 1 次印刷

定 价:18.60 元

《网络时代的家庭教育》

主 编:刘开朝 赵淑敏 高 进 李 丹

编委会成员

主 任:黄向伟

副主任:刘开朝 高 钧

成 员:	赵淑敏	高 进	李 丹	郭廷奎	张雪洁
	张 勇	梁贵尧	杨 琳	谢春华	张 雷
	吕 力	鲁毅雄	张文捷	霍陆江	方永有
	杨建民	谢 进	王 楠	屈占雄	王 宇
	毕宏声	钟草生	郑 杰	于庆荣	陆小飞

编者的话

本书谨以责任、理解、交流、帮助、支持、爱的音符奏响家庭教育和谐的乐章。

北京四中网校有 240 多家分校分布在全国各地,有近 20 万学生。工作中我们经常接到家长的求助。经验告诉我们,孩子的发展水平与其所受的学校老师的教育有关,更与孩子所受的家庭教育关系密切。为此,北京四中网校以网络为平台,邀请著名家教专家指导,成立了网上家长学校,开展各种形式的家教服务工作。今天,越来越多的家长认识到家庭教育在孩子成长过程中的价值与作用,越来越多的家长积极参与家庭教育的学习与交流,以便为孩子的成长提供更好的家庭教育。

“家庭教育”也是一门实践的科学,借鉴他人的经验,吸取他人的教训,都是一种最有效的学习。北京四中网校家长学校每天都会接到来自全国各地的家长朋友各种形式的教育咨询,整理这些案例,无论是家长的经验与教训,还是专家的评述、诊断与建议,都值得我们家庭教育工作者、家长和咨询教师学习、参考、借鉴。

为此,我们将部分典型案例编辑成书,以方便更多的家长学习。

对家长实施家庭教育加以指导与帮助,在今天显得格外重要。因为我们只有一个孩子,孩子的成长不会重来,孩子的成长也不能等待,我们没有机会积累经验,我们的父母是和孩子一起成长。教育是一门科学,家庭教育也是一门科学,更为重要的是,家庭教育是大家的教育,它落实在每一个家庭,每一个身为父母的人都要承担教育孩子的责任,



优秀的孩子是成功家庭教育的结晶。家庭教育仍然强调言传身教,“构建学习型家庭”是父母为培养孩子奠定的最重要的基础。

所以北京四中网校家长学校倡导:“构建学习型家庭,与孩子共同成长。”

我们谨以此书献给广大的家长朋友,让我们为了孩子的健康成长并成为社会有用之材而努力。

目 录

编者的话/1

上篇 专家谈家教

没有“自我教育”就没有真正的教育	冉乃彦/3
加强家庭中的思想道德教育	吴 刚/18
家校形成合力,促进孩子健康成长	王宝祥 赵淑敏/27
没有“沟通”就没有教育	关鸿羽/35
帮助孩子离开“爱的沼泽地”	闵乐夫/45
家庭教育的协调与配合	管文荣/53
认真对待妥善解决升学衔接问题	王宝祥/62
怎样度过高一学段生活	李焕萍/71
关于“网络成瘾”	高 进/78
家长怎样对待孩子的学习	冉乃彦/85
“问题家长”生了“问题学生”——与家长、学生谈学习动机	赵淑敏/93
让孩子爱上学习的十二个方法	李 丹/102
“工欲善其事,必先利其器”——与家长、学生讨论学习方法	刘开朝/111
孩子学习偏科怎么办	王柏秋/119

下篇

我说我家

带“好学生”容易,带“问题学生”有方!	马 越/133
和孩子一起成长,做合格的家长	陈家宁/137
我的家庭教育体会	吴永红/144
如何正确引导孩子走自己的路	李建国/148
享受网络学习的快乐	张 慧/151
一次家访	霍陆江/158
身教重于言传——改变孩子先改变自己	方永有/162
“赏识教育”结硕果	杨建民/167
做孩子成长的“助动器”	叶金英/171
做学习型的父母	李 静/175
孩子“追星”何其错,教育引导是关键	谢 进/178
让孩子学会学习	王 楠/184
母亲的言传身教	曹 然/188
我的家庭教育观	奇斯琴/191
如何培养学生的自主能力及学习兴趣	王 宇/195
丰富多彩的网下家教	郑杰等/199
网上随笔	廖文燕/204
网上随笔	江奔海/214

上篇

专家谈家教

没有自我教育
就没有真正的教育

没有自我教育就没有真正的教育

冉乃彦

家庭教育专家
北京教科院副研究员
中国家庭文化研究会常务理事



一位初一男生家长的来信



在老公和儿子的勉强同意下,我买回一张北京四中网校的初一全年学习卡。其结果不幸被丈夫言中:一是儿子根本没时间在网上学,早上6:00起床,匆匆忙忙吃完早点,7:00上早读。中午及晚自习回来,有时还要带回作业,星期天的作业更多。看着疲惫不堪的儿子,我怎么忍心再提“四中网校”?二是在进入网校的两个多月以来,有限的几次网上学习,都是在我的强压下,由我全程陪同完成的,学习根本没形成自主和自觉性。同时,面对网上如海的资源,定不出一个科学的学习计



划,学习显得杂乱无章,其效果可想而知。目前,网校已被冷落多时,眼巴巴看着资源浪费,我心里着急啊!

另外,我也很是赞同丈夫的愉快教育,可我就是做不到,每次给孩子讲解作业,两句话就开始提高嗓门,第三句就开始呵斥。记得有一次,在我好不容易耐着性子,给我家小学二年级的姑娘讲完一道数学题,她一路蹦跳过去,喊道:“哥哥、哥哥,咱妈今天没把我讲哭。”还有一次,我和儿子一起在网上听英语,出现一个单词:“继母”,他根本没看一眼这个单词,直接对我说:“妈妈,我怀疑您是我继母。”真叫我哭笑不得。

其实,在节假日,我们从不要求孩子去学这学那,而是主张他们多做户外活动,多休息、放松。可我们这里的假期作业多得令人咋舌,孩子做作业时往往是边玩边作,这就是我发脾气的根源。这里的教学体制如此,我们不能改变什么,只是想借“四中”给孩子的教育多尽点家长的职责,事与愿违,我该怎么办呢?我选择了“四中网校”难道错了吗?

这封真实、生动的家长来信,给我们提出了一个重要的问题——家长必须培养孩子的自我教育能力。暂时抛开教学体制、学生负担过重这个问题不谈(我们相信随着教育改革的深入,问题将会逐步解决),家长为孩子选择网校难道错了吗?网校是现代社会发展学生自学能力的一种设施,但是由于孩子没有自我教育的意识和能力,网上学习只能是“在家长的强压下,由家长全程陪同完成的”。网上学习没有错,问题出在孩子缺乏利用现代手段进行自我教育上,同时,也出在家长如何培养孩子自我教育的意识和能力的方法上。

一、自我教育为什么重要?

天下的家长日日夜夜都在盼望孩子健康发展,所有的老师也无时无刻思考着如何教育学生茁壮成长。然而家长苦口婆心,老师千辛万苦,并没有取得预期的效果,也没有获得应有的回报。孩子对学校教育的厌学,对家长管束的逆反,使我们这些真诚的教育者备感困惑也使家长们感到苦恼。问题出在哪里?



教育孩子并没有错。问题出在怎么理解“教育”这一概念。

历史上很长的时期,人们就习惯于把教育看作是对他人的教育。以为教育就是经常看得到的长辈对晚辈的行为训导;师傅对徒弟的技艺传授;朋友之间的经验的传递……人为地将教育理解为对他人教育,则忽略了被教育者“自我教育”的意识培养和能力开发“教育”过程,没有对受教育者“主体能力”的科学认识和有效利用,对受教育者主体地位的尊重,对其主体能力的培养开发的缺失,造成了教育效果难以达到预期的目标,甚至造成被教育者的“逆反”和“厌学”。

现在,孩子们对自尊心、自主性的认识比以往任何时候都要强些,对个性张扬的追求;对主体自主地位的确认,使现代的学校教育和家庭教育受到极大的挑战,我们究竟应该如何去教育孩子,的确应该重新思考了。

教育名言“没有自我教育就没有真正的教育”越来越得到大家承认。教育实际是由自我教育和他人教育组成,而真正的教育是通过自我教育而实现的。随着社会的发展,教育目的发生相应的变化,自我教育将逐渐成为教育的重心。教育的根本目的是要使所有学生都得到主动发展,全面发展,而如果没有学生的自我教育,这些目的肯定是不能真正达到的。

自古以来,人们一直在探索“什么因素影响成才”,并有着长期的争论。有的强调遗传,有的强调环境和教育,近期的科学研究的发展则进一步认识到自我教育对成人、成才具有特殊重大的作用。总起来说,我们应当辩证地看待以下四种因素:

1. 遗传因素:不可否认,先天的生理、心理基础是人成才的前提。如果孩子有悦耳的嗓音,就成为歌唱家提供了可能性;如果孩子有惊人的记忆力,为牢固地储存大量信息提供了可能性;任何人的成才不能否认有遗传因素的存在,但它只是成才的一个前提。另外,每一个人遗传的智能结构并不一样,有言语、语言智能;逻辑、数理智能;视觉、空间智能;音乐、节奏智能;身体、动觉智能;人际交往智能;自知、自省智能;自然观察智能等八种类型。家长和老师应该立足于孩子不同的智能结构,引导他扬长避短或者扬长补短,有特点地发展自己,获得幸福的一生。



2. 环境因素:环境是一种相对的不可控因素。比如,历史环境是人无法选择的。在奴隶社会环境中,要想普遍培养出自主性很强的人来是不可能的;大的社会环境通过社会意识、社会心理影响着每一个人的成长,个人也是无法选择的。孟母之所以要三迁,就是看到了环境因素的重要性。虽然大的环境,我们往往无法改变。但是,对于不成熟的孩子,帮助和引导他们学会主动地选择优质的微观环境,仍然是必要的。

3. 他人教育因素:他人教育是一种相对的可控因素,是人们有目的、有计划、有组织地对人类自身发展的积极干预,是人类自身生产的重要组成部分。社会教育、学校教育和家庭教育都对人才的成长发挥着极其重要的作用。不过,应该理解教育家苏霍姆林斯基一再强调的:“只有能够激发学生进行自我教育的教育,才是真正的教育”,处理好他人教育和自我教育的关系。

4. 自我教育因素:这一因素对成人、成才的重大作用,过去一直被人们忽视。自我教育是指人通过认识自己、要求自己、调控自己和评价自己,自己教育自己。当然,自我教育是在一定的遗传基础上,在环境和他人教育的条件下生成和发展的。但是它一旦生成,就会积极地反过来发挥作用,极大地影响着个人的成长。而且随着人的成长,它的作用在上述四个因素中越来越占据重要地位。最终,它在人成才的各种因素中,成为最重要的因素。回顾人类历史,所有取得巨大成就的人,无不是具有高度发展的自我教育的意识和能力。

自我教育因素与他人教育因素是相辅相成的关系。没有自我教育的教育不是真正的教育,教育目的必须通过受教育者的内化才能真正实现,外因必须通过内因才能起作用,这是人人皆知的道理。

而所谓“内化”,实际就是自我教育的过程。一个学生只有当他把教育者提出的教育要求变成了自我要求,并把它付诸实现的时候,教育目的在他身上才能真正实现。相反,没有自我教育的所谓教育,就会变成一种野蛮的灌输,甚至是一种精神的摧残,实际是一种反教育。

当然,培养孩子的自我教育能力,仍然需要家长和老师的教育,只不过这种教育是在尊重孩子前提下的一种引导,而且目的是激发孩子的自我教育。



二、什么是自我教育？

自我教育是一个由四个环节组成的动态结构。一般的人都是在自我认识的基础上,提出自我要求;在自我要求的目标引导下,不断地通过实践过程中的自我监督,自我控制,自我调节,力争达到一定预期效果;然后用自己认可的价值观对自己进行评价,通过这一评价,形成对自己的新的认识。在这一新的基础上,又开始了新的自我教育循环上升过程。

1. 自我认识

正确认识自己并不容易

一个人能否正确认识自己是非常重要的。因为人怎样认识自己,就会怎样要求自己,就会按自己认定的角色去生活。

不过,人正确认识自己并不容易。比如,人对自己的长相的认识,就是一个复杂的过程。因为,人从生下来到死去,都不可能直接看到自己的脸,最多只能隐约看到自己的鼻子尖,人对自己长相的认识是从水面、镜子、照片和录像间接认识的。但是照片上的形象是不是真和自己的长相一样,还需要旁人的确证和自己的推断,经过长期的实践过程和思考分析,才能逐渐形成比较正确的稳定的认识。

一岁多的孩子,第一次照镜子时,往往还不知道镜子当中的形象就是自己,有的觉得好玩,伸手去摸,有的以为是另一个小孩在对他微笑,也有的甚至因为不知是何物而感到害怕。别人告诉他“镜子当中那个孩子就是你”时,他还不十分相信,慢慢地通过他观察镜子中的妈妈和真实的妈妈是一样的,才会逐渐通过推论,确认镜中的形象就是自己。

小学生对自己的优缺点的认识就更不容易,开始也只是把成人的认识代替自己的认识:“妈妈说我吃饭吃得快”,“老师说我写字写得好”。把他人的认识变成自己的认识,同样也要有一个反复统合的漫长过程。一方面,小学生通过自己的亲身实践,逐渐增加了对自己的认识。比如,他在赛跑中如果经常跑在别人前面,就会认识到自己在奔跑上有优势;在搬运重物时,他能搬别人搬不动的东西时,他才会知道自



己的力气大……另一方面,小学生这时会得到来自各方面的他人评价(比如上一年级后,就会在家长评价的基础上,又增加了老师的评价)。这些评价,有时相同、相似,而有时又不同,甚至完全相反。

这些来自亲身实践和他人的多种评价,尤其是互相矛盾的评价,将激发孩子思考,促使他不断地比较、分析、推理和判断,这是一个曲折、复杂的过程,通过这一过程,他将得到比较客观的自我认识,但仍不能保证都是正确的。一般说自我认识是否正确,这要看自己的心理品质和周围环境条件如何。当前,有些学生错误地认为自己笨,有的就是盲目地相信教师或家长对他错误评价的结果。可见认识自己并不容易。

自我认识的内容很广泛

构成自身的一切都是自我认识的内容:

对最基础的物质层面的认识:对自己的机体的物理认识,如身高,体重,头发长短,皮肤黑白;

对生理层面的认识:如胃口好坏,出汗多少,心跳快慢,体态胖瘦,身板强弱;

对机体活动力的认识:如力量大小,跑得快慢,跳得高低,扔得远近等;

对心理层面的认识:如情绪的稳定和易变,记忆的长久和暂短,内向或外向,能力高低,气质类型等等。

直到对社会文化层面的认识:如爱集体,关心他人的道德品质,理想,人生观,价值观,知识积累,爱好特长,行为习惯等等。

这些组成了人的自我认识,这一内容和西方心理学说的自我概念是一致的。据研究,4-5岁、10岁、青春期是自我概念发展最快的时期,这个时期如何引导学生正确地认识自己,应该更加细致、谨慎,这点尤其应引起教育者的注意。

认识的深度,受到内外条件的制约

自我认识的内容虽然很广泛,但是具体到每一个人,认识的深度能达到哪一个层面,总要受到两方面的制约。一方面是,作为客体的我,暴露和展示的程度如何。如没有经过多种测试,不易发现自己的记忆