



高等教育面向 21 世纪教学内容和
课程体系改革计划系列报告

教育部高等教育司 全国高等学校教学研究中心 编

信息管理类专业 人才培养模式改革研究报告

项目总负责人 康 仲 远

项目主持学校 北京师范大学



高等教育出版社

HIGHER EDUCATION PRESS

高等教育面向 21 世纪教学内容和课程体系
改革计划系列报告

教育部高等教育司 全国高等学校教学研究中心 编

信息管理类专业人才
培养模式改革研究报告

项目总负责人 康 仲 远

项目主持学校 北京师范大学

高等教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

信息管理类专业人才培养模式改革研究报告/教育部
高等教育司,全国高等学校教学研究中心编. —北京:
高等教育出版社,2005.8

ISBN 7-04-018232-7

I.信... II.①教...②全... III.信息管理—高等
教育—教育改革—研究报告 IV.G202-4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 086125 号

策划编辑 夏鲁惠 责任编辑 张冬梅 封面设计 张楠
版式设计 王艳红 责任校对 王效珍 责任印制 陈伟光

出版发行	高等教育出版社	购书热线	010-58581118
社址	北京市西城区德外大街4号	免费咨询	800-810-0598
邮政编码	100011	网 址	http://www.hep.edu.cn
总 机	010-58581000		http://www.hep.com.cn
经 销	北京蓝色畅想图书发行有限公司	网上订购	http://www.landtraco.com
印 刷	北京外文印刷厂		http://www.landtraco.com.cn
开 本	787×1092 1/32	版 次	2005年8月第1版
印 张	5.25	印 次	2005年8月第1次印刷
字 数	110 000	定 价	11.10 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 18232-00

高等教育面向 21 世纪教学内容和课程体系改革研究系列报告总序言

周远清*

20 世纪 90 年代中期,当我们正在思考把什么样的高等教育带进 21 世纪之时,原国家教委确定的高等教育改革的总思路是:体制改革是关键,教学改革是核心,教育思想观念改革是先导。在教学改革方面,1994 年原国家教委高等教育司制定了《高等教育面向 21 世纪教学内容和课程体系改革计划》。该《计划》公布后,得到全国各地教育行政部门和高等学校的热烈响应和积极参与,全国近 600 所高校 23 000 多位校(院)长、院士、教授、教师以及教学管理和研究人员申报了 3 000 多个改革研究项目。经专家评审、整合之后,在文科、理科、工科、农科、医科、财经、政法、外语等科类,先后批准立项 221 个大项目,包含 985 个子项目,共 10 000 多人承担了这些项目的改革研究工作。1995 年 3、4 月间,原国家教委在清华大

* 时任教育部副部长。

学举办的两场“当代科技发展与教学改革”大型报告会,标志着这个大型改革研究计划的全面启动。此后,各高校对立项的改革项目进行了大量的国内外发展情况的调研;开展了教育思想观念的大讨论;提出了各自的“改革方案”和“面向 21 世纪课程教材”的编写计划;在各有关高校开展了“改革方案”的试点和“面向 21 世纪课程教材”的编写和试用等工作。1997 年 6 月,原国家教委在北京金海湖召开了“面向 21 世纪教学内容和课程体系改革经验交流会”,该会的召开标志着这个改革研究计划进入了实质性研究阶段,进一步显示了这个改革研究计划的重要意义和作用。在此前后,原国家教委又启动了《高等师范教育面向 21 世纪教学内容和课程体系改革计划》,批准立项 210 个项目;许多地方教育行政部门和高等学校也制定了省级和校级“教学内容和课程体系改革计划”,使这项改革计划真正成为全国性的“有组织、较系统、起点高、立意新、整体性”的大型教学改革计划。1998 年 3 月,在教育部于武汉召开的第一次全国普通高等学校教学工作会议上,进一步交流了这项改革研究计划的经验和成果,确定这项改革研究计划要取得两方面的实质性成果:一是 100 份左右代表国家级水平的系列“改革研究报告”;二是 1000 本左右“面向 21 世纪课程教材”。1998 年底,在教育部机构改革后成立的“全国高等学校教学研究会”成立大会上,进一

步交流了这项改革研究计划的丰富成果,标志着这项改革研究计划进入了收获的阶段,并提出要加强成果的汇集、总结和宣传、推广、应用。

目前,“面向 21 世纪教学内容和课程体系改革计划”的两方面实质性成果正在陆续正式出版问世,并正在教学工作和教学改革中发挥着重要作用。这两项改革成果,具有鲜明的时代特征和中国特色,在教育思想观念、人才培养模式、教学内容、课程体系、教学方法和手段等方面都有较大的改革,并有所创新。这些成果,对于 21 世纪初叶我国高等教育的教学改革和人才培养质量的提高具有重要意义和指导作用。“面向 21 世纪课程教材”已正式出版近 300 种,今年还将出版 400~500 种,到 2002 年将超过 1 000 种。系列“改革研究报告”是对各项目几年来改革研究和实践的成果总结,是包括国内外发展情况调研、教育思想观念改革、专业或学科的教学改革方案、改革方案的试点效果、今后的改革方向等的全面总结。经过结题验收和专家鉴定论证,从中精选出 100 份左右的优秀成果,作为代表国家级水平的“面向 21 世纪高等教育教学改革研究报告”,由教育部高教司和全国高等学校教学研究中心编审,交高等教育出版社正式出版,供各高校在教学和教学改革过程中选用或参考。希望这批凝聚着高等教育界广大干部和教师辛勤劳动的优秀成果,能为 21 世纪的高

等教育教学改革和大量提高我国高等教育的质量
发挥重要作用。

2000 年 5 月于北京

郑 重 声 明

高等教育出版社依法对本书享有专有出版权。任何未经许可的复制、销售行为均违反《中华人民共和国著作权法》，其行为人将承担相应的民事责任和行政责任，构成犯罪的，将被依法追究刑事责任。为了维护市场秩序，保护读者的合法权益，避免读者误用盗版书造成不良后果，我社将配合行政执法部门和司法机关对违法犯罪的单位和个人给予严厉打击。社会各界人士如发现上述侵权行为，希望及时举报，本社将奖励举报有功人员。

反盗版举报电话：(010) 58581897/58581896/58581879

传 真：(010) 82086060

E - mail: dd@hep.com.cn

通信地址：北京市西城区德外大街 4 号

高等教育出版社打击盗版办公室

邮 编：100011

购书请拨打电话：(010)58581118

目 录

第一篇 总 论

一、引言	1
1. 项目目标	1
2. 项目结构	1
3. 研究内容	2
4. 研究结果	3
5. 本书内容	5
二、信息管理学的界定及培养目标的定位	5
1. 信息管理学的界定	5
2. 培养目标的定位	6
3. 基本策略	8
4. 机制和整体性	12

第二篇 理论探索与实践

一、人才培养模式改革实验研究之一(北京师范大学) ...	14
1. 引言	14
2. 实验与理论探索	15
3. 实验结果	17
4. 结论与讨论	21
二、人才培养模式改革实验研究之二(四川大学)	22

1. 基本指导思想	22
2. 实施模式	23
3. 总结与讨论	28

第三篇 人才培养模式改革建议方案

一、人才需求预测	29
1. 信息管理行业的定位及发展趋势	29
2. 我国信息管理人才数量需求预测研究	30
3. 人才素质结构预测	33
二、信息管理专业的基本学科内容	35
三、培养目标	35
四、培养规格	36
五、课程体系结构	38
1. 课程体系设计的基本原则	38
2. 信息管理专业的课程体系	39
六、按模块划分教学内容	40
1. 基础教育(人文、社会科学、自然科学和文化)	40
2. 信息科学与技术模块	41
3. 管理科学模块	42
4. 相关学科知识模块	42
5. 专业基础理论知识模块	43
6. 专业理论知识模块	43
七、教学模式的改革	44
1. 基本理论课	45
2. 实践性课程	45
3. 研讨性课程	45
4. 设计课	45

八、实践教学体系	45
1. 内容结构层次化	46
2. 课程设计	47
3. 毕业实践	48
九、基于 Web 的电脑辅助教学	48
十、专业配置方案	49
1. 实验室建设	49
2. 队伍建设	50

第四篇 人才培养模式改革方案专题研究

一、美国的图书信息(资讯)学教育	51
1. 基本教育模式	51
2. 反思	53
3. 出路	56
二、我国信息管理类专业设置原则和建议方案	58
1. 我国图书情报信息类专业设置存在的问题	58
2. 专业设置的原则	60
3. 专业设置建议方案	61
4. 专业设置依据和背景	61
三、信息管理专业本科培养目标的研究	64
1. 培养目标的演进	64
2. 培养目标的探讨	68
3. 培养目标的定位	70
四、综合大学教学内容和课程体系的改革研究	
(方案之一)	74
1. 综合性大学信息管理专业的历史沿革	75
2. 综合性大学信息管理专业教学内容和课程体系的思考	80

五、综合大学教学内容和课程体系的改革研究

(方案之二) 83

1. 国际情报(信息)专业课程体系的调研 84
2. 信息工程专业的设置与培养目标 88
3. 教学内容、课程体系和多层次人才培养模式 89
4. 课程设置 91

六、论“管理信息系统”专业的课程体系设计 92

1. 国内现状 92
2. 国外倡导的核心课程结构 93
3. 课程体系设计建议 95

七、复旦大学“信息管理与信息系统”专业改革方案 97

1. 复旦大学“信息管理与信息系统”专业 97
2. 专业培养计划 98

八、工业大学“经济管理类”专业(含信息管理)

本科培养方案 101

1. 培养目标 101
2. 基本要求 101
3. 主干学科及主要课程 102
4. 专业及特色 103
5. 毕业合格标准 104

九、地方院校“信息管理与信息系统”专业

改革建议方案 104

1. 专业特点与定位 104
2. 教学内容与课程体系的改革 105
3. 专业实践教学体系及与理论教学的横向整合 110
4. 专业选修课程与必修课程的整合 111

十、“信息管理学基础”课程教学改革研究 111

1. 课程的性质和任务	111
2. 教学改革的总体思路	112
3. 改革的尝试	114
4. “信息管理学基础”课程教学大纲	117
十一、“信息检索”课程教学改革研究	118
1. 问题的提出、总体思路和初步成果	118
2. 课程体系的改革	120
3. 强化检索实践	122
4. “信息检索”辅助教学课件的开发	122
十二、基于 Web 的 MIS 课程电脑辅助教学	
系统研究	123
1. E-CAI、M-CAI 和 W-CAI	124
2. MIS 课程的 W-CAI 研究	124
3. “网上开展 MIS 教学的研究”论文概述	126
项目鉴定意见	129
附件	131
1. 项目主持单位和主持人,参加单位、负责人和 参加成员名单	131
2. 项目鉴定组织单位和鉴定委员会成员名单	132
3. 项目主要研究成果	133
4. 首批确定出版的“面向 21 世纪课程教材”	137
5. 项目工作大事记	138
6. 部分高校“信息管理与信息系统” 专业课程设置对比	142
后记	151

第一篇 总 论

一、引 言

1. 项目目标

为了使我国高等教育能适应国内外急剧变化的形势, 1995 年春, 原国家教委推出和实施了“高等教育面向 21 世纪教学内容和课程体系改革计划”(以下简称“改革计划”)。“信息管理类专业人才培养模式改革研究报告”经过结题验收和专家鉴定论证, 已纳入作为代表国家级水平的面向 21 世纪高等教育教学改革研究报告。希望这项研究成果能在 21 世纪的高等教育教学改革中发挥重要作用。因为, 它凝聚了信息管理类教育界广大干部和教师的辛勤劳动。

2. 项目结构

子项目编号、项目名称、项目负责人及项目单位见表 1:

表 1 子项目一览表

编 号	子 项 目	负 责 人	负责人单位
02-16-25-01	人才需求 预测和国内 外情况对比	戚其秀 谭祥金	中信所 中山大学

续表

编 号	子 项 目	负 责 人	负责人单位
02-16-25-02	专业设置研究	马费成 袁名敦	武汉大学 北京师大
02-16-25-03	培养目标研究	郭清泉 倪晓建	山东大学 北京师大
02-16-25-04	教学内容和课程体系研究	赖茂生 靖继鹏 饶伟红 王崇德	北京大学 吉林工大 北京联大 天津师大
02-16-25-05	培养模式改革理论与实验研究	康仲远 张晓林	北京师大 四川大学
02-16-25-06	电脑网络辅助教学研究	薛华成	复旦大学

“信息管理类专业教学内容和课程体系改革研究”项目，自1994年末开始准备，于1995年5月立项和实施。由北京师范大学牵头，复旦大学、山东大学、北京大学、武汉大学、四川大学、中山大学、天津师范大学、北京联合大学、吉林工业大学和中国科学技术信息研究所等11所高校和科研院所参加。该项目包括6个子项目（见表1），于1999年12月结题。结题后的几年里，经过多所高校广大教师教学检验，实践了研究项目的课题目标，明显提高了毕业生的培养质量。

3. 研究内容

本项目主要研究如下内容：

(1) 在调查和对比研究信息产业发展、信息管理专家成

才的基础上,提出了高等学校信息管理人才的培养模式;需要具备的专业素质、知识和能力结构;为实现培养目标所采取的改革对策,包括教学内容和课程体系、教学组织和管理等。

(2) 运用心理学、教育学和现代系统科学的理论和方法,针对受教育者心理状态的变化过程,提出需要从多目标、多控制的动态系统培养人才的研究思路;受教育者需要严格的理论与实践结合的培养训练,最大限度地激励他们潜能的开发;运用系统工程和心理测量方法进行综合性的教育实验,验证、补充和修正项目研究目标提出的培养目标和教改方案,进而形成适应新世纪我国高等教育信息管理类专业人才培养模式的改革方案。

4. 研究结果

项目组围绕研究目标和研究内容,按“理论与实践相结合”的思路,以教学改革实验为重点开展了研究。几年来,在高教司理工处的直接指导下,经过项目参加单位、参加成员和广大师生的努力,项目“获得了对人才培养模式有实验和理论根据的规律性认识;提出了 21 世纪我国所需高水平信息管理人才的培养目标和教学改革对策的建议方案;实验了以激励受教育者潜能开发作为实现培养目标的主要控制策略”等研究成果。研究成果按其结构分为三个方面:根据理论和实验研究结果提出了人才培养模式改革方案的建议;为了检验理论认识和人才培养模式,进行了改革方案的实验研究;关于人才培养模式规律的理论探索研究。

(1) 培养模式改革方案

信息管理专业人才培养模式改革方案:通过教学实践,促使受教育者自身潜能的发挥作为激励机制,用于提高人才培养

质量的指导思想;以培养和提高创新能力为核心的全面素质为基本培养目标,以“打好基础、加强实践”为基本策略,以“激励大学生的行为和深层潜能开发”作为运行机制的应用型人才培养模式;组织编写出版了一批“面向 21 世纪课程教材”。

(2) 实验研究

为验证改革方案,组织开展了教学实验研究。实验教学以北京师范大学信息技术与管理学系、四川大学信息与档案管理系的教学为主,实践了以“培养能力,提高素质”为目标的改革方案,对此探索了一个 4 年的、完整的教学周期。在北京师范大学的教学实验中,为检验效果,对学生跟踪进行了心理测试。实验结果表明,经过按设计方案培养的人才,教学改革开发了学生的学习潜能,学生的学习主动性明显增强,实践操作技能得到了锻炼。

新的教学实践,培养了一批思想新、富有改革创新精神的中青年骨干教师。他们在为信息管理专业人才培养辛勤地耕耘。

(3) 理论探索

项目研究探讨了影响人才培养质量的各种因素、认知心理发展的层次结构及其关系,对学生整体素质的可能获得等现象进行了分析,将系统控制因素和心理状态因素进行了整合,提出了“育人以学生为主体,办学以教师为主体”的教学理念。学生以创造性为核心的全面素质在这一教学理念的指导下获得明显的提高。

经过理论和实验研究,作为探索,还提出了控制培养对象实现潜能超常发挥的理论模型,理论模型回答了“控制因素如何变化和达到何种结果,能出现培养高素质所需的、潜能超常发挥的认知心理结构”等问题。