



领导学简明教程

青年干部读本



吉林人民出版社

内 容 介 绍

本书是国内第一部以青年干部为读者对象的领导学教材、专著，不论在内容或形式上，都具有不同于现有领导学教材、专著的特点。

第一，它以辩证唯物主义和历史唯物主义为指导，在深刻分析领导活动的基本矛盾及其运动的基础上，揭示了领导活动的基本规律；第二，它本着“不穿别家衣、不吃别家饭”的原则，坚决摒弃了同类教材、专著中含有的本属管理学等学科的内容，而着力探索、建设自己特有的概念、范畴、原理和学科体系；第三，它从理论与实践的结合上对青年领导者应注意的问题作了说明，这就使本书具有更加鲜明的现实性和应用性；第四，它把马克思主义经典作家论领导工作和国外有关领导学的部分论著目录作为附录，无疑将给读者的学习、研究提供许多方便。

本书内容充实，简明扼要，文笔流畅，通俗易懂。可用作培训共青团干部和其他青年干部的专用教材，也可供广大青年干部自学及各级领导干部学习、参考。

前 言

领导学，是党的十一届三中全会以来在我国获得长足发展的新兴学科之一。尤其近几年来，有关领导学方面研究者的队伍迅速壮大，出版有关领导学的专著、教材已达百余种之多。尽管已出版的领导学读物难免有某些不足之处，有些问题尚须进一步地探究，但这一事实已向人们宣告：领导学在我国已成为令人瞩目的独立学科，并在迅速地发展着，同时也从一个侧面反映了我国教育、科学事业兴旺发达的新景象。这一事实是十分令人欣慰和鼓舞的。

鉴于目前尚无一本以青年干部为主要读者对象的领导学读物，尚无一种专供培训青年干部用的领导学教材，而我国社会主义现代化建设的实践，尤其培养和造就“四化”干部队伍的实践，又迫切需要这样的读物、教材，因此，我们编著了此书。作为青年干部教育工作者，我们希望借此能推动青年干部领导工作科学化的进程，推动培训青年干部的领导学读物和教材的建设和发展；作为理论研究者，我们希望借此能就领导学的一些基本问题发表自己的一孔之见，就教于师长、同仁，以推动领导学学科的建设发展。

本书是由中国青年政治学院（中央团校）牵头，邀请部分省团校、青年干部学院对领导学有研究的同志参加编著的。各章执笔为：绪论、第一章、第二章和第十四章，宋定

国（中国青年政治学院）；第三章、第十三章，赵喜明（中国青年政治学院）；第四章、第五章，孙庆和（中国青年政治学院）；第六章，李冀超（辽宁青年干部学院）；第七章，梁仁（广东青年干部学院）；第八章、第十二章，张修学（中国青年政治学院）；第九章，肖振甫（河南省团校）；第十章，王克敏（陕西省团校）；第十一章，吕宜明（山东青年干部学院）。附录Ⅰ由谷丽萍（中国青年政治学院）辑录；附录Ⅱ由孙庆和、张卫星（中国青年政治学院）和刘淑敏（清华大学）辑译。

全书由赵喜明、张修学、宋定国统编定稿。

本书在写作过程中借鉴并吸收了国内外不少研究成果，得到了各省、市团校、青年干部学院的大力支持，在此表示衷心的感谢。

由于我们水平有限，书中难免有不当之处，恳请读者批评指正。

编著者

1988年3月20日

目 录

前言	(1)
绪论 领导学——青年领导干部的必修课	(1)
第一节 青年领导干部必须学习、掌握领导学	(1)
第二节 领导学的对象、内容和性质	(6)
第三节 领导学的产生和发展	(13)
第四节 青年领导干部学习领导学的方法	(27)
第一编 领导和领导规律	(30)
第一章 领导	(30)
第一节 领导的本质	(30)
第二节 领导的类型	(34)
第三节 现代领导的新特点	(40)
第二章 领导规律	(54)
第一节 领导活动有其客观规律	(54)
第二节 领导活动的基本矛盾及其运动	(60)
第三节 领导活动的基本规律	(65)
第四节 青年领导者要努力认识和驾驭领导规律	(73)
第二编 领导者和领导体制	(80)
第三章 领导者个体	(80)
第一节 领导者的素养	(81)
第二节 领导者素养的提高	(95)
第三节 领导者的影响力	(101)

第四章 领导者群体——领导班子·····	(112)
第一节 领导班子的构成·····	(112)
第二节 领导班子结构的科学化·····	(117)
第三节 领导班子结构科学化的内容·····	(126)
第四节 领导班子结构科学化的实现·····	(135)
第五章 领导体制·····	(145)
第一节 领导体制的构成·····	(145)
第二节 领导体制的科学化·····	(156)
第三编 领导职能·····	(172)
第六章 领导调查与预测·····	(172)
第一节 调查是领导者的基本功·····	(172)
第二节 领导预测·····	(185)
第七章 领导决策·····	(204)
第一节 决策在领导工作中的地位·····	(204)
第二节 科学的领导决策的类别和原则·····	(213)
第三节 科学的领导决策的程序和方法·····	(220)
第四节 领导者决策应该注意的问题·····	(228)
第八章 领导用人·····	(234)
第一节 领导者必须研究用人之道·····	(234)
第二节 选人·····	(240)
第三节 用人·····	(246)
第四节 育人·····	(259)
第九章 建立健全保障措施·····	(265)
第一节 组织机构和规章制度·····	(265)
第二节 物质奖励·····	(274)

第三节 思想教育.....	(279)
第十章 领导指挥和协调.....	(292)
第一节 领导指挥.....	(292)
第二节 领导协调.....	(307)
第十一章 监督检查和绩效考评.....	(320)
第一节 监督检查.....	(320)
第二节 领导绩效考评.....	(334)
第四编 领导作风、方法和艺术.....	(347)
第十二章 领导作风.....	(347)
第一节 作风在领导工作中的地位.....	(348)
第二节 领导作风的改进.....	(354)
第十三章 领导方法.....	(369)
第一节 领导者的思想方法.....	(369)
第二节 领导者的工作方法.....	(381)
第三节 青年领导者要注意领导方法的学习和提高.....	(396)
第十四章 领导艺术.....	(401)
第一节 领导艺术与领导科学.....	(401)
第二节 科学的领导艺术的产生及其特点.....	(406)
第三节 科学的领导艺术的主要内容.....	(412)
第四节 青年领导者要努力掌握科学的领导艺术.....	(427)
附录 I：马克思主义经典作家论领导工作.....	(437)
附录 II：目前国外有关领导学问题的部分论著 目录.....	(460)

绪 论

领导学—青年领导干部的必修课

在我们建设社会主义现代化强国的伟大事业中，一批批年轻干部陆续走上领导岗位。为了不负众望，卓有成效地做好领导工作，他们需要学习、掌握许多知识、本领，而其中有一门学问对于他们来说尤为重要，这就是领导学。

领导学，是一切领导干部必须掌握的专业课，更是青年领导干部的必修课。

第一节 青年领导干部必须 学习、掌握领导学

在贯彻执行党在社会主义初级阶段的基本路线，进行社会主义现代化建设的新时期，学习和掌握领导学，如果说对于久经沙场的领导者来说，仍然必要，那么对于初出茅庐的青年领导者来说，就更显得必要、迫切了。

一、青年领导干部学习领导学的必要性

在我国现阶段，青年领导干部学习领导学的必要性，主

要表现在以下几个方面：

1. 领导学是青年领导者实现专业化的必修课

青年领导干部分布在各行各业不同层次的岗位上。要实现知识化、专业化，他们需要学习、掌握各种不同的知识、专业，但有一门共同的知识、专业是人人非学不可的，这就是领导学。

目前，有不少同志对领导干部的专业化问题，尚存在着一些模糊认识。譬如，往往把专业化理解为：要熟悉所在部门、单位的专业知识。如机械局长要懂得机械原理及制造工艺；纺纱厂的厂长要懂得怎样纺纱织布等等。诚然，这样的专业知识，对于领导干部来说，的确是必须掌握的。但如果一位领导干部仅仅具有这方面的专业知识，是无论如何也胜任不了其领导工作的。因为，正如各行各业都需要各自的专业知识一样，领导工作也需要自己的专业知识。从事各行各业的人们，如果不具备该行该业所需要的专业知识，那就胜任不了其所从事的工作。同样道理，从事领导工作的人们，如果不具备领导工作所需要的专业知识，那也同样胜任不了其所从事的领导工作。过去我们在领导革命和建设事业中之所以遭受许多波折，原因固然很多，但缺乏领导专业知识，是个很重要的原因。所以，领导工作知识，也是一种专业，是领导干部必须掌握的专业。领导干部的具体工作对象、内容可以千差万别，因而其所需要的具体专业知识自然也就不同，但对于他们来说，领导专业知识，却是人人都要首先掌握的。那种把领导干部的专业化仅仅理解为对其所在部门、单位的专业知识的学习和掌握，显然是片面的，甚至可以说

根本没有抓住问题的实质。对于一个领导干部来说，其专业化的实现，最根本的、最重要的是要学习、掌握领导专业知识，而这门专业知识，就是领导学所要讲的内容。所以，领导学是一切领导干部实现专业化的必修课。一般地说，由于青年领导干部的领导阅历不深，缺乏经验，所以要实现专业化，就更需要首先学习领导学，掌握领导专业知识。

2. 领导学是青年领导干部改善和提高自身素质的思想指南

领导干部的素质和水平，直接关系着、影响着革命和建设事业的成败，所以，不断改善、提高领导干部的素质和水平，对于革命和建设事业的胜利，是至关重要的。由于青年领导干部在我国领导干部队伍中占有相当大的比例，他们肩负的任务随着新老交替而越来越重，所以，他们的素质和水平如何，在某种程度上直接影响着、甚至决定着我国整个领导干部队伍的素质和水平。因此，改善、提高青年领导干部的素质和水平，就更加重要。对于改善、提高青年领导干部的素质和水平来说，有多种渠道和措施，但根本性的措施之一就是领导学这门专业知识来武装他们。

领导学，不仅研究领导活动的规律、原理，而且还研究领导者的素质、修养、领导能力及其对他们的改善和提高等等。所以，领导学是青年领导干部改善和提高自身素质和水平的思想指南。通过学习领导学，青年领导者不仅可以进一步认识改善和提高自身素质和水平的意义，而且可以懂得改善和提高自身素质和水平的方法。

3. 领导学是引导青年领导干部胜利前进的重要理论武

一方面，青年领导干部是我们党和国家领导的后备力量，他们的成败得失，在一定意义上影响着革命和建设事业的成败得失。党和国家要使青年领导干部健康成长，少走弯路，少跌跟头，胜不骄，败不馁，就需要用领导学来武装他们，使他们认识并驾驭领导规律，掌握并运用科学的领导原则和方法。另一方面，青年领导干部自己当然谁都希望能沿着成功、胜利的道路勇往直前，这样就必须认识并驾驭领导规律，学习并掌握领导工作的基本原理和方法，实施科学的领导。而为了实现这一愿望，就必须要用领导学来武装自己。

二、青年领导干部学习领导学的迫切性

当前对于我国广大青年领导干部来说，学习领导学不仅完全必要，而且十分迫切。

1. 社会主义现代化建设事业迫切要求青年领导干部学习领导学

社会主义现代化建设事业，是一项伟大的创造性工程。其宏伟性、艰巨性和复杂性，是以前我们所曾进行的任何社会工程都无法比拟的。如果说，我们过去在领导革命和建设的过程中，由于不懂领导学、不按领导规律办事而曾给革命和建设事业造成了巨大的损失的话，那么可以断言，现在我们要是一如既往的话，那就会给社会主义现代化建设事业造成更大的损失，甚至会使这一工程无法进行下去。实践证明，领导革命战争，不懂得革命战争的领导规律和原理不行；领导现代化建设，不懂得现代化建设的领导规律

和原理也不行。所以，社会主义现代化建设的特点决定了我国领导干部、特别是青年干部学习领导学的迫切性。由于领导学在我国的研究、宣传刚刚开始，我们许多领导干部对它还比较陌生，凭经验来领导的现象还比较普遍。而年轻干部又经验不多，所以单凭经验来领导，就更容易碰钉子、跌跟头。这种状况同目前改革、开放的形势很不适应。要尽快扭转这种状况，迫切需要在领导干部，特别是青年领导干部中宣传、普及领导学，使他们尽快掌握领导专业知识。

2. 我国领导干部队伍的建设迫切要求青年领导干部学习领导学

在我国的干部队伍中，从长期的领导实践中成长起来的人较多。他们革命化程度较高，但知识化、专业化程度则一般比较低。而另一部分干部、特别是年轻领导干部，虽然知识化、专业化程度较高些，但他们所掌握的多是技术知识，真正熟悉领导专业知识的人并不多。总起来看，我国领导干部大都缺乏领导专业知识。这种状况，同他们担负的领导任务很不相称。随着我国改革、开放和社会主义现代化建设的深入进行，这种不适应的状况越发突出。要尽快改变这种状况，就必须加强我国干部队伍建设，特别是要尽快使他们掌握领导专业知识。

3. 我国青年领导干部自身的成长迫切要求他们学习领导学

青年领导干部朝气蓬勃，富有开拓性、创造性。但如果不懂领导学，不按照领导的客观规律办事，不实施科学的领导，其开拓、创造，就会偏离正确的方向和轨道。这不但已为过去的长期实践所证实，而且已为近年来的实践所证实。

在青年领导者中，有不少人壮志未酬，身先败，名先裂。有些工作做得比较成功，却不知道成功的原因；有些工作发生了失误，却找不到失误的根源。工作中的盲目性、侥幸心理、甚至宿命论的现象还相当严重地存在。造成这种状况的原因固然是多方面的，但其中一个很重要的原因就是因为他们不懂得领导学，不熟悉领导学所阐释的领导规律和原理等。这种状况，不仅束缚着他们个人聪明才智的发挥和提高，而且影响着他们所从事的事业的开展。要尽快改变这种状况，也迫切需要用领导学来武装他们。

青年领导干部学习领导学的这种必要性和迫切性已为实践所证实。中组部和国家有关部门曾对目前领导干部的学习需求作过问卷调查，其结果表明，广大领导干部，尤其是青年领导干部希望提高的能力首先是决策能力、综合分析能力、指挥能力等，因而要把领导学看作第一需要学习、掌握的学科。只要到青年领导干部之中走一走，就会听到他们要求学习领导学的强烈呼声。

第二节 领导学的对象、内容和性质

学习领导学，首先要了解什么是领导学，要了解它的对象、内容和性质。

一、领导学的研究对象

任何学科之所以能够成立，就在于它有其独特的研究对象。毛泽东指出：“科学研究的区分，就是根据科学对象所具

有的特殊矛盾性。因此，对于某一现象的领域所特有的某一矛盾的研究，就构成某一门科学的对象。”他又说：“如果不研究矛盾的特殊性，就无从确定一事物不同于他事物的特殊本质，就无从发现事物运动发展的特殊的原因，或特殊的根据，也就无从辨别事物，无从区分科学研究的领域。”^①

那么，什么是领导学独特的研究对象呢？其对象所具有的特殊矛盾性又是什么呢？

领导学所研究的是领导活动领域。领导活动领域存在着四个基本的要素，即领导者、被领导者、工作任务和客观环境。这四个要素构成了三种基本矛盾，即领导者同被领导者之间的矛盾；领导者及由领导者与被领导者组成的主体同工作任务之间的矛盾；领导者及由领导者与被领导者组成的主体同客观环境之间的矛盾。这些基本矛盾及为此所决定和展示的其他矛盾就构成了领导活动领域的特殊矛盾，这些矛盾所促成的矛盾运动及其规律、特点，就构成了领导学的研究对象。

具体地说，领导学的研究对象是：

第一，领导活动的特有矛盾；

第二，这些矛盾的运动规律、特点；

第三，这些规律、特点对领导者、领导活动提出的要求。

所以，概括地说，领导学的研究对象是领导活动所特有的矛盾及其运动的规律、特点，以及这些规律、特点对领导者和领导活动提出的要求。

明了领导学的研究对象后，就可以给领导学下这样的定

^① 《毛泽东选集》第1卷，第297页。

义：领导学是研究领导活动所特有的矛盾及其运动的规律、特点，以及这些规律、特点对领导者和领导活动提出的要求，以实施科学而有效的领导的科学。

二、领导学的研究内容

领导学的研究内容是由其研究对象所决定的。领导学研究的基本内容是：

第一，领导活动的基本矛盾及其运动规律；

第二，领导者个体和群体；

第三，领导者的基本职能；

第四，领导作风、方法和艺术。

这些内容既相区别，又相联系，具有严格的内在逻辑。

首先，领导学必须研究领导活动的基本矛盾及其运动规律。因为领导学的研究对象既然是领导活动所特有的矛盾及其运动的规律、特点，那就理应对领导活动所特有的矛盾及其运动规律首先加以研究。如果不把这个问题搞清楚，其他问题都无法弄清。比如关于领导的基本原则和方法，如果不以领导规律为依据来研究、论述，那就无法做出科学的阐释。因为任何领导原则和方法归根到底是由领导规律所决定的。可以说，领导规律是领导学内容的基石。如不首先把这个问题搞清楚，其他问题都无从谈起，无法做出科学的回答。

其次，领导学必须研究领导者。领导者是领导活动的主体，任何一种领导活动，离开领导者都是无法开展的。领导者有个体和群体之分。但不论个体或群体，都只有实施科学的领导，才能使领导工作卓有成效。而要实施科学的领导，

不论领导者个体或群体都必须遵循领导规律，适应领导规律的要求。为此就要研究领导者个体应具有素质、修养和影响力等，就要研究领导者群体应具有的结构和体制。

再次，领导学必须研究领导职能。领导者实行领导的过程，其实就是行施其领导职能的过程。离开领导职能，领导者的地位和作用就无从体现，领导工作就无法开展；而离开了领导者，领导职能便也无法落实。所以，领导者同其领导职能是密切相联、不可分割的。世上既不存在不具有领导职能的领导者，也不存在不具有领导者的领导职能。研究领导学，就要揭示领导者同领导职能之间的本质联系，使领导者正确而有效地行使其职能，以尽力提高领导效能。

最后，领导学必须研究领导作风、领导方法和领导艺术。领导作风是领导者内在素质和外在行为的体现，它与领导效能关系很大。而领导方法，归根到底是由领导规律所决定并体现领导规律的，所以，科学的领导方法，应该是对领导规律深刻认识和驾驭的体现。领导艺术则是领导方法的进一步升华，是对领导规律的巧妙、灵活、纯熟地运用，是科学和技能的结合，实践性和创造性的统一，原则性和灵活性的统一。一个领导者的领导工作，一旦达到了艺术的境界，便实现了领导方式的科学化，即我们通常说的科学的领导。

由此可见，领导学的上述内容有机相联，一脉相承，构成了一个具有严密逻辑结构的整体。

三、领导学的性质及特点

领导学的特殊研究对象和内容，决定了其学科的性质和

特点。

概括地说，领导学是综合运用多种学科的知识研究领导活动的规律、特点的应用性学科。它具有强烈的实践性、高度的综合性和鲜明的时代性、阶级性等特点。

首先，领导学具有强烈的实践性、应用性。任何科学理论都渊源于实践并终究要服务于实践，而领导学因为研究的是领导活动的规律、特点，并将研究的成果加以理论化、系统化，以此来武装领导者的头脑，使之实施科学的领导，所以领导学具有更加鲜明的实践性、应用性。我们今天研究领导学的主要目的就是为了解决现阶段领导活动的规律、特点，并加以概括和总结，使之理论化、系统化，用以指导现阶段的领导实践。

其次，领导学具有高度的综合性。领导活动本身就是一种高度综合性的实践活动，尤其在现代社会条件下更是如此。要领导这样的实践，解决领导实践中出现的问题，就需要综合运用多种学科的知识，如哲学、政治学、社会学、经济学、法学、心理学、伦理学、管理学、行为学、以及信息论、系统论、控制论等等。领导活动本身的这种综合性就决定了领导学这一学科的综合性。在一定意义上可以说，领导学是一门运用社会科学、思维科学、自然科学以及一些边缘科学研究领导活动及其规律的综合性学科。

再次，领导学具有明显的时代性、阶级性。领导活动总是一定社会历史条件下的活动，因此，领导活动的规律、特点在不同社会历史条件下又表现出不同的情形，这就使领导学必然打上时代的烙印。而在阶级社会中，领导活动又总是带