

思想政治教育方法论

国家教委思想政治工作司 组编

高等教育出版社

高等学校思想政治教育专业教材

思想政治教育方法论

国家教委思想政治工作司 组编

参编人员 (按章节顺序):

王玄武 刘行焱 郑永廷 吴绍丽
熊建生 龚晴川 戴钢书 张孝宜

高等教育出版社

(京) 112号

高等学校思想政治教育专业教材

思想政治教育方法论

国家教委思想政治工作司 组编

参编人员(按章节顺序)

王玄武 刘行森 郑永廷 吴绍丽

熊建生 龚晴川 戴钢书 张孝宜

*

高等教育出版社出版

高等教育出版社激光照排技术部照排

新华书店总店北京科技发行所发行

高等教育出版社印刷厂印装

*

开本 850×1168 1/32 印张 14.25 字数 370 000

1992年4月第1版 1992年4月第1次印刷

印数 0 001—3 613

ISBN7-04-003659-2/D·92

定价: 7.00元

前 言

思想政治教育是一门科学。多年来，广大思想政治工作者盼望一套反映思想政治教育学科科学面貌的理论著作早日问世。经过多年的努力，由我司组织中国人民大学、复旦大学、武汉大学、南开大学等校编著的思想政治教育系列教材和理论著作，终于和大家见面了。这是思想政治教育学科建设上取得的一批可喜可贺的成果。

思想政治教育作为一个独立的学科屹立于诸多学科之林，经历了一个较长的孕育和发展过程。马克思、恩格斯从他们早期的革命活动开始，就倾心于工人运动的宣传鼓动工作，他们创立的马克思主义基本原理，为思想政治教育学科提供了理论指导。列宁、斯大林开创了无产阶级执政党的思想政治教育工作的实践，发展了马克思、恩格斯关于共产主义、社会主义思想教育的理论。中国共产党按照马克思主义基本原理同中国革命实际相结合的原则，在创建红军时期就创立了革命的、科学的思想政治工作，并在以后几十年的革命和建设中不断发展、完善，积累了极其丰富的经验，增强了我们党的政治优势。毛泽东、周恩来、刘少奇、邓小平等老一辈无产阶级革命家对党的思想政治工作做过许多精辟的论述和高度的理论概括，成为毛泽东思想宝贵精神财富的重要组成部分。所有这一切为建立和发展思想政治教育学科奠定了坚实的基础。

党的十一届三中全会以来，社会主义现代化建设事业的发展 and 改革开放的深入，把思想政治教育工作的科学化建设的历史任务推到广大政工干部和专家、学者面前。整理和完善理论知识体系、建立专门人才的培养制度和培训基地，提高政工队伍的素质

和水平，成为加强和改进新时期思想政治工作的迫切需要。一九八四年，思想政治教育专业（学科）应运而生，它跻身于全国三十多所重点高校，并以自己的实力和水平，为培养人才做出的贡献，在国家各级学科目录中赢得了应有的地位。与此同时，全国各条战线的思想政治教育研究团体竞相成立，遍布基层单位的研讨活动纷纷兴起，群众性的研究成果如雨后春笋破土而出。正当思想政治教育工作的科学化建设向着更高的目标迈进的时候，资产阶级自由化泛滥愈演愈烈。随之而来以否定思想政治教育工作为目的的“取消论”、“淡化论”和“改造论”甚嚣一时，思想政治教育的科学地位遭到了前所未有的鄙薄和非议。然而，广大思想政治工作者没有退却，他们顶住压力，坚持方向，坚守阵地，坚持建设，终于使这个学科站住了脚，并有了今天的面貌。回顾历史可以清楚地看出，思想政治教育学科的建立和发展，是马克思主义思想政治教育理论和实践发展的必然结果，是改革开放条件下高等教育事业中出现的新生事物，也是坚持同资产阶级自由化思潮作斗争取得的成果。恩格斯曾经指出：“社会一旦有技术上的需要，则这种需要就会比十所大学更能把科学推向前进。”（《马克思恩格斯选集》第四卷505页）在建设有中国特色的社会主义的整个历史进程中，自始至终需要加强思想政治工作，因而思想政治教育学科将愈来愈显示出它强大的生命力。

思想政治教育是以马克思主义为理论基础的、研究人们社会主义、共产主义思想意识形成、发展规律和实施思想政治教育的规律的学科，是一门党性、实践性、很强的综合性应用学科。这个学科的理论知识体系包括思想政治教育的基础理论、专业理论、专业知识、与之相关的哲学、社会科学知识以及自然科学的基础知识和某些工程技术知识等。其主要任务是用马克思主义教育人，培养广大政工干部和本专业的青年学生具备成长为党的职业革命家所必须的理论修养、政治觉悟、科学文化水平和基本的工作能力。具体说来，就是使他们具有比较扎实的马克思主义理

论基础，坚定的社会主义信念，较强的辨别和抵制错误思潮的能力；熟悉党的路线、方针、政策，有较高的政策水平；懂得思想政治教育的专门理论和专门知识；有较宽的哲学、社会科学知识面和一定科学技术知识；具备思想政治教育方面的工作能力、教学能力和研究能力。

正是为了实现上述目标，在前几年的专业教学工作、教材建设和科学研究取得成绩的基础上，我们组织编著了这套系列教材和理论著作。全书共二十余本、分两批出版。第一批有《马克思主义思想政治教育著作选读》、《马克思主义思想政治教育理论基础》、《思想政治教育学原理》、《思想政治教育方法论》、《社会思潮与青年教育》（一）和《青年学概论》。第二批有《马克思主义思想政治教育著作讲解》、《马克思主义思想政治教育理论发展史》、《党的思想政治工作史》、《高等学校思想政治教育史》、《社会思潮与青年教育》（二）、（三）、《政治观的理论与教育》、《人生的理论与实践》、《社会主义精神文明建设的理论与实践》、《爱国主义教育概论》、《比较思想政治教育》（一）、（二）、《政治辅导员工作概论》、《思想政治教育管理学》、《思想政治教育心理学》等。这套教材和著作汇集了马克思、恩格斯、列宁、斯大林、毛泽东、周恩来、刘少奇、邓小平关于思想政治教育的著作和论述，比较全面系统地阐述了马克思主义思想政治教育的基础理论，揭示了思想政治教育的基本规律；总结了党的思想政治工作的优良传统和党的十一届三中全会以来的新鲜经验，反映了群众性的研究成果；比较系统地研究了当代青年的特点，探讨了如何解决在帝国主义搞和平演变、社会主义处在低潮的国际环境中和在改革开放、发展商品经济的国内条件下出现的一些思想认识问题；对思想政治教育的地位作用、方针原则、内容和方法以及领导体制和队伍建设等都进行了理论概括和具体阐述，并吸收了政治学、伦理学、教育学、管理学、心理学、社会学等相邻学科的知识以及自然科学、工程技术方面的某些新成果。具有较强的

理论性、阶级性、实践性、知识性和一定的针对性、操作性。

全书着眼于帮助高等学校和各条战线具有相当于大专以上文化程度的政工干部提高素质和水平。力求做到理论与实际相结合，重在理论论述；提高与普及相结合，注重于提高；个别与一般相结合，既反映高等学校思想政治教育的特点，又力求对其他各条战线有广泛的适用性。既可作为思想政治教育专业教材，培训高等学校政工干部的教材和高等师范院校政教专业的教学参考书，又可作为各条战线各级党政机关、党校、团校、企事业基层单位和部队广大思想政治工作者自学思想政治教育理论和知识的读物。阅读这套教材和著作，读者不仅可以系统地学到马克思主义思想政治教育的基础理论，提高马克思主义理论素养，获得从事思想政治教育工作必须具备的理论知识和工作技巧，提高工作能力和水平，还可以启迪思考，开拓视野，增长知识。这套教材和著作的出版，对于加强政工队伍的建设，提高思想政治教育工作的科学化水平，无疑具有重要的现实和长远意义。

这套教材和著作由著名学者、从事思想政治教育的理论研究和教学工作的教师以及具有丰富经验的实际工作者共同编著，高等教育出版社出版。我们谨向为建设思想政治教育学科付出辛勤劳动、做出奉献的作者、编者表示崇高的敬意和衷心的感谢。

思想政治教育学科涉及广阔的理论 and 知识领域，包含着丰富的实践内容，建立完善、成熟的体系非有一二十年的功夫不可。目前，思想政治教育学科还处在初创阶段。在编著这套教材和著作的过程中尽管作者们最大程度地倾注了自己的热情和智慧，但是也难免有缺点和不足，希望读者批评指正。我们坚信，一切关心和投身于思想政治教育的人们，一定会象对待其他新生事物一样，满腔热情地扶持这个新兴学科的发展，并且用自己的劳动耕耘它，灌溉它，使它结出更加丰硕的果实。

国家教委思想政治工作司

一九九一年元月

编者说明

党的十一届三中全会以来，为适应于新形势的需要，思想政治教育工作在继承优良传统的基础上有了进一步发展，创造了不少与新情况相结合的新鲜经验。与此同时，还在全国范围内，提出了创建思想政治教育这门新学科的任务，在建立组织、培训队伍、编制教学大纲和撰写专业教材等方面做了大量的富有成效的工作。这本《思想政治教育方法论》就是在这种情况下，受国家教委委托，为适应专业建设的需要，以培养新型的思想政治教育工作专门人才、提高新时期思想政治教育的有效性为宗旨，由武汉大学组织编著的。

本书以马克思主义的世界观和方法论为指导，着力探讨党的思想政治教育方法的历史发展和优良传统，在总结党的思想政治教育方法的历史经验，包括十一届三中全会以来的新鲜经验，吸取现代自然科学和社会科学在方法论研究方面的新成果，以及批判地继承我国古代教育方法的基础上，比较系统地探索了思想政治教育方法的科学依据和原则，以及思想政治教育的一系列方法，包括思想信息的获取、分析方法和思想政治教育的决策、实施、总结、研究等方法。在对这些问题的研究中，力求反映时代精神，使思想政治教育方法具有科学性、完整性和应用性。

在编写《思想政治教育方法论》的过程中，一直得到国家教委的关怀和支持。本书初稿写出后，国家教委政教司曾约请有关负责同志、专家、教授，就编写本书的指导思想、体系结构及各章的内容进行了评审。根据大家的意见，对初稿作了修改，并作为思想政治教育专业的试用教材使用多年。我们根据国家教委政教司负责同志的意见，听取了各方面的要求和意见，在总结近几

年教学实践的经验教训和进一步开展科研的基础上，对本书又作了重大的修改和充实。在修改过程中，国家教委政教司副司长张仁贤同志进行了具体指导，并审订了修改大纲和书稿。

思想政治教育方法论作为思想政治教育专业一门新建立的主要课程，究竟应该怎样把握它的对象、特点和内容，如何使思想政治教育方法构成完整的科学体系等等，本书虽然作了一些探索，提出了一些看法，然而由于我们的水平有限，其中不免存在着这样或那样的缺点、错误和不当之处，因而恳切地希望专家、学者和广大的思想政治教育工作者，以及使用本书的教师和学生，给予批评指正。

参加本书撰写的有（按章节顺序）：王玄武（第一章、第二章、第三章第二节）、刘行焱（第三章第一节、第六章）、郑永廷（第四章、第七章、第九章）、吴绍丽（第五章）、熊建生（第八章）、龚晴川（第十章）、戴钢书（第十一章）、张孝宜（第十二章）。郑永廷提出了修改提纲，对书稿中有关章节作了修改。

一九九〇年十一月于珞珈山

目 录

第一章 概论	1
第一节 什么是思想政治教育方法论	2
一、方法与方法论的涵义	2
二、思想政治教育方法论的研究对象	5
三、思想政治教育方法和一般工作方法的关系	8
第二节 思想政治教育方法论的理论基础及其与有关学科的关系 ..	11
一、思想政治教育方法论的理论基础	11
二、思想政治教育方法论与有关学科的关系	17
第三节 思想政治教育方法论的特点和作用	20
一、思想政治教育方法论的特点	20
二、研究思想政治教育方法论的重要性	23
第二章 思想政治教育方法的继承和改革	27
第一节 党的思想政治教育方法的历史发展	27
一、民主革命时期思想政治教育方法的提出	27
二、社会主义革命和建设时期思想政治教育方法的发展	37
第二节 继承党的思想政治教育方法的优良传统	44
一、坚持实事求是的根本方法	44
二、贯彻群众路线的根本方法	46
三、继承思想政治教育的正确方针、原则和方法	48
第三节 思想政治教育方法的改革	51
一、教育方法的改革是社会发展的客观要求	52
二、教育方法的改革是完成新时期教育任务的需要	57
第三章 思想政治教育方法的科学性依据和原则	61
第一节 思想政治教育方法的科学性依据	61

一、思想政治教育方法要符合思想形成发展规律的要求	61
二、思想政治教育方法要符合思想政治教育规律的要求	74
第二节 思想政治教育方法的科学性原则	78
一、实事求是的原则	79
二、平等信任的原则	82
三、正面引导的原则	85
四、讲求实效的原则	90
第四章 思想信息获取的方法	93
第一节 获取思想信息的途径和时机	93
一、坚持主观与客观的辩证统一	93
二、获取思想信息的途径	95
三、获取思想信息的时机	97
第二节 观察、体验方法	98
一、观察方法及其作用	99
二、观察的原则	101
三、观察的类型与方式	105
(一)直接观察与间接观察	105
(二)定性观察与定量观察	105
(三)主题观察与转向观察	106
(四)描述性观察与分析性观察	106
四、观察的程序	106
五、观察的局限	107
六、体验方法及其运用	108
第三节 社会调查方法	109
一、调查方法及其重要作用	110
二、调查方法的科学化原则	112
三、调查的具体方式方法	116
(一)访问调查法	116
(二)书面调查法	118

(三)普遍调查法	121
(四)抽样调查法	121
(五)典型调查法	122
(六)文献调查法	123
四、调查的艺术和技巧	124
(一)接近被调查的技巧	125
(二)浅谈调查技巧	128
第四节 思想预测方法	129
一、思想预测的根据	129
二、思想预测的必要性	132
三、思想预测的条件和步骤	134
四、思想预测的具体方法	136
(一)判断性预测法	136
(二)规范性预测法	137
(三)类比预测法	138
(四)征候分析法	138
(五)相关预测法	139
五、预测的困难和局限性	139
第五章 思想信息的分析方法	141
第一节 思想信息分析的作用、内容和要求	141
一、思想信息分析的地位和作用	141
二、思想信息分析的内容	144
三、思想信息分析的程序和要求	145
四、思想信息分析的客观基础	150
五、思想信息分析的主观条件	153
第二节 思想信息分析的基本方法	156
一、阶级分析法	156
二、系统分析法	160
三、定性定量分析法	166

四、因果分析法	170
五、比较分析法	174
六、典型分析法	178
第六章 思想政治教育的决策方法	182
第一节 思想政治教育决策的涵义和作用	182
一、思想政治教育决策的涵义	182
二、思想政治教育决策的重要作用	184
第二节 思想政治教育决策的原则和类型	190
一、思想政治教育决策应遵循的主要原则	190
(一)目的性	190
(二)整体性	191
(三)关联性	192
(四)预见性	193
(五)可调性	194
二、思想政治教育决策类型的区分	196
(一)战略性决策和一般性决策	196
(二)规范性决策和非规范性决策	197
(三)确定性决策和非确定性决策	198
(四)集体决策和个人决策	199
第三节 思想政治教育决策的程序和要求	202
一、提出问题,抓住主要矛盾	202
二、确定目标	204
三、制定可行方案	205
四、方案评估	206
五、方案择优	208
六、组织实施与跟踪检查	208
第七章 思想政治教育的实施方法(上)	212
第一节 思想政治教育实施方法的选择	212
一、思想政治教育实施方法选择的必要性	212

二、思想政治教育实施方法选择的要求	214
(一)针对性	214
(二)群众性	216
(三)有效性	218
第二节 思想政治教育的基本方法	219
一、理论教育法	219
(一)讲解讲授	220
(二)理论学习	221
(三)宣传教育	222
二、实践教育法	223
(一)劳动教育	224
(二)社会调查	225
三、批评和自我批评的方法	226
(一)批评	226
(二)自我批评	227
(三)整风	228
第三节 思想政治教育的主要方式	230
一、疏导教育法	230
(一)分导	232
(二)利导	233
(三)引导	233
二、对比教育法	234
(一)比较鉴别法	235
(二)回忆对比法	236
(三)类比法	236
三、典型教育法	237
(一)正面教育	239
(二)反面教育	239
四、个别教育法	240

(一)谈话法	241
(二)家访	242
第四节 自我教育的若干方法	243
一、自我修养	245
(一)反省	246
(二)反思	248
(三)自我改造	249
二、自我管理	249
(一)自制	250
(二)自律	251
第五节 同其他活动相结合的教育方法	251
一、感染教育法	252
(一)形象感染	253
(二)艺术感染	253
(三)群体感染	254
二、同业务工作相结合的方法	255
(一)寓教于文	256
(二)教书育人	257
三、管理教育法	258
(一)养成教育法	259
(二)管理育人法	260
(三)奖勉教育法	261
第八章 思想政治教育的实施方法(下)	262
第一节 预防教育法	262
一、预防教育法的重要作用	262
二、预防教育的具体方法	264
(一)明示法	264
(二)启示法	265
(三)暗示法	266

第二节 心理咨询法	268
一、心理咨询法的方法论意义	268
二、心理咨询法的应用范围	270
(一)心理咨询的主要对象是青年	270
(二)青年心理咨询的主要内容	272
三、心理咨询法的具体运用	273
(一)心理咨询的主要思想障碍	273
(二)心理咨询的一般步骤	273
(三)心理咨询法的具体运用	274
第三节 思想转化法	276
一、思想转化法的重要意义	276
二、思想转化法的具体实施	278
(一)思想转化法的基本要求	279
(二)思想转化法的具体途径	280
第四节 冲突缓解法	283
一、冲突产生的条件	283
(一)矛盾激化是冲突产生的土壤	283
(二)突发事件是冲突产生的导火索	284
二、冲突的基本类型	286
三、冲突缓解法的实施	288
(一)积极缓解矛盾、防止矛盾激化	288
(二)寻求有效方法、妥善处理冲突	290
第九章 综合教育的方法	294
第一节 综合教育的必要性和作用	294
一、什么是思想政治的综合教育	294
二、综合教育的必要性	295
三、综合教育的作用	297
第二节 教育合力的形成	300
一、教育合力的分析	301

二、综合教育的主要途径和方式	302
(一)综合处理教育与环境的关系	303
(二)家庭教育、学校教育和社会教育的相互配合	306
(三)思想政治教育与业务工作的联系与渗透	309
(四)多角度、多侧面教育的结合	313
(五)各方面教育力量结合、齐抓共管	315
第三节 思想政治教育良性循环的形成	318
一、思想政治教育的连续性和阶段性	318
(一) 思想发展是连续性和阶段性的统一	318
(二) 坚持思想政治教育连续性和阶段性的统一	320
二、形成良性循环的途径和方式	322
(一)循序渐进地实施教育	322
(二)抓好教育阶段的衔接与转变	324
(三)加强预防教育与反复教育	327
第十章 思想政治教育的检查、调节和总结的方法	330
第一节 衡量思想政治教育效果的标准和方法	330
一、检查思想政治教育实施情况的必要性	330
二、衡量思想政治教育效果的标准	332
三、衡量思想政治教育效果的方法	337
(一)目标管理法	337
(二)“知”“行”统一法	338
(三)“红”“专”综合法	339
(四)过程分析法	340
(五)比较鉴别法	341
(六)个体评估与群体评估法	342
(七)单项评估与综合评估法	343
第二节 思想政治教育的信息反馈与调节的方法	344
一、思想政治教育信息反馈的基本涵义	344
二、思想政治教育反馈系统的建立	345