

概 | 教 | 政 | 思 | 高
论 | 育 | 治 | 想 | 校

GAOXIAO
SIXIANGZHENGZHIIJIAOYU
GAILUN

李 春 主 编

河 北 教 育 出 版 社

高校思想政治教育概论

李 春 主 编

河 北 教 育 出 版 社

主编：李 春 副主编：朱常宝
编者：袁俊生 贺银瑞 朱常宝 李 春
冯忠汉 谢伯华 李乃超 梁芝芳

高校思想政治教育概论

李 春 主编

河北教育出版社出版（石家庄市北马路45号）

河北新华印刷一厂印刷 河北省新华书店发行

787×1092毫米 1/32 8 印张 161,000 字 1989年1月第1版
1989年1月第1次印刷 印数：1—6,596 定价：1.80 元

ISBN7-5434-0123-1/G·101

序

王祖武

“毫无疑问，学校应该永远把坚定正确的政治方向放在第一位。”高等学校的根本任务是培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义专门人才。高等学校的思想政治工作，是使学校教育得以坚持正确政治方向并实现上述根本任务的主要保证。

“非其地，树之不生；非其意，教之不成。”高等学校的思想政治工作要讲科学，要讲方法，要适应当代大学生的特点，要有的放矢，要具有针对性和启迪性，要具有吸引力和感召力。一句话，要按高校思想政治教育的规律办事。高校的思想政治工作极需理论指导。《高校思想政治教育概论》的问世，正好适应了这一需要。《概论》初步建立了高等学校思想政治教育学的科学体系。这是具有开拓性的并具有重大意义的尝试。愿《概论》在指导高校思想政治教育实践方面发挥有益的作用。

千淘万漉始得金。开拓性的工作总有其艰辛的历程。愿《概论》的作者们继续参与高校思想政治教育的生动实践，继续总结高校思想政治教育的丰富经验，继续进行高校思想政治教育的理论研究与探索，通过笃行、慎思、明辨，使《概论》不断得到充实和提高，发挥更大的理论指导作用。

祝贺《概论》的作者们在这项开拓性工作中所取得的可喜成果，感谢他们为高等教育的发展与提高做了一项实实在在的工作。

1987年5月

编者说明

本书是在省教委领导下，由省高教学会和高教研究室具体组织编写，目的是为贯彻党的“十三大”和中央关于加强高校思想政治工作决定的精神，给高校党政领导、专兼职思想政治工作者、学生干部提供一本参考用书，也可作为思想政治专业的教学参考书或专业书。

1985年高教学会和高教研究室就把高校思想政治教育的科学化建设列入了高教研究的规划。同年11月，在高教研究室主持召开的制定高教研究规划座谈会上，建立了高校思想政治教育科学化专题研究小组。人员由教委、高教研究室和各大学从事思想政治教育实践工作和理论研究的同志组成。此后，在各大专院校进行调查、实验、专题论文研讨等活动。如：典型调查、问卷调查、跟踪调查等。并推出了一批研究成果。翌年，提出编写《高校思想政治教育概论》，并把它列为重点研究课题。

在上述酝酿准备的基础上，1986年又召开思想政治教育科学化研讨会，列出编写提纲。会后，请专家、教授对提纲进行了反复推敲和论证。经过反复讨论，确定了提纲的章节与细目。随后，又聘请了具体执笔者进行编写。在初稿编写

过程中,作者以《中共中央关于社会主义精神文明建设指导方针的决议》精神为指导,认真研究了几年来高校思想政治教育的理论与实践经验并对初稿进行了修改,在此基础上形成送审稿。1987年2月省高教学会邀请常务理事和部分院校从事思想政治教育的教授、专家、干部、教师对送审稿进行讨论,提出意见,并结合当前形势对全书作了进一步修改。

河北省副省长、省教委主任王祖武副教授审阅了本书,并撰写序言,刘文修教授和汪培栋、贾韞武副教授审定。省教育科学研究所高教研究室主任袁俊生副研究员,从组织专家审阅大纲、编写、出版作了大量组织工作。

本书由李春主编,各章执笔人分工如下:

第一章、第二章 朱常宝

第三章 李春

第四章 朱常宝、谢伯华

第五章、第六章 冯忠汉、梁芝芳

第七章 谢伯华

第八章 李乃超

第九章 朱常宝

第十章 袁俊生

第十一章 贺银瑞

在编写过程中,得到了省有关领导、省委科教部、省教委的鼓励与指导,得到了省教育科学研究所、省高教学会、省高校思想政治教育研究会、河北大学、华北电力学院多方面的帮助与支持,在内容上吸收了一些专家、学者的研究成

果。在此一并致以衷心感谢。由于我们水平有限，加之时间匆促，在内容、观点、体系安排上会有不妥之处，缺点错误在所难免，恳望专家、读者指正。

编 者

1987年3月

目 录

第一章 高校思想政治教育是一门科学	(1)
第一节 高校思想政治教育及其理论形态.....	(1)
第二节 高校思想政治教育的研究对象和领域.....	(5)
第三节 高校思想政治教育的研究任务与方法.....	(10)
第二章 高校思想政治教育的理论基础	(14)
第一节 高校思想政治教育的马克思主义 理论基础.....	(14)
第二节 高校思想政治教育的一般理论基础.....	(24)
第三章 高校思想政治教育的地位和作用	(33)
第一节 思想政治教育地位的历史考察.....	(33)
第二节 思想政治教育在新时期高等教育 中的地位.....	(40)
第三节 思想政治教育是提高学生素质的 中心环节.....	(45)
第四章 大学生的时代特征	(50)
第一节 全面正确地认识大学生.....	(50)
第二节 大学生身心发展特征.....	(53)
第三节 大学生思想行为特征.....	(62)
第四节 大学生思想状况层次分析.....	(66)

第五章 大学生思想品德形成的特点和规律 ·····	(73)
第一节 大学生入学前的思想状况是其在学 期间思想发展的基础·····	(73)
第二节 大学生入学时的思想状况是其在高校 期间思想发展的新起点·····	(78)
第三节 高校学生思想发展的规律·····	(82)
第六章 高校思想政治教育的原则 ·····	(97)
第一节 坚持正确方向的原则·····	(98)
第二节 教育与管理相结合的原则·····	(99)
第三节 师生心理相融的原则·····	(101)
第四节 启发自觉的原则·····	(103)
第五节 理论联系实际的原则·····	(104)
第六节 稳定性原则·····	(105)
第七节 一致性与多样化相结合的原则·····	(107)
第八节 集体影响与自我教育相结合的原则·····	(109)
第七章 思想政治教育方法 ·····	(112)
第一节 说理教育法·····	(113)
第二节 关怀体察教育法·····	(119)
第三节 典型示范教育法·····	(123)
第四节 锻炼陶冶教育法·····	(128)
第五节 自我教育法·····	(132)
第六节 综合教育法·····	(137)
第八章 高校思想政治教育的内容和途径 ·····	(143)
第一节 马列主义理论课·····	(143)
第二节 共产主义思想品德课·····	(149)

第三节	形势任务教育课·····	(155)
第四节	业务课教学中的思想政治教育·····	(159)
第五节	学校管理中的思想政治教育·····	(163)
第六节	劳动教育中的思想政治教育·····	(168)
第七节	第二课堂的思想政治教育·····	(171)
第八节	引导学生在社会实践中锻炼成长·····	(177)
第九章	高校思想政治教育的队伍建设·····	(182)
第一节	加强队伍建设是高校思想政治教育 的重要任务·····	(182)
第二节	关于专职思想政治教育队伍·····	(187)
第三节	关于兼职思想政治教育队伍·····	(193)
第四节	全校教职员应是教书育人、服务 育人的队伍·····	(196)
第十章	高校思想政治教育的领导管理体制·····	(203)
第一节	当前高校思想政治教育领导管理体制 存在的问题·····	(203)
第二节	建立合理的领导管理体制·····	(207)
第三节	充分发挥学生中党、团组织和学生会 的作用·····	(214)
第十一章	高校思想政治教育的评估·····	(222)
第一节	对高校思想政治教育评估的认识·····	(223)
第二节	高校思想政治教育评估的意义和要求··	(231)
第三节	高校思想政治教育评估的内容和特点··	(235)
第四节	高校思想政治教育评估的方法 和原则·····	(240)

第一章 高校思想政治教育 是一门科学

当前，高校的思想政治教育研究正处在由经验上升到科学的阶段。对思想政治教育作为一门科学的深入研究表明，思想政治教育作为一种特殊的社会实践活动有其特殊的规律性，作为一种特殊的理论形态，它有着自己独特的研究对象和领域，有自己坚实的理论基础，有其固有的科学体系和不同于其它学科的基本特点。

第一节 高校思想政治教育 及其理论形态

高校思想政治教育是对学生进行的思想教育、政治教育和道德品质教育的总称，是一种具有特殊规律性的社会实践活动。也是正在形成的一门科学。

思想工作，是伴随着全世界第一个无产阶级政党的建立，伴随着无产阶级国际共产主义运动的兴起而产生的。但人们对其概念的表述，却有个形成过程，并存在着多样性。在党的十一届三中全会以后，“思想工作”的概念赋予了科学的内涵，并得到了比较稳定的使用。1983年7月中共中央批转的《国营企业职工思想工作纲要（试

行)》指出：“职工思想政治工作，主要是指职工的思想政治教育，它是党的政治工作的一部分，但不是政治工作的全部。”因此，可以看出，思想政治教育是思想政治工作的主要内容，而思想政治工作又是政治工作的组成部分，三者既有区别，又有联系。那么什么是思想政治教育呢？思想政治教育是一种通过改造人们的主观世界从而改造客观世界的社会实践活动。这种实践活动比起其它实践活动来，更具有特殊性和复杂性。它是对人们的思想意识、政治观点和道德品质施以影响的教育活动。不同社会和阶级有不同内容的思想政治教育。在我国社会主义社会初级阶段，思想政治教育主要包括政治理论教育、时事政策教育、法制教育、爱国主义和国际主义教育、革命理想教育、革命传统教育、社会主义道德教育、劳动教育、纪律教育等。它的任务是以马克思主义思想体系教育人民，启发和提高人们的社会主义觉悟，提高人们认识世界和改造世界的能力，动员人们为实现社会主义初级阶段的伟大目标而奋斗。它不仅要解决人们的政治立场、政治观点、政治行为的问题，还必须解决人们的世界观、人生观和道德观的问题。

由此可见，思想政治教育是一种实践活动，而思想政治教育科学则是一种理论形态。然而，确定思想政治教育这门科学的定义，还必须考虑到这门科学的目的。我们所进行的思想政治教育，涉及到许多方面的内容，但归纳起来就是要对全体成员进行完整的马克思主义思想体系的教育，在人们心目中逐步形成爱国主义、社会主义以及共产主义的思想意识和道德品质。因此，思想政治教育就是研究人们的社会主

义、共产主义思想意识和道德品质形成、发展的规律以及如何按照这些规律实施教育的科学。它是思想政治教育实践的理论形态，是指导我们科学地从事思想政治教育实践的一门应用科学。

思想政治教育学科体系结构组成虽众说纷纭，但有一种分类方法可以借鉴，即按中国古代文化分类一般分为“经部”、“史部”、“子部”、“集部”四大部分。“经部”可与我们常说的“思想政治教育原理”、“概论”提法相类似；“史部”可与我们常说的德育史、思想政治教育史相类似；“子部”，在古代文化中是指诸子百家著作，可与我们现在一些德育论述典范的书籍相对应；“集部”与我们现在相对应的是德育专门评论家的评论集子。（即现在涌现出来的政治教育艺术家由一些政治工作评论家去评论的集子）

我们党从成立那天起就十分重视思想政治教育，宣传群众，发动群众，组织群众起来进行革命斗争。并在革命战争和社会主义革命与建设的进程中充分发挥了思想政治教育的作用，积累了一整套行之有效的经验，为思想政治教育科学化打下了基础。但是由于思想政治教育科学在形成的过程中受到“左”的错误严重干扰，尤其是十年动乱使党的思想政治教育的优良传统被破坏殆尽。党的十一届三中全会特别是党的十三大胜利召开以后，总结历史经验，清除“左”的影响，研究社会主义初级阶段思想政治教育的新特点在全党掀起热潮。经过几年艰苦努力，在党中央的一系列重要指示指导下，经过广大思想政治工作者实践总结和理论探讨，社会主义初级阶段的思想政治教育的特点和规律正逐步得到揭示，

一些重大理论观点也逐步趋向统一，使思想政治教育科学化程度达到前所未有的程度，这就为思想政治教育科学体系的形成奠定了必要的、充分的基础。

高校思想政治教育这门科学是思想政治教育科学的一个重要分支，是思想政治教育学科的概念、范畴和原理等在高校思想政治教育中的贯彻和应用。高校思想政治教育科学在思想政治教育学科的理论体系中属于第二层次。

第一个层次，从宏观角度看是指思想政治教育学科，它主要研究和阐明思想政治教育中最基本的概念、范畴和原理，以及它们之间的相互关系和在思想政治教育中的地位、作用等等。其基本原理的构架主要包括：思想政治教育的基本概念和范畴；思想政治教育理论基础；思想政治教育在不同历史阶段的地位和作用；思想政治教育的过程和一般规律；思想政治教育主体（思想政治教育人员的素质、思想政治教育队伍整体智能结构、思想政治教育体制等）优化理论；思想政治教育的客体（人的思想矛盾性）的发展变化规律；思想政治教育者的目标、职能；思想政治教育的原则和方法以及思想政治工作责任体系、效果评价理论等等。

第二个层次，从微观角度来看，思想政治教育不仅是党的宣传部门、组织部门、纪检等部门的事情，而且也是工、农、兵、学、商各个领域、各阶层所不能推辞的事。思想政治教育的对象是人，党的总任务、总路线和方针、政策普及、覆盖到哪里，哪里就有思想政治工作。因此，把思想政治教育这门科学的基本原理同各领域、各部门的具体实际相结合，就形成了庞大的思想政治教育应用理论体系。

如：工业思想政治教育科学、军队思想政治教育科学、高等学校思想政治教育科学等等。

显然，高等学校思想政治教育这门科学是在党的十三大关于社会主义初级阶段理论指导下，重点解决如何对大学生进行思想政治教育的规律的认识，是思想政治教育学科的一个应用分支学科。它要研究的主要内容包括：思想政治教育在高等教育中的地位和作用；高校思想政治教育的理论基础；大学生心理、思想特征分析；大学生思想品德形成的特点和规律；对大学生进行思想政治教育的基本原则、基本方法、内容和途径；高校思想政治教育的队伍建设，领导体制，高校思想政治教育的评估等问题。

第二节 高校思想政治教育的 研究对象和领域

一、高等学校思想政治教育研究对象的特殊性

思想政治教育能成为一门科学，首先在于思想政治教育研究对象具有特殊的矛盾性。毛泽东同志在《矛盾论》一书中曾经说过：“科学研究的区分，就是根据科学对象所具有特殊的矛盾性。因此，对于某一现象的领域所特有的某一种矛盾的研究，就构成某一门科学的对象。”（《毛泽东选集》横排本第一卷，第284页）

我们党的思想政治教育工作是作人的工作，群众的工作，就是说它的工作对象是人，是千百万群众。但是，思想政治教育学，并不是研究人的一切方面的领域，而是研究人

的某一特殊领域。如果说生理学是研究人体各种正常功能的活动规律，医学是研究人的生命过程以及同疾病作斗争的规律，哲学是研究自然、社会和人的思维发展的一般规律，心理学是研究人的心理现象及其规律（心理现象包括心理过程和心理特征），那么思想政治教育科学也同其它学科一样，只能研究人的某一特定领域，这个特定领域就是研究人们的现实思想，以及与之相联系的伦理思想、宗教思想、哲学思想等。

考察思想政治教育研究对象的特殊性，离不开思想政治教育的性质和任务。以马克思主义为指导的思想政治教育，是整个社会主义意识形态的一部分，是为实现社会主义初级阶段的奋斗目标以及最终实现共产主义服务的。当前，党的基本路线是，“领导和团结全国各族人民，以经济建设为中心，坚持四项基本原则，坚持改革开放，自力更生，艰苦创业，为把我国建设成为富强、民主、文明的社会主义现代化国家而奋斗。”思想政治教育必须为这个总目标服务。

在为实现这个总目标的奋斗过程中，思想政治教育有着自己特殊的使命。在保证以经济建设为中心的前提下，一方面要帮助人民群众清除剥削阶级的影响，清除旧社会遗留下来的陈旧观念的影响，抵制资本主义的腐朽思想；另一方面要树立适应改革、开放环境的新思想、新道德、新观念。这个任务是其它学科难以担负的，这就是思想政治教育所面临的特殊的矛盾。

思想政治教育要解决这个特殊矛盾，要完成这样一个艰巨复杂的任务，就必须把握人的思想认识形成、发展和变化